



**Программа учебной дисциплины «Лучшие практики общего образования в России и за-
рубежом»**

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 1 от «30»августа 2019 г.

Автор	Мария Сергеевна Добрякова, к. соц. н., главный эксперт Института образо- вания
Число кредитов	6
Контакт- ная работа (час.)	54
Самостоя- тельная работа (час.)	174
Курс	2 курс, ОП Педагогическое образование
Формат изучения дисци- плины	С использованием онлайн курса «Реформа американского образования: история, политика, практика», https://www.coursera.org/learn/edref?siteID=SAyYsTvLiGQ- mVROk8LkUhjLTQXbvESzJw&utm_content=10&utm_medium=partners&utm_sour ce=linkshare&utm_campaign=SAyYsTvLiGQ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лучшие практики общего образования в России и зарубе-
жом» являются:

- знакомство студентов с теориями содержания образования (проблема соот-
ношения знаний и компетентностей), в том числе различными страновыми
подходами (связь содержания образования с социально-экономическим и
технологическим развитием, культурная укорененность образования);
- знакомство студентов с разнообразием рамок компетенций и анализ «поя-
тийного беспорядка» в современной дискуссии о «навыках 21 века» (ключе-
вых компетенциях, новых видов грамотности);
- выявление возможностей интеграции задачи формирования универсальных
компетентностей и новой грамотности в российской школе.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисципли-
ны**

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показа- тели достижения результата)	Формы и методы обуче- ния, способствующие формированию и разви- тию компетенции
Способен использовать знания современных тенденций в науке и об-	ОПК-2	Анализирует проблему, пред- ставленную в виде кейса, учебной или профессиональ-	Дискуссии, решение кей- сов



Компетенция	Код по ОС НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
разовании при решении профессиональных задач		ной ситуации. Предлагает варианты решения проблемы. Обосновывает выбор наиболее эффективного решения проблемы.	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-2	Владеет содержанием основных нормативно-правовых актов в сфере образования, положениями профессиональной педагогической этики. Решает морально-этические и правовые дилеммы, основываясь на нормах.	Дискуссии, решение кейсов
Способен создавать и реализовывать программы воспитательной работы для развития обучающихся, проектировать образовательные события	ПК-5	Создает учебные материалы для реализации образовательной программы, проектирует программы для развития обучающихся.	Проектные разработки. Анализ образовательных программ. Аналитические записки.
Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий, организовывать просветительскую деятельность в насыщенном образовательном пространстве	ПК-9	Создает элементы насыщенной образовательной среды. Владеет механизмами использования современных технологий в пространстве современной школы	Проекты. Дискуссии. Методы учебных ситуаций. Решение кейсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору и изучается на 2-м году обучения.



Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Цели образования. Идеологический и экономический подходы. Устойчивое развитие и образование. Субъективное благополучие индивида и человеческий капитал для экономического роста.	14	2	4		8
2	Воспитание vs когнитивный инструментализм в программе школы	16	2	4		10
3	Компетенции и компетентности. Рамки «универсальных компетентностей». Формы знания.	16	2	4		10
4	Грамотность и новая грамотность	18	2	6		10
5	Место компетентностей в школьной программе	36	2	6		28
6	Место новой грамотности в школьной программе	36	2	6		28
7	Методы и среда, способствующие формированию универсальных компетентностей	34	2	4		28
8	Оценка компетентностей	58		6		52
	Итого:	228	14	40		174

Формы контроля знаний студентов:

Тип контроля	Форма контроля	2 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*				письменная работа на занятии
		*				Решение кейсов
	Домашнее задание		*			3 письменных работы 3-4 стр., подготовка презентации



Итого- вый	Экзамен		*			Тест
---------------	---------	--	---	--	--	------

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели образования. Идеологический и экономический подходы. Устойчивое развитие и образование. Субъективное благополучие индивида и человеческий капитал для экономического роста.

