

**Программа практики
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол № 01 от 30.08.2019

Автор	Федоров Олег Дмитриевич, доцент департамента образовательных программ Орловский Алексей Яковлевич, старший методист Лицея НИУ ВШЭ Силина Лада Владимировна, заместитель директора ОЧОУ Гимназия имени Е.М. Примакова
Объем практики в з.е., кредитах	21
Продолжительность практики в академических часах, в т.ч. объем контактной работы в час.	798, в т.ч. 16 к.ч.
Продолжительность практики в неделях	14
Курс	1,2
Вид практики	Учебная и производственная

1. Учебная практика

Объем практики в з.е., кредитах	7
Продолжительность практики в академических часах, в т.ч. объем контактной работы в час.	266ч, в т.ч. 8 к.ч
Продолжительность практики в неделях	4,6
Курс	1
Вид практики	Учебная

2. Производственная практика

Объем практики в з.е., кредитах	14 1 курс – 2 з. е., 2 курс – 12 з.е.
Продолжительность практики в академических часах, в т.ч. объем контактной работы в час.	532, в т.ч. 8 к.ч.
Продолжительность практики в неделях	9,3
Курс	1 и 2 курсы
Вид практики	производственная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Производственная практика – это разновидность практической работы студентов, которая является обязательной частью образовательной программы (далее ОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, и основными целями которой является организация условий для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, погружения их в среду такой деятельности и развитие необходимых компетенций.

Учебная практика – это разновидность обучения, предполагающее знакомство с передовыми педагогическими практиками лучших учителей образовательных учреждений Москвы. Учебная практика предполагает посещение уроков, изучение нормативных, методических и учебных материалов, круглые столы, индивидуальные беседы.

Тип практики для ОП «Педагогическое образование» - стационарная. Основной образовательный результат, получаемый студентами в ходе практики, - формирование педагогических компетенций непосредственно в профессиональной среде и развитие практических умений и навыков выбранной профессиональной деятельности (с учетом предметного профиля).

Производственная практика реализуется стационарно на базе партнерских школ Института образования в течение двух лет. Рекомендуемая педагогическая нагрузка зависит от специфики предмета, согласовывается с академическим руководителем программы. Аудиторная нагрузка учителя не может быть менее 6 часов в неделю и не должна, по общему правилу, превышать 18 часов в неделю.

Для прохождения практики студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- на высоком уровне владеть предметным содержанием преподаваемой дисциплины;
- знать школьную программу по преподаваемой дисциплине;
- иметь целостное представление о базовых закономерностях педагогики и дидактики;
- постоянно совершенствоваться в области методики преподавания дисциплины;

Таким образом, производственная практика при освоении ОП реализует принцип обучения через действие. Основные способы и методы деятельности студентов на практике фактически представляют реальную работу в области общего и дополнительного образования.

Важным элементом практики является взаимодействие студентов с руководителями практики – состоявшимися профессионалами, которое может иметь черты наставничества со стороны последних. Результаты практики оформляются в виде отчетов, отражающих степень сформированности у них профессиональных компетенций, планы по построению карьеры или траектории профессионального развития, а также рефлексию обретенного двухлетнего опыта.

Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности для дальнейшего трудоустройства молодого специалиста.

Задачами практики являются обработка и закрепление навыков:

1. поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для проведения конкретных проектов;
2. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
3. определение возможностей и ограничений профессиональной помощи в различных ситуациях;
4. применение стандартных методов диагностики и воздействия для оптимизации психических состояний и организации форм взаимодействий;
5. ведение профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых и этических стандартов.
6. организации выполнения порученного этапа работы.

2. Место учебной и производственной практик в структуре ОП

Учебная практика реализуется на 1 году обучения. Производственная (педагогическая) практика реализуется постоянно на протяжении двух лет обучения. Магистра.

По способу проведения практики стационарные.

