

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Программа учебной дисциплины «Английский язык»

Утверждена

На заседании департамента иностранных языков НИУ ВШЭ - Пермь

Протокол № 8.2.2.1.10 -14/12 от 30.08.2019

Руководитель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ - Пермь

_____ М.С. Шевелева

Разработчики	Авраменко И.А., доцент, департамент иностранных языков Антинескул О.Л., , доцент, департамент иностранных языков Костарева Е.В., доцент, департамент иностранных языков Морозова И.С., доцент, департамент иностранных языков Пермякова Т.М., профессор, департамент иностранных языков Поздеева Е.В., доцент, департамент иностранных языков Смирнова Е.А., доцент, департамент иностранных языков Смолянина Е.А., доцент, департамент иностранных языков Стринюк С.А., доцент, департамент иностранных языков Туляков Д.С., доцент, департамент иностранных языков Уткина Т.И., доцент, департамент иностранных языков Шевелева М.С , доцент, департамент иностранных языков
Число кредитов	14
Контактная работа (час.)	248
Самостоятельная работа (час.)	284
Образовательная программа, курс	«Бизнес-информатика», «История», «Управление бизнесом», «Программная инженерия», «Экономика», «Юриспруденция», 1-2 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в устной и письменной речи на уровне минимально необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, академической, профессиональной, социально-культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- подготовка в области основ гуманитарных и социальных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- овладение нормами английского языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, овладение и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков;
- активизация, дальнейшее развитие и закрепление навыков, необходимых для чтения, говорения, письма и аудирования;
- обучение и закрепление навыков составления вторичных текстов (презентаций);
- подготовка к ведению дискуссий, обучение навыкам выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;
- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, умению работать в коллективе, толерантности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Изучение данной дисциплины базируется на курсе английского языка среднего общеобразовательного учебного заведения (пререквизиты).

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Академическое письмо на английском языке», дисциплины профессионального цикла, преподаваемые на английском языке (постреквизиты).

Формат изучения дисциплины: без использования онлайн курса

В результате освоения дисциплины «Английский язык» студенты формируют следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенций
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-7	Способен работать в команде.
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения

Студенты образовательной программы «История» направления подготовки 46.03.01 История дополнительно осваивают:

Код	Формулировка компетенций
ПК-2	Способен к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранных языках
ПК-6	Способен осваивать специальную литературу на нескольких языках

Студенты образовательной программы «Экономика» направления подготовки 38.03.01 Экономика дополнительно осваивают:

Код	Формулировка компетенций
ПК-6	Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на русском и английском языках

В результате освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать грамматику и лексику английского языка в пределах общего среднего образования;
- иметь представление о фонетических, грамматических и стилистических особенностях английского языка, о фразеологическом и идиоматическом строе английского языка в пределах курса средней школы;
- уметь пользоваться различными видами словарей и справочной литературы;
- свободно владеть тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов;
- уметь построить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; уметь подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме;
- обладать навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей работы над языком;
- понимать на слух монологическую и диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации и т.д.;
- научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на иностранном языке в соответствии со своими намерениями.

2. Содержание учебной дисциплины

1 курс. Темы, объем часов и планируемые результаты обучения представлены в таблице.

Разделы / темы дисциплины	Объем в часах		Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	Лк	См		
Раздел 1. General English	-	-	Обладает навыками беспереводного чтения, может найти в тексте необходимую информацию, обобщить, сделать выводы. Понимает на слух монологическую и	Тест по чтению
	См	-		
	Ср	100		
	Пр	88		
				Тест по

			диалогическую речь в сфере повседневной коммуникации Может написать аргументированное эссе в формате Advantages/disadvantages и Discussion	аудированию Эссе на 60 минут объемом 250 слов
Раздел 2. Business English	Лк	-	Владеет лексикой деловой сферы, понимает на слух монологическую и диалогическую речь в сфере деловой коммуникации, может прочитать и понять статью из деловой прессы.	Письменная работа на 80 минут
	См	-		
	Ср	60		
	Пр	56		
Часов по видам учебных занятий:	Лк	-		
	См	-		
	Ср	160		
	Пр	144		
Итого часов:	304			

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

пр – практические занятия;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

1 курс

Раздел 1. General English

Тема 1. Cultural differences. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: note completion, form completion. Грамматика: языковые конструкции для описания статистических данных. Обсуждение: межкультурные различия; факторы, влияющие на уровень социального благополучия населения разных стран; причины смены места жительства и трудности, связанные с переездом в другую страну.

Тема 2. Conflicting interests. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: matching headings. Грамматика: consecutive noun phrases (defining/non-defining clauses). Обсуждение: экологические проблемы, их причины и возможные пути их решения; проблема перенаселения; транспортный кризис крупных городов и методы борьбы с ним.

Тема 3. Fitness and health. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: определение истинности высказывания (True/False/Not given). Грамматика: relative clauses. Обсуждение: преимущества и недостатки традиционной и альтернативной медицины; ключевые составляющие здорового образа жизни; спорт; правильное питание и причины нарушений пищевого поведения.

Тема 4. The arts. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: multiple-choice questions, short-answer questions. Грамматика: revision of tenses. Обсуждение: основные направления современного искусства; инсталляции в сравнении с традиционными выразительными средствами и формами; отношение современного общества к представителям творческих профессий.

Тема 5. Work and business. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: sentence completion, summary completion. Грамматика: comparative and superlative forms. Обсуждение: работа и стресс; выбор места работы; смена работы.

Тема 6. Education. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: matching, sentence completion. Грамматика: gerund and infinitive. Обсуждение: влияние гендерных стереотипов на образовательный процесс; когнитивные стили; любимый предмет в школе/университете.

Тема 7. Science. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: labelling a diagram, multiple-answer questions. Грамматика: passive forms. Обсуждение: космические исследования; соблюдение этических норм в научных исследованиях; моральные аспекты научно-технического прогресса.

