ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Школа иностранных языков**

**ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

 **«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**(в редакции 2020 года)**

**Направление подготовки**

**45.03.02 «Лингвистика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено Ученым советом Факультета гуманитарных наук Протокол № \_\_\_«21»\_апр.\_\_2020 г.   |
|  | Утверждено Академическим советомОП “Иностранные языки и межкультурная коммуникация” Факультета гуманитарных наук Протокол № \_\_«20»\_апр.\_2020 г. |
|  |  |
|  |  Руководитель Школы иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колесникова «16» апреля 2020  |
|  |  Академический руководитель образовательнойпрограммы бакалавриата«Иностранные языки и межкультурная коммуникация» С.В. Боголепова «15» апреля 2020 |

Москва – 2020

**Оглавление**

Общие положения ………………………………………………..….…….3

Требования к содержанию, структуре и объему ВКР…………………...4

Перечень основных этапов выбора, написания и защиты ВКР ….……6

Руководство ВКР ……….…………………………………………………9

Регламент защиты ВКР ……………………………………………………9

Приложения...………………………………………………………….….11

Настоящие правила разработаны на основе Положения о курсовой и выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам (далее ОП) бакалавриата и магистратуры в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» и регламентируют порядок подготовки и защиты курсовых работ студентов ОП бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Правила дополнены в связи с переходом на дистанционную форму взаимодействия в апреле 2020 года.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.
2. Тема и содержание курсовой работы должны соответствовать направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».
3. ВКР выполняется в **форме** бакалаврской работы индивидуально и может представлять собой исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний, или разработку прикладной проблемы, в результате чего создается некоторый продукт. Каждый из форматов предполагает наличие в ВКР анализа научной литературы по теме исследования.
4. Студент выбирает **тему** ВКР в соответствии с правилами ОП и в указанные в них сроки (см. ниже). Для принятия решения о выборе или уточнении темы студент может консультироваться с потенциальным руководителем. Консультации могут быть организованы с помощью электронной почты, LMS.
5. Студент имеет право инициативно предложить свою тему ВКР и/или потенциального руководителя этой работы с помощью электронной почты, LMS. Рассмотрев предложенную студентом тему курсовой работы или ВКР, академический руководитель ОП имеет право ее принять или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать.
6. Изменение, в том числе уточнение, темы ВКР возможно не позднее, чем за один календарный месяц до установленного в приказе срока представления итогового варианта курсовой работы. Изменение темы курсовой работы/ВКР согласовывается с академическим руководителем и затем производится приказом руководителя Школы иностранных языков.
7. Тема ВКР может развивать тему курсовой работы. Допускается смена направления исследования и руководителя при переходе от курсовой работы к ВКР.
8. ВКР выполняется и представляется на русском или английском языках.
9. ВКР проходит обязательную проверку на процент заимствований с использованием системы LMS НИУ ВШЭ. После загрузки ВКР в LMS система автоматически отправляет загруженный файл работы на проверку в систему Антиплагиат.ВУЗ в случае русскоязычных работ, либо силами сотрудников Учебных офисов в случае англоязычных работ. По итогам проверки формируется QR-код в формате pdf, который служит подтверждением загрузки работы в систему LMS и проверкой на плагиат.
10. Текст ВКР и отзыв руководителя загружаются в систему LMS. Отчет из системы Антиплагиат.ВУЗ передается в Учебный офис ОП в электронном виде.
11. Публикация в открытом доступе аннотаций и полных текстов ВКР на портале осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В рамках выполнения курсовой работы студент должен продемонстрировать требуемый стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» уровень владения системными и научно-исследовательскими компетенциями. Под *компетенцией*здесь понимается способность применять знания, умения и личностные качества для осуществления успешной научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует формированию и развитию следующих

**системных компетенций:**

* способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;
* способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
* способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
* способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность

**компетенций научно-исследовательской деятельности**:

* способен проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций или диссонансов в сфере профессиональной деятельности;
* способен участвовать в апробации программных и иных продуктов лингвистического, методического, переводческого и иных профессиональных профилей;
* способен осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований под руководством научного руководителя;
* способен выступать с сообщениями и докладами; принимать участие в научных дискуссиях, представлять результаты и материалы собственных исследований;
* способен выявлять конкретные проблемы, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам, критически анализировать и предлагать пути/способы их преодоления;
* способен проводить экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на изученных иностранных языках в целях их оценки и возможности использования в профессиональной деятельности.

