

Программа учебной дисциплины «Теория содержания образования»

Утверждена
Академическим советом ОП¹
Протокол № 1 от 30.08.2019

Разработчик	Коновалов Илья Александрович, преподаватель, Институт образования
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	42
Самостоятельная работа (час.)	186
Курс, Образовательная программа	2 курс, ОП Педагогическое образование
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изм.);
- образовательным стандартом высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики»», по направлению 44. 04. 01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программой 44.04.01 «Педагогическое образование».

Целями освоения дисциплины являются:

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

- формирование, развитие и совершенствование знаний о теоретических подходах в области исследований содержания образования и современных дискуссиях в этой области
- формирование, развитие и совершенствование навыков, умений и компетенций анализа и написания теоретических и исследовательских текстов в области исследований содержания образования

По итогам курса учащиеся:

- Получат представление о базовых допущениях, принципах и теориях, которые используются в рамках изучения содержания образования (curriculum studies) и смогут демонстрировать понимание теории содержания образования в ее историческом, социальном и политическом контексте;
- Смогут искать и анализировать литературу и дополнительные материалы в области исследований содержания образования;
- Смогут позиционировать себя по отношению к текущим научным дискуссиям, вопросам и методам в области теории содержания образования, понимать исторические предпосылки и возможные последствия различных парадигм содержания образования;
- Смогут в устной и письменной форме формулировать и аргументировать свое позицию, участвовать в дискуссиях и критически оценивать образовательную политику в сфере содержания образования;
- Получат дополнительные ресурсы для рефлексии своих педагогических установок и предпосылок собственной деятельности и будут иметь средства для обоснования своего выбора тех или иных элементов содержания образования;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной для магистерской программы «Педагогическое образование».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «История образования и педагогической мысли»
- «Педагогический дизайн»

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах		Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк			
	см			
	онл/ср			
Теория содержания образования как исследовательское направление. Основные понятия теории содержания образования. Идеологии и парадигмы в содержании образования	1 лк		Освоение понятийного аппарата	Беседа
	2 см			
	28 ср			
Классические теории содержания образования. Научно-обоснованный подход к содержанию образования, прагматизм и систематизация образовательных результатов	1 лк		Сравнительный анализ теорий содержания образования	Эссе
	4 см			
	32 ср			
Теория содержания образования в кризисе. Поворот к практическому, делиберативный подход и реконцептуализация	2 лк		Понимание процессов в развитие современного куррикулума	Публичное выступление
	6 см			
	32 ср			
Критическая теория содержания образования. Понятие скрытого куррикулума и грамматики школы. Официальное знание и его критика. Теория соответствия экономических структур и содержания образования	2 лк		Анализ «скрытого куррикулума»	Публичное выступление
	4 см			

	32ср		
Новая социология образования. От критики неравенства в образовательных достижениях к социальному конструированию школьного знания	2 лк	Сравнение теорий человеческого капитала и личностного потенциала	Дебаты
	6 см		
	32 ср		
Основные тенденции в современном развитии содержания образования: Образовательные стандарты, компетенции, тестирование. Предметная организация образования и Универсальные компетенции	2 лк	Умение концептуально проанализировать учебные планы и образовательные стандарты	Эссе
	10 см		
	30 ср		
Итого:	10 лк 32 см 186 ср		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

3. Оценивание

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, на которых студенты представляют презентации-доклады и в виде письменной рецензии на научную статью.

Презентация-доклад предполагает разбор текста одного из предложенных для прочтения текстов. Результатом разбора должна стать презентация на несколько слайдов (до 10), в которой будут отражены основные проблемы, идеи, понятия и выводы текста. Презентация сопровождается устным докладом, который разъясняет материалы, изложенные в презентации. По итогу презентации студент отвечает на вопросы аудитории и преподавателя, после чего предоставляет тему для группового обсуждения, которая развивает выявленную в тексте проблему.

Формальные требования к презентации-докладу: объем не менее 5 и не более 10 слайдов; длительность доклада (без учета обсуждения) не более 20 минут.

Оценочный лист для каждой презентации:

п/п	Наименование критерия	Оценка
1	Выявлена и четко сформулирована проблема текста и предложенные пути ее решения. Указано место текста в области исследований образования на основе информации в тексте и полученных в течение курса знаний	0-3
2	Сформулированы и выявлены основные понятия и различия, которые составляют концептуальный каркас текста	0-2
3	Даны ответы на вопросы аудитории и преподавателя. Ответы являются аргументированными и отсылают к разбираемому тексту.	0-2
4	Студент сформулировал тему для дальнейшего обсуждения, которая развивает поставленную в тексте проблему	0-2
5	Студент уложился в отведенное на презентацию время	0-1

Рецензия представляет собой аналитический текст с разбором научной статьи, опубликованной в тематических журналах. Каждый студент самостоятельно подбирает статью для рецензии.

Рецензия должна отражать способность самостоятельно сформулировать свой интерес в области исследований содержания образования, использовать электронные базы данных для поиска статьи релевантной этому интересу.