Форма проведения практик – дискретная по периодам

Практика является ключевым элементом образовательной программы, в рамках которой студент имеет возможность усовершенствовать уровень владения компетенциями, полученными в рамках изучения дисциплин профессионального цикла деятельности. Она базируется на знаниях, умениях, навыках, получаемых при освоении базовой и вариативной частей профессионального цикла. Практика направлена на обработку и закрепление знаний, умений, навыков, получаемых в рамках научно-исследовательских семинаров, фундаментальных и прикладных профессиональных дисциплин ОП.

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ОС ВШ Э	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен совершенствовать и развивать свой	УК – 4	СД	Знает и постоянно отслеживает	Разработки учебных занятий,	Учебно-методические разработки

интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.			инновационные исследования в области образования с целью профессионального развития и совершенствования педагогического мастерства	рефлексивный журнал; ментальные карты	занятий по предмету
Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею	УК-7	СД	Владеет различными методами организации продуктивной деятельности обучающихся, применяет различные формы групповой работы на занятии и внеурочной деятельности (деловые игры, тренинги)	Разработки учебных занятий, внеклассных мероприятий, рефлексивный журнал	Учебно-методические разработки занятий по предмету, проектная разработка, методическая разработка
Способен использовать знания современных тенденций в науке и образовании при решении профессиональных задач	ОП К-2	СД	Использует новые образовательные технологии в построении учебного процесса, проектирует цели и задачи в учебной и воспитательной деятельности	Методы обучения: по типу познавательной деятельности студентов - проблемный и частично поисковый (эвристический). Форма обучения: лекция, семинар, деловая игра.	Проектная разработка
Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	ОП К-3	СД	Демонстрирует способность организовать продуктивную деятельность детей (индивидуальную и в малых	Разработки внеклассных и дополнительных занятий, педагогического совета, заседания МО, рефлексивный	Методическая разработка

коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			группах) по созданию внешнего результата с решением задач развития и обучения. Проектирует и реализует образовательные события с обучающимися с учетом индивидуальных запросов и задач развития	журнал	
Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровой форме, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ПК-6	СД	Знает, сопоставляет, анализирует международные программы мониторинга образовательных результатов, использует для контроля и оценки качества образовательных достижений обучающихся, рефлексировать, вносит необходимые корректировки в программы преодоления трудностей в обучении	Создание инструментов диагностики, проектирование учебных программ, рабочих программ дисциплин	Рабочая программа учебной дисциплины
Способен организовывать командную работу для решения задач оптимизации образовательного процесса, развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-8	СД	Сотрудничает, организует взаимодействие участников образовательного процесса разных уровней с целью оптимизации учебного процесса, выстраивания стратегии реализации экспериментальной	Разрабатывает мероприятия коллективно, использует возможности сообщества	Проектная разработка

			ной работы		
Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий, организовывать просветительскую деятельность в насыщенном образовательном пространстве	ПК-9	СД	Владеет современными образовательными технологиями, встраивает их в учебный процесс и реализацию образовательных и воспитательных задач образовательной организации	Формирует образовательную среду, задействует механизмы неформального и информального образования	Проектная разработка

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика включает в себя различные виды педагогической деятельности:

- учебную (посещение и анализ учебных занятий коллег),
- преподавательскую (проектирования учебных программ, их реализация, проведение учебных занятий),
- социокультурную (включающая в себя организацию и проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий, создание образовательной среды)

Содержание практики определяется руководителем практики, а также организацией, где она осуществляется в соответствии с соглашениями заключенными между НИУ ВШЭ и образовательной организацией, с учетом кадровых возможностей образовательной организации.

В рамках практики студент может выполнять такие виды работ, как:

- участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации;
- изучение действующих в подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации;
- выполнение отдельных служебных заданий (поручений) руководителя практики, заместитель директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации;
- сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике;
- участие в подготовке аналитических записок, презентаций и иных материалов в интересах организации, где осуществляется практика;
- сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.