Тема 8. IT and communication. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Отработка навыков выполнения тестовых заданий в формате IELTS: table completion, multiple-choice questions. Грамматика: adverbs and adverbial phrases. Обсуждение: роль информационных технологий в жизни современного человека; плюсы и минусы общения в социальных сетях; информационные технологии и реализация творческого потенциала.

Раздел 2. Business English

Тема 9. Brands. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: преимуществ торговой марки для производителя и потребителя; аутсорсинг.

Тема 10. Travel. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: проблемы, связанные с путешествием по воздуху; причины агрессивного поведения пассажиров.

Тема 11. Organization. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: структура компании; характеристика компании с точки зрения эффективности.

Тема 12. Change. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: изменения в структуре и способах управления компанией; влияние изменений на психологический климат в коллективе.

Тема 13. Money. Чтение текста и аудирование по теме. Работа над активным вокабуляром. Обсуждение: роль денег в жизни людей; инвестирование капитала; финансовый успех.

2 курс. Темы, объем часов и планируемые результаты обучения представлены в таблице.

Разделы / темы дисциплины	Объем в часах		Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	Лк	Ср		
Раздел 1. Business English	Лк	-	Владеет деловой лексикой для ведения бесед в ситуациях формального общения; интерпретирует изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования и чтения аутентичных текстов; умеет строить развернутое монологическое высказывание на деловую тему с логическими обобщениями; умеет подготовить устное сообщение на тему делового общения	Говорение в форме монолога по карточке 1,5-2 минуты Ответы на вопросы 2-3 минуты Тест 60 минут
	См	-		
	Ср	60		
	Пр	56		
Раздел 2. Academic Skills	Лк	-	Понимает на слух монологическую и диалогическую речь в сфере	Эссе 200-250 слов 60 минут
	См	-		
	Ср	64		

	Пр	48	повседневной коммуникации; умеет читать и понимать аутентичные тексты; Умеет писать аргументированное эссе в формате To what extent do you agree? и What are the possible solutions? Умеет описывать таблицы, круговые диаграммы и сравнивать картинки.
Часов по видам учебных занятий:	Лк	-	
	См	-	
	Ср	124	
	Пр	104	
Итого часов:		228	

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

пр – практические занятия;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

2 курс

Раздел 1. Business English

Тема 1. Advertising. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Коммуникативные навыки. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: артикли. Письмо: краткое изложение. Кейс.

Тема 2. Cultures. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки презентации. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: модальные глаголы и конструкции. Письмо: составление отчета по заданной теме. Сообщение по электронной почте.

Тема 3. Employment. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки чтения. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: косвенные формы вопроса. Письмо: Деловое письмо. Кейс.

Тема 4. Trade. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения переговоров. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: условные предложения. Письмо: сообщение по электронной почте. Кейс.

Тема 5. Quality. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения разговора по телефону. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: Формы герундия и инфинитива. Письмо: Отчет. Кейс.

Тема 6. Ethics. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки принятия решений. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: Повествовательные предложения. Письмо: подготовка материалов для пресс-релиза. Кейс. Resource search: LMS

Тема 7. Leadership. Дискуссия. Чтение текста и аудирование по теме. Навыки ведения беседы на общие темы. Работа над вокабуляром по теме. Грамматика: придаточные предложения. Письмо: сообщение по электронной почте. Кейс. TED talk: LMS

Раздел 2. Academic Skills

Тема 8. Academic skills: reading focus. Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая

принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. IELTS Components: LMS files

Тема 9. Academic Skills: writing focus. Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. Writing samples: LMS

Тема 10. Academic Skills: listening focus. Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов. IELTS strategies: LMS

Тема 11. Academic Skills: speaking focus. Чтение. Задания с множественными вариантами ответов. Вопросно-ответные комплексы. Аудирование. Краткие и развернутые формы ответов. Конспектирование. Говорение. Различная видо-временная ориентация высказывания. Письмо. Структурные формы письменных высказываний, жанровая принадлежность, сочетаемость, грамматика. Выполнение заданий в формате тестов международных экзаменов.

3. Оценивание

1 курс

Текущий контроль по дисциплине «Английский язык» включает в себя следующие элементы: тест по аудированию в формате IELTS, тест по чтению в формате IELTS, эссе в формате IELTS, письменную работу по разделу Business English, аудиторную работу и самостоятельную работу.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине, имеет право обратиться к преподавателю своей группы с просьбой организовать и осуществить сдачу текущего контроля не позднее 5 рабочих дней после завершения действия уважительной причины в форме, предложенной преподавателем. Студенту, не получившему балл по текущему контролю по истечении 5 дней после завершения действия уважительной причины, ставится 0 баллов за текущий контроль.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном и устном виде. В случае проведения письменной и устной части экзамена в разные дни студент имеет право пересдать ту часть экзамена, которая была пропущена по уважительной причине. При отсутствии уважительной причины, пропущенная часть экзамена не подлежит пересдаче. Письменная часть экзамена включает в себя задания на аудирование (10 заданий), чтение (10 заданий) и описание линейного графика или столбчатой диаграммы (оценивается из 20 баллов). Устная часть экзамена включает монолог по карточке (время подготовки 1 минута, время говорения 2 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (неподготовленная беседа). За монолог и ответы на вопросы экзаменатора студент может получить по 10 баллов.

Студент, получивший 8, 9 или 10 баллов за аудиторную работу и самостоятельную работу (рассчитывается как среднее арифметическое) имеет право быть освобождённым от устной части экзамена во 2 модуле 1 курса. В этом случае за устную часть экзамена он получает оценку равную оценке за аудиторную работу и самостоятельную работу.

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

В случае пропуска студентом какой-либо части экзамена по уважительной причине, он имеет право пересдать только пропущенную часть.

Первая и вторая передача полностью повторяют форму и содержание экзамена.

