

**Пермский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

**Программа учебной дисциплины
«Английский язык для начинающих»**

Утверждена

На заседании департамента иностранных языков НИУ ВШЭ - Пермь

Протокол № 8.2.2.1.10 -14/12 от 30.08.2019

Руководитель департамента иностранных языков НИУ ВШЭ - Пермь

_____ М.С. Шевелева

Разработчик	Смирнова Е.А., к.фил.н., доцент, департамент иностранных языков
Число кредитов	16
Контактная работа (час.)	304
Самостоятельная работа (час.)	304
Образовательная программа, курс	Общеуниверситетский факультатив для образовательных программ «Бизнес-информатика», «История», «Управление бизнесом», «Программная инженерия», «Экономика», «Юриспруденция» уровень бакалавриат, 1 курс
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Английский язык для начинающих» являются:

- овладение студентами нормами современного английского языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях;
- формирование базовых фонетических навыков (корректная артикуляция индивидуальных звуков английского языка, адекватное ритмико-интонационное оформление речевого высказывания на английском языке);
- частичное формирование у студентов навыков и умений, необходимых для будущей научно-исследовательской, организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности в качестве исполнителей или руководителей младшего звена;
- овладение базовыми нормами английской лингвокультуры и формирование таких социально значимых качеств, как гражданственность, толерантность, общая культура, ответственность, целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в команде и лидерские качества;
- коммуникации на английском языке в общекультурной сфере; ведения диалога; проведения и участия в дискуссии; личной переписки, установления и поддержания социального взаимодействия в мультикультурной среде в современных условиях глобализации.

Настоящая дисциплина относится к Циклу факультативов.

Формат изучения дисциплины: семинарские занятия, самостоятельная работа, без использования онлайн курса.

Пререквизиты: освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса иностранного языка (кроме английского) в средней школе.

В результате освоения дисциплины «Английский язык для начинающих» студенты формируют следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенций
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-7	Способен работать в команде
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения

В результате освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать английский язык на уровне B2 (общий язык и язык для академических целей);
- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- иметь навыки письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на английском языке: выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации

из оригинального текста на английском языке по проблемам соответствующего направления подготовки.

2. Содержание учебной дисциплины

Темы, объем часов и планируемые результаты обучения представлены в таблице.

Разделы / темы дисциплины	Объем в часах				Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк	см	сп	онл		
Раздел 1. Книги, чтение, библиотеки		72	72		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополняет активный вокабуляр по теме на материале академических текстов. 2. Выполняет лексико-грамматические упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме. 3. Выполняет коммуникативные упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме (составление диалогов, устное обсуждение темы). 4. Развивает навыки аудирования и самостоятельно выполняет задания по аудированию по теме. 5. Развивает навыки построения письменных текстов на основе материала академических текстов. 6. Развивает навыки изучающего чтения. 	1. Тест по чтению формата IELTS
Раздел 2. Иностранные языки		64	64		<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополняет активный вокабуляр по теме на материале академических текстов. 2. Выполняет лексико-грамматические упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме. 3. Выполняет коммуникативные упражнения на закрепление нового и пройденного лексико- 	1. Письменная работа «Описание графика» формата IELTS (150 слов)

					<p>грамматического материала по теме (составление диалогов, устное обсуждение темы).</p> <p>4. Развивает навыки аудирования и самостоятельно выполняет задания по аудированию по теме.</p> <p>5. Развивает навыки построения письменных текстов на основе материала академических текстов.</p> <p>6. Описывает график формата IELTS</p> <p>7. Развивает навыки изучающего и просмотрового чтения.</p>	
Раздел 3. Семья		80	80		<p>1. Пополняет активный вокабуляр по теме на материале академических текстов.</p> <p>2. Выполняет лексико-грамматические упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>3. Выполняет коммуникативные упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме (составление диалогов, устное обсуждение темы).</p> <p>4. Самостоятельно выполняет задания по аудированию по теме.</p> <p>5. Развивает навыки построения письменных текстов на основе материала академических текстов.</p> <p>6. Пишет эссе формата IELTS.</p> <p>7. Развивает навыки изучающего, просмотрового и беглого чтения.</p>	1. Тест по аудированию формата IELTS
Раздел 4. Спорт		88	88		1. Пополняет активный вокабуляр по теме на	1. Эссе формата IELTS (250 слов)