**Примерная структура и требования к ВКР**

Независимо от языка выполнения (русский/английский), ВКР должна иметь стандартную структуру и обязательно включать следующие компоненты:

1. Титульный лист (образец оформления см. в Приложении 3)
2. Оглавление
3. Введение
4. Теоретическая глава, имеющая название
5. Практическая/эмпирическая глава, имеющая название и содержащая описание проведенного исследования ИЛИ представляющая собой описание процесса разработки проекта и его продукта
6. Заключение
7. Список литературы (образец оформления см. в Приложении 6, 7)
8. Приложения (если необходимо)

**Объем ВКР** определяется задачами исследования, но не может составлять менее 75 000 знаков с пробелами (без списка литературы и приложений). В этот объем включается: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение. Список использованных источников и литературы, а также приложения в общий объем не включаются. Источников литературы должно быть не менее 40, причем 10 из них - современные, написанные за последние 20 лет. При написании работы на русском языке часть источников должны быть зарубежными.

В ходе выполнения ВКР студенты должны продемонстрировать способность и готовность:

* вести исследовательскую деятельность:
* анализировать проблему исследования и степень ее актуальности;
* формулировать цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования;
* выбирать и применять методы исследования;
* проводить эмпирические исследования в области профессиональной деятельности, в том числе направленные на апробацию программных и иных продуктов лингвистического, методического, переводческого и межкультурного профилей;
* находить, оценивать и использовать информацию из различных источников;
* создавать аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований на русском и английском языках;
* описывать ход и результаты исследования грамотным языком, делать логические выводы из полученных результатов;
* выступать с сообщениями и докладами;
* принимать участие в научных дискуссиях, представлять результаты и материалы собственных исследований.

Теоретическая часть работы должна содержать достаточный для решения задач исследования критический анализ литературы по проблеме исследования, определять и уточнять используемые в работе термины и понятия.

Эмпирическая/практическая часть должна содержать **полное и подробное** описание выбранной методики исследования, анализ полученных результатов и/или актуальные практические разработки, которые могут быть внедрены.

**Примерный перечень основных этапов выбора, написания и защиты ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап подготовки**  | **Участникиэтапа подготовки ВКР** | **Сроки исполнения** |
| 1. | **Загрузка тем в LMS** | Руководители | **Не позднее 3 октября** |
| 2. | **Публикация информации для студентов в LMS (в том числе тем для выбора)** | Учебный офис ОП | **Не позднее 15 октября** текущего учебного года |
| 3. | **Выбор студентом темы ВКР** | Студенты  | **Не позднее 20 ноября** текущего учебного года |
| 4. | **Закрепление тем курсовых работ/ ВКР приказом и информирование руководителей курсовых работ и ВКР** | Академический совет ОП/ Учебный офис ОП/ Академический руководитель/Декан факультета | Решение Академического совета о закреплении тем и руководителей – **в течение 5 рабочих дней** с момента выбора (т.е. после 20 ноября)Издание приказа – **не позднее 15 декабря** текущего учебного года |
| 5. | **Подготовка проекта ВКР,** оценивание руководителем  | Студент/ Руководитель | **Не позднее 10 декабря** текущего учебного года |
| 6. | Повторное представление проекта ВКР (при неутверждении руководителем)  | Студент/ Руководитель | **Не позднее 25 декабря** текущего учебного года |
| 7. | **Предъявление первого варианта ВКР**  | Студент/ Руководитель/ Учебный офис ОП | **Не позднее 15 марта** текущего учебного года |
| 8. | **Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат»** (в специальном модуле LMS). | Студент | **Не позднее 15 мая** текущего учебного года |
| 9. | Предоставление руководителем отзыва на ВКР  | Руководитель/ Учебный офис ОП | В течение календарной недели после получения итогового варианта ВКР, загружается руководителем в LMS |
| 10. | **Представление итогового варианта ВКР в учебный офис** (с отчетом из системы Антиплагиат) | Студент/ Учебный офис ОП | В электронном виде в срок, установленный приказом об утверждении тем ВКР  |
| 11. | **Передача ВКР в ГЭК** вместе с отзывами научного руководителя и отчетом из системы Антиплагиат в электронном виде, передача презентации выступления | Учебный офис ОП / ГЭК | **Не позднее, чем за 2 календарных** дня до защиты |
| 12. | **Защита ВКР**  | Студент/ Руководитель/ Академический руководитель/ Декан факультета | Сроки определяются учебным планом и графиком ГИА в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата НИУ ВШЭ, но **не позднее 30 июня** текущего учебного года |

**РУКОВОДСТВО ВКР**

Руководитель ВКР:

* назначается приказом декана факультета;
* имеет ученую степень или другое свидетельство профессиональной компетентности;
* может быть сменен не позднее, чем за 2 месяца до защиты;
* консультирует студента в выборе окончательной темы и методики исследования, подготовке проекта ВКР, подборе литературы, содержанию ВКР;
* осуществляет систематический контроль хода и качества подготовки ВКР;
* устанавливает периодичность и форму обсуждений ВКР со студентам;
* информирует Учебный офис ОП в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
* оценивает качество выполнения ВКР в соответствии с требованиями в виде отзыва (см. Приложение 1).