Воспроизводство социальной структуры, социальная мобильность и содержание образования. Социально-экономические и технологические мегатренды, последствия для системы образования. Изменение характера труда и рынка труда. Информационное общество. Изменение отношений между индивидом и социальными институтами. «Спутник-шок» и PISA-шок.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-4ч (подготовка к занятиям)

Формы проведения занятий: дискуссии, работа в группах

Литература к разделу

Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018.
<https://vbudushee.ru/system/archive/4D.pdf>

The World Social Science Report (2016). <http://www.worldsocialscience.org/activities/world-social-science-report/2016-report-inequality/>

Раздел 2. Воспитание vs когнитивный инструментализм в программе школы.

Принципы построения образовательной программы: этика и мораль (Bildung) vs когнитивно-инструментальная рациональность. Западные и восточные подходы.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-8ч (подготовка к занятиям, решение кейсов)

Формы проведения занятий: дискуссии, рассмотрение кейсов, работа в группах

Литература к разделу

Autio, Tero (2017) Curriculum Theory in Contestation? American Curriculum, European Didaktik, and Chinese Wisdom Traditions as Hybrid Platforms for Educational Leadership, in: M. Uljens, R.M. Ylimaki (eds.), Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik, Educational Governance Research 5, DOI 10.1007/978-3-319-58650-2_7 (<https://www.springer.com/us/book/9783319586489>)

Bialik, M., Fadel C. *Knowledge for the Age of Artificial Intelligence: What should students learn?* / Center for Curriculum Redesign. January 2018. (<https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR Knowledge FINAL January 2018.pdf>)

Раздел 3. Компетенции и компетентности. Рамки «универсальных компетентностей».

Формы знания.

Профессиональные компетенции и универсальные компетентности - различение. Европейская рамка компетенций (Европейская Комиссия). Рамка программы «Образование-2030» ОЭСР. Рамка Partnership-21. Страновые рамки (Канада, Финляндия, Китай, Корея). Компетенции в образовательном стандарте РФ (ФГОС, ПООП).

Процедурное и декларативное знание; таксономия Блума. Умение учиться. Умение «решать задачи». Компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими людьми, компетентность «взаимодействия с собой».

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-6ч (подготовка к занятиям, решение кейсов, выполнение контрольной работы)

Формы проведения занятий: дискуссии, рассмотрение кейсов, работа в группах

Литература к разделу

OECD (2018) The Future of Education and Skills. Education 2030.

[http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation / By Mmantsetsa Marope, Patrick Griffin, Carmel Gallagher / IBE UNESCO.

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/02_future_competences_and_the_future_of_curriculum_30oct.v2.pdf

Voogt, Joke & Natalie Pareja Roblin (2012) A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies, *Journal of Curriculum Studies*, 44:3, 299-321, DOI: 10.1080/00220272.2012.668938

Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Институт образования НИУ ВШЭ. Серия «Современная аналитика образования». Вып. 19 (июнь 2018). <https://ioe.hse.ru/sovaobr>

Дополнительная литература

European Key Competences for Lifelong Learning (2018); Annex to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Life Long Learning. COM(2018) 24 final.

<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

Official Norwegian Reports NOU 2015: 8. *The School of the Future. Renewal of subjects and competences.*

<https://www.regjeringen.no/contentassets/da148fec8c4a4ab88daa8b677a700292/engb/pdfs/nou201520150008000engpdfs.pdf>

Reimers F., Chung C. (eds.) (2016) Teaching and Learning for the Twenty-First Century: Educational Goals, Policies, And Curricula From Six Nations. Harvard Education Press.

Russell C. et al. (2016) System Supports for 21st Century Competencies/ Center for Global Education, Asia Society. https://asiasociety.org/sites/default/files/system-supports-for-21st-century-competencies-2016_0.pdf

World Bank. 2018. World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1.

World Economic Forum (2015; 2016)

New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology (WEF, 2015).

http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf ;

New vision for education: Fostering social and emotional learning through technology (WEF 2016). http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf

Раздел 4. Грамотность и новая грамотность.

Социальная релевантность образования. Грамотность как функциональная возможность (capabilities approach) (Марта Нуссбаум, Амартия Сен). Грамотность и субъективное благополучие. Относительность грамотности, социальные риски неграмотности.

