

Программа учебной дисциплины «Проектный семинар»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № от __.__.20__

Разработчик	Пазынин Валерий Вячеславович
Число кредитов	4
Контактная работа (час.)	60
Самостоятельная работа (час.)	92
Курс, Образовательная программа	2 курс, ОП Педагогическое образование
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Основной целью проектного семинара является обеспечение применения приобретенных студентом знаний и умений в предметной области в профессиональной деятельности. Это достигается за счет интеграции деятельности студента в ходе непрерывной стажировки (производственной практики) в школах-мастерских и содержания учебных дисциплин.

Задачей проектного семинара является создание условий, которые способствовали бы формированию у выпускника основных профессиональных умений, позволяющих ему решать основные задачи профессиональной деятельности, определенные профессиональным стандартом педагога² (в соответствии с обобщенными трудовыми функциями или трудовыми действиями).

Результаты освоения программы

1. Умение анализировать преподаваемое умение и составлять схему ориентировочной основы действия.

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

² Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

2. Умение оценивать достаточность материалов для формирования умственных действий и понятий.

3. Умение создавать дидактические материалы для формирования умственных действий и понятий.

4. Умение определять причины неуспешности учеников и помогать неуспешным.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ³	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
Тема 1. Анализ формируемого умения.	См 16	Составляет схему ориентировочной основы действия	Письменная работа: схема действия.
	Ср 20		
Тема 2. Закономерности процесса усвоения умственных действий и понятий.	См 16	Оценивает достаточность материалов для формирования умственных действий и понятий. Формирует начальные логические приёмы мышления средствами своего предмета.	Письменная работа на выбор: анализ дидактических материалов учебника или создание дидактических материалов для формирования логических приёмов мышления.
	Ср 20		
Тема 3. Составление обучающей программы.	См 24	Создает обучающие программы по своему предмету, включающие схему ООД, все необходимые задания и описание деятельности	Письменная работа: обучающая программа.
	Ср 30		
Практика. Помощь в преодолении академической неуспешности.	См 4	Анализирует причины неуспешности, подбирает индивидуальные задания, обеспечивает освоение действия.	Отчет по практике.
	Ср 22		
Часов по видам учебных занятий:	См 60		
	Ср 92		
Итого часов:	152		

³ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Анализ формируемого умения

Деятельностная теория учения. Основы деятельностного подхода.

Понятия деятельность, действие, операция.

Структура действия.

Учебная, проектная и исследовательская деятельность.

Ориентиры и операции в составе действия.

Ориентировочная основа действия и её характеристики (полнота, мера обобщенности, способ получения).

Составление схемы ориентировочной основы действия.

Тема 2. Закономерности процесса усвоения умственных действий и понятий.

Виды ориентировочной основы действия и типы учения.

Закономерности процесса присвоения умственных действий и понятий.

Типология учебных заданий в деятельностной теории учения.

Эмпирическое и теоретическое мышление.

Теория учебной деятельности.

Тема 3. Составление обучающей программы.

Организация учебной деятельности. Понятие учебной задачи.

Понятие содержания образования.

Мотивы учения. Мотивация достижения.

Выбор формируемого действия каждым студентом из своей предметной области. Изучение существующих ориентировок для выполнения этого действия.

Разработка оптимальной ориентировочной основы для выбранного действия.

Разработка пакета дидактических материалов для присвоения действия.

Публичная защита обучающей программы.

Практика. Помощь в преодолении академической неуспешности.

Причины академической неуспешности.

Выявление трудностей в освоении умения.

Анализ характера затруднений.

Разработка индивидуального занятия.

Проведение занятия под запись и анализ занятия с педагогом.

Измерение результатов индивидуальных занятий.

3. Оценивание

Формы контроля

1. Письменная работа: схема действия (20% итоговой оценки).
2. Письменная работа: анализ дидактических материалов учебника или создание дидактических материалов для формирования логических приёмов мышления (20% итоговой оценки).
3. Итоговая работа: обучающая программа (40% итоговой оценки).
4. Результаты практики: учебные успехи неуспешного ученика (20% итоговой оценки).

$$O_{\text{итог}} = 0,2O_{\text{пр1}} + 0,2O_{\text{пр2}} + 0,4O_{\text{ир}} + 0,2O_{\text{практ}}$$

Критерии оценки

Письменная работа 1: схема действия (20% итоговой оценки).

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Наличие авторитетных источников информации о системе ориентиров действия	0-2	
Качество анализа источников (выделение системы ориентиров в источниках, сравнение)	0-2	
Полнота предложенной схемы ООД, пригодность её для правильного выполнения действия с первого раза	0-4	
Наличие и правильность оценки меры обобщенности предложенной ООД	0-2	
ИТОГО	0-10	

Письменная работа 2 (вариант 1): анализ дидактических материалов учебника (20% итоговой оценки).

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Качество анализа теоретического материала учебника с точки зрения выделения системы ориентиров (какой способ действия подразумевается учебником)	0-4	
Анализ меры обобщенности способа действия	0-2	
Качество анализа упражнений учебника с точки зрения наличия необходимых и достаточных примеров для формирования умения	0-4	

ИТОГО	0-10	
--------------	-------------	--

Письменная работа 2 (вариант 2): создание дидактических материалов для формирования логических приёмов мышления (20% итоговой оценки).

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Понимание операционного состава выбранного логического приёма мышления	0-4	
Адекватность выбора предметного содержания для формирования логического приёма мышления	0-2	
Наличие необходимых и достаточных материалов для формирования выбранного логического приёма мышления.	0-4	
ИТОГО	0-10	

Итоговая работа: обучающая программа (40% итоговой оценки).

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Обоснованность выбора системы ориентиров с опорой на авторитетные источники	0-4	
Полнота предложенной схемы ООД, пригодность её для правильного выполнения действия с первого раза	0-4	
Качество задания для постановки учебной задачи	0-4	
Наличие всех необходимых и достаточных заданий для формирования умения	0-8	
Качество заданий для контроля сформированности умения	0-4	
ИТОГО	0-20	

Результаты практики: учебные успехи неуспешного ученика (20% итоговой оценки).

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Качество анализа способа действия, которое вызывает учебное затруднение	0-2	
Качество анализа причины затруднения	0-2	
Качество подбора материалов для коррекции (наличие необходимых и	0-4	

достаточных материалов, для преодоления выявленного затруднения)		
Объективность анализа результатов коррекции	0-2	
ИТОГО	0-10	

4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

Наименование
1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2000.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2013.
5. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. М., 2008.
6. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М., 2015.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

Наименование
1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие. М., 2005.
2. Пантина Н.С. Зависимость двигательного навыка от типа ориентировки в задании. Вопросы психологии. М., 1957, №4, с. 117-132.
3. Сиднева А.Н. О двух подходах к формированию умения учиться в отечественной психолого-педагогической науке // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2008. № 1. С. 37—48.
4. Сиднева А.Н. Формирование двигательного навыка письма по третьему типу ориентировки (модификация методики Н.С. Пантиной) // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 2. С. 58–68.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Например, из внутренней сети университета (договор)/ свободное лицензионное соглашение</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.