ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

З9.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_\_\_\_

2019\_\_ год

СОДЕРЖАНИЕ

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

# Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[1]](#footnote-1)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[2]](#footnote-2)

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. **Назначение примерной основной образовательной программы**

ПООП является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки Социология и уровню высшего образования магистратура, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Социология и социальная работа», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

**1.2. Нормативные документы[[3]](#footnote-3)**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 39.04.01 Социология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 февраля 2018 № 50167 (далее – ФГОС ВО);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

**1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетные единицы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Области профессиональной деятельности выпускников**[[4]](#footnote-4): 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований) – п. 1.11 ФГОС

**Сферы профессиональной деятельности выпускников** (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): сфера фундаментальных и прикладных социологических исследований общества, социальных явлений и процессов, социальная сфера (социально-трудовая, социально-политическая, социально-экономическая, социокультурная).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников**: научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий, педагогический (п. 1.12 ФГОС),

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников**: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Утвержденные профессиональные стандарты, по направлению подготовки отсутствуют. Требования к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01. Социология, согласованные с представителями рынка труда в виде обобщённых трудовых функций и трудовых функций проекта ПС[[5]](#footnote-5), приведены в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности  (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** |
| ***01 Образование и наука*** | Научно-исследовательский | Научно-исследовательская деятельность:  - проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;  - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами |
| Проектный | Проектная деятельность:  - разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;  - реализация и распространение результатов социологических проектов  - разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей |
| Социально-технологический | Производственно-прикладная деятельность:  - выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.  - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб |
| Организационно-управленческий | Организационно-управленческая деятельность:  - формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;  - организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;  - социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно- управленческих подразделениях организаций и учреждений |
|  | **Педагогический** | Разработка и реализация образовательных программ СПО и ДО  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, подготовка отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП |

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) З9.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):**

В соответствии с п. 1.13 ФГОС вуз устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках подготовки путем ориентации ее на

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Возможный перечень направленностей (профилей) программы в рамках направления подготовки с ориентацией на типы задач профессиональной деятельности, указанные в п. 1.12 ФГОС:

- научно-исследовательский,

- социально-технологический,

- проектный,

- организационно-управленческий.

- педагогический

Вуз вправе дополнительно установить тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник программы, с определением задач, соответствующих этому типу. Например, задачи профессиональной деятельности при дополнительном выборе педагогического типа: разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО в соответствии с ПС педагога.

**3.2**. **Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр**.**

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**: очная, очно-заочная, заочная.

**3.5. Срок получения образования**:

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2,5 года,

при заочной форме обучения 2,5 года.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части[[6]](#footnote-6)**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **1. Системное и критическое мышление** | **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий** | **УК-1.1**.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  **УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  **УК-1.3.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  **УК-1.4.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  **УК-1.5.** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| **2. Разработка и реализация проектов** | **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | **УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  **УК-2.2.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  **УК-2.3.** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  **УК-2.4**. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  **УК-2.5.** Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| **3. Командная работа и лидерство** | **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | **УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  **УК-3.2.** Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  **УК-3.3.** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  **УК-3.4.** Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  **УК-3.5.** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| **4. Коммуникации** | **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия** | **УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  **УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  **УК-4.3**. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  **УК-4.4.** Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  **УК-4.5.** Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  **УК-4.6.** Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| **5.Международное взаимодействие** | **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | **УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  **УК-5.2.** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |
| **6. Самоорганизация и саморазвитие)** | **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  **УК-6.2.** Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  **УК-6.3.** Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  **УК-6.4.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач** | **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности** | **ОПК-1.1.** Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  **ОПК1.2.** Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  **ОПК-1.3.** Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  **ОПК-1.4.** Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  **ОПК-1.5.** Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение |
| **2. Анализ социальных явлений и процессов** | **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их**  **результаты** | **ОПК- 2.1.** Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  **ОПК-2.2.** На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  **ОПК-2.3.** Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  **ОПК-2.4.** Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  **ОПК-2.5.** Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием |
| **3. Организация и проведение социологического исследования** | **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий** | **ОПК-3.1.** Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  **ОПК-3.2.** Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  **ОПК-3.3.** Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  **ОПК-3.4.** Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  **ОПК-3.5.** Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  **ОПК-3.6.** Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| **4. Выявление социально значимых проблем** | **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга** | **ОПК-4.1**. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  **ОПК-4.2.** Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  **ОПК-4.3.** Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  **ОПК-4.4.** Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  **ОПК-4.5.** Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области |