Оценка по дисциплине за 1 и 2 модули (O_{1-2}) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{1-2} = 0,1 * O_{ЭК1} + 0,1 * O_{ЭК2} + 0,2 * O_{ЭК3} + 0,2 * O_{ЭК4} + 0,4 * O_{экзамен\ 2\ модуль}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за тест по чтению;

$O_{ЭК2}$ – оценка за тест по аудированию;

$O_{ЭК3}$ – оценка за аудиторную работу;

$O_{ЭК4}$ – оценка за самостоятельную работу;

$O_{экзамен}$ – оценка за экзамен в конце 2 модуля.

Способ округления – арифметический.

Оценка по дисциплине за 3 и 4 модули (O_{3-4}) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{3-4} = 0,2 * O_{ЭК1} + 0,2 * O_{ЭК2} + 0,2 * O_{ЭК3} + 0,2 * O_{ЭК4} + 0,2 * O_{1-2}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за эссе;

$O_{ЭК2}$ – оценка за тест по Business English;

$O_{ЭК3}$ – оценка за аудиторную работу;

$O_{ЭК4}$ – оценка за самостоятельную работу;

O_{1-2} – оценка по дисциплине за 1-2 модуль;

Способ округления – арифметический.

Оценка за экзамен в конце 2 модуля рассчитывается путем перевода первичных баллов в 10бальную систему.

2 курс

Текущий контроль по дисциплине «Английский язык» включает в себя следующие элементы: аудиторную и самостоятельную работу. Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине, имеет право обратиться к преподавателю своей группы с просьбой организовать и осуществить сдачу текущего контроля не позднее 5 рабочих дней после завершения действия уважительной причины в форме, предложенной преподавателем. Студенту, не получившему балл по текущему контролю по истечении 5 дней после завершения действия уважительной причины, ставится 0 баллов за текущий контроль.

Студент, получивший 8, 9 или 10 баллов за аудиторную работу и самостоятельную работу (рассчитывается как среднее арифметическое) имеет право быть освобождённым от устной части экзамена во 2 модуле 2 курса. В этом случае за устную часть экзамена он получает оценку равную оценке за аудиторную работу и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном и устном виде. В случае проведения письменной и устной части экзамена в разные дни студент имеет право пересдать ту часть экзамена, которая была пропущена по уважительной причине. При отсутствии уважительной причины, пропущенная часть экзамена не подлежит пересдаче. Письменная часть экзамена включает в себя задания на аудирование и чтение. Устная часть экзамена включает монолог по карточке (время подготовки 1 минута, время говорения 2 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (неподготовленная беседа).

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

Оценка по дисциплине за 1 и 2 модули (O_{1-2}) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{1-2} = 0,2 * O_{ЭК1} + 0,2 * O_{ЭК2} + 0,2 * O_{ЭК3} + 0,4 * O_{экзамен\ 2\ модуль}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за аудиторную работу в 1 модуле;

$O_{ЭК2}$ – оценка за аудиторную работу во 2 модуле;

$O_{ЭК3}$ – оценка за самостоятельную работу во 1-2 модуле;

$O_{экзамен}$ – оценка за экзамен во 2 модуле;

Способ округления – арифметический.

Оценка по дисциплине за 3 модуль (O_3) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_3 = 0,3 * O_{ЭК1} + 0,3 * O_{ЭК2} + 0,4 * O_{1-2}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за аудиторную работу в 3 модуле;

$O_{ЭК2}$ – оценка за самостоятельную работу в 3 модуле;

$O_{экзамен}$ – оценка по дисциплине за 1-2 модуль;

Способ округления – арифметический.

Оценка за экзамен в конце 2 модуля рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{экзамен} = 0,5 * O_{ЭК1} + 0,5 * O_{ЭК2}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за письменную часть экзамена;

$O_{ЭК2}$ – оценка за устную часть экзамена.

Способ округления – арифметический.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. Первая и вторая передача полностью повторяют форму и содержание экзамена.

Результирующая оценка за 2 курс дисциплины «Английский язык» выставляется в диплом.

Критерии оценивания

Экзаменационные задания на 1- 2 курсе оцениваются критериально.

Устная часть экзамена оценивается в соответствии со следующими шкалами и дескрипторами:

Говорение в форме монолога по карточке

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно (академический тон).	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в задании, а остальные три раскрыты не полностью или все четыре аспекта раскрыты не полностью; частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи.	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей и/или отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; средства логической связи не используются/используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас разнообразен и адекватен заданной	Словарный запас ограничен; неточности при	Словарный запас недостаточен для сообщения по

		теме использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний; использовано 1-4 лексические единицы активного вокабуляра.	заданной тематике. Многочисленные лексические ошибки. Активный вокабуляр не используется/используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Не более 1-2 негрубых ошибок.	Имеются грамматические и стилистические ошибки, некоторые из них препятствуют пониманию. Не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Произносительные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Ответы на вопросы экзаменатора (неподготовленная беседа)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны развернутые ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано верно (академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на два вопроса или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено: дан развернутый ответ лишь на один вопрос, а остальные два раскрыты не полностью или все три вопроса раскрыты не полностью; частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании.
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи.	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей и/или отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; средства логической связи не используются/используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас разнообразен и адекватен заданной теме использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний; использовано 1-4 лексические	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные лексические ошибки. Активный вокабуляр не используется или

			единицы активного вокабуляра.	используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Не более 1-2 негрубых ошибок.	Имеются грамматические и стилистические ошибки, некоторые из них препятствуют пониманию. Не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Произносительные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Письменная часть экзамена 2 модуля 1 курса в форме описания графика (линейного графика, столбчатого графика, круговой диаграммы, таблицы, сравнения картинок) оценивается в соответствии со следующими шкалами и дескрипторами

1. Task Achievement (max – 6 points)

Key features (trends)

3 points – the student clearly highlights all the key features

2 points – the student clearly highlights most of the key features

1 point – the student highlights 1 key feature

0 points – the task is not achieved

Key features with data (numbers and dates)

3 points – the student supports all the key features with data

2 points – the student supports most of the key features with data

1 point – the student supports 1 key feature with data

0 points – the task is not achieved

2. Coherence and Cohesion (max – 5 points)

1 point – the student writes a relevant introduction

0 points – the student does not write a relevant introduction or there is no introduction

