



Утверждена  
Академическим советом ОП<sup>1</sup>  
Протокол № 01 от 30.08.2019

Разработчик	Журавлева Елена Анатольевна, приглашенный преподаватель Баринов Сергей Александрович, приглашенный доцент
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	92 (аудиторные часы) +13,2 (текущий контроль)
Самостоятельная работа (час.)	136
Курс, Образовательная программа	1,2 курс, магистерская программа «Педагогическое образование»
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

### 1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

В ходе изучения дисциплины «Управление классом. Психолого-педагогические техники» студенты знакомятся и осваивают передовые педагогические техники и приемы, развивают профессиональные компетенции, востребованные при разработке курсов/уроков и организации обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Целью освоения дисциплины «Управление классом. Психолого-педагогические техники» является подготовка студентов к решению следующих профессиональных задач педагогической и проектно-организационной деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- проектирование образовательных и учебных программ основного и дополнительного образования;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

Необходимым условием качественного изменения соответствующих компетенций является формирование у слушателей понимания принципов построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов учащихся.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<i>Универсальные</i>	<i>УК</i>				

<sup>1</sup> Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность	УК-5 (СК-М7)	СД	Способен в процессе выполнения групповых заданий принимать решение по реализации поставленных задач, определить стратегию их реализации	Групповые задания, разбор кейсов, тренинговые упражнения и обмен опытом	Выполнение групповых заданий, эссе
<b>Общепрофессиональные</b>	<b>ОПК</b>				
Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ОПК-3 (СЛК-М2)	СД	Использует современные модели для построения эффективной коммуникации в классе, преодоления возможных конфликтов, техник повышения образовательной эффективности	Проведение дискуссий, деловых игр, разбор кейсов	Решение кейсов, эссе
<b>профессиональные</b>	<b>ПК</b>				
способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4	МЦ	Применяет способность проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, анализирует результат и вносит необходимые корректировки.	Групповые задания, разбор кейсов	Выполнение индивидуальных или групповых заданий, эссе
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-7	СД	Демонстрирует понимание современных тенденций, знание эффективных педагогических практик, использует эффективные психолого-педагогические, технологии в построении индивидуальных образовательных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-	Проведение дискуссий	Решение кейсов, домашнее задание



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			требностями		

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной для магистерской программы «Педагогическое образование», изучается на 1 и 2 курсах программы

Дисциплина предназначена для студентов 1-го года обучения НИУ ВШЭ, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» подготовки магистров.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах учебного плана:

- «История образования и педагогической мысли»
- «Возрастная психология и развитие человека: современные теории и концепции»
- «Современная теория обучения»

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способность осваивать новые научные методы и педагогические технологии;
- способность анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию;
- способен использовать знания современных тенденций в науке и образования при решении профессиональных задач;
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении практики, осуществлении проектной деятельности и(или) научно-исследовательской работы.

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах <sup>2</sup>	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Раздел 1. Создание культуры класса и поощрение субъектной позиции учащегося	2	Имеет четкие представления о роли и задачах педагога современной школы.	Кодекс взаимодействия в классе
	6		
	12		
Раздел 2. Вовлечение учащихся в процесс	2	Имеет четкие представления о роли и задачах педагога современной школы.	Стандарт операционных процедур
	6		
	12		

<sup>2</sup> Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий



Раздел 3. Технологии работы на уроке	2	Владеет педагогическими приемами управления инициативой на уроке.	
	6		
	1		
2			
Раздел 4. Разгрузка урока. Перевернутый класс, смешанное обучение. Игрофикация учебного процесса	4	Владеет педагогическими приемами управления инициативой на уроке.	Дидактическая игра
	6		
	14		
14			
Раздел 5. Оценивание на уроке	4	Демонстрирует понимание современных тенденций, знание эффективных педагогических практик	Дескриптор критерияльного оценивания для проектной работы учащегося
	6		
	14		
14			
Раздел 6. Режиссура урока и роль современного учителя	4	Имеет четкие представления о роли и задачах педагога современной школы.	Домашнее задание (анализ урока или фрагмента урока)
	4		
	1		
4			
Раздел 7. Мобилизация и распределение инициативы.	4	Владеет педагогическими приемами управления инициативой на уроке.	Домашнее задание (анализ урока или фрагмента урока)
	4		
	1		
2			
Раздел 8. Позиционное и деловое сотрудничество на уроке	4	Владеет педагогическими приемами организации сотрудничества обучающихся в рамках урока.	Домашнее задание (анализ урока или фрагмента урока)
	4		
	1		
2			
Раздел 9. Работа с группой и управление поведением	4	Владеет педагогическими приемами организации учебной деятельности.	Домашнее задание (анализ урока или фрагмента урока)
Раздел 10. Ценность малых групп и основы эффективной коммуникации	4	Владеет педагогическими приемами организации работы в малых группах.	Домашнее задание (анализ урока или фрагмента урока)
	1		
	2		
2			
Раздел 11. Профилактика эмоционального выгорания.	4	Различает стадии, выявляет факторы, владеет инструментами профилактики.	Эссе 2-4 тыс. слов
	4		
	1		
4			
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	<b>38</b>		
	<b>56</b>		
	<b>136</b>		
<b>Итого часов:</b>	<b>228</b>		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;