**4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
|  | Совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации | ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований | ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | Макет профессионального стандарта:  **ОТФ Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ТФ. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов;  ТФ. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований |

При включении в программу профиля с педагогическим типом задач обязательными являются компетенции, сопряженные с профессиональными стандартами, указанными в Приложении к ФГОС магистратуры:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

- 01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Первые два из перечисленных ПС не содержат ОТФ для уровня образования 7 (магистратура, специалитет). Сопряжение с ПС 01.004. является обязательным для программы магистратуры с профилем по педагогическому типу задач. Соответствующие ***обязательные компетенции для профиля магистерской программы с педагогическим типом задач*** приведены в табл.4.4.

Таблица 4.4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** | |
|  | **ПК-1 пед. Способен обеспечить научно-методическое и**  **учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП** | **ПК-1.1 пед.**  **Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;**  **ПК-1.2 пед**  **Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП** | **Профессиональный стандарт:01.004.**  **ОТФ G/7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП** |  |
|  | **П 2 пед.**  **Способен использовать полученные знания в преподавании по программам**  **бакалавриата и ДПП** | **ПК-2.1.пед. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;**  **ПК-2.2.пед. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;**  **ПК-2.3.пед. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП** | **Профессиональный стандарт:01.004**.  **ОТФ H/7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП**  ТФ H/01 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  ТФ H/02 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации  ТФ H/03 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий |  |

Наряду с обязательным сопряжением с ПС 01.004 вузу, выбравшему профиль по педагогическому типу задач, рекомендуется разработка профессиональных педагогических компетенций на основе сопряжения с ПС 01.001 и ПС 01.001 (уровень образования – бакалавр). В табл.4.5 приведены ОТФ и ТФ из ПС 01.001 и ПС 01.003, которые могут быть использованы вузом при разработке ПК.

Таблица 4.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПС | ОТФ | ТФ |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - Общепедагогическая функция. Обучение  - Воспитательная деятельность  - Развивающая деятельность |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н | Преподавание по дополнительным профессиональным программа | - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы  - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной профессиональной программы  - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную профессиональную программу, при решении задач обучения и воспитания  - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной профессиональной программы  - Разработка программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ | - Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;  - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ;  - Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ | - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного профессионального образования  - Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

**4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[7]](#footnote-7)**

При определении профессиональных компетенций вуз включает в программу магистратуры обязательную профессиональную компетенцию ПК-1. При наличии профиля (направленности) ОП вуз может добавить по своему усмотрению одну или несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы. ПООП.

**Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

**5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, по п. 2.7. ФГОС должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры, т.е. не менее 48.

Рекомендуемый объем обязательной части: без учета ГИА **48-76**, с учетом ГИА 54-82.

Соответственно, часть программы, устанавливаемая вузом, составит **38 – 66**.

В эту часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

**5.2. Рекомендуемые типы практики**

***Обязательные виды практики -***  учебная и производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа: (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Вуз в соответствии с ФГОС (п. 2.5.)

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня;

- вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

- устанавливает объемы практик каждого вида (в общей сложности не менее 9 з.е.).

Дополнительные типы практики вуз устанавливает самостоятельно без специальных рекомендаций ПООП.

**5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебном плане вуз указывает для всех элементов образовательной программы

- последовательность освоения

- объем в зачетных единицах,

- часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

В табл. 5.1 представлена структура программы магистратуры по п.2.1 ФГОС с учетом требований п.2.7 ФГОС и соответствующее этой структуре примерное распределение 120 зачетных единиц по блокам программы

Таблица 5.1

Структура программы магистратуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФГОС (пункты 2.1 и 2.7 )** | | | **Примерное распределение 120 з.е. по блокам программы** |
| **Структура программы** | | **Объем программы и ее блоков** |
| **Блок 1** | Дисциплины (модули) | **Не менее 65** | **65-79** |
| **Обязательные** |  | **23-27** |
| Вариативные |  | **38-56** |
| **Блок 2** | **Практика** | **Не менее 25** | **25-52** |
| **Блок3** | Государственная итоговая аттестация | **6-9** | **6-9** |
| **Объем программы магистратуры** | | **120** | |
| Объем обязательной части программы без учета ГИА (обязательные дисциплины и обязательная практика) | | **Не менее 48**[[8]](#footnote-8) | **48-76** |
| Объем обязательной части программы с учетом ГИА | | **Не менее 54** (48+6) | **54-82** |
| Вариативная часть программы | |  | **38-56** |