2 points – the student writes an overview paragraph

0 points – there is no overview paragraph

1 point – the student organizes information and ideas logically

0 points – the student does not organize information and ideas logically

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – the student does not use paragraphing sufficiently and appropriately

3. Transitions (max – 2 points)

2 points – the student uses a variety of linking devices appropriately

1 point – the student uses a limited number of linking devices appropriately

0 points – the student fails to use linking devices appropriately

4. Vocabulary (max – 3 points)

3 points – the student uses most active vocabulary items appropriately and makes no mistakes

2 points – the student uses only 3-4 active vocabulary items and makes 1 mistake

- 1 point** – the student uses a limited range of active vocabulary and makes 2 mistakes
0 points – the student uses no active vocabulary items and makes 3 and more mistakes

5. Grammar (max – 3 points)

- 3 points** – the student uses a variety of grammar structures and makes no mistakes
2 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes 1-2 grammar mistakes
1 point – the student uses elementary grammar structures and/or makes 3 grammar mistakes
0 points – the student makes more than 3 grammar mistakes

6. Spelling and punctuation (max – 1 point)

- 1 point** – the student makes no more than 1 spelling mistake and/or no more than 1 punctuation mistake
0 points – the student makes more than 1 spelling mistake and/or more than 2 punctuation mistakes

Тестовые задания по аудированию и чтению в формате IELTS во 2 модуле 1 курса оцениваются следующим образом: каждый правильный ответ дает 1 балл.

Общая оценка за экзамен 2 модуля 1 курса вычисляется путем перевода первичных баллов в 10-бальную систему по таблице

Процент выполнения работы	Баллы	Оценка
95-100%	57 – 60	10
88-94%	53 – 56	9
81-87%	49 – 52	8
74-80%	44 – 48	7
66-73%	40 – 43	6
58-65%	35 – 39	5
50-57%	30 – 34	4
41-49%	25 – 29	3
31-40%	19 – 24	2
Меньше 31%	18 и меньше баллов	1

Критерии оценивания письменной части экзамена на втором курсе:

За каждый правильный ответ в разделе аудирование студент получает 1,25 балла.
 Максимальное количество баллов – 10.

За каждый правильный ответ в разделе чтение студент получает 0,8 балла.
 Максимальное количество баллов – 10.

Оценка за письменную часть экзамена во 2 модуле 2 курса рассчитывается как среднее арифметическое баллов за аудирование и чтение.

Критерии оценивания эссе в формате IELTS

DISCUSS BOTH VIEWS AND EXPRESS YOUR OPINION

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – paragraphing is inadequate / the student does not write in paragraphs

Introduction (max 2 points)

2 points – the task has been effectively rephrased and/or the thesis statement is clearly focused

1 point – the task has been only partly rephrased and/or the thesis statement lacks focus

0 points – the task hasn't been rephrased or there is no introduction and/or there is no thesis statement in the introduction

Topic sentences in the main body (max 2 points)

2 points – each paragraph contains a valid topic sentence which clearly focuses on the main idea/problem

1 point – not all the paragraphs contain a relevant topic sentence / not all the topic sentences are clearly focused

0 points – all the topic sentences are irrelevant / there are no topic sentences

Main body: supporting arguments (max 4 points)

4 points – each paragraph contains 1-2 arguments, all of which are fully developed, extended and supported

3 points – each paragraph contains 1-2 arguments. One argument in one of the paragraphs is inadequately developed, unclear or irrelevant.

2 points – each paragraph contains 1-2 arguments. More than 1 argument is inadequately developed, unclear or irrelevant.

1 point – the student addresses the task only partially (only one point of view is discussed)

0 points – the student doesn't adequately address any part of the task and/or the answer is completely unrelated to the task

Coherence and cohesion (max 2 points)

2 points - the student logically organizes ideas and/or effectively uses a range of cohesive devices

1 point –ideas may not be logically organized throughout the response (there might be an occasional breach of logic) and/or cohesive devices are inadequate, repetitive, under- or overused

0 points –ideas are not logically organized and/or cohesive devices do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 2 points)

2 points - the student summarizes the main points and/or clearly restates their opinion

1 point – the conclusion contains some irrelevant ideas not discussed in the main body; the student either summarizes the main points or expresses/restates his/her opinion

0 points –there is no conclusion at all

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in an appropriate (academic/neutral) style, the student may make a few minor stylistic errors

0 points – the register is informal and inappropriate for the task

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of structures and may make 1-3 minor mistakes

2 points – the student uses a variety of structures, but may make 4-6 mistakes

1 point – the student uses a limited range of structures and/or makes more than 6 mistakes, some of which may impede communication

0 points – the student only uses basic structures and/or makes numerous mistakes which severely impede communication

Lexical Resource (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of subject-specific vocabulary attempting to use some uncommon lexical items. There may be 1-3 inaccuracies in spelling, word formation or word choice.

2 points – the student uses a sufficient range of subject-specific vocabulary, but may make 4-6 mistakes in spelling, word formation or word choice.

1 point - the student uses a limited range of vocabulary, most of which is not subject-specific. There are more than 6 mistakes in spelling, word formation or word choice, which may cause some difficulty for the reader.

0 points - the student only uses basic vocabulary, with very limited control of spelling, word formation or word choice; errors are numerous and cause strain for the reader.

DISCUSS THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF...

