

УТВЕРЖДЕН
ученым советом
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»
Протокол от 23.12.2016 № 11
В редакции 2017г.¹
В редакции 2019 г.²

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Квалификация: Бакалавр

Москва 2017

¹ Редакция проведена в связи с решением ученого совета об изменении шаблонов образовательных стандартов НИУ ВШЭ по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, протокол от 23.06.2017 № 07, а также с учетом изменений, одобренных УМС от 20.12.2017 г., протокол № 55.

² Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с п. 10 ст.11 которого образовательным организациям высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральным государственным образовательным организациям высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

высшее образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

результаты освоения образовательной программы - усвоенные компетенции; **учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенные область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

специализация – в рамках образовательной программы содержательно- организационная направленность подготовки, отражающая специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности;

дополнительный профиль (майор, minor) – учебный цикл в рамках программы бакалавриата НИУ ВШЭ, представляющий для обучающихся возможности освоения дополнительных компетенций, сверх запланированных в основной части программы. Относится к вариативной части образовательной программы и реализуется как выбор обучающимися ряда дисциплин (либо связанных друг с другом содержательно, либо не связанных);

профессиональный цикл (мэйджор, major) - учебный цикл в рамках программы бакалавриата НИУ ВШЭ, направленный на формирование профессиональных компетенций, запланированных ОП. Включает в себя обязательную (базовую), в том числе профильную, и вариативную части, в т.ч. дисциплины по выбору обучающихся.

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

(О)ОП – (основная) образовательная программа;

ОС НИУ ВШЭ – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата по направлению подготовки бакалавра **58.03.01 Востоковедение и африканистика**.

2.2. Не допускается получение образования по программам бакалавриата в форме самообразования.

2.3. Обучение по программам бакалавриата по данному направлению подготовки может осуществляться в очной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. При реализации программ бакалавриата данного направления подготовки НИУ ВШЭ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.7. По данному направлению подготовки не допускается реализация программ бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.8. Реализация программ бакалавриата может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.9. Программы бакалавриата могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.10. Сроком получения образования по программам бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех элементов образовательной программы и прохождение государственной итоговой аттестации.

2.11. Объем программы составляет 300 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

2.12. Стандартный объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем программы бакалавриата, завершает освоение образовательной программы за 5 лет.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, не может составлять

более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.13. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на 1 учебный год.

2.14. Области профессиональной деятельности³ и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования востоковедной направленности);

07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организации и администрирования научных, научно-аналитических и экспертных проектов, связанных с историко-культурным, духовно-религиозным, социально-экономическим и политическим развитием Азии и Африки, взаимодействия стран этого региона с Россией);

11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия (по виду профессиональной деятельности 11.006 «Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)»),

в сфере востоковедения и африканистики, а также в сфере научной и экспертной аналитики, оказания консультационных услуг в сфере торгово-экономических, гуманитарных и деловых связей со странами Азии и Африки в рамках министерств и ведомств, государственных, частных и иных компаний и организаций, а также работать в сфере культуры и искусства, в т.ч. в архивах, музеях, библиотеках, на выставках, аукционах и в иных организациях в сфере культуры.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.15. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

экспертно-аналитический (ЭАД):

- выработка рекомендаций в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки;

³ См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

- научно-гуманитарная экспертиза социальных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами в отношениях со странами Азии и Африки и представителями этих стран;

- участие в разработке подобных проектов, планов и программ;

- осуществление прогнозирования развития восточных обществ и отдельных направлений их развития на основе научного анализа тенденций цивилизационного, социального, экономического, политического и культурного развития.

организационно-управленческий (ОУД):

- обеспечение межгосударственных, дипломатических, деловых, научно-технических, гуманитарных и иных контактов со странами и регионами Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с представителями соответствующих регионов мира;

- участие в организации и осуществлении различных экономических, социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, осуществляющими отношения со странами Азии и Африки;

научно-исследовательский и преподавательский (НИД_ПрД):

- участие в реализации научно-исследовательских проектов в рамках академических институтов и/или экспертно-аналитических центров;

- преподавание отдельных специальных дисциплин в образовательных организациях (если правила образовательной организации допускают приём на должность преподавателя бакалавра) по всем основным областям изучения азиатского и африканского мира (в т.ч. восточных языков);

- участие в подготовке учебно-методических пособий по преподаваемым дисциплинам;

культурно-просветительский (КПрД):

- содержательная разработка и научное обоснование историко-культурных аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

- подготовка публикаций в СМИ, публичных лекций, теле- и радиопередач и иных форм популяризации историко-культурных знаний;

- разработка и реализация решений, направленных на поддержание социально-значимых проектов, в т.ч. на развитие контактов и углубление взаимопонимания между различными этнорелигиозными группами;

редакционно-издательский (РИЗД):

- рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, консультирование их авторов;
- участие в подготовке литературных, публицистических произведений, журналистских материалов и статей к печати.

