

## Программа учебной дисциплины «Мировая торговля»

Утверждена  
Академическим советом ОП  
«Экономика»  
Протокол №1 от 26.08.2019

Разработчик	Голованова Светлана Викторовна, профессор кафедры экономической теории и эконометрики
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	40
Самостоятельная работа (час.)	74
Курс, Образовательная программа	3 курс образовательной программы «Экономика» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» уровень бакалавр
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

### 1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Дисциплина «Мировая торговля» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика», читается на третьем курсе в 4 модуле. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Микроэкономика. Целями освоения дисциплины «Мировая торговля» являются:

- изучение студентами основных принципов, тенденций и закономерностей развития мирового хозяйства и форм внешнеэкономического сотрудничества между странами;
- формирование у студентов комплексного представления о международных экономических отношениях как глобальной системе взаимосвязей, охватывающих мировую экономику, а также теоретических знаний об их современных формах и закономерностях развития;
- развитие у студентов навыков качественного и количественного анализа важнейших экономических процессов и тенденций развития международных экономических отношений;
- выработка у студентов практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мировой экономики;
- формирование у студентов современных подходов и навыков по методологии и методике изучения конъюнктуры и прогнозирования мировых товарных рынков и отдельных ключевых товаров с использованием последних международных информационных источников и программ;

- выработка у студентов умения квалифицированно вести дискуссию об основных особенностях и тенденциях в развитии современного мирового хозяйства и международных отношений с помощью полученных теоретических знаний;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с литературой, электронными ресурсами и Интернет-источниками.

## 2. Содержание учебной дисциплины

Программой предусмотрено проведение лекций и семинарских занятий, на которых рассматриваются отдельные вопросы по программе курса, решаются задачи, анализируются оригинальные научные статьи, анализируются эмпирические данные, рассматриваются бизнес-кейсы. Самостоятельная работа студентов включает освоение материала лекций, чтение литературы, подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
1. Международная мобильность товаров, услуг и факторов производства	2	Имеет представление о международной мобильности товаров, услуг и факторов производства	Работа на семинаре
	2		
	10		
2. Теория сравнительных преимуществ (модель Рикардо)	4	Понимает принцип сравнительных преимуществ и роль технологий в формировании сравнительных преимуществ, решает задачи по теме	Работа на семинаре и контрольная работа
	4		
	10		
3. Модели обеспеченности факторами производства: модель специфических факторов, модель Хекшера-Олина	2	Понимает роль наделенности факторами производства в формировании сравнительных преимуществ стран, решает задачи по теме.	Работа на семинаре и контрольная работа
	2		
	10		
4. Инструменты внешнеторговой политики государства	4	Знает основные инструменты внешнеторговой политики, решает задачи по теме	Работа на семинаре и контрольная работа
	4		
	10		
5. Ограничительная	4	Понимает влияние	Работа на семинаре и

<sup>1</sup> Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

политика государства и общественное благосостояние	4	внешнеторговых ограничений на торговлю и внутренние рынки, решает задачи по теме	контрольная работа
	10		
6. Структура рынка и международная торговля	2	Понимает роль структуры рынка во внешней торговле, решает задачи по теме	Работа на семинаре и контрольная работа
	2		
	10		
7. Конъюнктура мировых товарных рынков	2	Способен проводить анализ конъюнктуры мировых товарных рынков	Работа на семинаре и домашнее задание
	2		
	14		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	20		
	20		
	74		
<b>Итого часов:</b>	<b>114</b>		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

*Содержание разделов дисциплины:*

### **1. Международная мобильность товаров, услуг и факторов производства**

Дается общее представление о ключевых проблемах теории международной торговли и направлениях дальнейшей работы (выигрыш от торговли, детерминанты международной торговли, регулирование внешнеторговых отношений, международная мобильность факторов производства, глобализация и т.п.). Рассматриваются основные индикаторы вовлеченности страны во внешнюю торговлю. Приводятся статистические данные по России и зарубежным странам, иллюстрирующие теоретический материал.