Ниже приведены примеры распределения 120 зачетных единиц по элементам образовательной программы (пример 1, табл.5.2, пример 2, табл.5.3). Примерное распределение, предложенное в примере 2 (табл.5.2), предназначено для вузов, выбравших профиль по педагогическому типу задач. Независимо от того, выбран ли еще и другой профиль (профили), или этот профиль единственный для программы, обязательными элементами программы являются:

- модуль педагогических дисциплин в блоке 1 объемом не менее 250 ч[[9]](#footnote-9);

- педагогическая практика в блоке 2.

Таблица 5.2

**План освоения элементов программы[[10]](#footnote-10)**

Пример 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание блока | | Объем, з.е. |
| **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** | **Дисциплины направления** | | **12** |
| **Методология и методы исследований в социологии:** современные методы анализа социологических данных  **Современная социологическая теория**: модели объяснения и логика социологического исследования | | 6  6 |
| **Цикл дисциплин программы (специализации)** | | **61** |
| **Базовая часть**  Вариативная часть | | **13**  47 |
| **Итого по обязательным дисциплинам (модулям)** | | **25** |
| Дисциплины (модули), вариативной части | | **47** |
| **Итого по блоку 1** с учетом вариативных дисциплин | | **72** |
| **Блок 2**  **«Практики»** | **Учебная практика** | - проектно-технологическая практика  - научно-исследовательская работа | 6  6 |
| **Производственная практика** | - проектно-технологическая практика (проекты)  - научно-исследовательская работа  - подготовка выпускной квалификационной работа | **9**  **15**  **6** |
| **Итого по блоку 2** | | | **42 (**ФГОС – не менее 25) |
| **Блок 3 ГИА** | | | **6** (ФГОС 6-9) |
| **ИТОГО** | по обязательной части | | **73** (25+42+6) |
|  | по обязательной части без учета ГИА | | **67**  (ФГОС не менее 48) 73 |
|  | по вариативной части | | **47** |
| **ВСЕГО** | | | **120** (73+47) |

Таблица 5.3

**План освоения элементов программы[[11]](#footnote-11)**

Пример 2 (при выборе вузом профиля по педагогическому типу задач)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание блока | | Объем, з.е. |
| **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** | **Дисциплины направления** | | **10** |
| **Методология и методы исследований в социологии**: современные методы анализа социологических данных  **Современная социологическая теория**: модели объяснения и логика социологического исследования | | 5  5 |
| **Цикл дисциплин программы (специализации)** | | **54** |
| **Базовая часть**  Вариативная часть | | **9**  45 |
| **Модуль педагогических дисциплин** | | **8** |
| **Итого по обязательным дисциплинам (модулям)** | | **27** (10+9+8) |
| Дисциплины (модули), вариативной части | | **45** |
| **Итого по блоку 1** с учетом вариативных дисциплин | | **72** (10+54+8= 27+45) |
| **Блок 2**  **«Практики»** | **Учебная практика** | - проектно-технологическая практика  - научно-исследовательская работа | **3**  **3** |
| **Производственная практика** | - проектно-технологическая практика (проекты)  - научно-исследовательская работа  - подготовка выпускной квалификационной работы  - педагогическая практика | **9**  **12**  **6**  **9** |
| **Итого по блоку 2** | | | **42**  **(**ФГОС – не менее 25) |
| **Блок 3 ГИА** | | | **6** (ФГОС 6-9) |
| **ИТОГО** | по обязательной части | | **75** (27+42+6) |
|  | по обязательной части без учета ГИА | | **69**  (ФГОС не менее 48[[12]](#footnote-12)) |
|  | по вариативной части | | **45** (120-75) |
| **ВСЕГО** | | | **120** |

В обязательной части программы в соответствии с п. 2.9. ФГОС должны быть полностью сформированы

- общепрофессиональные компетенции;

- обязательные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС могут включаться в обязательную часть программы и в вариативную часть, формируемую вузом. Рекомендуется формирование всех универсальных компетенций в обязательной части программы с развитием и углублением УК в части программы, формируемой вузом.

Рекомендуемому объему обязательной части без учета ГИА (**48-76** з.е.) соответствует рекомендуемый объем вариативной части **38-56** з.е.