					<p>материале академических текстов.</p> <p>2. Выполняет лексико-грамматические упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>3. Выполняет коммуникативные упражнения на закрепление нового и пройденного лексико-грамматического материала по теме (составление диалогов, устное обсуждение темы).</p> <p>4. Самостоятельно выполняет задания по аудированию по теме.</p> <p>5. Развивает навыки построения письменных текстов на основе материала академических текстов.</p> <p>6. Пишет эссе формата IELTS.</p> <p>7. Развивает навыки всех видов чтения.</p>	
Часов по видам учебных занятий:		304	304			

Формы учебных занятий:

см – практические занятия в аудитории;
 ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Книги, чтение, библиотеки

Тема 1. Книги (разные жанры).

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий по аудированию;
- 6) развитие навыков изучающего чтения;
- 7) письменный лексико-грамматический тест №1 (аудиторная работа).

Тема 2. Чтение (новые форматы чтения: аудиокниги и электронные книги) и библиотеки.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) письменный лексико-грамматический тест №2 (аудиторная работа);
- 7) развитие навыков просмотрового чтения.

Тема 3. Глагол: способы выражения настоящего, прошедшего и будущего времен активного залога. Способы формирования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Правильные и неправильные глаголы.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике;
- 3) письменная контрольная (самостоятельная работа) по всему пройденному лексико-грамматическому материалу, включающая перевод с русского на английский.

Тема 4. Говорение по теме Чтение в формате IELTS

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 2) составление и инсценировка диалога по теме;
- 3) устное обсуждение темы;

Раздел 2. Иностранные языки.

Тема 5. Существующие иностранные языки.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) письменный лексико-грамматический тест №3 (аудиторная работа);
- 7) развитие навыков изучающего чтения.

Тема 6. Преимущества изучения иностранного языка в современном мире.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) письменная работа «Описание графика №1» (самостоятельная работа);

- 7) развитие навыков беглого чтения.

Тема 7. Глагол: пассивный (страдательный) залог, способы его выражения в настоящем, прошедшем и будущем времени, формирование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм пассивного (страдательного) залога. Правильные и неправильные глаголы.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике;
- 3) письменная работа «Описание графика №2» (самостоятельная работа).

Тема 8. Чтение по теме Иностранные языки в формате IELTS.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 2) составление и инсценировка диалога по теме;
- 3) устное обсуждение темы;

Раздел 3. Семья.

Тема 9. Семья в современном обществе.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) письменный лексико-грамматический тест №4 (аудиторная работа);
- 7) развитие навыков изучающего чтения.

Тема 10. Плюсы и минусы большой (маленькой) семьи.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) тест по чтению и аудированию формата IELTS (аудиторная работа);
- 7) развитие навыков написания эссе формата IELTS;
- 8) подготовка устного сообщения по теме «Роль семьи в современном обществе».

Тема 11. Имя прилагательное: способы выражения сравнительной и превосходной степени.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике;

- 3) эссе формата IELTS 250 слов (самостоятельная работа) по пройденной академической теме, с использованием пройденных грамматических тем.

Тема 12. Аудирование по теме Семья в формате IELTS.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексико-грамматического материала по теме;
- 2) составление и инсценировка диалога по теме;
- 3) устное обсуждение темы;

Раздел 4. Спорт.

Тема 13. Виды спорта.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) тест по чтению и аудированию формата IELTS (аудиторная работа);
- 7) развитие навыков изучающего чтения.

Тема 2. Спортивные судьи и арбитры.

Содержание темы:

- 1) пополнение активного вокабуляра по теме на материале академического текста;
- 2) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового лексического материала по теме;
- 3) составление и инсценировка диалога по теме;
- 4) устное обсуждение темы;
- 5) самостоятельное выполнение заданий для аудирования;
- 6) эссе формата IELTS (самостоятельная работа) 250 слов;
- 7) развитие навыков чтения.

Тема 14. Существительное: исчисляемое (способы выражения единственного и множественного числа, исключения) и неисчисляемое. Детерминанты. Правила образования притяжательного падежа имён существительных. Исключения.

Содержание темы:

- 1) выполнение коммуникативных упражнений на закрепление нового грамматического материала по теме;
- 2) самостоятельное выполнение заданий по грамматике;
- 3) эссе формата IELTS (самостоятельная работа) 250 слов.

