

УТВЕРЖДЕН  
ученым советом  
Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»  
Протокол от 02.02.2018 г. № 1  
*В редакции 2019 г.<sup>1</sup>*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования:  
Магистратура

Направление подготовки:

**47.04.01 Философия**

Квалификация:  
Магистр

Москва 2018

---

<sup>1</sup> Редакция проведена на основании решения о внесении технических правок КБ УМС НИУ ВШЭ от 23.11.2018 г. Протокол №63

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11 п. 10: «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов».

## 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

***вид профессиональной деятельности*** – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;

***высшее образование*** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

***зачетная единица*** – мера трудоемкости образовательной программы;

***компетенция*** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

***направление подготовки*** – совокупность образовательных программ для магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

***направленность (профиль) образовательной программы*** – ориентация образовательной программы на определённые область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания;

***область профессиональной деятельности*** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

***образовательная программа*** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**объект профессиональной деятельности**– системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, приобретенный опыт;

**результаты освоения образовательной программы** - усвоенные компетенции;

**специализация** – возможность выбора в рамках образовательной программы содержательно-организационной направленности подготовки, отражающей специфику определенных области и (или) сферы профессиональной деятельности, типа профессиональных задач и (или) объектов профессиональной деятельности.

**тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели;

**учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

В настоящем стандарте НИУ ВШЭ используются следующие сокращения:

**ВО** –высшее образование;

**з.е.** – зачетная единица;

**ОВЗ** –особые возможности здоровья;

**(О)ОП**– (основная) образовательная программа;

**ОС НИУ ВШЭ** – образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПМ** – программа магистратуры;

**УК**– универсальные компетенции.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящий образовательный стандарт высшего образования НИУ ВШЭ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - ПМ по направлению подготовки магистра **47.04.01 Философия**.

2.2. Не допускается получение образования по ПМ в форме самообразования.

2.3. Обучение по ПМ может осуществляться в очной форме.

2.4. Содержание высшего образования по данному направлению подготовки определяется магистерскими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми НИУ ВШЭ на основании данного ОС НИУ ВШЭ.

2.5. НИУ ВШЭ при реализации ПМ может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация магистерских программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, включая проведение практик и государственных аттестационных испытаний.

2.6. Реализация ПМ данного направления подготовки может осуществляться НИУ ВШЭ как самостоятельно, так и в сетевой форме.

2.7. ПМ данного направления подготовки могут реализоваться на государственном языке Российской Федерации, а также на иностранном (английском, французском) языке, в соответствии с решением ученого совета НИУ ВШЭ.

2.8. Сроком получения образования по ПМ данного направления подготовки для очной формы обучения является срок освоения студентом всех

элементов образовательной программы и прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

2.9. Объем ПМ составляет 120 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ПМ с использованием сетевой формы, реализации ПМ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Объем одной з.е. составляет 38 академических часов, академический час равен 40 мин.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.10. Стандартный объем ПМ при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Студент, осваивающий ежегодно в очной форме стандартный объем ПМ с присвоением квалификации «магистр», завершает освоение образовательной программы за 2 года.

Объем ПМ за один учебный год в любой форме обучения не может составлять более 75 з.е., при реализации ускоренного обучения – 80 з.е.

2.11. Области профессиональной деятельности<sup>2</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного профессионального образования),

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организации научно-исследовательской деятельности и управления научно-исследовательскими проектами).

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (по виду

---

<sup>2</sup> См. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

профессиональной деятельности: 11.004 Ведение телепрограмм различной направленности, 11.006 Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.12. В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

***научно-исследовательский и экспертный:***

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;
- подготовка и проведение научных семинаров и научно-практических конференций;
- написание статей, книг и рецензирование научных публикаций;
- экспертиза научных и социально-культурных проектов;

***педагогический:***

- преподавание курса философии, религиоведения и теологии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в высших учебных заведениях различного профиля;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний студентов;

***организационно-управленческий:***

- формулирование задач по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;
- подготовка аналитических записок и отчетов;
- осуществление организации и координации работы исследовательских коллективов и рабочих групп в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

***редакционно-издательский:***

- поиск тем и авторов в области литературы по философии и смежным дисциплинам;
- рецензирование поступающих рукописей;
- редактирование текстов по различным областям философского знания.

Конкретные типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых в основном готовится выпускник, определяются НИУ ВШЭ совместно с заинтересованными участниками образовательных отношений и отражаются в концепции ПМ.

2.13. При разработке магистерских программ данного направления подготовки НИУ ВШЭ может устанавливать направленность (профиль) ПМ путем ориентации ее на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

3.1. В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, установленные ПМ в соответствии с выбранными типами профессиональных задач.



