



КАК ВАМ ЛИЦЕЙ?

Ежегодно лицей выпускает около 700 учеников. Меняется многое: абитуриенты приходят на смену выпустившимся «двенадцатым», появляются новые направления, корректируется учебный план. Обновляется и преподавательский состав. Что движет педагогами, которые хотят стать частью лицея? Оправдывает ли он их ожидания?

Александра Ординарцева,
преподаватель английского языка Лицея НИУ ВШЭ

До лицея я 12 лет работала в школе, которую сама окончила. Школа подведомственна Департаменту образования Москвы, в ней углубленно изучается английский язык. О лицее я узнала от своих учеников, которые после 9-го поступили туда. В прошлом году я выпускала группу 9-го класса, из которой в лицей ушли три человека, и решила, что пора и мне.

Лицей оказался точно таким, каким я его себе представляла. Здесь работают преподаватели, которые прекрасно владеют своим предметом и заинтересованы в том, чтобы научить подростков думать, отстаивать свою точку зрения, а не просто дать им знания, которые они «сдадут» на экзаменах, а также уважающие своих студентов и старающиеся помочь им раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию обучения, преподаватели, которые студентов слышат и готовы им помочь. Как результат такого подхода к обучению в лицее царит особая атмосфера, благодаря которой дети могут здесь развиваться, взрослеть.

Три слова, характеризующие лицей, на мой взгляд, – это «свобода», «ответственность», «развитие».

Алина Зражаева,
преподаватель Лицея НИУ ВШЭ,
руководитель проекта «Дети Вышки»

В лицее я оказалась достаточно неожиданно: курсе на 3-4-м журфака решила, что хотела бы преподавать. Преподавать литературу. Приложив немало усилий, слегка утонув в учебниках и лекциях, я «переучилась» и поступила в филолого-педагогическую магистратуру Института образования НИУ ВШЭ. В этот момент мой научный руководитель Михаил Павловец уезжал

на стажировку в Германию и предложил мне заменить его в лицее. Я, конечно же, согласилась – мечта о преподавании литературы оказалась как никогда близко. Позже в лицее у меня появился свой факультатив по журналистике, который преобразовался в редакцию «Детей Вышки».

Впервые оказавшись в лицее в роли преподавателя, я не была уверена в том, как именно стоит вести себя с учениками. Дело в том, что сама я училась в гимназии, где лишь с одним преподавателем у нашего класса были дружественные отношения, с остальными же педагогами мы общались сухо, формально. Перед началом работы в лицее я ходила на пары к научному руководителю и другим коллегам, где заметила, что все они общаются с лицеистами в иной форме, достаточно открыто, свободно. Примерно так же, как общаются со студентами. Со временем я нащупала свой стиль работы и взаимодействия с учениками: сохраняется необходимая дистанция, но при этом возможно и неформальное общение с лицеистами, некоторые из них даже подписаны на меня в Instagram.

Занятия по литературе проходят в формате лекций с элементами обсуждений, иногда – как студенческие семинары, с «медленным» чтением текстов и дискуссиями. «Дети Вышки» – совсем другой случай. У меня больше свободы в силу факультативности, и потому мы можем как устраивать редакционные советы, так и приглашать гостей (журналистов, преподавателей Вышки, редакторов и пр.). Иногда просто смотрим отрывки различных телепрограмм, шоу и обсуждаем их с точки зрения работы старших коллег. Со временем из приложения «Окон роста» и факультатива мы выросли до небольшой лицейской редакции, потому всегда есть чем заняться.

Что больше всего запоминается из работы в лицее? Пожалуй, сами лицеисты.

Виктория Тимошева

ГУМАНИТАРИЙ VS ТЕХНАРЬ

В мире появляется все больше новых профессий и видов деятельности, которые и профессиями не назовешь. Современные технологии заменяют устаревающие, и кажется, что цифровизация захватила все сферы жизни. Как никогда быстро меняется окружающий мир. «Дети Вышки» решили поговорить о разделении на технарей и гуманитариев и задаться вопросом: за кем из них будущее и сохранится ли подобное разделение?