3. Оценивание

Текущий контроль по дисциплине «Английский язык для начинающих» включает в себя следующие элементы: тест по аудированию в формате IELTS, тест по чтению в формате IELTS, описание графика в формате IELTS, эссе в формате IELTS, аудиторную работу и самостоятельную работу.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине, имеет право обратиться к преподавателю своей группы с просьбой организовать и осуществить

сдачу текущего контроля не позднее 5 рабочих дней после завершения действия уважительной причины в форме, предложенной преподавателем. Студенту, не получившему балл по текущему контролю по истечении 5 дней после завершения действия уважительной причины, ставится 0 баллов за текущий контроль.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном и устном виде. В случае проведения письменной и устной части экзамена в разные дни студент имеет право пересдать ту часть экзамена, которая была пропущена по уважительной причине. При отсутствии уважительной причины, пропущенная часть экзамена не подлежит пересдаче. Письменная часть экзамена включает в себя задания на аудирование (10 заданий), чтение (10 заданий) и описание линейного графика или столбчатой диаграммы (оценивается из 20 баллов). Устная часть экзамена включает монолог по карточке (время подготовки 1 минута, время говорения 2 минуты) и ответы на вопросы экзаменатора (неподготовленная беседа). За монолог и ответы на вопросы экзаменатора студент может получить по 10 баллов.

Студент, получивший 8, 9 или 10 баллов за аудиторную работу и самостоятельную работу (рассчитывается как среднее арифметическое) имеет право быть освобождённым от устной части экзамена во 2 модуле 1 курса. В этом случае за устную часть экзамена он получает оценку равную оценке за аудиторную работу и самостоятельную работу.

Блокирующих элементов контроля не предусмотрено.

В случае пропуска студентом какой-либо части экзамена по уважительной причине, он имеет право пересдать только пропущенную часть.

Первая и вторая пересдача полностью повторяют форму и содержание экзамена.

Оценка по дисциплине за 1 и 2 модули (O_{1-2}) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{1-2} = 0,1 * O_{ЭК1} + 0,1 * O_{ЭК2} + 0,2 * O_{ЭК3} + 0,2 * O_{ЭК4} + 0,4 * O_{экзамен\ 2\ модуль}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за тест по чтению;

$O_{ЭК2}$ – оценка за описание графика в формате IELTS;

$O_{ЭК3}$ – оценка за аудиторную работу;

$O_{ЭК4}$ – оценка за самостоятельную работу;

$O_{экзамен}$ – оценка за экзамен в конце 2 модуля.

Способ округления – арифметический.

Оценка за экзамен в конце 2 модуля рассчитывается путем перевода первичных баллов в 10бальную систему.

Оценка по дисциплине за 3 и 4 модули (O_{3-4}) определяется, как взвешенная сумма оценок по всем видам контроля и рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{3-4} = 0,2 * O_{ЭК1} + 0,2 * O_{ЭК2} + 0,2 * O_{ЭК3} + 0,2 * O_{ЭК4} + 0,2 * O_{1-2}$$

где $O_{ЭК1}$ – оценка за эссе;

$O_{ЭК2}$ – оценка за тест по аудированию;

$O_{ЭК3}$ – оценка за аудиторную работу;

$O_{ЭК4}$ – оценка за самостоятельную работу;

O_{1-2} – оценка по дисциплине за 1-2 модуль;

Способ округления – арифметический.

Критерии оценивания

Экзаменационные задания на 1 курсе оцениваются критериально.

Устная часть экзамена оценивается в соответствии со следующими шкалами и дескрипторами:

Говорение в форме монолога по карточке

Параметры оценивания	3	2	1	0
----------------------	---	---	---	---

Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно (академический тон).	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в задании, а остальные три раскрыты не полностью или все четыре аспекта раскрыты не полностью; частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи.	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей и/или отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; средства логической связи не используются/используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас разнообразен и адекватен заданной теме использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний; использовано 1-4 лексические единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для сообщения по заданной тематике. Многочисленные лексические ошибки. Активный вокабуляр не используется/используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Не более 1-2 негрубых ошибок.	Имеются грамматические и стилистические ошибки, некоторые из них препятствуют пониманию. Не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Произносительные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Ответы на вопросы экзаменатора (неподготовленная беседа)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны развернутые ответы на все три вопроса; стилевое	Задание выполнено: даны развернутые ответы на два вопроса или	Задание выполнено: дан развернутый ответ лишь на один вопрос, а	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в

