

Анализ потребностей и ресурсов для реализации, позиционирования и продвижения англоязычного модуля в филиале НИУ ВШЭ в г. Пермь

Для оценки потребностей и ресурсов для реализации, позиционирования и продвижения англоязычного модуля в филиале НИУ ВШЭ в г. Пермь был проведен онлайн опрос (с помощью Google Forms) среди участников семинара.

Анкета приведена в приложении (документ «Анализ потребностей и ресурсов»).

Краткие результаты опроса с визуализацией приводятся в файле «МАС_опрос_Пермь».

В опросе приняло участие 15 респондентов.

Из них: 8 представителей ППС, 1 академический руководитель и 6 административных сотрудников.

Что касается опыта преподавания дисциплины на английском языке, он был у 7 опрошенных: 2 человека вели сразу несколько дисциплин, а 5 человек работали с короткими дисциплинами, не длиннее 1 семестра.

В настоящий момент 6 опрошенных преподают дисциплины на английском языке в семестре 2019-20, при этом 1 человек ведет сразу несколько дисциплин.

С учетом большого числа принявших участие в опросе административных сотрудников выходит, что практически все заинтересованные в создании модуля и ответившие на вопросы преподаватели уже имеют какой-то опыт преподавания на английском языке. Следовательно, критическая масса для развития модулей преподавания на английском в кампусе есть, сдерживающие факторы развития – явно другие. 7 человек определенно планирует преподавать на английском языке в течение ближайших 2-3 лет.

А если сформулировать вопрос про готовность преподавать через наличие дисциплины, которую в Пермском кампусе хотят прочитать студентам, то выяснится, что из 12 ответивших на вопрос человек только 1 не знает, что можно предложить, у 9 такие курсы уже есть и они нуждаются в адаптации, а 2 человека хотят подобные дисциплины разработать.

Однако есть здесь и ожидаемые, чисто «бюрократические» проблемы: только 6 (менее половины) опрошенных представляет себе новую систему разработки программы учебной дисциплины через ПРО.

При оценке возможных проблем при преподавании на английском языке преподаватели отмечают в основном вещи, связанные не с собственным уровнем владения языком, а с подготовкой студентов. А именно, разную степень восприятия у студентов в связи с неодинаковым уровнем языка и, видимо, тесно с данным вопросом связанную проблему частого «выключения» группы из обсуждения на занятиях. Часто вставал вопрос о целесообразности чтения предметов на английском языке русскоязычными преподавателями русскоязычным студентам.

Неудивительно, что при ответе на вопрос «Какие навыки и знания вы хотели бы усилить для повышения качества преподавания на английском языке?» преподаватели чаще всего упоминают работу в аудитории с разным уровнем английского языка и знакомство с интерактивными форматами

Среди упражнений, которые могут быть полезны для организации дисциплин на английском языке, отмечаются в первую очередь учет опыта коллег-преподавателей и зарубежных университетов. То есть существует большой запрос на обмен знаниями и опытом, так как, вероятно, сейчас коллеги чувствуют себя в некоторой изоляции.

Таким образом, с учетом того, что в опросе приняли участие наиболее активные по вопросам преподавания на английском языке сотрудники Пермского кампуса, можно констатировать, что ресурсы для открытия модуля или семестра на английском языке в Перми существуют. Тем не менее, важно привлечение к процессу и других преподавателей филиала, а также аспирантов, который в настоящий момент не столь активны или слишком заняты другими делами. Важным представляется продолжение обмена опытом в преподавании между представителями различных кампусов (возможно, за счет проведения летних школ и межкампусной мобильности с чтением лекций на иностранном языке). Кроме того, проблемой является относительно низкая мотивация не только преподавателей, но и русскоязычных студентов к обучению на иностранном языке, вероятно, увеличение числа англоязычных студентов, не знающих русского языка может частично решить проблему перехода на русский язык в аудиториях.

Однако для усиления притока иностранцев необходимо решить многие организационные задачи и наладить межкампусное взаимодействие на уровне учебных офисов родственных программ (например, по финансам, по гуманитарным дисциплинам в Перми и социальным дисциплинам в Москве и Санкт-Петербурге), а также международных отделов, особенно, в вопросе продвижения программ. В данном случае усилий даже самых мотивированных преподавателей недостаточно. Данные вопросы постоянно всплывали в ходе дискуссии, а также были упомянуты и в опроснике, где представители Пермского филиала говорят про решение задач привлекательности города для англоязычных студентов, хотя бы на 1 модуль, и продвижение модуля по всем каналам Вышки.