Программа учебной дисциплины «Современный русский язык»

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 18 от 23.08.2019

Разработчик	Апресян Валентина Юрьевна, профессор Школы лингвистики, Факультет гуманитарных наук Рахилина Екатерина Владимировна, руководитель Школы лингвистики, Факультет гуманитарных наук Резникова Татьяна Исидоровна, доцент Школы лингвистики, Факультет гуманитарных наук
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	42
Самостоятельная работа (час.)	72
Курс, Образовательная программа	3, “Фундаментальная и компьютерная лингвистика”
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цели освоения дисциплины «Современный русский язык» включают ознакомление студентов со следующими понятиями и разделами изученияисовременного русского языка:

1. Семантика синтаксических фразем русского языка
2. Соотношение семантических и синтаксических валентностей в русском языке
3. Полисемия русских слов
4. Диахроническая семантика русских языковых единиц
5. Дискурсивные слова русского языка
6. Семантика разных частей речи: имя, глагол, прилагательное

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные семантические характеристики русских существительнх, глаголов и прилагательных
- знать основные типы семантических сдвигов у русских многозначных слов
- уметь устанавливать соответствие между семантическими и синтаксическими валентностями
- уметь выделять и описывать синтаксические фраземы
- уметь описывать семантическую эволюцию слова в неглубокой диахронии
- уметь анализировать значение и употребление русских дискурсивных единиц
- владеть навыками семантического анализа русских языковых единиц.

Дисциплина относится к обязательной части профессиональной подготовки программы обучения студентов-бакалавров.

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в лингвистику (1 курс)
- Теория языка (2 курс)

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть английским языком для академических целей, а также следующими знаниями и компетенциями:

- Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Теоретическая и прикладная лексикография»

2. Содержание учебной дисциплины

Лекции: 26
Семинары: 16
Самостоятельная работа: 72

Планируемые результаты, подлежащие контролю: семантический анализ языковых единиц

Форма контроля: письменные домашние работы, контрольная работа

Тема 1. Семантические и синтаксические валентности.
Понятие семантической и синтаксической валентности. Актанты. Активные, пассивные и разрывные валетности. Валентности глаголов, существительных, прилагательных, частиц. Соотношение семантических и синтаксических валентностей.

Лекции – 6, семинары – 4, самостоятельная работа – 14.

Тема 2. Синтаксические фраземы.
Понятие стандартной и нестандартной конструкции. Понятие синтаксической фраземы. Классы русских синтаксических фразем. Семантика русских синтаксических фразем. Валентности и переменные слоты в русских синтаксических фраземах. Проект «Конструктикон».

Лекции – 4, семинары – 2, самостоятельная работа – 14.

Тема 3. Диахроническая семантика.

Диахронические сдвиги в семантике слов и конструкций в русском языке от начала XIXдо начала XXIвв. Процедура выявления сдвигов. Диахроническая полисемия. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова в свете диахронических семантических сдвигов.

Лекции – 6, семинары – 4, самостоятельная работа – 14.

Тема 4. Дискурсивные формулы русского языка.
Дискурсивные единицы русского языка: определение, классы. Семантика дискурсивных формул. Дискурсивные формулы в зеркале паралелльного корпуса. Проект «Дискурсивные формулы русского языка».

Лекции – 4, семинары – 2, самостоятельная работа – 14.

Тема 5. Семантика разных частеречных категорий в русском языке. Глагол. Глаголы движения. Цель, путь и способ перемещения. Семантические типы русских глаголов перемещения. Существительное. Реляционные имена. Отглагольные существительные. Типы полисемии. Прилагательные. Качественные и относительные прилагательные.

Лекции – 6, семинары – 4, самостоятельная работа – 16.

3. Оценивание

Оценка по дисциплине: 0.50контрольная + 0.25 аудиторная работа + 0.25 письменные домашние работы.

Темы для контрольной работы высылаются студентам не менее чем за неделю до неё. Работа включает себя анализ семантики русских языковых единиц, построение схем многозначности, определение типов единиц (например, фактивныйvs. не фактивный предикат), определение функций знаменательных и служебных слов (например, дискурсивных единиц, частиц, модальных и эвиденциальных наречий). Переписывание контрольной допускается только при получении студентом неудовлетворительной оценки (ниже 4) или при пропуске контрольной по уважительной причине.

Письменныезадания сдаются на семинаре после соответствующей лекции. Образцы заданийданы в п. 4.

Для письменных заданий требуется следование заданному на очередной лекции формату описания. Например, для описания синтаксических фразем принимается формат Микросинтаксического словаря русского языка Л.Л. Иомдина, для описания соответствия валентностей – формат модели управления, предлагаемый в работах И.М. Богуславского.

Оценка 10 ставится за задание, безупречное с точки зрения содержания и заданной формы.
Оценка 9 ставится за задание, очень хорошее с содержательной точки зрения и имеющее небольшие формальные недочеты.

Оценка 8 ставится за задание, хорошее с содержательной точки зрения и имеющее не слишком существенные формальные недочеты.
Оценка 7 ставится за задание, в основном соответствующее языковым фактам, но несовершенное с формальной точки зрения.
Оценка 6 ставится за задание, в котором отмечены основные существенные факты, но не соблюдены формальные требования.
Оценка 5 ставится за задание, в котором отмечены некоторые существенные факты, но не соблюдены формальные требования.
Оценка 4 ставится за задание, в котором отмечены некоторые языковые факты и не соблюдены формальные требования.

Способ округления суммы: среднеарифметический.
Экзамен не предусмотрен.

4. Примеры оценочных средств

Блокирующие элементы не предусмотрены.

Образцы письменных домашних заданий:

1. Опишите семантику и синтаксические свойства синтаксической фраземы*на X-овый раз.*
2. Опишите соответствие семантических и синтаксических валентностей у частицы *только.*
3. Опишите семантические и прагматические правила употребления дискурсивной единицы *да ну.*
4. Опишите диахронический семантический сдвиг, произошедший в семантике слова *клеить.*
5. Опишите полисемию глагола *вылететь.*
6. Опишите полисемию существительного *выход.*
7. Опишите различия в качественных и относительных значениях прилагательного *золотой.*

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
	● Apresjan, JuriDerenick; Windle, Kevin (transl.) Systematic Lexicography. Oxford University Press. 2000 (https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=430619&query=Apresjan%2C+Juri+Derenick%3B+Windle%2C+Kevin, ISBN number:9780198237808, ISBN number:9780191564987) ● Victoria Hasko& Renee Perelmutter. *New Approaches to Slavic Verbs of*

	Motion.https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=623385 PRINT ISBN9789027205827, EBOOK ISBN9789027288639 ● Irina KorChahine.*Current Studies in Slavic Linguistics*. https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=1574774 PRINT ISBN9789027206138, EBOOK ISBN9789027270962

1.1. Программное обеспечение

п/п	**Наименование**	**Условия доступа**
1.	MicrosoftWindows 7 Professional RUS MicrosoftWindows 10 MicrosoftWindows 8.1 Professional RUS	*Из внутренней сети университета (договор)*
.	MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010	*Из внутренней сети университета (договор)*

1.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	**Наименование**	**Условия доступа**
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные систем ы	
1.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

1.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Учебные аудитории для лабораторных и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены ноутбуками, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

2. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

2.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2.1.2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.