onl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;  
ср – самостоятельная работа студента.

## 2. Содержание учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работ <sup>3</sup>	
1	Создание культуры класса и поощрение субъектной позиции учащегося	20	2	6			12
2	Вовлечение учащихся в процесс	20	2	6			12
3	Технологии работы на уроке	20	2	6			12
4	Разгрузка урока. Перевернутый класс, смешанное обучение. Игрофикация учебного процесса	20	4	6			12
5	Оценивание на уроке	24	4	6			14
6	Режиссура урока и роль современного учителя	22	4	4			14
7	Мобилизация и распределение инициативы	20	4	4			12
8	Позиционное и деловое сотрудничество на уроке	20	4	4			12
9	Работа с группой и управление поведением	20	4	4			12
10	Ценность малых групп и основы эффективной коммуникации	20	4	4			12
11	Профилактика эмоционального выгорания.	22	4	4			14
ИТОГО:		228	38	54			136

### Раздел 1. Режиссура урока и роль современного учителя

Задачи, которые стоят перед современным педагогом, выходят далеко за пределы простой передачи предметных знаний. Понимание современных тенденций, знание эффективных практик,

<sup>3</sup> Указать другие виды аудиторной работы студентов, если они применяются при изучении данной дисциплины.



способность обучаться новым педагогическим технологиям позволяет выстраивать эффективный процесс обучения.

#### Раздел 7. Мобилизация и распределение инициативы.

Каким должен быть современный учитель, какими качествами он должен обладать? Умение «держать внимание учеников» или «отпустить ситуацию», сохраняя при этом контроль; способность распознавать степень мобилизации учеников и возможность влиять на их включенность в работу — все это важные компетенции современного педагога.

#### Раздел 2. Позиционное и деловое сотрудничество.

Понимание различий позиционного и делового сотрудничества открывает для педагога новые ресурсы и возможности в управлении процессом обучения.

#### Раздел 3. Работа с группой и управление поведением.

В современном мире учитель на уроке должен обладать способностью работать с группой в интерактивном режиме, понимать процессы происходящие в группе, владеть приемами управления поведением, задавать формат, правила и нормы взаимодействия.

#### Раздел 4. Ценность малых групп и основы эффективной коммуникации.

Грамотно организованная работа в малых группах (вариативный состав групп, смена ритма и темпа работы, объединение «под задачу») позволяет каждому ребенку найти посильный (в данный момент) для него формат взаимодействия с одноклассниками, осознать свои сильные и слабые стороны, тренировать способность продуктивно взаимодействовать.

Аудиторная работа – 5ч

Самостоятельная работа – 8ч: решение кейсов и задач, подготовка к занятиям

Технологии: деловые игры, дискуссии, рассмотрение кейсов

Литература по разделу

#### Раздел 5. Профилактика эмоционального выгорания

Эмоциональное и физическое состояние педагога оказывает сильное влияние на атмосферу в классе, во многом определяет эффективность образовательного процесса. Поэтому педагогу необходимо осознавать свое состояние, распознавать стадии эмоционального выгорания у себя и коллег, уметь восстанавливаться, при необходимости обращаться за помощью к специалистам.

### **3. Оценивание**

Работа на семинарских занятиях: студент должен участвовать в дискуссии по теме занятия, групповой работе. Студент должен продемонстрировать активность при проведении дискуссии и групповой работы, умение взаимодействовать с участниками группы, оценивается вклад студента в обсуждение проблемы, умение принимать управленческие решения.

Домашнее задание: студент должен продемонстрировать практическое применение изученных в курсе тем, предоставив в письменном (электронном) виде Кодекс взаимодействия в классе, Стандарт операционных процедур, Дидактическую игру, Дескриптор критериального оценивания для проектной работы учащегося.