Новая грамотность (Брайан Стрит). Грамотность как работа с информацией и знаковыми системами (Н. Хомски, Ф. де Соссюр). Инструментальная грамотность (использование информации и инструментов коммуникации) и специальная отраслевая грамотность (базовые знания в определенных сферах жизни). Текстовая грамотность и визуальная грамотность (Гюнтер Кресс). Цифровая грамотность.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-6ч (подготовка к занятиям, подготовка аналитической записки)

Формы проведения занятий: дискуссии, рассмотрение кейсов, работа в группах

Литература к разделу

Street, B. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice *Current issues in comparative education*. 5(2), 1-14. Downloaded 23/09/2017 from <https://pdfs.semanticscholar.org/d35d/71ecf9e68cd6f8b80a0be05cb2d595f73aac.pdf>

Dobryakova, M., Moss G., Seel N. (2018) *Developmental Foundations*. OECD Working Paper.

Раздел 5. Место компетентностей в школьной программе

«Большие идеи» и компетентности. Примеры страновых подходов: Австралия; Канада (Онтарио, Британская Колумбия); Сингапур; Финляндия.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-14ч (подготовка к занятиям, подготовка презентации)

Формы проведения занятий: дискуссии, презентация подготовленных групповых презентаций по странам.

Литература к разделу

Australian Curriculum: <https://www.australiancurriculum.edu.au>

British Columbia Curriculum: <https://curriculum.gov.bc.ca>

Ontario Curriculum: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/curriculum.html>

Singapore Curriculum: <https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses>

Раздел 6. Место новой грамотности в школьной программе



Обновление содержания образования и новая грамотность. «Читательская грамотность», математическая грамотность в школьной программе.

Лекции -2ч, семинарские занятия -2ч. Самостоятельная работа-14ч (подготовка к занятиям, домашнее задание)

Формы проведения занятий: дискуссии, работа в группах, мастер-класс приглашенного специалиста

Литература к разделу

Локхард П. Плач математика. <https://nbspace.ru/math/>

Boaler J., Sengupta-Irving T. The many colors of algebra: The impact of equity focused teaching upon student learning and engagement. Journal of Mathematical Behavior 41 (2016) 179–190. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2015.10.007>

Boaler J. et al. SEEING AS UNDERSTANDING: The Importance of Visual Mathematics for our Brain and Learning. Stanford University. <https://bhi61nm2cr3mkgk1dtaov18-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2017/03/Visual-Math-Paper-vF.pdf>

Michael Young (2015) Curriculum theory and the question of knowledge: a response to the six papers, Journal of Curriculum Studies, 47:6, 820-837, DOI: [10.1080/00220272.2015.1101493](https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1101493)

Раздел 7. Методы и среда, способствующие формированию универсальных компетентностей

Ученико-центрированная образовательная среда. Образовательный опыт ученика. Педагогические практики, поддерживающие формирование универсальных компетентностей и новой грамотности. «Обучение через исследование» (inquiry-based learning); «глубокое обучение» (in-depth learning): проектное обучение. Формирующее оценивание. Примеры лучших практик: Канада (Онтарио, Британская Колумбия); Корея.

Лекции -2ч, семинарские занятия -4ч. Самостоятельная работа-14ч (подготовка к занятиям, домашнее задание)

Формы проведения занятий: дискуссии, рассмотрение кейсов, работа в группах, мастер-класс приглашенного специалиста

Литература к разделу

Fullan M., Langworthy, M. (2014) A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning, London: Pearson. P. 44. http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich_Seam_web.pdf

Kaser, Linda, and Judy Halbert (2017) The Spiral Playbook. <http://c21canada.org/wp-content/uploads/2016/10/Spiral-Playbook.pdf>

Локхард П. Плач математика. <https://nbspace.ru/math/>

Inquiry-based learning / Ontario Ministry of education. SECRETARIAT SPECIAL EDITION # 32 http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/cbs_inquirybased.pdf

Mark Carter (2009) Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement, Educational Psychology, 29:7, 867-869, DOI: [10.1080/01443410903415150](https://doi.org/10.1080/01443410903415150) Thomas Aastrup Rømer (2018) A critique of John Hattie's theory of Visible Learning, Educational Philosophy and Theory, DOI: [10.1080/00131857.2018.1488216](https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1488216)



The London Curriculum: <https://www.london.gov.uk/what-we-do/education-and-youth/london-curriculum>

Paniagua, A., and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Education Research and Innovation, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>

Раздел 8. Оценка компетентностей.