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately; there is an introductory section, a main body and a conclusion

0 points – the student does not write in paragraphs, paragraphing is inadequate, or some of the sections are missing

Thesis statement (max 2 points)

2 points – the thesis statement is valid (it focuses on the main idea/problem)

1 point – the thesis statement is not clearly focused

0 points – there is no thesis statement, or it fails to communicate a relevant message

Main body: supporting arguments (max 6 points)

6 points – the student presents a relevant and fully developed response to the question providing not less than 2 extended and clearly-focused arguments in each body paragraph

5 points – the student presents a clear response with relevant ideas but 1 of them is not sufficiently developed

4 points – the student addresses all parts of the task although some parts are more fully covered than the others with less than 2 clearly-focused and well-developed arguments in one of the paragraphs

3 points – the student addresses the task only partially, with more than 1 idea inadequately developed or unclear

2 points – the student responds to the task only in a minimal way, presenting few ideas, which are largely irrelevant, undeveloped or repetitive

1 point – the student barely responds to the task, presenting only 1 or 2 ideas, which are irrelevant or undeveloped

0 points – the answer is completely unrelated to the task

Transitions (max 2 points)

2 points - the student uses a variety of transitions appropriately

1 point – the student uses a limited range of most common linkers (firstly, for example, in conclusion), some of which are inaccurate or repetitive

0 points – the student uses only basic cohesive devices (coordinators, subordinators, adverbs, e.g. and, but, also), and those used do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 1 point)

1 point - the student summarizes the main points and restates the thesis statement

0 points – the conclusion contains some irrelevant ideas, not discussed in the main body; the thesis statement is not restated

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in the appropriate academic/neutral style, the student may make 1-2 minor stylistic mistakes

0 points – the student makes more than 2 stylistic mistakes

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of grammar structures and makes no grammatical mistakes

2 points – the student uses a variety of grammar structures, but makes 1-2 grammatical mistakes

1 point – the student uses a limited range of grammar structures and/or makes 3-4 grammatical mistakes

0 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes more than 4 grammatical mistakes

Lexical Resource (max 4 points)

4 points – the student uses advanced vocabulary and makes no mistakes in spelling, word formation and word choice

3 points – the student skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in spelling, word choice and/or collocation (1-2 mistakes)

2 points – the student uses a sufficient range of vocabulary, but makes 3-4 errors in spelling, word formation and/or word choice

1 point - the student uses a limited range of words and expressions and/or makes more than 4 mistakes in spelling, word formation and/or word choice

0 points - the student uses only basic vocabulary, with very limited control of word formation and/or spelling; errors are numerous and cause strain for the reader

Критерии оценивания всех тестовых заданий на 1 курсе:

95% - 100% правильных ответов – 10 баллов

85% - 94% правильных ответов – 9 баллов

75% - 84% правильных ответов – 8 баллов

65% - 74% правильных ответов – 7 баллов

55% - 64% правильных ответов – 6 баллов

45% - 54% правильных ответов – 5 баллов

35% - 44% правильных ответов – 4 балла

25% - 34% правильных ответов – 3 балла

Аудиторная работа студентов на 1-2 курсе оценивается по следующим критериям:

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– принимает очень активное участие во всех видах деятельности на семинарах– выполняет все задания на семинарах на очень высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 9) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет все самостоятельные задания– демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке
9	<ul style="list-style-type: none">– принимает активное участие во всех видах деятельности на семинарах– выполняет все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 8) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет самостоятельные задания– демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке
8	<ul style="list-style-type: none">– принимает активное участие практически во всех видах деятельности на семинарах– выполняет практически все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 7) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания– демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к развитию своей языковой компетенции на английском языке
7	<ul style="list-style-type: none">– принимает участие практически во всех видах деятельности на семинарах– хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 6) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания– демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса
6	<ul style="list-style-type: none">– хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 5) практически за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания– демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса

5	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет все задания на семинарах – не имеет задолженностей за контрольные срезы – имеет оценки не ниже 4 за все контрольные срезы и задания – систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания – демонстрирует стремление к прогрессу
4	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет не менее половины заданий на семинарах – не имеет задолженностей за контрольные срезы – имеет оценки не ниже 3 за все контрольные срезы и задания – готовится к семинарам и выполняет не менее половины всех самостоятельных заданий – демонстрирует готовность выполнять необходимый минимум заданий и владение базовыми навыками и умениями на английском языке
3	<ul style="list-style-type: none"> – не проявляет активности на семинарах – имеет оценку не ниже 3 за все контрольные срезы и задания – не систематически готовится к семинарам и не выполняет самостоятельные задания – не демонстрирует мотивацию – частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке
2	<ul style="list-style-type: none"> – не выполняет задания на семинарах – имеет оценку ниже 3 за половину контрольных срезов и заданий – не систематически готовится к семинарам и не выполняет самостоятельные задания – демонстрирует отсутствие мотивации – частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке
1	<ul style="list-style-type: none"> – не проявляет активности и не выполняет задания на семинарах – имеет задолженности более чем за половину контрольных срезов и заданий – не готовится к семинарам и не выполняет самостоятельные задания – не демонстрирует мотивацию – не владеет базовыми навыками и умениями на английском языке

4. Примеры оценочных средств

1 курс

Письменная часть экзамена

Task I. Listen to the audio and answer questions 1-10.

Questions 1-5

Complete the notes below. Write NO MORE than TWO words and/or a number for each answer.

Questions: transport from Bayswater

1. Express train leaves at (1)
2. Nearest station is (2)
3. Number 706 bus goes to (3)
4. Number (4) bus goes to station
5. Earlier bus leaves at (5)

Questions 6–10.

Complete the table below. Write NO MORE than ONE word and/or a number for each answer.

Transport	Cash fare	Card fare
Bus	(6) \$	\$1.50
Train (peak)	\$10	\$10
Train (off-peak) – before 5pm or after (7) pm)	\$10	(8) \$
(9) ferry	\$4.50	\$3.55
Tourist ferry ((10)	\$35	–
Tourist ferry (whole day)	\$65	–

Task II. Reading. Read the text and answer questions 11-23.

Making time for science

Chronobiology might sound a little futuristic – like something from a science fiction novel, perhaps – but it's actually a field of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their effect on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive depending on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal – that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to forage by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the low-light of dawn and dusk and remain inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in what is known as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are naturally geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes in blood pressure and body temperature. Not everyone has an identical circadian rhythm. 'Night people', for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become alert and focused by evening. This is a benign variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological demands. Recent therapeutic developments for humans such as artificial light machines and melatonin administration can reset our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more malleable in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are far higher in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

Knowledge of chronobiological patterns can have many pragmatic implications for our day-to-day lives. While contemporary living can sometimes appear to subjugate biology – after all, who needs circadian rhythms when we have caffeine pills, energy drinks, shift work and cities that never sleep? – keeping in synch with our body clock is important.