№ п.п.	Виды практической работы студента	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Учебная практика			
1.	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • изучение действующих в 	УК-4, УК-7

	работа	<i>подразделении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации;</i>	
2.	Педагогическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знакомство с передовым педагогическим опытом;</i> 	ОПК-3
Производственная практика 1 года			
3.	Педагогическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участие в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации;</i> 	ОПК-2, ОПК-3
4.	Административно-организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнение отдельных служебных заданий (поручений) руководителя практики, заместителя директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации;</i> 	ОПК-3
5.	Аналитическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике.</i> • 	УК-4, УК-7
Производственная практика 2 года			
6.	Педагогическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участие в подготовке аналитических записок, презентаций и иных материалов в интересах организации, где осуществляется практика;</i> 	ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.	Аналитическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сбор и обобщение материала, необходимого для подготовки отчетных документов о практике;</i> 	УК-7, ОПК-3, ПК-9

IV. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В соответствии с планом-графиком реализации практики, предусматриваются следующие отчеты по практике:

Тип контроля	Форма контроля	1 год обучения		2 год обучения		Параметры **
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Текущий	Анализ учебного	*				

	занятия					
	Технологическая карта урока		*			
	Рефлексивный журнал				*	
	Проектная разработка			*		
Промежуточный	Экзамен		*			Отзыв руководителя практики
Итоговый	Экзамен				*	Видеозапись учебного занятия, или открытый урок незнакомых детям

V. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная оценка выставляется в конце первого года обучения руководителем практики образовательной организации на основе выполненных заданий.

Итоговая оценка за практику осуществляется руководителем практики образовательной организации на основе полного пакета отчетных документов, предоставляемых студентами.

Оценка выставляется по 10-балльной шкале.

Оценка за практику (O) рассчитывается по следующей формуле:

$$O = 0,3 * O_{\text{рефлексивный журнал}} + 0,1 * O_{\text{анализ занятия}} + 0,1 * O_{\text{т.у}} + 0,2 * O_{\text{проектная разработка}} + 0,3 * O_{\text{видеозапись учебного занятия}}$$

По итогам практики происходит публичное обсуждение и подведение итогов практики в формате круглого стола.

Приложение 1. Критерии оценки анализа учебного занятия

1. глубина анализа (0-10 баллов) ;
2. методическая и общепедагогическая компетентность (0-10 баллов);
3. универсальность и метапредметность подходов (0-10 баллов)
;
4. коммуникативная и речевая культура (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – 40.

Приложение 2. Критерии оценки ТКУ

1. методическое обоснование выбора образовательной технологии (0-10 баллов);
2. логичность в построении занятия;
3. методическая компетентность: соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам; использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия (0-10 баллов);
4. соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность (0-10 баллов);
5. использование различных способов мотивации и рефлексии обучающихся во время занятия (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – 50

Приложение 3. Критерии оценки рефлексивного журнала

1. Рефлексивный, аналитический характер представленных материалов (0-10 баллов);
2. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) (0-10 баллов);
3. мировоззренческая, культурологическая, психолого-педагогическая позиция (0-10 баллов);
4. неординарность и глубина педагогического мышления (0-10 баллов);
5. аргументация своей позиции с опорой на собственный опыт (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – по 50