переводческий (ПеревД):

- устный и письменный перевод, реферирование и адаптация текстов, включая литературные, с иностранных языков.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции программ бакалавриата.

2.16. Подготовка по направлению **58.03.01 Востоковедение и африканистика** организационно включает четыре основных компонента: а) общепрофессиональный, б) специальный, в) языковой, г) исследовательский.

Общепрофессиональный компонент един для всех студентов, выбравших данное направление подготовки; общепрофессиональный блок отвечает за общетеоретическую подготовку студентов по базовым гуманитарным дисциплинам.

Специальный компонент подразделяется на несколько направлений специализации и состоит из ряда соответствующих специальных дисциплин; отвечает за адаптацию полученных студентами общетеоретических знаний к конкретному региональному материалу.

Языковой компонент нацелен на выработку, развитие и закрепление различных языковых компетенций для целей коммуникации и исследования.

Исследовательский компонент представлен различными форматами исследовательских работ.

При разработке программ бакалавриата НИУ ВШЭ может устанавливаться направленность (профиль) ОП путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2.17. Данное направление подготовки предполагает наличие следующих основных особенностей:

а) Программа характеризуется комплексным подходом к странам Востока с опорой на фундаментальные знания, касающиеся основных цивилизационных характеристик, историко-культурного, социально-экономического и политического развития стран и регионов Азии и

Африки. Большая роль уделяется приобретению практических навыков экспертного анализа и взаимодействия со странами Востока, отвечающих запросам государственных и частных структур и тенденциям и направлениям развития отдельных отечественных индустрий.

б) Социальная и культурная антропология стран и народов Востока является ключевым компонентом подготовки и включает в себя получение знаний в области духовной и материальной культуры Востока, этногенеза, структуры и развития восточного общества и его отдельных слоев в разные периоды его существования, этноспецифических особенностей мышления и поведения, восприятия и передачи культурных и материальных традиций, взаимодействия с чужеродными культурными и политическими традициями. Важным элементом является понимание влияния характерных социальных и культурных ценностей на формирование политических и социально-экономических институтов в странах Востока.

в) История Востока и его отдельных регионов подразумевает изучение как общеисторических, так и характерных для стран Востока особенностей развития от ранних форм цивилизации до современного периода и позволяет определить логику дальнейшего исторического развития. При этом особое место занимает изучение истории транскультурных и трансграничных процессов, передачи и ассимиляции культурных ценностей на широком пространстве Азии и Африки.

г) Язык, литература, источниковедение. Углубленное изучение одного или нескольких восточных языков является ключевым компонентом для понимания и особенностей мышления восточных народов, а также прививает умение работать с разнообразными источниками информации на этих языках. Литературная традиция даёт важнейший пласт информации, относящийся к мировоззрению, моделям мышления, духовной культуре народов этого региона.

д) Понимание важнейших экономических, социально-экономических и политических тенденций развития стран и регионов Востока предполагает углубленное изучение важнейших особенностей структуры региональной экономики на всем протяжении истории,

понимание функционирования основных социальных и политических институтов и групп, социально-экономического и политического развития стран и регионов Востока, в том числе влияние экономических трансформаций на социальные тенденции развития, участие стран Востока в различных волнах экономической и культурно-политической глобализации, а также изучение различных аспектов предпринимательства в странах Востока.

е) Овладение методологией социально-исторических и культурно-антропологических исследований, формами экспертного анализа и критического осмысления в рамках самостоятельной и совместной (проектной) исследовательской работы под руководством преподавателей.

