



Межрегиональная
ассоциация
когнитивных
исследований



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ



БФУ
ИМ.И.КАНТА



Правительство
Калининградской
области

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

VIIIth INTERNATIONAL CONFERENCE ON COGNITIVE SCIENCE

18.10.18 - 21.10.18

СВЕТЛОГОРСК
РОССИЯ

SVETLOGORSK
RUSSIA

УДК 159.9
ББК 88
С 28

Все права защищены.

*Любое использование материалов данной книги полностью
или частично без разрешения правообладателя запрещается*

Редколлегия:

Ю.И. Александров, К.В. Анохин, Б.М. Величковский, А.А. Кибрик,
А.К. Крылов (отв. ред.), В.Д. Соловьев (отв. ред.), Т.В. Черниговская

С 28 Восьмая международная конференция по когнитивной науке:
Тезисы докладов. Светлогорск, 18–21 октября 2018 г. / Отв. ред.
А.К. Крылов, В.Д. Соловьев. — М.: Изд-во «Институт психологии
РАН», 2018. — 1368 с.

ISBN 978-5-9270-0383-9

Конференция посвящена обсуждению познавательных процессов, их биологической и социальной детерминированности, моделированию когнитивных функций в системах искусственного интеллекта, разработке философских и методологических аспектов когнитивной науки. Программа конференции включает серию специализированных воркшопов, посвященных таким актуальным темам, как возрастные особенности когнитивного развития, ментальные ресурсы разного уровня, движения глаз при чтении и мультимодальная коммуникация. Публикуемые материалы представляют собой тезисы пленарных лекций, устных и стендовых докладов, а также выступлений на воркшопах. В электронном виде эти материалы представлены на сайте конференции (cogconf.ru), а также на сайте Межрегиональной общественной организации «Ассоциация когнитивных исследований» (МАКИ, www.cogsci.ru).

УДК 159.9
ББК 88

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА У ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ КАТЕГОРИИ ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ¹

С.А. Малютина, Е.А. Савинова

smalyutina@hse.ru

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Москва, Россия)

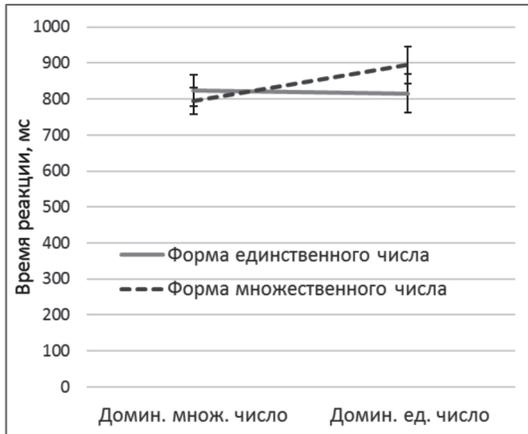
Введение. Традиционно в психолингвистике большое внимание уделяется онтогенезу речи в раннем детском возрасте. Между тем, есть свидетельства тому, что становление механизмов языковой обработки продолжается и позже, в подростковом возрасте. Например, согласно обзору (Nippold, 2000), в подростковом возрасте продолжает увеличиваться словарный запас, развиваются семантические связи и обработка языковых выражений с непрямым значением, развивается прагматический уровень языковой обработки, укрепляется понимание и порождение сложных синтаксических конструкций. Однако в исследованиях языковой обработки у подростков, и без того немногочисленных, остался практически неохваченным морфологический уровень.

Основной исследовательский вопрос про морфологический уровень языковой обработки – это то, как в ментальном лексиконе осуществляется доступ к многоморфемным словам, то есть словам, состоящим из нескольких частей-морфем (*дом-ик, син-ий*). Согласно модели целнословного хранения (Butterworth, 1983), все словоформы хранятся в ментальном лексиконе целиком, без деления на морфемы. Согласно модели поморфемного хранения (Taft, Foster, 1975), в ментальном лексиконе хранятся только морфемы, соответственно при восприятии многоморфемных слов происходит их декомпозиция на морфемы. Согласно модели двойного пути (Shreuder, Waayen, 1995), каждый раз при восприятии многоморфемного слова параллельно запускаются целнословный и поморфемный способ обработки, и к успешному лексическому доступу приводит тот из них, который оказывается быстрее для конкретной языковой единицы. В литературе высказываются предположения о том, что на самом деле ни одна из этих моделей не является универсальной, а механизмы морфологической обработки зависят от возраста носителя языка: например, с увеличением языкового опыта укрепляются репрезентации словоформ и увеличивается опора на целнословный доступ, а декомпозицию (Reifegerste et al., 2016).