Домашнее задание: студент должен продемонстрировать практическое применение изученных в курсе тем, предоставив в письменном виде конспект с комментариями разработанного, проведенного и проанализированного урока. Работа сдается в третьей четверти курса в электронном виде.

Экзамен представляет собой разбор предложенного преподавателем конспекта урока, анализ, выявление и обоснование успешных педагогических техник (фрагментов урока, приемов и пр.), а также предложений и рекомендации, с целью повышения эффективности урока в плане развития метапредметных и личностных навыков обучающихся.

Домашнее задание представляет собой самостоятельную студенческую работу. Его цель — демонстрация студентами способности создавать продукты по результатам применения образовательных технологий работы в классе.



Домашнее задание представляет собой самостоятельную студенческую работу. Его цель — демонстрация студентами способности разработать и проанализировать урок с точки зрения организации педагогом деятельности обучающихся, использования на практике универсальных педагогических приемов для развития метапредметных и личностных навыков учеников, изученных в курсе.

Экзамен представляет собой обсуждение описанного урока, выявление и обоснование успешных педагогических техник/приемов (по всем темам курса), а также предложений и рекомендации, с целью повышения эффективности урока.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в деловых играх, дискуссиях, групповой работе, разборе кейсов. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость по 10-бальной шкале. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем —  $O_{аудиторная}$  как среднее арифметическое оценок за каждое занятие.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов в формате эссе. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем -  $O_{сам}$ .

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{накопленная} = 0,3 * O_{ауд} + 0,7 * O_{сам.работа}$$

Промежуточная оценка по учебной дисциплине (по итогам 1 модуля) вычисляется по формуле

$$O_{промеж} = 0,7 * O_{накопл} + 0,3 * O_{промеж.экз}$$

Преподаватель оценивает домашнее задание студентов: полноту, логичность, грамотность использования тех или иных педагогических приемов при разработке урока, качество анализа проведенного урока и целесообразность предложенных корректировок. Оценка по 10-ти балльной шкале за домашнее задание определяется перед экзаменом —  $O_{дом}$ .

На экзамене преподаватель оценивает качество анализа предложенного урока, учитывая все темы курса и выставляет оценку по 10-ти балльной шкале —  $O_{экз}$ .

Итоговая оценка по учебной дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{экз} = 0,3O_{аудит.} + 0,4O_{дом} + 0,3 O_{экз}$$

Способ округления – арифметический. Курс считается сданным, если итоговая оценка 4.0 и более баллов по 10-ти балльной шкале.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

$$O_{результ} = 0,5 * O_{промеж} + 0,3 * O_{экз}$$

#### 4. Примеры оценочных средств

«Блокирующие элементы не предусмотрены»

Примерный перечень вопросов (параметров и аспектов урока) для обсуждения (разбора, анализа) в рамках текущего и итогового контроля:

- 1) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 2) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию сле-



- дующих личностных навыков обучающихся: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - 4) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - 5) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - 6) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - 7) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих личностных навыков обучающихся: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - 8) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
  - 9) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - 10) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - 11) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - 12) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия,





мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- 13) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 14) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 15) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 16) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 17) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 18) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 19) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 20) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию сле-



дующих метапредметных навыков обучающихся: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- 21) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 22) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 23) Какие формы работы, элементы урока, педагогические приемы и техники, а также действия, мотивы и потребности педагога и/или ученика способствуют формированию и развитию следующих метапредметных навыков обучающихся: умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## 5. Ресурсы

- 1) Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей/ пер. с английского Медведь О./ Издательство «Манн, Иванов и Фабер», 2014
- 2) Справочник игротехника: Учебное пособие / под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. 2-е издание. - Казань: Казанский игропрактический центр, 2017.
- 3) Руководство для модератора групповой работы. - Издательские решения, 2017.
- 4) Столл К., Гиддингс Д. Пробуждение самосознания ученика: практическое пособие / Март 2018
- 5) Уваров А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа в классе. - М.: Изд-во МИРОС, 2001.
- 6) Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – Гардарики, 2003
- 7) Режиссура урока, общения и поведения учителя: Пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов – Изд. 4-е, переработан.и дополн.– М., 2010.– 344 с.(есть электронная версия <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2011/06/10/ershova-ap-bukatov-vm-rezhissura-uroka>)
- 8) Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя / В.М. Букатов, А.П.Ершова.– Изд. 2-е, стереотипное.– М., 2002.– 224 с.
- 9) Нескучные уроки: Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения школьников: пособие для учителей физики, математики, географии, биологии и химии / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – СПб., 2013. – 240 с.