	оформление речи выбрано верно (академический тон).	краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	остальные два раскрыты не полностью или все три вопроса раскрыты не полностью; частое нарушение стилевого оформления речи.	задании.
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи.	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей и/или отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; средства логической связи не используются/испо льзуются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас разнообразен и адекватен заданной теме использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний; использовано 1-4 лексические единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные лексические ошибки. Активный вокабуляр не используется или используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Не более 1-2 негрубых ошибок.	Имеются грамматические и стилистические ошибки, некоторые из них препятствуют пониманию. Не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Произносительные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Письменная часть экзамена 2 модуля 1 курса в форме описания графика (линейного графика, столбчатого графика, круговой диаграммы, таблицы, сравнения картинок) оценивается в соответствии со следующими шкалами и дескрипторами

1. Task Achievement (max – 6 points)

Key features (trends)

3 points – the student clearly highlights all the key features

2 points – the student clearly highlights most of the key features

1 point – the student highlights 1 key feature

0 points – the task is not achieved

Key features with data (numbers and dates)

3 points – the student supports all the key features with data

2 points – the student supports most of the key features with data

1 point – the student supports 1 key feature with data

0 points – the task is not achieved

2. Coherence and Cohesion (max – 5 points)

1 point – the student writes a relevant introduction

0 points – the student does not write a relevant introduction or there is no introduction

2 points – the student writes an overview paragraph

0 points – there is no overview paragraph

1 point – the student organizes information and ideas logically

0 points – the student does not organize information and ideas logically

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – the student does not use paragraphing sufficiently and appropriately

3. Transitions (max – 2 points)

2 points – the student uses a variety of linking devices appropriately

1 point – the student uses a limited number of linking devices appropriately

0 points – the student fails to use linking devices appropriately

4. Vocabulary (max – 3 points)

3 points – the student uses most active vocabulary items appropriately and makes no mistakes

2 points – the student uses only 3-4 active vocabulary items and makes 1 mistake

1 point – the student uses a limited range of active vocabulary and makes 2 mistakes

0 points – the student uses no active vocabulary items and makes 3 and more mistakes

5. Grammar (max – 3 points)

3 points – the student uses a variety of grammar structures and makes no mistakes

2 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes 1-2 grammar mistakes

1 point – the student uses elementary grammar structures and/or makes 3 grammar mistakes

0 points – the student makes more than 3 grammar mistakes

6. Spelling and punctuation (max – 1 point)

1 point – the student makes no more than 1 spelling mistake and/or no more than 1 punctuation mistake

0 points – the student makes more than 1 spelling mistake and/or more than 2 punctuation mistakes

Тестовые задания по аудированию и чтению в формате IELTS во 2 модуле 1 курса оцениваются следующим образом: каждый правильный ответ дает 1 балл.

Общая оценка за экзамен 2 модуля 1 курса вычисляется путем перевода первичных баллов в 10-бальную систему по таблице

Процент выполнения работы	Баллы	Оценка
95-100%	57 – 60	10
88-94%	53 – 56	9
81-87%	49 – 52	8
74-80%	44 – 48	7

66-73%	40 – 43	6
58-65%	35 – 39	5
50-57%	30 – 34	4
41-49%	25 – 29	3
31-40%	19 – 24	2
Меньше 31%	18 и меньше баллов	1

Критерии оценивания эссе в формате IELTS

DISCUSS BOTH VIEWS AND EXPRESS YOUR OPINION

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – paragraphing is inadequate / the student does not write in paragraphs

Introduction (max 2 points)

2 points – the task has been effectively rephrased and/or the thesis statement is clearly focused

1 point – the task has been only partly rephrased and/or the thesis statement lacks focus

0 points – the task hasn't been rephrased or there is no introduction and/or there is no thesis statement in the introduction

Topic sentences in the main body (max 2 points)

2 points – each paragraph contains a valid topic sentence which clearly focuses on the main idea/problem

1 point – not all the paragraphs contain a relevant topic sentence / not all the topic sentences are clearly focused

0 points – all the topic sentences are irrelevant / there are no topic sentences

Main body: supporting arguments (max 4 points)

4 points – each paragraph contains 1-2 arguments, all of which are fully developed, extended and supported

3 points – each paragraph contains 1-2 arguments. One argument in one of the paragraphs is inadequately developed, unclear or irrelevant.

2 points – each paragraph contains 1-2 arguments. More than 1 argument is inadequately developed, unclear or irrelevant.