**РЕГЛАМЕНТ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. К защите допускаются работы, в которых процент авторского текста не менее 80%.
2. ГЭК работает дистанционно на платформе MS Teams или Zoom.
3. Студент подключается к видеоконференции по заранее объявленному расписанию с включенной камерой.
4. Обязательными элементами публичной защиты ВКР студентом являются:
	* Выступление автора ВКР на русском или английском языках продолжительностью не более 15 минут с презентацией.
	* Оглашение текста отзыва научного руководителя ВКР.
	* Вопросы от членов ГЭК.
	* Оглашение оценок.
5. Научный руководитель ВКР не является членом ГЭК, в которой защищаются его/ ее студенты. Присутствие научного руководителя (если он не является членом ГЭК) не является обязательным.
6. Итоговая оценка за ВКР выставляется путем сложения оценки, выставленной научным руководителем (40%), и оценки, выставленной по итогам публичной защиты ВКР (60%). Обе составляющие итоговой оценки являются обязательными. Округление итоговой оценки арифметическое.

|  |
| --- |
| **Приложение 1**к Правилам подготовки и защитывыпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  |

 ***Форма отзыва научного руководителя***

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

**Школа иностранных языков**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(департамент/кафедра)*

**Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

\_\_\_\_\_\_\_ года обучения образовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(Текст отзыва пишется в свободной форме. Желательно охарактеризовать качество работы по следующим критериям: логика и структуры работы; соответствие содержания работы и используемых методов исследования поставленным целям и задачам; самостоятельность, оригинальность и новизну работы, качество аргументации и основных положений работы, грамотность текста и качество оформления работы. Принимается во внимание соблюдение студентом контрольных сроков и учет рекомендаций научного руководителя. Также следует отметить сильные и слабые стороны работы. Можно указать вопросы, на которые студент должен ответить на защите. В заключении необходимо дать общую оценку работе по 10-ти балльной шкале, основываясь на приведенных ниже критериях.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(подпись) (расшифровка подписи: Ф.И.О.,*

 *ученая степень, должность, подразделение)*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**Критерии оценки ВКР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий | Нет | Частично | Полностью |
| 1 | Объем соответствует требованиям | 0 \* | -- | 1 |
| 2 | Содержание работы и используемых методов исследования соответствует поставленным целям и задачам | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Теоретическая часть представляет собой всесторонний анализ научных источников по теме | 0 | 0,5 | 1 |
| 4 | В результате работы проведено исследование и/ или создан продукт  | 0 | 0,5 | 1 |
| 5 | Введение содержит все необходимые элементы; выводы обоснованы  | 0 | 0,5 | 1 |
| 6 | Работа отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью | 0 | 0,5 | 1 |
| 7 | Работа написана грамотным языком | 0 | 0,5 | 1 |
| 8 | Контрольные сроки соблюдались, рекомендации руководителя учитывались | 0 | 0,5 | 1 |
| 9 | Оформление текста, ссылок и списка литературы соответствует требованиям | 0 | 0,5 | 1 |
|  | Всего: |

Округление - арифметическое. Максимальная оценка - 10.

\*При объеме работы менее 60 000 знаков с пробелами работа автоматически получает оценку “0”.

|  |
| --- |
| **Приложение 2**к Правилам подготовки и защитывыпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» ***Пример оформления титульного листа ВКР*** |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

***Школа иностранных языков***

Фамилия Имя Отчество автора

**НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ВКР**

Выпускная квалификационная работа - БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образовательная программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Москва 20\_\_ | Научный руководительд-р … наук, проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. ФамилияКонсультантд-р … наук, проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия |

**Приложение 3**

Требования к оформлению

выпускной квалификационной работы

1. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегль) 14. Тип шрифта – Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей курсовой (дипломной) работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.). Текст обязательно выравнивается по ширине.
2. Размер абзацного отступа – 1,5 см.
3. Страница с текстом должна иметь левое поле 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом верхнем углу листа без точки. Нумерация страниц начинается с 3-й (ВВЕДЕНИЕ). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

**Приложение 4**

Правила оформления

списка литературы на русском языке

При оформлении списка библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом. Для связи с текстом документа порядковый номер затекстововой ссылки указывают в квадратных скобках в строку с текстом документа.