Оценивания обучения и оценивания для обучения (*assessment of learning, assessment for learning*). Подходы к оценке креативности и критического мышления. Подходы к оценке социальных и эмоциональных навыков.

семинарские занятия -6ч. Самостоятельная работа-12ч (подготовка к занятиям, домашнее задание, подготовка к экзамену)

Формы проведения занятий: дискуссии, рассмотрение кейсов, работа в группах

Основная литература

Learning for All. A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students, Kindergarten to K12 / Ontario Ministry of Education. 2013.
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/LearningforAll2013.pdf>

Дополнительная литература

Griffin P., Care E. (eds) *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Springer, 2015.

Kun Yuan, Brian M. Stecher, Laura S. Hamilton (2015) *Feasibility of Developing a Repository of Assessments of Hard-to-Measure Competencies* / RAND Corporation research report.
https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1204.html

Образовательные технологии

Лекции, семинары, письменные самостоятельные работы, практические занятия, работа по группам, общегрупповая дискуссия, презентации и их защита

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации.

Для текущего контроля используются кейсы и учебные ситуации. Тематика заданий текущего контроля: развивающая и воспитывающая функция образования, применение современных образовательных технологий в учебном процессе, создание насыщенной образовательной среды, модификация школьных пространств, организации внеурочной и внеклассной деятельности,

Примеры учебных ситуаций:

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные

места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла... – Ну, завели... Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались. В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания 1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? 2. Что может подуматься соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания 1. О чем свидетельствуют эти суждения? 2. Сравните суждения и сделайте выводы. 3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи? 4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Примерные вопросы контрольных работ:

1. Структурируйте раздел Примерной основной образовательной программы по какой-либо дисциплине (рабочую программу учебного курса) относительно «больших идей» и с учетом задачи формирования универсальных компетентностей.
2. Опишите возможности развития грамотности в области работы с информацией в ходе изучения гуманитарных / социальных / естественнонаучных дисциплин.

3. Разработайте примерную схему понимания какой-либо “большой идеи” (на основе действующей ПООП), а также связанные с ней планируемые образовательные результаты.
4. Объясните, что значит «быть грамотным» с точки зрения социального неравенства, в том числе с учетом социального контекста и жизненных шансов.

1.1 Примеры заданий итогового контроля

1. Перечислите и охарактеризуйте основные концепции и теоретические рамки образовательных результатов.
2. Назовите способы конструирования образовательных программ. Выберите один из этих способов и составьте его SWOT-анализ.
3. Создайте задание, нацеленное на развитие у обучающихся 7 класса навыков критического мышления.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: демонстрация способности видеть связи между основными понятиями, формулирование вопросов по обсуждаемым проблемам, , ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{\text{аудиторная}}$, как среднее арифметическое полученных оценок. Округление в пользу студента.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается логичность и аргументированность заданий домашних работ и их своевременная сдача, полнота выполнения, ответы на вопросы аудитории в процессе защиты презентаций. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{\text{сам. работа}} = 0,3 O_{\text{дз1}} + 0,3 O_{\text{дз2}} + 0,3 O_{\text{дз3}} + 0,1 O_{\text{презент}}$

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{\text{накоп}} = 0,3 \cdot O_{\text{к/р}} + 0,3 \cdot O_{\text{реш. кейсов}} + 0,4 \cdot O_{\text{дз}} ;$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5.)

Оценка за итоговый контроль в форме теста, $O_{\text{экз}}$, выставляется по 10-балльной шкале.

Итоговая оценка формируется из суммы текущей оценки и итогового теста по формуле :

$$O_{\text{итог}} = 0,3 \cdot O_{\text{экз}} + 0,7 \cdot O_{\text{накоп}}$$

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

Если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее чем через неделю с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

За каждый день просрочки сдачи домашней работы по неуважительной причине итоговая оценка за эту домашнюю работу снижается на 1 балл (по 10-балльной шкале)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература и дополнительная литература приведена выше в разбивке по разделам.