### **2. Теория сравнительных преимуществ (модель Рикардо).**

Даются понятия абсолютных и сравнительных преимуществ. Рассматриваются предпосылки, алгебра и выводы модели Рикардо для случая двух товаров. Расширение модели Рикардо: гипотеза международной мобильности труда, случай возрастающей отдачи от масштаба, модель Рикардо для множества товаров. Результаты эмпирической проверки выводов теории сравнительных преимуществ.

### **3. Модели обеспеченности факторами производства: модель специфических факторов, модель Хекшера-Олина.**

Рассматривается модель специфических факторов. Рассматривается модель Хекшера-Олина-Самуэльсона для случая двух товаров и двух факторов производства. Исследуются эффекты от изменения предложения факторов производства и цен производимых товаров. Рассматриваются теорема Столпера-Самуэльсона, теорема Рыбчинского, теорема факторной наделенности (factor

abundance theorem), теорема выравнивания цен факторов производства. Результаты эмпирической проверки выводов модели Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.

#### **4. Инструменты внешнеторговой политики государства.**

Дается общее представление о тарифных и нетарифных ограничениях внешней торговли. Дается понятие свободных торговых зон. Теоретический материал иллюстрируется статистическими данными об ограничительной торговой политике России и других государств.

#### **5. Ограничительная политика государства по отношению к международной торговле и общественное благосостояние.**

Анализируется эффект от введения таможенной пошлины в случае "малой" и "большой" открытых экономик. Проводится сравнительный анализ воздействия таможенной пошлины и импортной квоты на общественное благосостояние в условиях конкурентного рынка и рынка монополии. Поднимается вопрос о существовании оптимального тарифа. Рассматривается теорема Лернера о симметрии. Рассматриваются прикладные методы оценки воздействия таможенной пошлины на общественное благосостояние с точки зрения частичного равновесия.

#### **6. Структура рынка и международная торговля.**

Производится критический анализ таких предпосылок большинства моделей классического подхода, как совершенная конкуренция, однородность продукта, отсутствие транспортных издержек, постоянная отдача от масштаба. Показывается, каким образом эффект экономии от масштаба может стать причиной возникновения международной торговли. Анализируется ситуация, когда внутренний рынок некоторого (экспортируемого или импортируемого) товара монополизирован при сохранении предпосылки о совершенстве конкуренции на мировом рынке. Рассматриваются последствия ограничительной внешнеторговой политики государства в этом случае.

#### **7. Конъюнктура мировых товарных рынков**

Мировой рынок как система отдельных товарных рынков. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Важнейшие факторы, влияющие на динамику конъюнктуры национального и мирового хозяйства. Факторы спроса и предложения. Виды конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры мировых товарных рынков. Емкость рынка. Сегментация рынка. Цель, задачи и основные объекты конъюнктурных исследований.

### **3. Оценивание**

В рамках курса применяются следующие элементы контроля качества освоения студентами материала образовательной программы:

- активность на семинарах
- контрольная работа
- домашнее задание
- экзамен

Активность на семинарах ( $O_{сем}$ ) оценивается по 10-балльной системе и рассчитывается как средняя арифметическая из оценок, полученных на семинарских занятиях. В случае пропуска семинарского занятия студент имеет возможность в течение следующей недели сдать задолженность по этой теме в формате эссе. В противном случае за это занятие студент получает оценку 0.

Контрольная работа на 80 минут проводится в письменной форме, оценивается по 10-балльной системе ( $O_{к/р}$ .)

Домашнее задание выполняется в формате реферата по заданной преподавателем теме, оценивается по 10-балльной системе ( $O_{дз}$ ).

Экзамен проводится в виде письменной работы на 80 минут, оценивается по 10-балльной системе ( $O_{экз}$ ).