***Пример:***

 [59]

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

***Пример:***

[10, с. 81]

[10, с. 106]

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Ниже представлены примеры оформления библиографических записей.

*Описание официальных документов*

Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64 с.

*Книга одного автора (монография)*

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. обуч. по направлению и спец.психологии / С.Д.Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Aкадемия, 2007. – 394 с.

*Книга двух авторов*

Сенько, Ю. В. Педагогика понимания [Текст]: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального пед. образования / Ю.В.Сенько, М. Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 191 с.

*Описание книги трех авторов*

Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]:монография /Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 220 с.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 566, [1] с.

*Описание книги четырех и более авторов*

Педагогика [Текст]: учеб.пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч.1 "Педагогика") для студ. высш. учеб. заведений / [Б.З. Вульфов и др.]: под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.

*Описание тома из многотомного издания*

Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.]. Т.12: Исландия - Канцеляризмы . – М.: Большая Рос. Энцикл., 2008. – 766,[2] с. или

Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.].– М.: Большая Рос. Энцикл., 2008. – Т.12: Исландия - Канцеляризмы . – 766,[2] с.

*Тезисы докладов или материалы научных конференций*

Экономический потенциал студенчества в региональной экономике [Текст]: материалы конф. / [науч. ред. А.Ю. Кравчук]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 182 с.: табл.

Математика, физика, информатика и методика преподавания [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского" физ.-матем.фак / [ред.кол.:Т.Н. Карпова (отв.ред.) и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 224 с.

*Сборник статей*

Труды по русской истории [Текст]: сб. статей в память о 60-летии Игоря Васильевича Дубова / ред. Ю. Г. Алексеев и др. – М.: Парад, 2007. – 614 с.: ил.

*Описание диссертации*

Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера[Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Морозова Т. А.; Ярославский гос.пед.ун-т им. К.Д.Ушинского. - Ярославль: Б.и., 2008. – 244 л.

*Описание автореферата диссертаций*

Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Морозова Т. А. .; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2008. – 23 с.

*Описание книги на иностранном языке*

Spears, R.A. Dictonary of American Slang and Colloquial Expressions/R.A.Srears. –Special ed.–London: Oxford Press, 1991. – 528 p.

*Описание статьи одного автора*

Новичков, В. Содержание и семантика принципов общей дидактики [Текст] // Родительское собрание. – 2008. – № 2. – С. 39 – 59.

*Описание статьи двух авторов*

Попов, А.А. Педагогическая антропология в контексте идей самоопределения [Текст] / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская // Вопросы образования. – 2007. – № 3. – С. 186 – 198.

Чернова, Н.А. Практика оценки качества образования на муниципальном уровне [Текст] / Н.А. Чернова, О. Г. Красношлыкова // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. – М., 2007. – С. 272 – 284.

*Описание статьи трёх авторов*

Потапова, Р.К. К опыту создания баз данных неологизмов молодежной речи конца ХХ – нач. ХХI в. [Текст] / Р.К. Потапова, В.В. Потапов, К.А. Тихонова // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 2003. – № 5. – С.117 – 127.

*Статья из сборника*

Старостина, О.Г. Социальное проектирование как инструмент развития образовательных учреждений [Текст] /О.Г. Старостина // Инновационная сельская школа. – М., 2006. – С. 152 – 162.

Добродомов, И.Г. Ещё раз об этимологии слова олух / И.Г. Добродомов // Этимология.2000-2002 / РАН; отв. ред. Ж.Ж. Варбот. – М.: Наука, 2003. – С. 120 – 126.

*Электронный ресурс удаленного доступа*

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием=oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К. Д. Ушинского. - М. : OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: www.url: <http://www.oim.ru/>. – 10.02.2001.

*Электронный ресурс удаленного доступа под именем индивидуального автора*

Артамонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Екатерина Иосифовна Артамонова ; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. педагогики высш. шк. – М., 2000. – Режим доступа: www.url: http://dissertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81/a81.htm. - 01.11.2002.

*Электронный ресурс удаленного доступа под заглавием*

Глоссарий базовых терминов по информационному обществу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.url: <http://www/iis/ru/glossary/>. – 10.12.2004.

*Часть электронного ресурса удаленного доступа*

Логинов, Б. Р. Библиотечные стандарты и стандартизация в области информационно-поисковых систем: состояние дел и направления дальнейших исследований [Электронный ресурс] / Б. Р. Логинов, И. Б. Цветкова // Электронные библиотеки : Рос. науч. электрон. журн. – 2001. – Т. 4, вып. 4 - Режим доступа: www.url: [http://www.elbib.ru/index. Phtm l?p age=e lbib/rus/journal/2001/part4/LCh](http://www.elbib.ru/index.%20Phtm%20l?p%20age=e%20lbib/rus/journal/2001/part4/LCh). - 10.12.2004.