Приложение 4. Критерии оценки проектной разработки

1. Обоснованность необходимости данного образовательного проекта, его цели, задач, планируемых результатов.
 - a. Актуальность темы должна быть описана качественно, так как от этого зависит вычленение противоречий, определяющих основную идею и ход разработки проекта, аналитического отчета.
 - b. Обоснование актуальности данного проекта, аналитического отчета: в проекте представлена характеристика нормативно-правовых материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформулированные на уровне государства и органов власти в сфере образования;
 - c. проведен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях (проблемы гуманизации образования, стандартизации, профилизации, современные системы контроля и оценки качества образования и т.д.);
 - d. представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности педагога, образовательного учреждения, системы образования района, города, региона;
 - e. предъявлены доказательства необходимости разработки данной темы;
 - f. проект, аналитический отчет базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательного учреждения (системы образования).
 - g. Обоснование противоречия, проблемы, на разрешение которых направлен образовательный проект, аналитический отчет: показано, какие результаты образования требуются, но не достигаются в реальности, какие противоречия разрешит реализация данного проекта;
 - h. определена цель педагогического проекта, аналитического отчета;
 - i. выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения.
2. Обоснование содержания проекта, аналитического отчета.
 - a. Общекультурное, философско-методологическое обоснование: отражено, на основе какой философии, методологии выстроен проект, аналитический отчет;
 - b. проект, аналитический отчет отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность;
 - c. в проекте, аналитическом отчете отражены цели, проблемы и потребности современного образования;
 - d. в проекте, аналитическом отчете отражены приоритеты регионального образования;
 - e. проект, аналитический отчет опирается на систему современных психолого-педагогических знаний.
 - f. Нормативно-правовое обоснование: в проекте отражены нормативно-правовые основания или нормативно-правовые условия, которые обеспечивает данный проект, аналитический отчет;

- g. в проекте, аналитическом отчете отражено создание или обеспечение условий для реализации прав субъектов образования.
 - h. Социально-экономическая эффективность проекта: проект, аналитический отчет соответствует или обеспечивает социально-экономические потребности системы образования конкретного ОУ (района, города, региона).
 - i. Психолого-педагогические основания: в проекте, аналитическом отчете учтены закономерности и условия психического развития обучающихся;
 - j. благодаря реализации проекта, аналитического отчета обеспечиваются новообразования на уровне психических функций (интеллектуальных, эмоциональных, волевых) личности, ее межличностных отношений и общения в социуме;
 - k. проект, аналитический отчет опирается на систему современных психолого-педагогических знаний;
 - l. в проекте, аналитическом отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций;
 - m. в проекте, аналитическом отчете выявлены конкретные психолого-педагогические проблемы, возникшие в ходе его реализации.
 - n. Обоснование этапов и способов реализации проекта:
3. в проекте, аналитическом отчете представлены разработка и описание каждого этапа его реализации:
- a. сроки проведения этапа;
 - b. основная задача каждого этапа;
 - c. перечень основных действий по реализации проекта;
 - d. общая характеристика сложности каждого этапа и его места в проекте;
 - e. связь с последующим этапом.
4. обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации проекта:
- a. обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта, аналитического отчета;
 - b. система управления реализацией проекта носит целенаправленный характер, система контроля дает объективные данные о качестве результата реализации проекта;
 - c. план реализации проекта базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательного учреждения (системы образования);
 - d. план реализации проекта опирается на нормативно-правовую базу.
5. Обоснование системы партнерских взаимодействий (профессиональных коммуникаций).
- a. Выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта;

- b. раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия.
6. Анализ и оценка результатов.
- a. Показано, насколько достигнутые результаты соответствуют планируемому, в опоре на данные объективных исследований;
 - b. представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи;
 - c. результаты реализации проекта соотносимы с целями и задачами;
 - d. разработана система диагностики, направленная на контроль качества образования, динамику развития всех субъектов образования, их социальной адаптации;
 - e. представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом.
7. Информационная культура представления результатов.
- a. Структура проекта, аналитического отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра;
 - b. оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.);
 - c. сопровождающие материалы, выполненные в Excel, Power Point, Publisher в виде таблиц, презентаций, публикаций, обеспечат дополнительные условия адекватной оценки информационной компетентности аттестующегося.
8. Перспективы развития и применения проекта, аналитического отчета в образовательной практике.
- a. Раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования;
 - b. Показаны возможности использования данного проекта другими педагогическими работниками.

Максимальное количество баллов – 100.