1 point – the student addresses the task only partially (only one point of view is discussed)

0 points – the student doesn't adequately address any part of the task and/or the answer is completely unrelated to the task

Coherence and cohesion (max 2 points)

2 points - the student logically organizes ideas and/or effectively uses a range of cohesive devices

1 point –ideas may not be logically organized throughout the response (there might be an occasional breach of logic) and/or cohesive devices are inadequate, repetitive, under- or overused

0 points –ideas are not logically organized and/or cohesive devices do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 2 points)

2 points - the student summarizes the main points and/or clearly restates their opinion

1 point – the conclusion contains some irrelevant ideas not discussed in the main body; the student either summarizes the main points or expresses/restates his/her opinion

0 points –there is no conclusion at all

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in an appropriate (academic/neutral) style, the student may make a few minor stylistic errors

0 points – the register is informal and inappropriate for the task

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of structures and may make 1-3 minor mistakes

2 points – the student uses a variety of structures, but may make 4-6 mistakes

1 point – the student uses a limited range of structures and/or makes more than 6 mistakes, some of which may impede communication

0 points – the student only uses basic structures and/or makes numerous mistakes which severely impede communication

Lexical Resource (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of subject-specific vocabulary attempting to use some uncommon lexical items. There may be 1-3 inaccuracies in spelling, word formation or word choice.

2 points – the student uses a sufficient range of subject-specific vocabulary, but may make 4-6 mistakes in spelling, word formation or word choice.

1 point - the student uses a limited range of vocabulary, most of which is not subject-specific. There are more than 6 mistakes in spelling, word formation or word choice, which may cause some difficulty for the reader.

0 points - the student only uses basic vocabulary, with very limited control of spelling, word formation or word choice; errors are numerous and cause strain for the reader.

DISCUSS THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF...

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately; there is an introductory section, a main body and a conclusion

0 points – the student does not write in paragraphs, paragraphing is inadequate, or some of the sections are missing

Thesis statement (max 2 points)

2 points – the thesis statement is valid (it focuses on the main idea/problem)

1 point – the thesis statement is not clearly focused

0 points – there is no thesis statement, or it fails to communicate a relevant message

Main body: supporting arguments (max 6 points)

6 points – the student presents a relevant and fully developed response to the question providing not less than 2 extended and clearly-focused arguments in each body paragraph

5 points – the student presents a clear response with relevant ideas but 1 of them is not sufficiently developed

4 points – the student addresses all parts of the task although some parts are more fully covered than the others with less than 2 clearly-focused and well-developed arguments in one of the paragraphs

3 points – the student addresses the task only partially, with more than 1 idea inadequately developed or unclear

2 points – the student responds to the task only in a minimal way, presenting few ideas, which are largely irrelevant, undeveloped or repetitive

1 point – the student barely responds to the task, presenting only 1 or 2 ideas, which are irrelevant or undeveloped

0 points – the answer is completely unrelated to the task

Transitions (max 2 points)

2 points - the student uses a variety of transitions appropriately

1 point – the student uses a limited range of most common linkers (firstly, for example, in conclusion), some of which are inaccurate or repetitive

0 points – the student uses only basic cohesive devices (coordinators, subordinators, adverbs, e.g. and, but, also), and those used do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 1 point)

1 point - the student summarizes the main points and restates the thesis statement

0 points – the conclusion contains some irrelevant ideas, not discussed in the main body; the thesis statement is not restated

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in the appropriate academic/neutral style, the student may make 1-2 minor stylistic mistakes

0 points – the student makes more than 2 stylistic mistakes

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of grammar structures and makes no grammatical mistakes

2 points – the student uses a variety of grammar structures, but makes 1-2 grammatical mistakes

1 point – the student uses a limited range of grammar structures and/or makes 3-4 grammatical mistakes

0 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes more than 4 grammatical mistakes

Lexical Resource (max 4 points)

4 points – the student uses advanced vocabulary and makes no mistakes in spelling, word formation and word choice

3 points – the student skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in spelling, word choice and/or collocation (1-2 mistakes)

2 points – the student uses a sufficient range of vocabulary, but makes 3-4 errors in spelling, word formation and/or word choice

1 point - the student uses a limited range of words and expressions and/or makes more than 4 mistakes in spelling, word formation and/or word choice

0 points - the student uses only basic vocabulary, with very limited control of word formation and/or spelling; errors are numerous and cause strain for the reader

Критерии оценивания всех тестовых заданий на 1 курсе:

- 95% - 100% правильных ответов – 10 баллов
- 85% - 94% правильных ответов – 9 баллов
- 75% - 84% правильных ответов – 8 баллов
- 65% - 74% правильных ответов – 7 баллов
- 55% - 64% правильных ответов – 6 баллов
- 45% - 54% правильных ответов – 5 баллов
- 35% - 44% правильных ответов – 4 балла
- 25% - 34% правильных ответов – 3 балла

Аудиторная работа студентов на 1 курсе оценивается по следующим критериям:

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– принимает очень активное участие во всех видах деятельности на семинарах– выполняет все задания на семинарах на очень высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 9) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет все самостоятельные задания– демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке
9	<ul style="list-style-type: none">– принимает активное участие во всех видах деятельности на семинарах– выполняет все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 8) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет самостоятельные задания– демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к постоянному совершенствованию своей языковой компетенции на английском языке
8	<ul style="list-style-type: none">– принимает активное участие практически во всех видах деятельности на семинарах– выполняет практически все задания на семинарах на высоком уровне (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, практически не допускает ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает и использует прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке, следует речевому этикету английской лингвокультуры)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 7) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания– демонстрирует высокий уровень мотивации и стремление к развитию своей языковой компетенции на английском языке
7	<ul style="list-style-type: none">– принимает участие практически во всех видах деятельности на семинарах– хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции, понимает прагматический потенциал высказываний и текстов на английском языке)– не имеет задолженностей за контрольные срезы– имеет высокие оценки (не ниже 6) за все контрольные срезы и задания– систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные

	задания – демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса
6	– хорошо выполняет все задания на семинарах (порождает достаточные по объему высказывания и тексты на английском языке, не допускает большого количества ошибок, затрудняющих понимание, использует адекватную лексику и грамматические конструкции) – не имеет задолженностей за контрольные срезы – имеет высокие оценки (не ниже 5) практически за все контрольные срезы и задания – систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания – демонстрирует достаточный уровень мотивации и прогресса
5	– выполняет все задания на семинарах – не имеет задолженностей за контрольные срезы – имеет оценки не ниже 4 за все контрольные срезы и задания – систематически готовится к семинарам и выполняет практически все самостоятельные задания – демонстрирует стремление к прогрессу
4	– выполняет не менее половины заданий на семинарах – не имеет задолженностей за контрольные срезы – имеет оценки не ниже 3 за все контрольные срезы и задания – готовится к семинарам и выполняет не менее половины всех самостоятельных заданий – демонстрирует готовность выполнять необходимый минимум заданий и владение базовыми навыками и умениями на английском языке
3	– не проявляет активности на семинарах – имеет оценку не ниже 3 за все контрольные срезы и задания – не систематически готовится к семинарам и не выполняет самостоятельные задания – не демонстрирует мотивацию – частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке
2	– не выполняет задания на семинарах – имеет оценку ниже 3 за половину контрольных срезов и заданий – не систематически готовится к семинарам и не выполняет самостоятельные задания – демонстрирует отсутствие мотивации – частично владеет базовыми навыками и умениями на английском языке
1	– не проявляет активности и не выполняет задания на семинарах – имеет задолженности более чем за половину контрольных срезов и заданий – не готовится к семинарам и не выполняет самостоятельные задания – не демонстрирует мотивацию – не владеет базовыми навыками и умениями на английском языке

4. Примеры оценочных средств

Письменная часть экзамена

Task I. Listen to the audio and answer questions 1-10.

Questions 1-5

Complete the notes below. Write NO MORE than TWO words and/or a number for each answer.

Questions: transport from Bayswater

- Express train leaves at (1)
- Nearest station is (2)
- Number 706 bus goes to (3)
- Number (4) bus goes to station
- Earlier bus leaves at (5)

Questions 6–10.

Complete the table below. Write NO MORE than ONE word and/or a number for each answer.

Transport	Cash fare	Card fare
Bus	(6) \$	\$1.50
Train (peak)	\$10	\$10

Train (off-peak) – before 5pm or after (7) pm)	\$10	(8) \$
(9) ferry	\$4.50	\$3.55
Tourist ferry ((10)	\$35	–
Tourist ferry (whole day)	\$65	–

Task II. Reading. Read the text and answer questions 11-23.