Формальные требования к рецензии: объем не менее 1000 слов и не более 2000 слов, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.

Оценочный лист для рецензии:

п/п	Наименование критерия	Оценка
1	Изложено обоснование выбора текста	0-1
2	Выявлены основные проблемы тексты	0-2
3	Использование понятий в рецензии соответствует по содержанию оригинальному тексту	0-2
4	В рецензии представлены в соответствии с научным стилем изложения и способом аргументации изложены сильные и слабые стороны научной статьи.	0-3
5	Текст рецензии структурирован и взаимосвязан	0-2

Итоговый контроль осуществляется в форме финального эссе на основе поставленной студентом проблемы. В рамках эссе студент демонстрирует свое понимание исследовательской области, умение ставить релевантные ей проблемы и самостоятельно решать какие теоретические ресурсы позволят ему продвинуться в решении этой проблемы и находить соответствующую задаче источники в научных журналах и базах данных.

Проблема заявляется, как минимум, за две недели до даты сдачи текста и проверяется предварительно на содержание тематике курса и обоснованность. Финальное эссе может иметь характер теоретического, эмпирического либо рефлексивного исследования.

Формальные требования к эссе: объем не менее 2500 слов и не более 4000 слов, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5.

Оценочный лист для итогового эссе:

п/п	Наименование критерия	Оценка
1	Поставлена исследовательская проблема, соответствующая дисциплинарным рамкам теории содержания образования	0-3
2	Подобраны источники, релевантные заявленной проблеме исследования	0-2
3	Текст эссе структурирован, взаимосвязан и понятен	0-2
	Представлен обзор существующих позиций и теоретических	0-1

4	подходов, к обсуждаемой проблеме	
5	В эссе в соответствии с научным стилем изложения и способом аргументации представлена позиция автора и оригинальный способ решения исследовательской проблемы	0-2

Порядок формирования оценок по дисциплине:

1. Преподаватель оценивает презентации и письменные работы студентов.

2. Накопленная оценка рассчитывается по следующей формуле

$$O_{\text{накопленная}} = k_1 \times O_{\text{презентация-доклад}} + k_2 \times O_{\text{рецензия}},$$

где:

$O_{\text{презентация-доклад}}$ – оценка, полученная за презентацию и разбор статей на семинарах;

$O_{\text{рецензия}}$ – оценка, полученная за рецензию на научную статью;

k_1 – равен 0,6;

k_2 – равен 0,4.

3. Оценка за презентации рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{презентация-доклад}} = (O_{\text{доклад № 1}} + O_{\text{доклад № 2}}) / 2$$

4. Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на основе финального эссе по поставленной студентом проблеме.

5. Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результатирующая}} = k_1 \times O_{\text{накопленная}} + k_2 \times O_{\text{эссе}},$$

где:

$O_{\text{эссе}}$ – оценка за эссе;

k_1 – равен 0,5;

k_2 – равен 0,5.

4. Примеры оценочных средств

«Блокирующие элементы не предусмотрены»

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
	Schiro, M. S. Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns / M. S. Schiro. – 2nd ed. – Los Angeles [etc.]: SAGE Publications, 2013. – 295 с. – На англ. яз. - ISBN 9781412988902.
	Marsh, C. J. Key concepts for understanding curriculum / C. J. Marsh. – 4th ed. – London; New York: Routledge, 2009. – 349 с. – (The teacher's library) . – На англ. яз. - ISBN 978-0-415-46578-6.
	Contemporary readings in curriculum / Ed. by B. S. Stern, M. L. Kysilka. –

London [etc.]: SAGE Publications, 2008. – 392 с. – (Contemporary readings series) . – На англ. яз. - ISBN 978-1-412-94472-4.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
	Richards, J. C. Curriculum development in language teaching / J. C. Richards. – 2nd ed. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2017. – 335 с. – На англ. яз. - ISBN 9781316625545.
	Ross, A. Curriculum: construction and critique / A. Ross. – New York; London: Routledge/Falmer, 2004. – 187 с. – (Master classes in education series) . – На англ. яз. - ISBN 0-7507-0621-X.
	Apple, M. W. Ideology and curriculum / M. W. Apple. – 3rd ed. – New York; London: Routledge/Falmer, 2004. – 234 с. – На англ. яз. - ISBN 978-0-415-94912-5.
	Education in a new society: renewing the sociology of education / Ed. by J. Mehta, S. Davies. – Chicago; London: University of Chicago Press, 2018. – 425 с. – На англ. яз. - ISBN 9780226517421.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Microsoft Windows 10	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>
2	Microsoft Office Professional Plus 2010	<i>Из внутренней сети университета (договор)</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
1	JSTOR	<i>из внутренней сети университета (договор)</i>
2	OECD iLibrary	<i>из внутренней сети университета (договор)</i>
3	EBSCO Discovery Service	<i>из внутренней сети университета (договор)</i>
4	Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<i>Режим доступа: http://fgosreestr.ru/, свободный.</i>

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию презентаций и иллюстративных материалов, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду НИУ ВШЭ (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Отсутствуют