The average urban resident, for example, rouses at the eye-blearing time of 6.04 a.m., which researchers believe to be far too early. One study found that even rising at 7.00 a.m. has deleterious effects on health unless exercise is performed for 30 minutes afterward. The optimum moment has been whittled down to 7.22 a.m.; muscle aches, headaches and moodiness were reported to be lowest by participants in the study who awoke then.

Once you're up and ready to go, what then? If you're trying to shed some extra pounds, dieticians are adamant: never skip breakfast. This disorients your circadian rhythm and puts your body in starvation mode. The recommended course of action is to follow an intense workout with a carbohydrate-rich breakfast; the other way round and weight loss results are not as pronounced.

Morning is also great for breaking out the vitamins. Supplement absorption by the body is not temporal-dependent, but naturopath Pam Stone notes that the extra boost at breakfast helps us get energised for the day ahead. For improved absorption, Stone suggests pairing supplements with a food in which they are soluble and steering clear of caffeinated beverages. Finally, Stone warns to take care with storage; high potency is best for absorption, and warmth and humidity are known to deplete the potency of a supplement.

After-dinner espressos are becoming more of a tradition – we have the Italians to thank for that – but to prepare for a good night's sleep we are better off putting the brakes on caffeine consumption as early as 3 p.m. With a seven hour half-life, a cup of coffee containing 90 mg of caffeine taken at this hour could still leave 45 mg of caffeine in your nervous system at ten o'clock that evening. It is essential that, by the time you are ready to sleep, your body is rid of all traces.

Evenings are important for winding down before sleep; however, dietician Geraldine Georgeou warns that an after-five carbohydrate-fast is more cultural myth than chronobiological demand. This will deprive your body of vital energy needs. Overloading your gut could lead to indigestion, though. Our digestive tracts do not shut down for the night entirely, but their work slows to a crawl as our bodies prepare for sleep. Consuming a modest snack should be entirely sufficient.

Questions 11–17

Do the following statements agree with the information given in Reading passage 1?

Answer True, False or Not Given

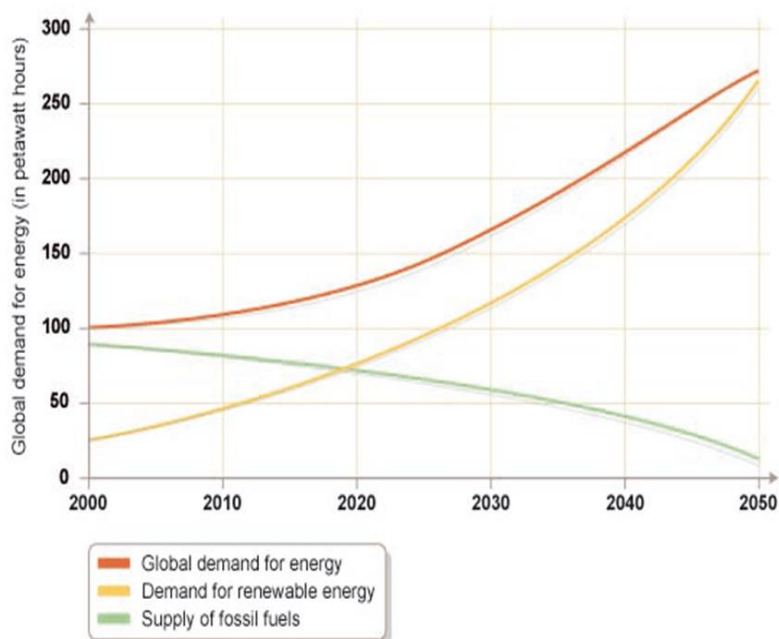
- 11) Chronobiology is the study of how living things have evolved over time.
- 12) The rise and fall of sea levels affects how sea creatures behave.
- 13) Most animals are active during the daytime.
- 14) Circadian rhythms identify how we do different things on different days.
- 15) A 'night person' can still have a healthy circadian rhythm.
- 16) New therapies can permanently change circadian rhythms without causing harm.
- 17) Naturally-produced vegetables have more nutritional value.

Questions 18–23

Choose the correct letter, A, B, C or D.

- 18) What did researchers identify as the ideal time to wake up in the morning?
 - A) 6.04
 - B) 7.00
 - C) 7.22
 - D) 7.30
- 19) In order to lose weight, we should
 - A) avoid eating breakfast
 - B) eat a low carbohydrate breakfast
 - C) exercise before breakfast
 - D) exercise after breakfast
- 20) Which is NOT mentioned as a way to improve supplement absorption?
 - A) avoiding drinks containing caffeine while taking supplements
 - B) taking supplements at breakfast
 - C) taking supplements with foods that can dissolve them
 - D) storing supplements in a cool, dry environment
- 21) The best time to stop drinking coffee is
 - A) mid-afternoon
 - B) 10 p.m.
 - C) only when feeling anxious
 - D) after dinner
- 22) In the evening, we should
 - A) stay away from carbohydrates
 - B) stop exercising
 - C) eat as much as possible
 - D) eat a light meal
- 23) Which of the following phrases best describes the main aim of Reading Passage 1?
 - A) to suggest healthier ways of eating, sleeping and exercising
 - B) to describe how modern life has made chronobiology largely irrelevant
 - C) to introduce chronobiology and describe some practical applications
 - D) to plan a daily schedule that can alter our natural chronobiological rhythms.

Task III. The illustration below shows the global demand for energy between 2000-2050. Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. Write no less than 150 words.



Устная часть экзамена

1. Монологическое высказывание

Describe a happy person. You should mention

- who this person is
- how you know this person
- how he/she shows his/her happiness

and explain why you think this person is happy.