Владислав Подеров,
ученик 11-го класса гуманитарного
направления Лицея НИУ ВШЭ

Мне кажется, что деления людей на гуманитариев и технарей в природе не существует. Но тем не менее обществу просто удобно распределять людей по таким группам. Люди любят вешать ярлыки друг на друга и делают это для удобства университетов, работодателей и т.д. Ведь если человек скажет, что он гуманитарий, от него не будут требовать каких-то вещей, которые знает технарь. Эти ярлыки упрощают жизнь, делают ее более предзаданной и шаблонной.

Я считаю, если человек гениален, он гениален во всем. Будущее за людьми, которые одновременно умеют и играть на пианино, и рисовать картины, и решать сложные математические задачи, и отлично ладить с людьми. Нужно быть крутым, необязательно в какой-то одной сфере, потому что люди, которые хороши в нескольких сферах одновременно, намного работоспособнее.

Полина Телятникова,
ученица 11-го класса экономико-
математического направления
Лицея НИУ ВШЭ

Я считаю, что, безусловно, разделение существует. Лично мне довольно трудно дается литература. Являясь технарем, я часто не могу понять смысл произведения и его главный посыл, хотя для гуманитария это очевидно. Существует это разделение для упрощения нашей жизни. К примеру, экономика – соединение математики, технической науки и обществознания, социальной дисциплины, и до сих пор многие спорят, куда же эту науку отнести. Для упрощения часто относят к технической науке, поскольку очень много работы с цифрами, статистиками.

Лично я считаю, что будущее за технарями. При быстром технологическом прогрессе те же статьи будут подбираться программами за пару секунд, а у журналиста это занимает куда больше времени. Интересный факт: именно из-за сказанного выше мама отправила меня на экономику, хотя я хотела пойти на журналистику.

Тина Игнатьева,
студентка 1-го курса программы бакалавриата
«Реклама и связи с общественностью»

Разделение на технарей и гуманитариев существует, потому что люди сами придумали это разделение. Мне кажется, что оно помогает в школьные годы определиться со своей будущей профессией или родом занятий. Но я уверена, что абсолютно любой человек при желании сможет выучить, например, физику. Просто кому-то понадобится больше времени.

Будущее за профессиями, которые никогда не сможет выполнять робот. Креативный склад ума всегда будет важен.

Анастасия Копылова,
преподаватель теории познания (ТОК)
Лицея НИУ ВШЭ

Если говорить о том, существует ли это разделение объективно, то нужно обратиться к причине возникновения такого деления. Вера основывается на идее о первоначальных способностях человека в природе: так называемые гуманитарии более склонны к анализу текстов и написанию их, а технари – к математике и математическому анализу, инженерии. Это разделение существует достаточно давно. Много зависит от воспитания и культуры общества, где растет человек, и как оно это деление воспринимает (если таковое вообще присутствует).

Что касается меня, я не верю в жесткое разделение. Да, есть люди, которым лучше дается математика или гуманитарные науки. Однако я думаю, что нет людей, которым не удавалось бы полностью освоить ту или иную дисциплину.

Если открыть список профессий, которые, по мнению специалистов, будут актуальны в ближайшее время, то гуманитарные специальности занимают ведущие позиции. Многие технические профессии будут автоматизированы, но все автоматизировать невозможно.

Будущее не за теми, кто представляет конкретные навыки. Будущее за людьми, которые готовы продолжать учиться и получать новое образование. За людьми, обладающими soft skills.

Дарья Григорьева

ПОПОЛНЕНИЕ В СЕМЬЕ

В 2017 году Лицей НИУ ВШЭ сделал непростой шаг: создал «Футуритет» (так называется параллель девярых классов). Сейчас, когда первые его выпускники перешли в десятые классы, «Дети Вышки» попросили их рассказать, как проходило обучение на новом направлении и удалось ли девятиклассникам стать частью лицейской семьи.