**Приложение 6**

Правила оформления

списка литературы на английском языке

**In-Text Citations**

*An In-Text Citation for a Single Author*

(Smith, 2015)

*An In-Text Citation of a Source with Two Authors*

(White & Jones, 2017)

*First Time the Source with Three Authors Is Cited*

(Blake, Smith & Jones, 2016)

*The Second and Subsequent Times the Source with Three Authors is Cited*

(Blake et al., 2016)

*Three Sources Cited Within a Single Set of Parentheses*

(Blake et al., 2016; Smith, 2015; White & Jones, 2017)

**References**

*Research Articles*

Blake, M. N. (2015) Review of the origin of social sports theories. *Journal of Social Studies*, 34, 120 – 127.

Blake, M. N. & Jones, J. (2015) Review of the origin of social sports theories. *Journal of Social Studies*, 34, 120 – 127. Doi 10.1017/s13203-013-9157-7

*Basic Format for Books*

Collins, S. & Stanley, K. (2014) *Global Communication Agenda* (2nded.). Washington, DC: Great News Press.

*Edited Book, No Author*

Green, G. K., & Brooks, J. (Eds.). (2007). *Consequences of verbal aggression*. New York, NY: Sage Foundation.

*Edited Book with an Author or Authors*

Plath, S. (2000). Communication skills. K. V. Klein (Ed.). Washington, DC: Great Press News.

*Edition Other Than the First*

Brown, M. E., Kebber, R. S., & Smith, R. D. (2007). *The new strategy* (5th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.

*Article or Chapter in an Edited Book*

Brown, J. N., & Ester, J. (1998). How to decode facial expressions. In K. R. Fennel (Ed.), *The definite book of body language* (pp. 107 – 123). New York, NY: Springer.

**Приложение 7**

Ориентировочные критерии оценки защиты ВКР

Научное содержание

**4** - Исследование/ проект опирается на обширную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта соответствуют поставленным задачам. Результаты валидны и надежны. Выводы обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью.

**3** - Исследование/ проект опирается на адекватную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта соответствуют поставленным задачам. Результаты валидны и надежны. Выводы обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа НЕ оригинальна, хотя ее результаты практически значимы.

**2** - Исследование/ проект опирается на адекватную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта соответствуют поставленным задачам. Результаты НЕДОСТАТОЧНО валидны и надежны. Выводы обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа НЕ оригинальна, хотя ее результаты практически значимы.

**1** - Исследование/ проект опирается на адекватную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта НЕ ПОЛНОСТЬЮ соответствуют поставленным задачам. Результаты недостаточно валидны и надежны. Выводы НЕ ПОЛНОСТЬЮ обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа НЕ отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью.

**0** - Исследование/ проект опирается на недостаточную научную базу. Термины НЕ вводятся. Используемые методы исследования/ структура проекта НЕ соответствуют поставленным задачам. Результаты НЕ валидны и надежны. Выводы НЕ обоснованы и НЕ соответствуют целям и задачам. Работа НЕ отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью.

 Подача материала

**3** - Речь беглая, связная, грамотная и выразительная. Соблюдаются академические конвенции. Слайды четкие, не перегруженные информацией, логически связанные.

**2** - Речь беглая, связная, но НЕДОСТАТОЧНО грамотная и выразительная. Соблюдаются академические конвенции. Слайды четкие, не перегруженные информацией, логически связанные.

**1** - Речь беглая, связная, но НЕДОСТАТОЧНО грамотная и выразительная. Соблюдаются академические конвенции. Слайды НЕ всегда четкие, некоторые из них перегружены информацией, хотя и логически связаны.

**0** - Материал подается НЕсвязно и НЕграмотно.

Ответы на вопросы

**3** - Реакция на вопрос быстрая и четкая, студент демонстрирует полное понимание материала; ответ краткий, но емкий, полностью соответствующий задаваемому вопросу.

**2** - Реакция на вопрос замедленная, однако студент демонстрирует полное понимание материала, и ответ полностью соответствует задаваемому вопросу.

**1** - Студент демонстрирует НЕполное понимание материала, И/ ИЛИ ответ НЕ полностью соответствует заданному вопросу.

**0** - Студент НЕ способен ответить на поставленные вопросы ИЛИ Студент НЕ владеет коммуникативными средствами, чтобы ответить на поставленные вопросы.

Всего: 10 баллов