1. Australian Curriculum: <https://www.australiancurriculum.edu.au>
2. Autio, Tero (2017) Curriculum Theory in Contestation? American Curriculum, European Didaktik, and Chinese Wisdom Traditions as Hybrid Platforms for Educational Leadership, in: M. Uljens, R.M. Ylimaki (eds.), Bridging Educational Leadership, Curriculum Theory and Didaktik, Educational Governance Research 5, DOI 10.1007/978-3-319-58650-2_7 (<https://www.springer.com/us/book/9783319586489>)
3. Bialik, M., Fadel C. *Knowledge for the Age of Artificial Intelligence: What should students learn?* / Center for Curriculum Redesign. January 2018. (https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR_Knowledge_FINAL_January_2018.pdf)
4. Boaler J. et al. SEEING AS UNDERSTANDING: The Importance of Visual Mathematics for our Brain and Learning. Stanford University. <https://bhi61nm2cr3mkdkg1dtaov18-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2017/03/Visual-Math-Paper-vF.pdf>
5. Boaler J., Sengupta-Irving T. The many colors of algebra: The impact of equity focused teaching upon student learning and engagement. *Journal of Mathematical Behavior* 41 (2016) 179–190. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2015.10.007>
6. British Columbia Curriculum: <https://curriculum.gov.bc.ca>
7. Dobryakova, M., Moss G., Seel N. (2018) *Developmental Foundations*. OECD Working Paper.
8. Fullan M., Langworthy, M. (2014) *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*, London: Pearson. P. 44. http://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/01/3897.Rich_Seam_web.pdf
9. *Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation* / By Mmantsetsa Marope, Patrick Griffin, Carmel Gallagher / IBE UNESCO.
10. *Inquiry-based learning* / Ontario Ministry of education. SECRETARIAT SPECIAL EDITION # 32
11. Kaser, Linda, and Judy Halbert (2017) *The Spiral Playbook*. <http://c21canada.org/wp-content/uploads/2016/10/Spiral-Playbook.pdf>
12. *Learning for All. A Guide to Effective Assessment and Instruction for All Students, Kindergarten to K12* / Ontario Ministry of Education. 2013. <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/LearningforAll2013.pdf>
13. Mark Carter (2009) Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement, *Educational Psychology*, 29:7, 867-869, DOI: 10.1080/01443410903415150 Thomas Aastrup Rømer (2018) A critique of John Hattie's theory of Visible Learning, *Educational Philosophy and Theory*, DOI: 10.1080/00131857.2018.1488216
14. Michael Young (2015) Curriculum theory and the question of knowledge: a response to the six papers, *Journal of Curriculum Studies*, 47:6, 820-837, DOI: 10.1080/00220272.2015.1101493
15. OECD (2018) *The Future of Education and Skills. Education 2030*. [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
16. Ontario Curriculum: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teachers/curriculum.html>

17. Paniagua, A., and D. Istance (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*, Education Research and Innovation, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>
18. Singapore Curriculum: <https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses>
19. Street, B. (2003). What's "new" in New Literacy Studies? Critical approaches to literacy in theory and practice Current issues in comparative education. 5(2), 1-14. Downloaded 23/09/2017 from <https://pdfs.semanticscholar.org/d35d/71ecf9e68cd6f8b80a0be05cb2d595f73aac.pdf>
20. The London Curriculum: <https://www.london.gov.uk/what-we-do/education-and-youth/london-curriculum>
21. The World Social Science Report (2016). <http://www.worldsocialscience.org/activities/world-social-science-report/2016-report-inequality/>
22. Voogt, Joke & Natalie Pareja Roblin (2012) A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies, *Journal of Curriculum Studies*, 44:3, 299-321, DOI: 10.1080/00220272.2012.668938
23. Локхард П. Плач математика. <https://nbspace.ru/math/>
24. Локхард П. Плач математика. <https://nbspace.ru/math/>
25. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Институт образования НИУ ВШЭ. Серия «Современная аналитика образования». Вып. 19 (июнь 2018). <https://ioe.hse.ru/sovaobr>
26. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. <https://vbudushee.ru/system/archive/4D.pdf>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная ПК, проектором .