¹ Исследование поддержано грантом РФФИ № 18-312-00101

В отношении подросткового возраста данная гипотеза о влиянии возраста на механизмы морфологической обработки проверялась экспериментально лишь однажды (Dawson et al., 2017). В этом исследовании на материале английского языка сравнивались группы молодых взрослых (средний возраст 20 лет), подростков (подгруппы 16-17 лет и 12-13 лет) и детей (7-9 лет) в задании на лексическое решение на материале английского языка. Все группы без исключения оказались чувствительны к морфологической структуре, однако эта чувствительность была выше у взрослых и у старшей группы подростков (16-17 лет). Таким образом, не подтвердилась гипотеза о большей опоре на цельнословный доступ с увеличением возраста и соответственно языкового опыта. Напротив, в данном случае на протяжении подросткового возраста увеличивалась роль декомпозиции в морфологической обработке. Однако это исследование до сих пор являлось единственным, поэтому цель нашего эксперимента – исследовать особенности морфологической обработки в подростковом возрасте на материале русского языка и другого экспериментального дизайна.

Метод. На данный момент в эксперименте приняли участие 29 молодых взрослых носителей русского языка (17-29 лет), идёт сбор данных подростков (11-14 лет). Используется задание на лексическое решение: участники видят на экране последовательность букв и должны определить, является ли она существующим словом русского языка, измеряется время реакции. Данный эксперимент воспроизводит экспериментальный дизайн (Reifegerste et al., 2016). В качестве материала используются 112 существительных, доминантных по определённому числу: то есть чаще употребляемые в единственном числе (*дедушка, жених*) или во множественном числе (*глаза, носки*). Эти два условия сбалансированы по общей частотности леммы, длине и представимости. Материал распределён по двум экспериментальным листам таким образом, что каждый стимул использован в формах обеих чисел (в разных листах); также в каждый лист входят 56 филлеров и 168 псевдослов. Данный экспериментальный дизайн позволяет изучать механизмы морфологической обработки, поскольку разные модели делают для него разные предсказания. Согласно модели цельнословного хранения, всегда будет быстрее восприятие более частотной формы; согласно модели поморфемного хранения, всегда будет быстрее восприятие формы с меньшим количеством морфем; согласно модели двойного пути, у существительных с доминантным множественным числом не будет разницы во времени восприятия формы единственного и множественного числа, а у существительных с доминантным единственным числом его форма будет восприниматься быстрее, чем форма множественного числа.



Результаты. На данный момент собраны и проанализированы данные группы молодых взрослых. В этой группе был обнаружен тренд к взаимодействию формы числа и доминантности по числу ($F(1,28)=3.76, p=.062$). Основные эффекты формы числа и доминантности по числу не оказались значимы (форма числа: $F(1,28)=1.60, p=.22$; доминантность по числу: $F(1,28)=2.69, p=.11$). В настоящий момент идёт сбор данных подростков.

Обсуждение результатов. Результаты группы молодых взрослых соответствуют модели двойного пути с некоторой тенденцией к цельнословному доступу. В докладе будет сделано сравнение с группой подростков и сделан вывод о том, каковы особенности морфологической обработки в раннем подростковом возрасте: будут ли подростки опираться на цельнословную обработку больше по сравнению с молодыми взрослыми, в соответствии с результатами (Dawson et al., 2017), либо же меньше, в соответствии с общей гипотезой об увеличении роли цельнословной обработки лишь с увеличением языкового опыта. Данный эксперимент является одним из первых, где изучается развитие морфологической обработки в подростковом возрасте.

Butterworth B. 1983. *Lexical Representation*. In: B. Butterworth (ed.) *Language. Production*. London: Academic Press, 257-294.

Nippold, M. A. 2000. *Language development during the adolescent years: Aspects of pragmatics, syntax, and semantics*. *Topics in Language Disorders* 20(2), 15-28.

Reifegerste J., Meyer A.S., Zwitserlood P. 2016. *Inflectional complexity and experience affect plural processing in younger and older readers of Dutch and German*. *Language, Cognition and Neuroscience* 32(4), 471-487.

Schreuder R., Baayen R. H. 1995. *Modeling morphological processing*. In: L. B. Feldman (Ed.) *Morphological aspects of language processing*. Hove: Erlbaum, 131-154.

Taft M., Forster K. I. 1975. *Lexical storage and retrieval of prefixed words*. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 14, 638-647.