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Оценка по промежуточной аттестации рассчитывается по следующей формуле.

$$O = 0.2 O_{сем} + 0.3 O_{к/р} + 0.2 O_{дз} + 0.3 \cdot O_{экз}$$

Округление – по правилам математики.

Первая пересдача проводится в письменной форме по всем темам курса. Письменная работа оценивается по 10-балльной системе ( $O_{n1}$ ). Итоговая оценка за первую пересдачу ( $O_{1пер}$ ) рассчитывается по формуле:

$$O_{1пер} = 0.5 O + 0.5 O_{n1}$$

Вторая пересдача проводится в письменной форме по всем темам курса. Письменная работа оценивается по 10-балльной системе ( $O_{n2}$ ). Итоговая оценка за вторую пересдачу ( $O_{2пер}$ ) рассчитывается по формуле:

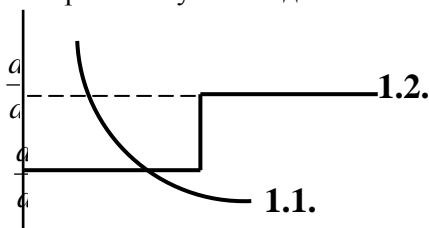
$$O_{2пер} = 0.5 O_{1пер} + 0.5 O_{n2}$$

#### 4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

#### Примеры вопросов для контрольной работы

- В модели Рикардо
  - Факторы производства являются абсолютными компонентами
  - Факторы производства являются абсолютными субститутами
  - Факторы производства мобильны между секторами производства
  - Верны утверждения "b" и "c"
  - Ни одно утверждение не верно
- На рисунке изображен случай когда



- Отечество имеет сравнительное преимущество в производстве товара X
  - Заграница имеет сравнительное преимущество в производстве товара X
  - Отечество имеет абсолютное и сравнительное преимущество в производстве товара X
  - Заграница имеет абсолютное и сравнительное преимущество в производстве товара X
  - Верны утверждения "a" и "c"
- Предпосылка о существовании кривой относительного спроса предполагает, что
    - Эластичность замещения одного товара другим постоянна
    - Изменение относительных цен рассматриваемых товаров не приводит к изменению долей данных товаров в потребительской корзине
    - Рост доходов потребителей не вызывает эффекта замещения одного товара другим

- d. Верны ответы "а" и "с"
  - e. Нет правильного ответа на этот вопрос
4. В модели Хекшера-Олина
- a. Выполняется закон возрастающей предельной производительности факторов производства
  - b. Стоимость импорта в точности равна стоимости экспорта
  - c. В случае закрытой экономики демографический взрыв приводит к увеличению оплаты труда в обоих секторах
  - d. В случае открытой экономики внутренняя относительная цена в каждой стране своя и устанавливается на уровне предельной нормы замещения одного блага другим
  - e. Все утверждения верны
5. В модели RS-RD показано, что
- a. Экономический рост в стране всегда ухудшает условия торговли для этой страны
  - b. Экспортная пошлина всегда приводит к ухудшению условий торговли экспортирующей страны
  - c. В случае малой открытой экономики ни экономический рост, ни международный трансферт, ни ограничительная политика по отношению к экспорту/импорту товаров не могут повлиять на условия торговли
  - d. Все утверждения верны
  - e. Все утверждения неверны

### **Примеры тем для самостоятельной работы**

- Теория сравнительных преимуществ в реальной жизни.
- Влияние наделенности факторами производства на специализацию внешней торговли на примере России (или любой другой страны).
- Мобильность факторов производства внутри страны и на межстрановом уровне: теория и практика.
- Государственное регулирование внешнеторговых отношений в России на примере какой-либо отрасли: аргументы за и против.
- Прогнозирование валютного рынка: теория паритетов и реальная действительность.
- Предпосылки к нарушению закона единой цены (паритета покупательной способности, покрытого процентного паритета, непокрытого процентного паритета, гипотезы ожиданий валютного рынка, международной формулы Фишера).