Приложение 5. Критерии оценки анализа учебного занятия (видеозаписи)

Показатель	Критерий	Индикатор	Комментарий
<p>1. Методическая компетентность</p>	<p>1.1. Целеполагание</p>	<p>0 – цели урока неясны детям, целеполагание отсутствует</p> <p>1 – целеполагание эпизодической, цели ставятся сбивчиво и бессистемно</p> <p>2 – цель урока поставлена, очевидна и ясна детям, однако не заложено механизмов проверки достижения</p> <p>3 – целеполагание осуществлено, но формулировки и смысл цели не верифицируемы</p> <p>4 – цель урока очевидна детям, формулируется в деятельности, но не отражает спектра образовательных результатов трех групп (Лич. МП. Пр)</p> <p>5 – цель урока формулируется детьми в совместной деятельности с учителем, но достижение</p>	

		<p>ее не проверено.</p> <p>6 – цель урока триедина, сформулирована в совместной деятельности с детьми, отражает три вида результатов, достижение ее проверено, целеполагание на протяжении всего урока</p>	
	<p>1.2. Разнообразие и целесообразность форм деятельности</p>	<p>0 – на уроке исключительно используется один вид деятельности</p> <p>1 – смена видов деятельности присутствует ограничено, но не всегда целесообразна</p> <p>3 – на уроке используются разные формы деятельности, но не всегда результативны</p> <p>5 – на уроке присутствуют разные виды деятельности, она целесообразна, результативна, но приводят к потере времени</p> <p>6 - на уроке присутствуют разные виды деятельности, она целесообразна, результативна, и не приводят к потере времени</p>	
	<p>1.3. Структура урока</p>	<p>0 – выбранная структура урока не отвечает возрастным особенностям детей</p>	

		<p>2 – структура урока целесообразна, но существенно нарушены временные границы этапов</p> <p>4 – структура урока целесообразна, этапы урока логично сменяют друг друга, но в ущерб глубины содержания</p> <p>6 – структура урока целесообразна, смена видов деятельности не приводит к падению темпа урока и не снижает ценность содержания урока</p>	
	1.4. Обратная связь учащимся	<p>0 – обратная связь учителя отсутствует</p> <p>1 – обратная связь носит формальный характер</p> <p>2 – обратная связь имеет периодический характер</p> <p>3 – обратная связь носит системный характер на уроке, имеет развивающий характер</p>	
	1.5. Дифференцированный подход к обучению	<p>0 - Учитель не предоставляет возможность выбора форм работы и представления результатов</p> <p>1 – дифференцированный подход имеет формальный характер</p> <p>2 – учитель использовал элементы</p>	

		<p>дифференциаций, однако, это не дало должного эффекта</p> <p>3 – обучающимся предоставлен выбор уровень сложности учебного материала</p> <p>4 - Обучающийся имеют возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов</p>	
	1.6. Создание условий для самостоятельной деятельности ученика на уроке	<p>0 – самостоятельной деятельности на уроке нет</p> <p>1 – учитель формально подходит ко включению учащихся «к работе над материалом»</p> <p>2 – самостоятельная деятельность носит исключительно репродуктивный характер</p> <p>4 - учитель создает условия для самостоятельного освоения материала</p> <p>6 – учитель создает условия для активной творческой и познавательной деятельности</p>	
	1.7. Инструкции учителя	<p>1 – инструкции нелогичны и противоречивы, но коммуникация достигает результата</p> <p>2 – инструкции учителя не всегда ясны</p>	

		<p>обучающимся</p> <p>3- инструкции логичны, корректны, продуманы заранее.</p> <p>4 - логичные и четкие инструкции, включающие механизм проверки понимания</p>	
	1.8. Метапредметная направленность урока	<p>0 – отсутствует</p> <p>1- присутствует формально</p> <p>2- метапредметный потенциал не реализован в полном объеме</p> <p>4 – метапредметный характер урока полностью реализован</p>	
	1.9. Формирование ключевых компетенций (коммуникация, критическое мышление, кооперация, креативность)	<p>По одному баллу за каждый из видов ключевых компетенций –</p> <p>1 – коммуникация</p> <p>2 – сотрудничество</p> <p>3 - креативность</p> <p>4 – критическое мышлений</p>	
	1.10. Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	<p>0 – не способствовало</p> <p>1 – способствовало частично</p> <p>2 – способствовало в полном объеме</p>	
2. Психолого-педагогическая	2.1. Вовлеченность детей на уроке	0 – дети не вовлечены	