### *Универсальные (УК):*

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
УК-1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности.
УК-2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности.
УК-3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности.
УК-4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры.
УК-5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность.
УК-6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.
УК-7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею.
УК-8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

### *Общепрофессиональные (ОПК)*

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОПК-1	Способен предлагать и аргументированно обосновать способы решения актуальных проблем философии
ОПК-2	Способен искать, анализировать и обрабатывать профессионально значимую информацию посредством использования библиотечных и интернет-ресурсов, в том числе для разработки экспертных заключений

ОПК-3	Способен вести экспертную работу в рамках выбранного профиля деятельности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ОПК-4	Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

<b>Код компетенции по порядку</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК- 1	Способен писать экспертное заключение и выступать в качестве устного консультанта в сфере философии, культурологии, религиоведения
ПК- 2	Способен вести письменную и устную коммуникацию, дискутировать на русском (государственном) и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК- 3	Способен создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности
ПК- 4	Способен создавать и редактировать на русском (государственном) языке философские, культурологические и религиоведческие тексты в различных жанрах научного дискурса
ПК- 5	Способен разрабатывать экзаменационные и контрольно-измерительные материалы для дисциплин философско-культурологического профиля
ПК- 6	Способен организовать различные этапы учебного процесса
ПК- 7	Способен оформлять и презентовать результаты научно-профессиональной деятельности на научных конференциях и в ходе преподавания в студенческой аудитории
ПК- 8	Способен работать с специализированными базами данных на русском (государственном) языке и на иностранных языках для задач научно-профессиональной деятельности
ПК- 9	Способен описывать философски значимые проблемы и ситуации в смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук
ПК-10	Способен задавать общие цели, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности

ПК-11	Способен формулировать и ответственно контролировать выполнение нормативов в профессиональной деятельности
-------	--

**По типам профессиональных задач:**

Тип профессиональных задач	Код профессиональной компетенции по порядку
научно-исследовательский	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9
педагогический	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-11
организационно-управленческий	ПК-6, ПК-10, ПК-11
редакционно-издательский	ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8

Профессиональные компетенции устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (см. Приложение 1 к настоящему ОС НИУ ВШЭ), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам данного направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Разработчики ОП могут добавить профессиональные компетенции, отражающие направленность ПМ, дополнительно к указанным в данном ОС НИУ ВШЭ.

3.2. Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ПМ, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 2.11 настоящего ОС НИУ ВШЭ, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.12 настоящего ОС НИУ ВШЭ.

3.3. Разработчики ПМ самостоятельно планируют результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, основываясь на обобщенных результатах обучения, указанных в Приложении 2 к настоящему ОС НИУ ВШЭ. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПМ.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

4.1. Основные образовательные ПМ предусматривают изучение (таблица «Структура ОП») следующих блоков, циклов и разделов:

**Блок 1. Дисциплины(модули),** включая разделы:

М.1 – цикл дисциплин направления;

М.2 – цикл дисциплин программы/специализации;

**Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа;**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация.**

#### Структура ОП

Код	Учебные циклы, разделы	Трудовое мкость (з.е.)	Перечень дисциплин для разработки ПМ	Коды формируем ых компетенци й
1.	<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	<b>54-58</b>		
М.1	<b>Цикл дисциплин направления</b>	<b>18-20</b>		По выбору ОП
	<b>Базовая часть</b>	18-20	Педагогическая психология;	
			Современные проблемы философии;  Современная философия	
М.2	<b>Цикл дисциплин программы/специализации</b>	<b>34 -40</b>		По выбору ОП
	<b>Базовая часть</b>	8 -10	<i>Определяются ОП</i>	
	<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента</b>	24-32	<i>Определяются ОП</i>	

2.	<b>Блок 2. Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа</b>	<b>56 -60</b>		По выбору ОП
	Научно-исследовательская (проектная) работа		Научно-исследовательский семинар Курсовая работа Подготовка выпускной квалификационной работы	
	Практика(и)	Не менее 10	Учебная и производственная практики	
3	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6 3</b>	Междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки	По выбору ОП
		<b>3</b>	Защита магистерской диссертации	
	<b>Общая трудоемкость ООП</b>	<b>120</b>		

*Учебный план образовательной программы может содержать другие названия дисциплин при условии сохранения предметного поля.*

4.2. Учебный план ПМ может включать дисциплины, выбираемые студентами из других образовательных программ, в т.ч. других организаций высшего образования и научных организаций, общеуниверситетских перечней дисциплин по выбору.

Наличие и объем факультативных дисциплин, не включаемых в основной объем зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется ПМ и реализующим ее подразделением самостоятельно.

В целях выравнивания стартовых условий для обучающихся на ПМ студентам могут быть предложены адаптационные дисциплины, состав которых зависит от конкретного набора поступивших и находит отражение в учебном плане.