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

- В чем отличие идеи сравнительных преимуществ от идеи абсолютных преимуществ?
- Что является источником сравнительных преимуществ стран в модели Рикардо? Какие еще факторы могут способствовать возникновению сравнительных преимуществ?
- Каким образом сравнительные преимущества страны определяют характер международной торговли?
- От чего зависит распределение выигрышей стран, участвующих в международной торговле в соответствии с моделью Рикардо? Всегда ли торговля приводит к росту благосостояния страны-участника?
- Может ли страна выиграть от торговли, если имеет абсолютные преимущества в производстве всех товаров по сравнению с партнером.

- Что происходит с общемировым выпуском товаров после вступления стран в международную торговлю?
- Приводит ли международная торговля товарами к выравниванию цен факторов производства между странами?
- Как отражается международная миграция труда на благосостоянии стран-участников торговли?
- Что такое внутренняя и внешняя, национальная и международная экономия от масштаба?
- Способствует ли международная торговля повышению благосостояния в стране при наличии возрастающей отдачи от масштаба?
- Что является источником сравнительных преимуществ стран в модели Хекшера-Олина-Самуэльсона?
- Какое влияние оказывает рост цен товаров на номинальное, относительное и реальное вознаграждение факторов производства?
- Какое влияние окажет увеличение национальных запасов некоторого фактора производства на объемы выпуска различных товаров (при условии постоянных цен конечной продукции)?
- Приводит ли международная торговля товарами к выравниванию цен факторов производства между странами?
- Что определяет характер специализации страны в международной торговле с позиций модели Хекшера-Олина-Самуэльсона?
- Основная статья российского экспорта – поставки нефти и нефтепродуктов. Основная статья российского импорта – машины и оборудование. Объясните этот факт, используя теоретическую базу курса.
- В чем состоит парадокс Леонтьева?
- Опишите различные инструменты внешнеторговой политики государства.
- Каким образом технически обеспечивается соблюдение введенных государством количественных ограничений на ввоз-вывоз товаров?
- Какие индексы изменяют ограничительную способность нетарифных внешнеторговых барьеров?
- Опишите наиболее часто используемых программы поддержки экспортеров.
- Какие инструменты внешнеторговой политики применяются в России?
- Оправдано ли введение таможенной пошлины в случае малой открытой экономики с позиций общественного благосостояния? Какие перераспределительные эффекты возникают в этом случае?
- Каков эффект введения таможенной пошлины на внутреннюю и мировую цены в случае большой открытой экономики? Что можно сказать об изменении благосостояния страны в этом случае?
- В чем заключается парадокс Метцлера?
- Какая торговая политика государства оптимальна с точки зрения общественного благосостояния: ограничение или стимулирование торговли?
- Что имеется в виду, когда говорится о симметрии экспортной и таможенной пошлин?
- Что такое квотная рента?
- Сравните последствия введения импортной квоты (Отечеством) и добровольного ограничения экспорта (Заграницей) на благосостояние отечественной экономики.

## 5. Ресурсы

### 5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
	1. Международная торговля : учеб. пособие / А.О. Руднева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. [Электронный ресурс; электронно-библиотечная система Znanium.com]
	2. Международная торговля : учебник / С.У. Нуралиев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 307 с. [Электронный ресурс; электронно-библиотечная система Znanium.com]