ж) Изучение религиозно-философских и культурных традиций восточных обществ поз-

воляет студенту понять характерные духовные, культурные и нравственные ценности стран и народов Востока, а также овладеть способами использования этих знаний в практической работе. Студенты получают углубленные знания в области религий и социально-религиозных структур, духовных и философских традиций, а также их связи с экономическими и политическими тенденциями развития стран Востока.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные (УК)

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
УК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-2	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области
УК-3	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
УК-4	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-5	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-6	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества
УК-7	Способен работать в команде
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
УК-9	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
УК-10	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде

Общепрофессиональные(ОПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен выбирать и обосновывать критерии эффективности принимаемых решений
ОПК-2	Способен изучать проблемы на основе поступающей информации, организовать и поддержать обсуждение различных вариантов решения проблем в сфере межкультурной коммуникации
ОПК-3	Способен грамотно и аргументированно публично представлять результаты своей профессиональной деятельности, используя различные формы и приёмы оформления
ОПК-4	Способен воспринимать, воспроизводить, анализировать и создать тексты/ сообщения в устной и письменной форме на русском и восточном языках для целей личного, делового и профессионального общения
ОПК-5	Способен вести письменную и устную коммуникацию на иностранном (восточном) языке на уровне, достаточном для решения профессиональных и научных задач
ОПК-6	Способен самостоятельно находить источники информации по избранному направлению специализации, в т.ч. на восточных языках
ОПК-7	Способен использовать современные ИКТ (в том числе разные сетевые платформы, элементы программного обеспечения и др.) для презентаций, работы с базами данных, сетевой коммуникации в своей профессиональной сфере, в т.ч. для решения культурно-просветительских задач

Профессиональные (ПК):

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен осуществлять качественный и количественный анализ явлений и процессов в своей профессиональной сфере
ПК-2	Способен создавать научно-исследовательские, экспертно-аналитические тексты, опираясь на основные принципы их организации и выбирая жанры адекватно поставленной задаче
ПК-3	Способен использовать современные электронные корпуса текстов, базы данных, библиографии, электронные словари и другие ИКТ в процессе обработки текстов и подготовки их к публикации

ПК-4	Способен адекватно описывать и анализировать общественно-экономические, политические, культурные проблемы, ситуации, процессы в восточных обществах (в сопоставлении с западными обществами), используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических, социальных наук
ПК-5	Способен самостоятельно определять проблемное поле по избранному направлению специализации и ставить исследовательские задачи, формулировать их актуальность
ПК-6	Способен организовать поиск контактов с представителями стран Востока и обеспечить их поддержание
ПК-7	Способен формулировать цели деятельности в сфере межкультурной коммуникации
ПК-8	Способен на основе выделенных критериев и факторов выбирать и формулировать оптимальные решения задач в сфере межкультурной коммуникации.
ПК-9	Способен участвовать в разработке и реализации культурно-просветительских программ в целях популяризации современных научных знаний и культурных традиций;
ПК-10	Способен в условиях быстрого развития предметных областей непрерывно обновлять собственные знания и умения, вести самостоятельный поиск новой научной информации
ПК-11	Способен трансформировать научную информацию в популярную форму для обеспечения более эффективного её усвоения целевой аудиторией
ПК-12	Способен редактировать письменные тексты разного содержания и различных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического) на русском языке в своей профессиональной сфере при подготовке их к публикации
ПК-13	Способен использовать разные стратегии перевода, переводческие приёмы, стилистические особенности разных типов текстов на русском и иностранном (восточном) языках в профессиональной переводческой деятельности
ПК-14	Способен применять знания о национально-культурных особенностях речевого поведения носителей иностранного (восточного) языка (их обычаев, этикета, социальных и поведенческих стереотипов) в профессиональной переводческой деятельности
ПК-15	Способен на основе междисциплинарного подхода ориентироваться в профессиональной сфере коммуникации

По типам профессиональных задач:

Тип профессиональных задач	Код профессиональной компетенции по порядку
экспертно-аналитические	ПК-1-ПК-3

организационно-управленческие	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8
научно-исследовательские и преподавательские	ПК-1-ПК-5, ПК-10, ПК-11
культурно-просветительские	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14
редакционно-издательские	ПК-11, ПК-12,
переводческие	ПК-13, ПК-14, ПК-15

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность программы бакалавриата, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.14 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.15 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики программ бакалавриата самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к структуре основных образовательных программ подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает изучение

следующих блоков, циклов и разделов (таблица «Структура ОП»):

Блок 1. Дисциплины (модули), включая циклы и разделы:

Б.О – общий цикл

Б.Пр – профессиональный цикл (Major) Б.Пр.Б – базовая часть

Б.Пр.БП – базовая профильная часть

Б.Пр.ВП - вариативная профильная часть, включая дисциплины по выбору

Б.М – дополнительный профиль (Minor) Б.Ф. – факультативы

Блок 2. Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

4.2. Базовой частью ОП является совокупность ее элементов, устанавливаемых НИУ ВШЭ в данном образовательном стандарте, вариативной частью ОП является совокупность ее элементов, устанавливаемых разработчиками отдельных программ бакалавриата по данному направлению в рамках ОС НИУ ВШЭ и/или выбираемых студентами указанных программ.