Эта часть программы направлена на

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи,

- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций,

- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

**5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**[[13]](#footnote-13)

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик

**Для программ дисциплин (**модулей**):**

* наименование дисциплины (модуля);
* цель и задачи учебной дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
* описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т. ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

* указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* объем практики в зачетных единицах;
* формы и порядок отчетности по практике;
* перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже приведен пример распределения УК, ОПК, обязательных ПК и индикаторов их достижения по блокам образовательной программы *в помощь вузу при разработке программ дисциплин и практик и* ***не являются обязательными для исполнения***.

**Таблица 5.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные**  **дисциплины (модули)** | **УК, ОПК, ПК** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| **Блок 2 «Практики»** | | |
| **Учебная практика** | **УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | |
| **Производственная практика** | **Проектно-технологическая практика**  **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**  УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития  **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области  **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
|  | **Научно-исследовательская работа**  **УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**;  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области  **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
|  | **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | |

**5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов. Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: дисциплины, модуля дисциплин, практик(и), научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных (включать их).

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Форма заданий ФОС регламентируется внутренними нормативными положениями Организации (о контроле знаний).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного материала;

- оценка компетенций обучающихся.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание элементов компетенций, индикаторов, знаний и умений. ФОС дисциплины может включать также задания для проведения (групповых, командных) семинарских и практических занятий (по усмотрению вуза).

Задача междисциплинарной промежуточной аттестации - оценка готовности применить интегрированное знание и умения. Междисциплинарное компетенции, демонстрируется в таких формах учебной работы, как защита курсовой работы, участие в проекте, практики и других формах (по усмотрению вуза).

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся по усмотрению вуза могут быть использованы Таблицы **Приложения 1** «Измерение образовательных результатов на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов».

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для экспертизы обеспечения образовательной программы составляется таблица ФОС.

ФОС выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

ФОС обновляется и корректируется по мере необходимости.

**5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА - блок 3) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (или государственного междисциплинарного экзамена) (если Организация включила государственный экзамен в состав ГИА) и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА вуз может совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения квалификации магистра.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

**Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ магистратуры должны как минимум соответствовать требованиям ФГОС в соответствии с разделом 4.

**Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации[[14]](#footnote-14).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с пунктом 4.3.5 ФГОС ВО.

**Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры в соответствии с разделом 4.4 ФГОС ВО.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры согласно пункту 4.5.1. ФГОС ВО должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации[[15]](#footnote-15).

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО | Должность | Подпись |
| разработчики | | | |
|  | Артамонова Марина Васильевна | к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования , Факультет социальных наук НИУ ВШЭ |  |
|  | Бершадская Маргарита Давыдовна | к.т.н., с.н.с., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ |  |
|  | Епихина Юлия Борисовна | к.соц.н., доцент, заместитель декана Социологического факультета, ГАУГН, Москва |  |
|  | Зырянов Владимир Викторович | к.э.н, доцент, заместитель. декана социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член ФУМО «Социология и социальная работа» |  |
|  | Обрывалина Ольга Андреевна | к.соц.н., руководитель отдела практик социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
|  | Танатова Дина Кабдулинновна | Д.соц н., профессор декан социологического факультета РГСУ |  |
|  | Темнова Лариса Витальевна | д.псих.н., профессор социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
|  | Чепуренко Александр Юльевич | д.э.н., профессор, руководитель Департамента социологии НИУ ВШЭ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа» |  |
| эксперты | | | |
| 1. | Пузанова Жанна Васильевна | д. соц.н., профессор. РУДН |  |
| 2. | Серова Александра Владимировна | Советник ректора НИУ ВШЭ |  |
| 3. | Скворцов Николай Генрихович | д.соц.н., проф., декан факультета социологии СПбГУ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа» |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ИЗМЕРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТРА**