You will have to talk about the topic for 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish. After your talk, you will be asked follow-up questions.

2. Неподготовленная беседа

- What makes people happy?
- What are some of the causes of water pollution?
- What tips can you give to a person who wants to stay healthy?
- Can graffiti ever be considered art?
- What plans do you have for your career in the future?
- Do you agree that the role of work in our lives is changing?
- Do you think boys and girls should study separately or together? Why?
- What space projects do you find interesting?
- How important is it for scientists to maintain ethical standards?

Пример заданий из теста по аудированию

Questions 1-5

Complete the table below. Write **NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR FIGURES** for each answer.

1. It takes approximately	_____	to get to Rexford from London Airport.
2. According to a recent governmental evaluation	the university excels in	_____ apart from geography and computer science.

3. Application processing may be	slowed down by	postal problems and delays in _____ sending _____.
4. The university tries to	put international applicants in touch with	a student from the same _____.
5. This is aimed at	providing applicants from abroad with information and advice on	academic atmosphere, leisure facilities, English _____ and food.

Questions 6-10

Choose the correct letter **A**, **B**, or **C**.

6. The Admissions Officer tells the audience that overseas students at British universities _____.
- A. will be expected to study independently
 - B. will be offered accommodation with local families
 - C. will get additional help from their tutors
7. What information does the speaker provide about university accommodation on campus?
- A. there are no places for married postgraduates with children
 - B. most places are reserved for undergraduates
 - C. a certain number of places are allocated to the newly admitted postgraduates

Пример заданий из теста по чтению

Read the text.

Do the following statements agree with the information given in the reading passage?

Answer True, False or Not Given

Answer the questions. Choose A, B or C.

Пример тем эссе

Many people think that the government should spend money to explore the outer space, while others believe that it's a waste of public money.

Discuss both views and include your own opinion.

Discuss advantages and disadvantages of working from home.

Примеры заданий из письменной работы по Business English

Аудирование

Listen to the report and write the missing figures.

Грамматика

Complete the text by using the verbs in brackets in the correct tense Present Perfect or Past Simple.

Лексика

Write words or word combinations for the following definitions

Чтение

Read the text about branding. Mark the statements True or False.

2 курс

Устная часть экзамена

Карточка по говорению

1. As a customer, describe first impression of a company you know well. You should mention - how you know this company

- what this company does
 - what was your first impression of it
- and tell if your impression changed in the future.

2. Ответы на вопросы экзаменатора (неподготовленная беседа)

- What makes business flourish?
- What are some of the causes of business conflicts?
- What tips can you give to a person who wants to give a gift to a businessperson?
- Can business communication ever be considered easy?
- Do you agree that the role of money in our lives is changing?
- Do you think moral issues in business should be discussed in public?
- What business start-ups do you find promising?
- How important is it for business to maintain ethical standards?

Примеры заданий из устной части экзамена

1. Describe an ethical issue in the mining industry. You should mention

- what the ethical issue is
 - why it is important for the company and society
 - how it is related to law
- and what is needed to follow ethics properly in this industry.

2. Describe an ethical issue in the music sphere. You should mention

- what the ethical issue is
 - why it is important for the company and society
 - how it is related to law
- and what is needed to follow ethics properly in this sphere.

3. Describe an ethical issue in the food industry. You should mention

- what the ethical issue is
 - why it is important for the company and society
 - how it is related to law
- and what is needed to follow ethics properly in this industry.

4. Describe an ethical issue in the coal industry. You should mention

- what the ethical issue is
 - why it is important for the company and society
 - how it is related to law
- and what is needed to follow ethics properly in this industry.

5. Describe an ethical issue in the health industry. You should mention

- what the ethical issue is
 - why it is important for the company and society
 - how it is related to law
- and what is needed to follow ethics properly in this industry.

Примеры заданий из письменной части экзамена

Task 1

Questions 1-8

- You will hear a radio interview with José Martínez, the Director of Pizza Rapida, a pizza delivery chain in Spain.
- For each question 23 – 30, mark one letter (A, B or C) for the correct answer.
- You will hear the recording twice.

1. José Martínez became successful by
A taking over a well-known competitor.
B establishing an innovative retail business.
C gaining a reputation for high quality.
2. Before José Martínez set up his pizza delivery service, he
A tested samples on potential clients.
B handed out product questionnaires.
C assessed demand in different areas.
3. According to José Martínez, the Spanish fast food business
A is different from that of the U.S.
B has slowed slightly in its rate of growth.
C employs an increasing number of women.
4. José Martínez wants his trainee managers to
A develop a competitive attitude.
B try out some of the shop-floor jobs.
C spend some time working abroad.
5. José Martínez believes that at first people invested in Pizza Rapida because they
A were attracted by what the company offered.
B saw that the shares were performing well.
C thought food companies were a safe investment.
6. José Martínez left the first company he worked for because it
A set the staff impossible targets.
B offered insufficient incentives.
C provided inadequate support.
7. José Martínez finds that popular sports events
A are good places to advertise his service.
B raise brand awareness through team sponsorship.
C increase public demand for his products.
8. What does José Martínez plan to do in the future?
A develop a chain of restaurants
B set up a franchise operation
C expand into the frozen food market

Task 2

Questions 1-6

- Read the article below about product life cycles and the questions on the opposite page. • For each question 1-6, mark one letter (A, B, C or D) on your Answer Sheet for the answer you choose.

Product Life Cycles and Sales Strategy

One of the most important concepts in sales management and marketing is that of the product life cycle. This is a historical record of the life of a product, showing the stage in its life the product has reached at a particular time. By identifying the stage that a product is in or may be

heading towards, companies can formulate better marketing plans. All products have 'lives' in as much as they are created, sell with varying profitability over a period of time, and then become obsolete and are replaced or simply no longer produced. A product's sales position and profitability can be expected to fluctuate over time and so, at each successive stage in the product's cycle, it is necessary to adopt different tactics. The two main features of the product life cycle are unit sales and unit profit. The unit sales figures usually jump on introduction, as a response to heavy advertising and promotion, as customers buy the product experimentally. This is generally followed by a levelling off while it is evaluated – the length of this period depending on the use to which the product is put. Then, unit sales rise steadily through the growth phase to the maturity phase, when the product is widely accepted, and so on to saturation level. By this time, competitors will have entered the market with their own version and, from this point, the sales team will have to work even harder to win all additional sales. Eventually, the product's sales decline as better versions enter the market and competition becomes too strong. In retrospect, most firms know what happened to their products from launch to withdrawal. They can compile this information from the records of unit sales.