Структура ОП

Код элемента	Элементы ООП	Примерные дисциплины	Трудоемкость (з.е.)	Формируемые компетенции
1	Блок 1. Дисциплины (модули)		210-247	
Б.О	<i>Общий цикл</i>		<i>13</i>	
		Безопасность жизнедеятельности Физкультура На выбор ОП 3 дисциплины из 5: Всеобщая история (история западных цивилизаций) Логика Философия Основы академического письма (на русском языке) Экономика		<i>По выбору ОП</i>
Б.Пр	Профессиональный цикл (Major)		208-214	

Б.Пр.Б	Базовая часть	Введение в специальность (востоковедение и африканистика) История восточных цивилизаций Культура работы с данными (Data Culture)	16-20	<i>По выбору ОП</i>
<i>Б.Пр.Б П</i>	Базовая профильная часть	<i>определяется профилем/специализацией ОП, включая в том числе основной восточный язык</i>	100-176	
Б.Пр.В П.	Вариативная профильная часть, в том числе дисциплины по выбору студентов	<i>определяется ОП</i>	12-89	
Б.М	Дополнительный профиль (Minor)		20	
Б.Ф	Факультативы	Полный состав определяется ОП В т.ч. Иностранный (английский) язык, Иностранный (восточный) второй язык	Максимальный объем определяется ОП, з.е. учитываются сверх общего объема ОП	
2	Блок 2. Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа	В т.ч. НИС Курсовые работы ⁴ Проекты Практика(и) Подготовка ВКР	47-56 <i>не менее- 5 з.е. не менее – 10 з.е. не менее- 10 з.е.</i>	<i>По выбору ОП</i>

⁴ Необходимость данного вида работ, данного экзамена определяется ОП

3	Блок 3. Государственная итоговая аттеста- ция	Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки ⁴ Защита ВКР	3-6	<i>По выбору ОП</i>
	ИТОГО		300	

Учебный план образовательной программы может содержать другие дисциплины при условии сохранения предметного поля.

4.3. В рамках базовой части цикла Б.О обучения должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для очной формы обучения объем указанной дисциплины должен составлять не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Для реализации программ бакалавриата с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) порядок освоения указанной дисциплины устанавливается локальными актами НИУ ВШЭ.

Академические часы для освоения дисциплины «Физическая культура» в зачетные единицы не переводятся.

4.4. В блок 3 «Практика(и), проектная и научно-исследовательская работа» входят:

4.4.1. учебная практика.

В программе бакалавриата устанавливаются следующие виды учебной практики, в соответствии с типами профессиональных задач:

- экспертно-аналитическая;
- исследовательская;
- организационная;
- редакторская;
- педагогическая;
- переводческая и др.

Способ проведения учебной практики: стационарный, выездной.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохожде-

ния практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся;

4.4.2. научно-исследовательская деятельность бакалавров, которая может включать в себя:

- написание курсовых работ (по выбору ОП),
- подготовку ВКР;
- участие в различных симпозиумах, научно-практических конференциях;
- участие в работе научно-исследовательских семинаров, коллективов и проек-

тов.

Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к которым готовится студент, для программы бакалавриата является научно-исследовательский семинар (НИС), входящий в обязательную часть образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

4.4.3. проектная деятельность бакалавров, которая может включать в себя:

- участие в практической работе аналитических и научно-исследовательских коллективов, НУГ, НУЛ, во внешних государственных институтах и организациях, в культурно-просветительских, коммерческих и других организациях.
- участие в прикладных проектах, связанных с тематикой направления подготовки или с приобретением дополнительных навыков и знаний;
- участие в сервисных (обслуживающих) проектах, связанных с поддержкой программ и мероприятий, осуществляемых ОП и связанными с ней профильными подразделениями.