Одним из главных нововведений для лицея стал общий профиль девярых, которого не было у десятых и одиннадцатых. Почему же «Футуритет» лишили возможности выбирать направление обучения и чем руководствовались члены администрации, принимая это решение?

«Ученик 10-11-х классов в силу возраста и необходимости подготовиться к вступительным испытаниям в вуз проверяет на прочность свой выбор и прокладывает дорогу к своей образовательной мечте. Правда, статистика «Юрьевых дней» говорит о том, что далеко не все старшеклассники лицея на 100% уверены в правильности первоначального выбора направления обучения. И это совершенно нормально: человек подвижен, со временем его интересы и предпочтения меняются, в том числе и образовательные, – объяснил нам Денис Подкопаев, руководитель направления «Футуритет» 9-х классов. – От 14-15-летнего подростка наивно требовать профессионального самоопределения: он и от родительского мнения в большей степени зависим, да и попробовать себя в той или иной профессиональной деятельности толком не успел.

Поэтому принципиально важно предоставить ему как можно больше возможностей попробовать себя в разных образовательных ролях. Тогда выпускник «Футуритета» будет готов сделать ответственный выбор, принять взвешенное решение».

Когда знаешь, что положить на чаши весов, взвешивать легче.

Ольга Павленко, заместитель директора лицея по воспитательной работе и преподаватель иностранных языков, назвала общий профиль «требованием стандарта образования и здравого смысла»: «Неоконченная ступень, недостаточность знаний по основным предметам для ответственного выбора профиля, грядущий ОГЭ требуют общий профиль на финальном этапе окончания ступени 5-9. Более того, в рамках лицея мы уже в девятом классе погружаем ребят в ситуацию выбора будущей траектории обучения, устраиваем Дни направлений и активно знакомим с особенностями будущих образовательных треков, показывая необходимые для успеха компетенции и подчеркивая возможность перевыбора. Лицей в этом уникален для девятиклассника».

Возможно ли разделение 9-х классов на направления в ближайшем будущем? На этот вопрос Денис Подкопаев дал нам короткий и емкий ответ: «Делить на профили в 9-м классе точно не нужно. Важно предоставить возможность попробовать себя в разных профессиональных ипостасях. В этом отношении «Футуритет» – направление-трансформер: сегодня мы дизайнеры, завтра математики, послезавтра социологи».

«Футуритет» – направление-трансформер: сегодня мы дизайнеры, завтра – математики, послезавтра социологи.

Что же сами ученики? Действительно ли эксперимент с введением еще одного класса удался лицей? «Дети Вышки» решили спросить у первого набора лицейских 9-х, ныне 10-х классов о преимуществах и недостатках универсальной специализации, которую учащиеся проверили на личном опыте.

«Я думаю, что введение в 9-м классе общего профиля было одним из лучших решений. В таком возрасте еще очень трудно определиться с направлением. Зато благодаря элективам и факультативам можно попробовать все! – сказала «Детям Вышки» Елизавета Фадеева. – Определившись с будущим направлением, многие девятиклассники забрасывали предметы, которых не было бы в следующем году, и выходили на комиссии. Это было одним из минусов. Но плюсов, несомненно, больше.

Что касается меня, то данная система помогла определиться со сферой, в которой я хочу себя видеть в будущем. Я пришла в лицей из физико-математической школы, а в результате, походив на факультативы по обществознанию и истории, решила, что вижу себя в сфере международных отношений».

Своими впечатлениями поделился и Артем Зельдич: «Из минусов хочется выделить только разный уровень подкованности ребят в предметах. В одном классе математику, литературу и обществознание изучают ребята с разными интересами, учителям приходится непросто. Кто-то новую тему усваивает быстрее, кто-то медленнее, чем другие. Педагоги, конечно, пытаются давать дополнительные задания, но контрольные все равно на всех одни.»

ПОПОЛНЕНИЕ В СЕМЬЕ

(продолжение)

Из плюсов это, конечно же, знакомства! Если 10-м классам сложно познакомиться с ребятами со всех направлений из-за разброса зданий, то у 9-х в 10-м классе будут друзья на всех направлениях».