4.3. В Блок «Практика(и), проектная и(или) научно-исследовательская работа» входят:

4.3.1. Практики:

а) учебная практика:

- Научно-исследовательская;

Способ проведения учебной практики: стационарный и выездной;

б) производственная практика:

- Научно-педагогическая.

Способ проведения производственной практики: стационарный.

Разработчики программы вправе выбрать один или несколько видов практик, а также установить дополнительный вид (тип) практик и способы их проведения в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

4.3.2. Научно-исследовательская и(или) проектная работа магистрантов, которая включает в себя:

Написание курсовой (исследовательского проекта) первого года магистратуры по тематике магистерской диссертации;

Написание выпускной квалификационной работы (научно-исследовательского проекта) и публичная защита магистерской диссертации.

Одной из основных активных форм освоения профессиональных компетенций, связанных с решением тех типов профессиональных задач, к

которым готовится магистрант, для ПМ является научно-исследовательский семинар (НИС), входящий в обязательную часть образовательной программы и продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики. В рамках НИС должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.4. В Блок «Государственная итоговая аттестация» входят: защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) и междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ**

5.1. Общесистемные требования к реализации программ магистратуры, а также требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ магистратуры устанавливаются в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

5.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ПМ.

5.2.1. Качество ПМ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки на добровольной основе.

5.2.2. В целях совершенствования ПМ НИУ ВШЭ при проведении регулярной внутренней оценки качества ПМ может привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая НПР НИУ ВШЭ.

В рамках внутренней системы оценки качества ПМ обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации

и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

5.2.3. Внешняя оценка качества ПМ может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, общественной и(или) профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ПМ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



**СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА  
И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ  
В РАЗРАБОТКЕ ОС НИУ ВШЭ**

**Разработчики:**

- О.А. Жукова Академический руководитель ОП «Философская антропология», доктор философских наук, профессор НИУ ВШЭ
- А.Д. Куманьков Академический руководитель ОП «Философия и история религии», кандидат философских наук, преподаватель НИУ ВШЭ
- Д.М. Носов Заместитель декана факультета гуманитарных наук, кандидат философских наук, профессор НИУ ВШЭ

**Эксперты:**

- М.М. Федорова Главный научный сотрудник Института философии РАН, доктор политических наук
- Б.И. Пружинин Главный редактор журнала "Вопросы философии", доктор философских наук
- Е.А. Пилипенко доктор теологии, преподаватель ОЦАД

Перечень профессиональных стандартов, на требования которых ориентирован ОС НИУ ВШЭ  
по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Наименование профессионального стандарта	Реквизиты профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовая функция
<p>01.004. Образование. Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Приказ Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 Регистрационный № 38993 от 24.09.2015</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>
			<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>
			<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>
			<p>Разработка под контролем специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин, (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ</p>

			бакалавриата и (или) ДПП
01.003. Образование. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 Регистрационный № 38993 от 24.09.2015	Организационно- методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена
			Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))
			Организация и (или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

			<p>Организация и (или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))</p> <p>Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения</p>
<p>11.004 Средства массовой информации, издательство и полиграфия. Ведущий телевизионной программы.</p>	<p>Приказ Минтруда России N 534н от 04.08.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33669</p>	<p>Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществления эфирного планирования</p>	<p>Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики</p> <p>Подготовка предложений для составления творческих планов редакции/канала</p>
<p>11.006 Средства массовой информации, издательство и полиграфия. Редактор средств массовой информации.</p>	<p>Приказ Минтруда России N 534н от 04.08.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33669</p>	<p>Редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)</p>	<p>Выбор темы публикации (разработка сценария), отбор авторских материалов для публикации, редактирование материалов.</p>

Перечень основных результатов обучения по ПМ  
по направлению подготовки 47.04.01 Философия

Выпускник ПМ по направлению подготовки **47.04.01 Философия** должен обладать следующими основными результатами обучения, обеспечивающими освоение компетенций:

**1. знать:**

- 1.1. вопросы логической и методологической культуры научного исследования;
- 1.2. основные проблемы современной философии, ее место и роль в социокультурных процессах;
- 1.3. тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ;
- 1.4. формы, принципы и организационную структуру научной деятельности в России;
- 1.5. теоретические и практические основы педагогики высшей школы,
- 1.6. дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах;
- 1.7. теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики;

**2. уметь:**

- 2.1. планировать и осуществлять научное исследование;
- 2.2. самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности;
- 2.3. интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;
- 2.4. преподавать философские дисциплины в высших учебных заведениях;

**3. владеть:**

- 3.1. методами, приемами и средствами проведения научного исследования;
- 3.2. методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом;
- 3.3. навыками создания инновационных научных и образовательных ресурсов при помощи информационных технологий;
- 3.4. современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.