Making time for science

Chronobiology might sound a little futuristic – like something from a science fiction novel, perhaps – but it’s actually a field of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their effect on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive depending on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal – that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to forage by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the low-light of dawn and dusk and remain inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in what is known as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are naturally geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes in blood pressure and body temperature. Not everyone has an identical circadian rhythm. ‘Night people’, for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become alert and focused by evening. This is a benign variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological demands. Recent therapeutic developments for humans such as artificial light machines and melatonin administration can reset our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more malleable in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are far higher in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

Knowledge of chronobiological patterns can have many pragmatic implications for our day-to-day lives. While contemporary living can sometimes appear to subjugate biology – after all, who needs circadian rhythms when we have caffeine pills, energy drinks, shift work and cities that never sleep? – keeping in synch with our body clock is important.

The average urban resident, for example, rouses at the eye-blearing time of 6.04 a.m., which researchers believe to be far too early. One study found that even rising at 7.00 a.m. has deleterious effects on health unless exercise is performed for 30 minutes afterward. The optimum moment has been whittled down to 7.22 a.m.; muscle aches, headaches and moodiness were reported to be lowest by participants in the study who awoke then.

Once you’re up and ready to go, what then? If you’re trying to shed some extra pounds, dieticians are adamant: never skip breakfast. This disorients your circadian rhythm and puts your body in starvation mode. The recommended course of action is to follow an intense workout with a carbohydrate-rich breakfast; the other way round and weight loss results are not as pronounced.

Morning is also great for breaking out the vitamins. Supplement absorption by the body is not temporal-dependent, but naturopath Pam Stone notes that the extra boost at breakfast helps us get energised for the day ahead. For improved absorption, Stone suggests pairing supplements with a food in which they are soluble and steering clear of caffeinated beverages. Finally, Stone warns

to take care with storage; high potency is best for absorption, and warmth and humidity are known to deplete the potency of a supplement.

After-dinner espressos are becoming more of a tradition – we have the Italians to thank for that – but to prepare for a good night's sleep we are better off putting the brakes on caffeine consumption as early as 3 p.m. With a seven hour half-life, a cup of coffee containing 90 mg of caffeine taken at this hour could still leave 45 mg of caffeine in your nervous system at ten o'clock that evening. It is essential that, by the time you are ready to sleep, your body is rid of all traces.

Evenings are important for winding down before sleep; however, dietician Geraldine Georgeou warns that an after-five carbohydrate-fast is more cultural myth than chronobiological demand. This will deprive your body of vital energy needs. Overloading your gut could lead to indigestion, though. Our digestive tracts do not shut down for the night entirely, but their work slows to a crawl as our bodies prepare for sleep. Consuming a modest snack should be entirely sufficient.

Questions 11–17

Do the following statements agree with the information given in Reading passage 1?

Answer True, False or Not Given

- 11) Chronobiology is the study of how living things have evolved over time.
- 12) The rise and fall of sea levels affects how sea creatures behave.
- 13) Most animals are active during the daytime.
- 14) Circadian rhythms identify how we do different things on different days.
- 15) A 'night person' can still have a healthy circadian rhythm.
- 16) New therapies can permanently change circadian rhythms without causing harm.
- 17) Naturally-produced vegetables have more nutritional value.

Questions 18–23

Choose the correct letter, A, B, C or D.

- 18) What did researchers identify as the ideal time to wake up in the morning?
 - A) 6.04
 - B) 7.00
 - C) 7.22
 - D) 7.30
- 19) In order to lose weight, we should
 - A) avoid eating breakfast
 - B) eat a low carbohydrate breakfast
 - C) exercise before breakfast
 - D) exercise after breakfast
- 20) Which is NOT mentioned as a way to improve supplement absorption?
 - A) avoiding drinks containing caffeine while taking supplements
 - B) taking supplements at breakfast
 - C) taking supplements with foods that can dissolve them
 - D) storing supplements in a cool, dry environment
- 21) The best time to stop drinking coffee is
 - A) mid-afternoon
 - B) 10 p.m.
 - C) only when feeling anxious
 - D) after dinner
- 22) In the evening, we should
 - A) stay away from carbohydrates
 - B) stop exercising
 - C) eat as much as possible

D) eat a light meal

23) Which of the following phrases best describes the main aim of Reading Passage 1?