Одной из самых напряженных тем для обсуждения в прошлом учебном году была обособленность 9-х классов от старших учеников лицея: отдельное здание для «Футуритета», отсутствие возможности попасть на мероприятия для 10-11-х классов... Разговоры о том, что 9-е пока не хотят впускать в круг выпускных классов лицея, то и дело звучали в каждом из корпусов. Так ли это на самом деле? «Дети Вышки» смогли частично как развеять, так и подтвердить миф об обособленности «Футуритета».

«Отдельное здание для 9-х у нас исключительно из соображений количества лицеистов в лицее, которые не умещаются уже и в четырех зданиях, – объяснила Ольга Павленко. – Вторая причина – логика размещения целых направлений и предоставление нагрузки преподавателям с учетом удобства их передвижения без перемещения лицеистов, особенно девятиклассников, которым выход из здания разрешен только после обеда. Мы как педагоги всегда должны учитывать особенности возраста, а 9-е по всем нормативным документам относятся к ступени «5-9-й класс» (средняя школа). Тем не менее отсутствие места в других зданиях – основная причина».

Запрет 9-м на посещение некоторых мероприятий старшеклассников прокомментировал руководитель направления «Футуритет»: «Не считаю это правильным. По моему мнению, девятиклассникам необходимо участвовать во всех мероприятиях лицея. Иначе вся идея нашего направления не будет стоять выеденного яйца. И я очень надеюсь, что в следующем учебном году доступ к каким бы то ни было лицейским событиям не будет заказан девятиклассникам».

Может быть, изначальная причина «закрытого входа» была в общем непонимании специфики «Футуритета», естественном подозрении ко всему новому, незнакомо-

му?.. А может быть, где-то сказался фактор личных взаимоотношений организаторов мероприятий и конкретных девятиклассников?.. Это очень аккуратные предположения во взаимном поиске причины. Однако, думаю, мы просто не пробовали договариваться при принятии решений, о которых вы спрашиваете, а принимали их как данность, и это в грядущем обязательно нужно исправить».

Мы надеемся, что администрации удастся изменить ситуацию. Тем временем целый год обучения 9-х уже прошел. Удалось ли им, несмотря на некую обособленность, почувствовать себя полноценной частью лицея? Ощущают ли они себя лицеистами сегодня?

«Нет, ну так вопрос никогда не стоял! Мы лицеисты, и точка. Да, «Футуритет» отличается от других направлений, но частью большой семьи мы определенно себя чувствуем. Просто Денис Сергеевич Подкопаев и Дмитрий Ефимович Фишбеин сделали из 9-х классов «особую историю». Я считаю, что у них все получилось. Атмосфера действительно очень приятная», – высказал свое мнение Артем Зельдич.

Анастасия Черникова с ним не согласна: «К сожалению, из-за нашей обособленности от старших классов у нас разное видение лицея. Не все состоят в крупных организациях, которые много общаются с 10-ми и 11-ми классами. Мы оказались оторваны от старшеклассников, и у обеих сторон сложились стереотипы. Я чувствую себя частью «Футуритета», частью 9-х классов. Пока я не могу сказать, что все мы стали частью целого лицея. Причина очень проста: весь год нашей «семьей» был «Футуритет», а теперь мы будем вливаться в новые коллективы».

Итак, удался ли лицу эксперимент с внедрением 9-х классов в его и без того большую семью? Мнение учеников и их преподавателей в этом вопросе совпали: однозначно удался! Как сложится судьба новых 9-х? Покажет новый учебный год.

Екатерина Ляхова,
Виктория Тимошева

Выпускается НИУ ВШЭ. Редактор Сергей Матвеев.

Материалы подготовлены при участии Алины Зражаевой.

Контакты: okna@hse.ru, (495) 772 9590, доб. 12-677.

Подписаться на рассылку можно здесь: <https://okna.hse.ru/contacts>. Дата выпуска: 14.11.2019.