компетентность		<p>2 – дети вовлечены исключительно формально, в режиме «открытого урока»</p> <p>4– учитель систематически вовлекает разных учеников в деятельность, не всегда результативно</p> <p>6 – учитель эффективен в вовлечении детей в деятельность</p>	
	2.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей	<p>0 - содержание и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям детей</p> <p>1 – на уроке присутствуют «выпадающие» из контекста задания (с точки зрения возраста делей)</p> <p>3 – подобранные задания в целом соответствуют особенностям детей, однако не предусмотрено расширение возможностей</p> <p>4 - содержание и формы деятельности полностью соответствуют возрастным особенностям, доступны всем детям в классе.</p>	
	2.3. Психологическая безопасность на уроке	Экспертная оценка от 0 до 4 баллов.	
3. Предметная компетентность	3.1. Актуальность и достоверность	0– на уроке изобилуют фактические ошибки	

учителя	содержания урока	<p>1- на уроке более 2 фактических ошибок</p> <p>2 –на уроке присутствует материал не соответствующие уровню развития науки</p> <p>3-на уроке допущена 1-2 неточности в содержании</p> <p>5-владение предметом на высоком уровне, но присутствуют речевые ошибки</p> <p>6- безупречный в содержательном и речевом отношении урок.</p>	
	3.2. Установление внутрипредметных и межпредметных связей	<p>0 – на уроке не устанавливаются внутрипредметные и межпредметные связи</p> <p>1 – связи установлены формально</p> <p>2 – содержательно проработаны внутрипредметные, или межпредметные связи</p> <p>3 – содержательно проработаны внутрипредметные и межпредметные связи</p>	
	3.4. Грамотное использование предметных категорий	<p>0 – в наличие грубые ошибки</p> <p>2 – в наличие неточности в научных категориях</p> <p>4 – грамотное использование всех научных</p>	

	(терминологический аппарат, формулы и пр.)	категорий	
4. Профессиональные навыки	4.1. Ораторское мастерство	Экспертная оценка 0-2 балла	
	4.2. Владение пространством аудитории	Экспертная оценка 0-2 балла	
5. Качество самоанализа		Экспертная оценка 0-10 баллов, из них 3 балла – ответы на вопросы и 7 баллов за самоанализ	
6. Подготовка у уроку	6.1. ТКУ (конспект)	0 – конспекта не представлено 1 – конспект формальный, возможно неавторский 2 – планирование с существенными ошибками методического плана 4 – представлен конспект (ТКУ) высокого качества	
	6.2. Качество методического обеспечения	Эстетическая и содержательная составляющая пособий, раздаточных материалов, презентации, материалы на электронных носителях оцениваются	

		экспертно 0-6 баллов	
7. Дополнительные неформализованные баллы	7.1. Решение непредвиденных и экстраординарных ситуаций (при наличии)	0-5 балла	
	7.2. Авторский почерк учителя (при его очевидности, выраженной в деятельности учителя, домашних заготовках, индивидуальном стиле коммуникации, обучения)	0-5 балла	

Приложение 6

Образец титульного листа отчетных заданий о прохождении практики

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет социальных наук
Институт образования
Программа «Педагогическое образование»

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА / ПРОЕКТ по педагогической практике

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

(подпись)

Куратор практики в ОУ:

(должность, ФИО руководителя от предприятия)

(подпись)

МП _____
(дата)

(должность, ФИО руководителя от Института образования)

(оценка)

(подпись)

(дата)