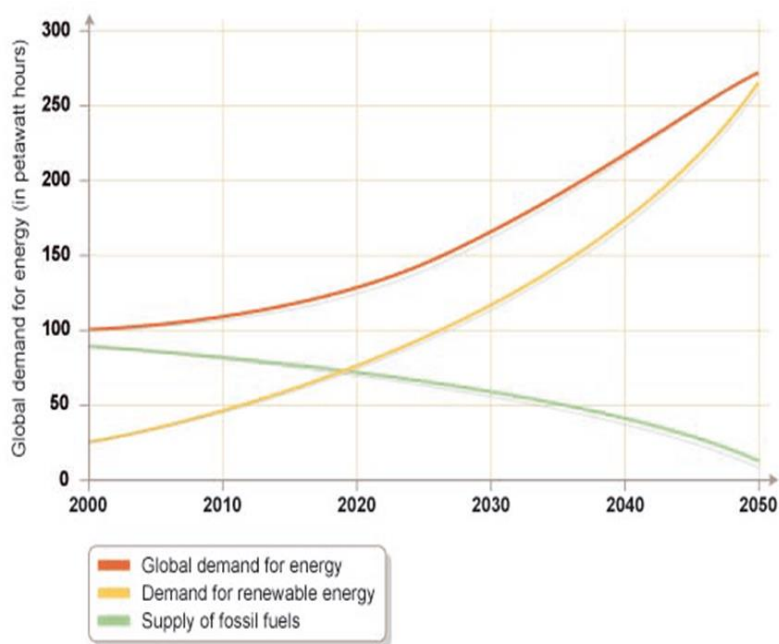
A) to suggest healthier ways of eating, sleeping and exercising

B) to describe how modern life has made chronobiology largely irrelevant

C) to introduce chronobiology and describe some practical applications

D) to plan a daily schedule that can alter our natural chronobiological rhythms.

Task III. The illustration below shows the global demand for energy between 2000-2050. Summarize the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant. Write no less than 150 words.



Устная часть экзамена

1. Монологическое высказывание

Describe a happy person. You should mention

- who this person is
- how you know this person
- how he/she shows his/her happiness

and explain why you think this person is happy.

You will have to talk about the topic for 2 minutes. You have 1 minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish. After your talk, you will be asked follow-up questions.

2. Неподготовленная беседа

- What makes people happy?
- What tips can you give to a person who wants to stay healthy?
- What plans do you have for your career in the future?
- Do you agree that the role of work in our lives is changing?
- Do you think boys and girls have different reading habits? Why?

Пример заданий из теста по аудированию

Questions 1-5

Complete the table below. Write **NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR FIGURES** for each answer.

1. It takes approximately	_____	to get to Rexford from London Airport.
---------------------------	-------	--

2. According to a recent governmental evaluation	the university excels in	_____ apart from geography and computer science.
3. Application processing may be	slowed down by	postal problems and delays in _____ sending _____.
4. The university tries to	put international applicants in touch with	a student from the same _____.
5. This is aimed at	providing applicants from abroad with information and advice on	academic atmosphere, leisure facilities, English _____ and food.

Questions 6-10

Choose the correct letter **A**, **B**, or **C**.

6. The Admissions Officer tells the audience that overseas students at British universities _____.
- A. will be expected to study independently
 - B. will be offered accommodation with local families
 - C. will get additional help from their tutors
7. What information does the speaker provide about university accommodation on campus?
- A. there are no places for married postgraduates with children
 - B. most places are reserved for undergraduates
 - C. a certain number of places are allocated to the newly admitted postgraduates

Пример заданий из теста по чтению

Read the text.

Do the following statements agree with the information given in the reading passage?

Answer True, False or Not Given

Answer the questions. Choose A, B or C.

Пример тем эссе

Many people think that the government should spend money to develop sport facilities for the general population, while others believe that money should be invested in training top athletes to win major competitions.

Discuss both views and include your own opinion.

Discuss advantages and disadvantages of working from home.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967602
2.	5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559505

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1.	Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/АфонасоваВ.Н., СеменоваЛ.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546592
2.	http://dictionary.cambridge.org http://www.multitran.ru http://www.lingvo.ru http://www.wikipedia.org http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование	Условия доступа
1.	MS Office 2010	Из внутренней сети НИУ ВШЭ - Пермь (договор)

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Электронно-библиотечные ресурсы	По подписке НИУ ВШЭ
2.		Из внутренней сети университета (договор)

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для проведения как аудиторных, так и домашних занятий (но не самостоятельной работы) необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® PowerPoint и аудиооборудования.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 6.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 6.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

Особенности самостоятельной работы по курсу отражены в Приложении 1.