4.5. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят: защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки (последний – по выбору ОП).

4.6. При проектировании и реализации программ бакалавриата НИУ ВШЭ должен обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе, при необходимости, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Общесистемные требования к реализации программ бакалавриата, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ бакалавриата устанавливаются настоящим образовательным стандартом в соответствии с требованиями, установленными действующим образовательным стандартом в соответствии с требованиями, установленными действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.2.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2. В целях совершенствования программы бакалавриата НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может привлекать работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества программы бакалавриата обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике определяются программой бакалавриата (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

В конце 1 и 2 курсов проводится оценка готовности студентов к освоению профессиональных дисциплин на английском языке на последующих курсах; она имеет статус на 1 курсе – обязательного внутреннего экзамена, а на 2 курсе - обязательного экзамена, проводимого внешними независимыми экспертами по методологии признанных международных тестов с определением уровня владения английским языком. При сдаче экзамена могут быть зачтены

международные сертификаты в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ⁵.

На выпускном курсе проводится оценка готовности студентов к представлению результатов своей исследовательской и профессиональной деятельности международному сообществу; она имеет статус публичной защиты краткого описания (Project Proposal) своей ВКР на английском языке.

5.2.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ

Разработчики:

А.А. Маслов, профессор, д.и.н.
Е.И. Зеленов, профессор, д.и.н.
Д.А. Худяков, доцент, к.ф.н.
М.С. Гамалей, старший преподаватель к.и.н.

Эксперты:

В.Е. Петровский, д.п.н, ведущий научный сотрудник ИДВ РАН
А.Д. Воскресенский, д.п.н., Ph.D, профессор Университет МГИМО

⁵ Для совместных образовательных программ технология организации внешней оценки освоения иностранного (английского) языка может быть организована иначе.

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ
ВШЭ по направлению подготовки **58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)
01. Образование		
<p>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Рег. номер 514, Утв. приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 г., №608н</p>	<p>ОТФ Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации: ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>ОТФ Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО: ТФ Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии ТФ Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО ОТФ Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями):</p>

		<p>ТФ Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>ТФ Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>ОТФ Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО:</p> <p>ТФ Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>ТФ Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО</p>
<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Рег. номер 513, Утв. приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 г., № 613н</p>	<p>ОТФ Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: ТФ Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p>ТФ Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ТФ Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>ОТФ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ: ТФ Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных</p>

		<p>общеобразовательных программ ТФ Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ТФ Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ОТФ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: ТФ Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ТФ Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ТФ Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ТФ Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ТФ Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
07. Административно-управленческая и офисная деятельность		
<p>Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией</p>	<p>Рег. номер 447, Утв. приказом Минтруда РФ от 06.05.2015 г., № 276н</p>	<p>ОТФ Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации: ТФ Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов ТФ Организация деловых контактов и протокольных мероприятий</p> <p>ОТФ Организационное,</p>

		<p>документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации:</p> <p>ТФ Обеспечение руководителя информацией</p> <p>ТФ Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий</p>
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
<p>Редактор средств массовой информации</p>	<p>Рег. номер 122</p> <p>Утв. приказом Минтруда РФ от 04.08.2014 г., № 538н</p>	<p>ОТФ Работа над содержанием публикаций СМИ:</p> <p>ТФ Редактирование материалов</p>

Перечень основных результатов обучения по программам бакалавриата по направлению подготовки **58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки **58.03.01 Востоковедение и африканистика** должен обладать следующими основными результатами обучения (индикаторами достижения компетенций):

1. демонстрировать знание и понимание

- 1.1 основных социально-политических процессов восточных обществ,
- 1.2 особенностей менталитета и этикета восточных обществ, их структуры, общих и частных закономерностей их исторического и культурного развития;
- 1.3 системы функциональных стилей русского языка, их стилевых особенностей;
- 1.4 принципов организации научного, аналитического текстов.

2. уметь

- 2.1 находить, интерпретировать и анализировать текстовые источники на восточном языке,
- 2.2 налаживать и поддерживать коммуникацию в разных формах с носителями восточного языка,
- 2.3 писать научно-аналитические тексты, отражающие результаты собственных (индивидуальных или коллективных) исследований;

3. владеть методами и технологиями представления информации о восточных обществах и частных аспектах их жизни в доступной и привлекательной для разных целевых аудиторий форме;

4. иметь опыт

письменного перевода с восточного языка - аналитической работы с текстами на восточном языке.