**(**на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  **Компетенции и индикаторы их достижения** | **СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ**  **Оценивание ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ, необходимых для формирования компетенции**  ***Жирным курсивом выделены выполняемые действия, соотнесенные с проектом профессионального стандарта социолога*** |  |  |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | **ЗНАНИЯ – например, тестирование, опрос, доклад, эссе**  **Знает:**  - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения  - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики  - методы анализа данных,  - методы проверки валидности и надёжности данных  - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий  - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения  **УМЕНИЯ – например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы**  **Умеет:**  **-** критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт  - умеет выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления  **ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ – например, контрольное задание, отчет, портфолио**  **Осуществляет:**  - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости |  |  |
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - методологию системного управления  - процедуры и механизмы оценки качества проекта  - специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления  - способы верификации, применяемые в различных моделях объяснений  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - планировать и осуществлять ход реализации проекта  - применять социологические методы для решения определенных проблем и анализа конкретных кейсов  − определить связь программы своего исследования с основными перспективами социально-экономических наук  - управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами  - организовать взаимодействие между участниками проекта  - определять условия для внедрения результатов проекта  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - формулирование проектной задачи и обоснование ее актуальности  - разработку концепции проекта в рамках поставленной проблемы: цель, задачи, значимость, ожидаемые результаты  - анализ рисков реализации проекта  - разработку плана реализации проекта  - мониторинг хода реализации проекта  - разработку процедур и механизмов оценки качества проекта |  |  |
| **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**  УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами  - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении  - организовать дискуссию с привлечением оппонентов  - транслировать свои знания и умения на всю команду  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - создание концепции эффективной работы команды  - корректирование работы команды на основе коллегиальных решений |  |  |
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - профессиональную терминологию на английском языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук  − владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук  - чтение научной литературы на английском языке, в том числе первоисточников по теме исследования |  |  |
| **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**  УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - различные социологические концепции идеологии  - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития  - особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий  - принципы создания недискриминационной среды при межкультурном взаимодействии  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - анализ влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия |  |  |
| **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  − перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)  − представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта;  − учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - чтение научной литературы на английском языке,  - обзор первоисточников по теме исследования  определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии  - отбор социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии  - анализ возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования  - выстраивание профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда |  |  |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |  |
| **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,  − современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования  - методы и программные средства для обработки социологической информации  - нормативно-методические и информационные базы социологических исследований  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - строить и анализироать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции  - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - установление правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации  - постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  - выбор методов и программных средств для обработки социологической информации  - проверку гипотез исследования и надежности полученных данных; |  |  |
| **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,  − современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования  - ключевые понятия, подходы и теории изучения ОМ  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - анализировать вординг и логику вопросника, гайда с позиций возможных смещений и ограничений для эмпирических исследований  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости  - расчет ошибок исследования |  |  |
| **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  **-** современные социологические теории и социологические методы исследования  - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных  - особенности применения методов снижения размерности, методов классификации, подтверждающих методов и методов прогнозирования  - условия применения и ограничения современных методов анализа данных  - описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных  - научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем  - применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - интерпретацию данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов  - выявление социально значимых проблем  - научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем  - разработку предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |  |  |
| **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  **-** основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики  - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных;  - нормативно-правовые требования к экспертам  - требования к экспертному заключению  - результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** анализировать и прогнозироватьразвитие рынков  **-** разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью социологической  - учитывать личные характеристики экспертов при формировании экспертной группы  - оформлять результаты экспертизы  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - анализ вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений  - анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере  - анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий  - разработку предложений по улучшению программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере  - разработку предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области |  |  |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |  |
| **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - современные социологические теории  - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения  **-** модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании  - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  ***- разработку предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;*** |  |  |

1. При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы. [↑](#footnote-ref-1)
2. При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным. [↑](#footnote-ref-2)
3. Дополняется ФУМО при необходимости [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779) [↑](#footnote-ref-4)
5. Проект профессионального стандарта, разработанный представителями высшей школы совместно с социологами-работодателями. [↑](#footnote-ref-5)
6. Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС). [↑](#footnote-ref-7)
8. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48)

   [↑](#footnote-ref-8)
9. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48) [↑](#footnote-ref-9)
10. Вузы вправе сами устанавливать конкретные названия дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения. [↑](#footnote-ref-10)
11. Вузы вправе сами устанавливать конкретные названия дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения [↑](#footnote-ref-11)
12. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48) [↑](#footnote-ref-12)
13. Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей. [↑](#footnote-ref-13)
14. Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=6C7ED189C16CD34C808DC92023D3512929E2ACCF374AE36CABB52EE859N7r8K) от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25,   
    ст. 3596), Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=6C7ED189C16CD34C808DC92023D3512929E3A3C0334FE36CABB52EE859N7r8K) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52,   
    ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927;  № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276). [↑](#footnote-ref-14)
15. См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г.   
    № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468). [↑](#footnote-ref-15)