### 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
1	Белова И.Н. Мировые товарные рынки: учебное пособие. - М.: Изд. РУДН, 1997.
2	Клинов В.Г. Экономическая конъюнктура: факторы и механизмы формирования. - М.: Экономика, 2005.
3	Кругман П. Р., Обстфельд М. Международная экономика: теория и политика / пер. с англ. 5-го межд.изд. — СПб.: Питер, 2012.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Под ред. С.Ф.Сутырина и А.И. Погорлецкого. М.: Эксмо, 2010.
5	Arnade, C., Pick, D., Gopinath, M., (1998), 'Testing Oligopoly Power in Domestic and Export Markets', Applied Economics, 30.
6	Balance, R.H., Forstner, H., Murray, T. (1986), 'Consistency Tests of Alternative Measures of Comparative Advantage', Review of Economics and Statistics, 121, 346-50
7	Balassa, B. (1963), 'An Empirical Demonstration of Classical Comparative Cost Theory', Review of Economics and Statistics, 61, 487-521
8	Baldwin, R.E. (1989), 'Measuring Nontariff Trade Policies', NBER Working Paper, 2978 (May)
9	Borooh, V.K., Ploeg F.V., (1986), 'Oligopoly power in British industry', Applied Economics, 18 (6).
10	Burns, M.E., (1973), 'A Note on the Concept and Measure of Consumer's Surplus', American Economic Review, 63, 335-44
11	Dixit, A., and V. Norman. Theory of International Trade. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.
12	Dornbusch, R., Fisher, S., Samuelson, P.A. (1977), 'Comparative Advantage, Trade, and Payments in a Ricardian Model with a Continuum of Goods', American Economic Review 47(5), 823-39.
13	Finger, J.M., Kreinin, M.E. (1979), 'A Measure of "Export Similarity" and its Possible Uses', Economic Journal, 89, 905-12
14	H. P. Bowen, A. Hollander, J. M. Viane, Applied International Trade Analysis, 1999
15	Helpman, A., Krugman, P., Market Structure and Foreign Trade, 1985



16	Hicks, J. (1939), 'Foundation of Welfare Economics', Economic Journal, 49, 696-712
17	J.N. Bhagwati, T.N. Srinivasan, Lectures on International Trade, 1994
18	Leontief, W. (1954), 'Domestic Production and Foreign Trade: the American Position Re-examined', Economica Internazionale, 7, 3-32
19	Lerner, A. (1936), 'The Symmetry between Import and Export Taxes', Economica, 3, 306-13
20	MacDougall, G.D.A. (1951), 'British and American Exports: A Study Suggested by the Theory of Comparative Costs, Part I', Economic Journal, 61, 487-521
21	Martin, J.P. (1976), 'Variable Factor Supplies and the HOS Model', Economic Journal, 820-31
22	P.R. Krugman, M. Obstfeld, International Economics. Theory and Policy, 1997
23	Summers, R., Hestone, A. (1991), 'The Penn World Table: An Expanded Set of International Comparisons, 1950-1988', Quaterly Journal of economics (May)
24	Trefler, D. (1993), 'International Factor Price Differences: Leontief was Right!', Journal of Political Economy, 101(6), 961-87

### 5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
		<i>Специального программного обеспечения не требуется</i>

### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	www.wto.org – Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO)	<i>Свободный доступ</i>
2.	www.worldbank.org – Всемирный банк – World Bank Group	
3.	europa.eu.int – Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU)	
4.	www.unctad.org – Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development	
5.	www.uncitral.org – Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL)	
6.	www.unido.org – Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)	
7.	www.worldbank.com – Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for	

	<p>Reconstruction and Development (IBRD)</p> <p>8. <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a> – Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF)</p> <p>9. <a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> – Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO)</p> <p>10. <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a> – Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD)</p> <p>11. <a href="http://www.apecsec.org.sg">www.apecsec.org.sg</a> – Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC)</p> <p>12. <a href="http://www.un.org">www.un.org</a> – Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN)</p> <p>13. <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> – Правительство Российской Федерации</p> <p>14. <a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a> – Официальный сайт Президента Российской Федерации</p> <p>15. <a href="http://www.nafta-sec-alena.org">www.nafta-sec-alena.org</a> – Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA)</p> <p>16. <a href="http://www.tpprf.ru">www.tpprf.ru</a> – Торгово-промышленная палата РФ</p> <p>17. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Федеральная служба государственной статистики</p>	
--	--	--

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях используется видеоаппаратура: проектор.

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **7. Дополнительные сведения**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий менеджмента, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам

периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

#### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Мировая торговля» является экзамен. Сдача экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.