Unfortunately, unit sales are not the complete story as it is unit profit that is the decisive factor, although this is not always recorded accurately. It is this figure that sales management has to monitor, though, to ensure an effective marketing strategy and to produce effective profits. At launch, the product is costed accurately on the basis of production costs plus selling costs. Initially these remain fairly stable, but, when the product is proving successful, competitors will bring out their own 'copy-cat' products. With a competitor in the field, the original firm has to respond in order to maintain its market position. It can run special sales promotions, improve deliveries, make more frequent sales calls and so on. Often the extra expenditure is not accurately charged to the product and the result is that, long before unit sales are noticeably falling, the unit profit has already fallen.

The product life cycle, then, presents a picture of what happened in the product's 'lifetime', so how can this be used as an ongoing aid to management decision-making? Every sales manager has a chart on which the progress of sales is plotted and this can be used as a guide to the stage of development each product is currently in. An essential management skill is being able to interpret sales results and draw in the stages as they occur. Deciding where each stage begins and ends can be a random exercise, though usually the stages are based on where the rate of sales growth or decline becomes pronounced.

1 According to the text, the end of a product's life cycle is marked by

- A a sharp rise in production costs.
- B the product becoming outdated.
- C an increase in customer complaints.
- D less support from sales management.

2 What does the writer say about sales management in the first paragraph?

- A Companies should spend more time on their sales planning.
- B There are many managers who need to improve their sales performance.
- C Most sales managers fail to recognise which stage a product has reached.
- D The sales approach should change with each phase of the product life cycle.

3 According to the text, a greater sales effort is required for a product when

- A it is particularly innovative.
- B the advertising budget has been cut.
- C rival companies start to produce something similar.
- D consumer interest switches to a new product category.

4 According to the text, a good marketing strategy must primarily be concerned with

- A sales statistics.
- B product details.
- C consumer data.
- D profit information.

- 5 According to the text, profit levels may fail to correspond to the volume of sales because
- A the full selling costs have not been taken into account.
 - B the production costs were not estimated correctly.
 - C there are unforeseen problems with distribution.
 - D there has been a lack of economic stability.

- 6 What does the writer say about the charts that show sales progress?
- A It is a matter of judgement where one sales phase finishes and another begins.
 - B Managers should review policy when a sharp fall in sales is indicated.
 - C It is difficult to see how sales charts can provide sufficient guidance to managers.
 - D Managers should get confirmation of the data they plot on the sales charts.

Task 3

Look at the statements below and the four paragraphs.
Which section (A, B, C or D) does each statement 1–7 refer to?
For each statement 1–7, mark one letter (A, B, C or D).
You will need to use some of these letters more than once.

Example:

- 0
The organisation is an eye-care company.
D

- 1 This organisation is a public limited company.
- 2 The organisation does not seem to have offices in Australia.
- 3 Glasses are one of the products the company manufactures.
- 4 This organisation belongs to another business organisation.
- 5 The organisation is related to information technology.
- 6 The organisation may also be called an optical equipment company.
- 7 The pre-tax profits of the organisation were flat.

- A. XYZ, the media sales and market research group, yesterday said that it saw tentative signs of recovery in the US and expected global advertising spending next year to grow by nearly 3 percent. The forecast came as the company announced first-half revenues up by 10 percent to £273.3 million, although pre-tax profits for the period were flat at £27.5 million before goodwill. The shares edged 2 pounds higher to 71 pounds.
- B. AK has developed a unique approach to transforming service delivery in the public sector by rapidly identifying and delivering substantial service and financial improvements. Backed by 5a, Europe's leading venture capital company, we have established a nationwide client base and consistently outperform our targets. Our team of highly motivated, resilient and energetic people value commitment, integrity, teamwork and a sense of humour. All employees, over 1600, are shareholders.
- C. ZH is a leading marketing and technology agency that helps clients use the Internet to grow their sales and trade profitably. For example, the website we built for HC generated over \$20 billion of e-commerce. We work with market-leading brands to get and keep

customers and increase their value in the most cost-efficient way. ZH is part of Gocom — the world’s largest communications holding company — and was founded in 1995 We have more than 600 professionals, and eight offices in the US, Europe and Asia.

- D. This manufacturing centre of excellence, with a workforce of 1,000 people, is of pivotal strategic importance within the European operations of this global eye-care company. Manufacturing very high volumes of vision care products in a regulated, continuous process driven, clean room manufacturing environment, the facility which supplies to global markets is poised for sustained growth in terms of volume and new product innovation in the next 12 months.

Примеры заданий для написания эссе

To what extent do you agree with the idea that healthy diets are fiction as proper researches have not been done? You should spend 60 minutes on the essay and write 200-250 words.

There is an ethical problem of capital punishment. What can prevent people from committing crimes? Can you suggest a solution to this problem? You should spend 60 minutes on the essay and write 200-250 words.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005065-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/252490

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1	Английский язык: Managment Today: Учебное пособие / Т.М. Десяткова, Л.Е. Мазурина, М.К. Верещагина. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/316556

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	
1	Adobe Acrobat Reader DC	Из внутренней сети университета (договор)
2	Microsoft Office Access 2016	Из внутренней сети университета (договор)
3	Microsoft Office Powerpoint 2010	Из внутренней сети университета (договор)
4	Microsoft Office Word 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер с доступом в интернет

Проектор

Магнитофон с поддержкой CD и USB-входом

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Особенности самостоятельной работы по курсу отражены в Приложении 1.