## 1.1 Дополнительная литература

- 1) Boogren, Tina H. The Beginning Teacher's Field Guide. - Solution Tree, 2018.
- 2) Marzano Robert J., Pickering Debra J., Heflebower Tammy, Boogren Tina H., Ka-nold-McIntyre Jessica. Becoming a Reflective Teacher. - Marzano Research, 2012.
- 3) Kagan Miguel. Cooperative Learning. by Dr. Spencer Kagan. - San Clemente, Kagan Publishing, 2015
- 4) Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается / М. : Педагогика, 1989.
- 5) Френе С. Сборник. Избранные педагогические сочинения Пер. с фр.; Вступ. с фр.; Введение. ст. в. и сост. Б.Л. Вульфсона.- М.: «Образование и бизнес», 1994
- 6) Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская/ под ред.А.Г. Асмолова, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 153с.
- 7) Букатов В.М. Драмо/герменевтика как инновационное звено в современном развитии отечественной дидактики // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015, № 3.– С. 128-139.
- 8) Букатов В.М. Интерактивные технологии обучения: появление, характеристики, признаки и функции // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014, № 4.– С. 73-80.
- 9) Букатов В.М. Предлагаемые обстоятельства интерактивных подходов к воспитанию в XXI веке. // В сборнике: Теория и практика воспитания: педагогика и психология материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. 2016. С. 262-266.
- 10) Букатов В. М. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина. СПб: Речь, Образовательные проекты 2010.
- 11) Букатов В. М., Ганькина М. В. Режиссура школьной повседневности в невыдуманных рассказах, неожиданных советах и нескучных рекомендациях / Библиотечка «Первого сентября» (6 вып). М., 2006 / Эл публ. <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/197>
- 12) Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений/ Л.С. Выготский. - М.: издательский центр "Смысл", 2013. - 486с.
- 13) Ганькина М. В., Ершова А. П. О том, как полезно учителю побывать в шкуре ученика. Практикум по педагогическому мастерству. М.: Чистые пруды, 2008.
- 14) Ершов П. М. Искусство толкования: в 2 кн. Дубна, 1997
- 15) Ершова А. П., Букатов В. М. Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы. Красноярск, 1999.
- 16) Ершова А. П., Гутина О. М. Учитель в роли ученика. Основы социоигровых семинаров для педагогов / эл. публ. на сайте «Театральная библиотека»: <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/page/ershova-ap-gutina-om-uchitel-v-rol-i-uchenika-osnovy-socioigrovyyh-seminarov-dlya-pedagogov>
- 17) Корчак Я. Как любить детей. Избранные педагогические произведения. – Воронеж: НПО МОДЭК, 1999. –192 с.
- 18) Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: Система заданий/ под ред.А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.
- 19) Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст]: пособие для учителей начальных классов/ Г.А. Цукерман. - М.: Педагогический центр "Эксперимент", 2012. - 362с.



- 20) Шулешко Е. Е., Ершова А. П., Букатов В. М. Социо-игровые подходы к педагогике. Красноярск, 1990.
- 21) Creating Effective Teaching and Learning Environments. First results from talis [электронный ресурс] // OECD, 2009 г. – URL: <http://www.oecd.org/edu/talis> (дата обращения: 20.02.2016).
- 22) Döbert H., Klieme E., Sroka W. Conditions of school performance in seven countries: a quest for understanding the international variation of PISA results. Waxmann Verlag GmbH. – 2004.
- 23) Janssens F., Amelvoort G. School self-evaluations and school inspections in Europe: An exploratory study. // Studies in Educational Evaluation. – 2008 (34). – 15-23.
- 24) Zimmerman B., Dibenedetto M. Mastery learning and assessment: implications for students and teachers in an era of high-stakes testing. // Psychology in the schools. – 2008, – Vol. 45(3).

#### Интернет-ресурсы:

сайт «Открытый урок»: <http://www.openlesson.ru>

#### 5.1. Программное обеспечение

- Специфических требований нет, необходимы: MS Office, Windows Media Player
- ПЭВМ с доступом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду НИУ ВШЭ (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением

5.2. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

#### 5.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию презентаций и иллюстративных материалов, соответствующих программе дисциплины в составе:

### **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.



6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **7. Дополнительные сведения**

Отсутствуют