

# ОТРАСЛЕВЫЕ СЮЖЕТЫ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

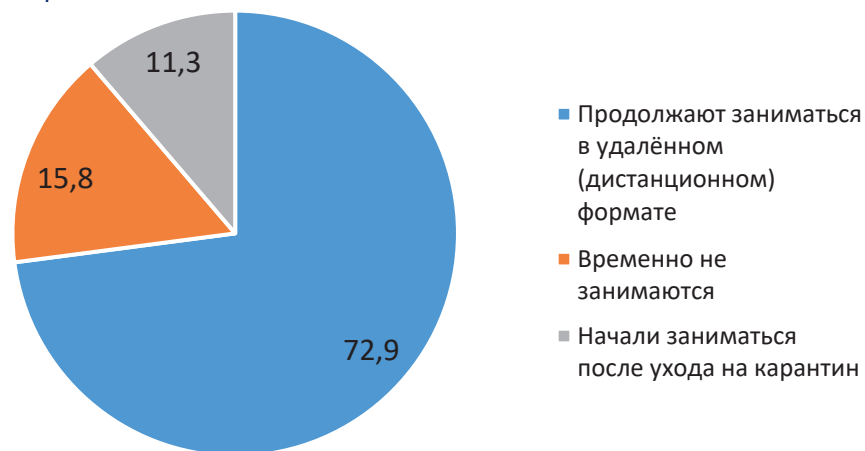
Центр общего и дополнительного образования  
им. А.А. Пинского  
Институт образования НИУ ВШЭ  
Гошин М.Е., Павлов А.В.

## Дополнительное образование детей в период пандемии

Специалистами Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского проведён интернет-опрос 18 270 родителей и 15 520 детей из 46 регионов всех федеральных округов всех типов территорий, который показал, как российские школьники и семьи адаптируются к дистанционным форматам занятий дополнительным образованием.

Три четверти детей продолжают заниматься дополнительным образованием в период карантина в дистанционном формате, при этом интересно, что 11,3% детей включились в занятия только после ухода на карантин (рис. 1). Временно не занимаются дети 15,8% опрошенных родителей. Для них причинами стали отсутствие у ребёнка желания заниматься в дистанционном формате (46%); отсутствие предложений (24,9%); отсутствие в семье технических возможностей для обеспечения дистанционных занятий (18%).

**Рис. 1.** Распределение ответов родителей на вопрос, продолжают ли их дети заниматься дополнительным образованием в период карантина



Большая часть детей и родителей отмечают важность продолжения занятий в период карантина, при этом родительская позиция более уверенная в этом вопросе.

Значительно чаще не занимаются дополнительным образованием по причине отсутствия дома технических возможностей дети из наименее обеспеченных семей (рис. 2).

В подавляющем большинстве случаев (80%, по мнению родителей, 70%, исходя из ответов детей) дети не имели опыта дистанционных занятий дополнительным образованием до пандемии. На наличие существенного опыта указали 3,8% родителей и 6,9% детей.

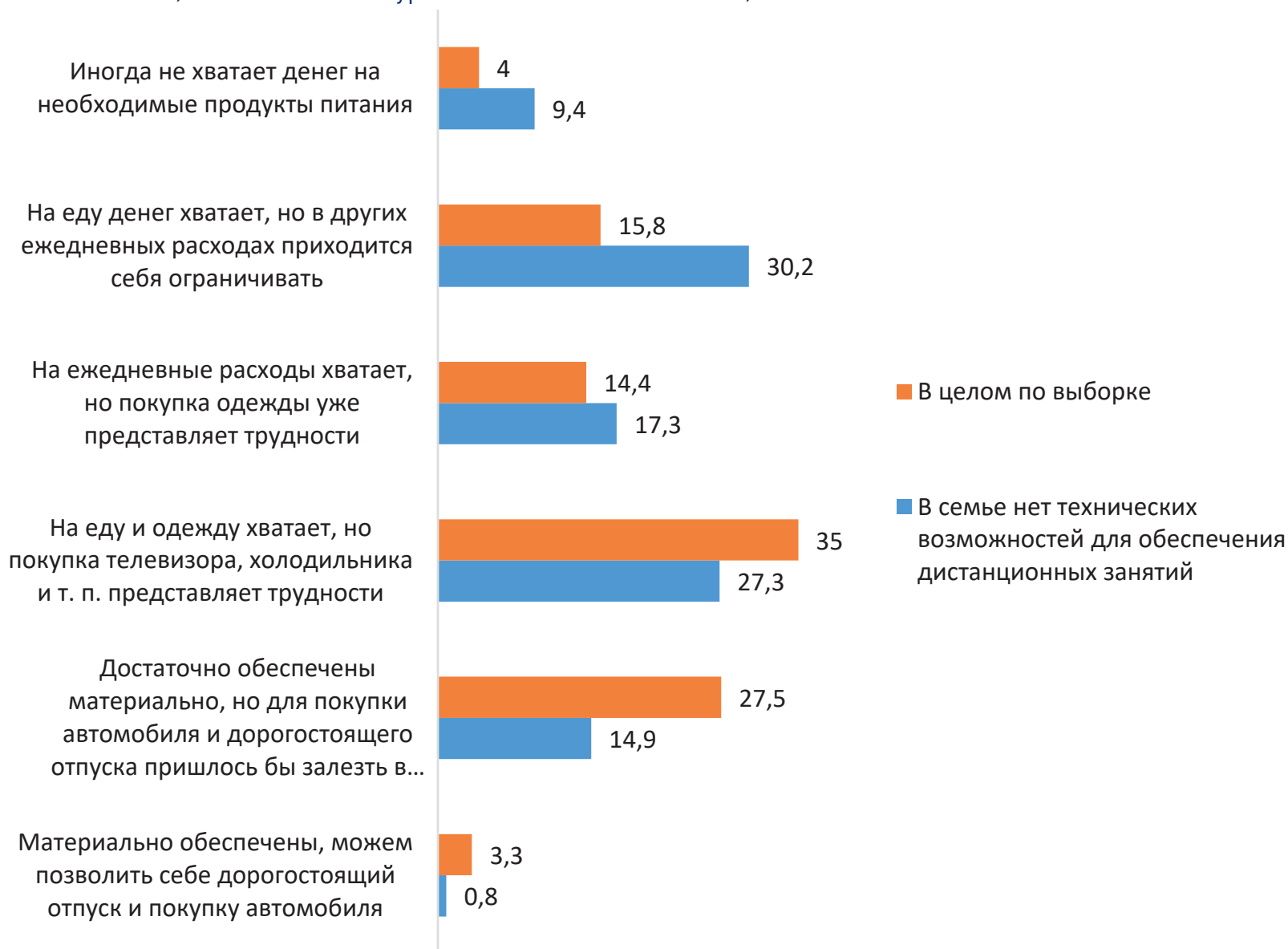
При поиске и выборе занятий в дистанционном формате более половины родителей использовали маркетплейсы, интеграторы, агрегаторы, навигаторы по он-лайн ресурсам дополнительного образования, причём в большинстве случаев использование данных сервисов происходило по рекомендации учителей, либо классного руководителя. Самостоятельно найти информационные поисковые ресурсы смогли немногим более 10% родителей.

В то же время на отсутствие предложений и занятий по своим программам указывают четверть родителей.

Направления дополнительного образования школьников на дистанте чаще всего связаны с углублённым изучением предметов школьной программы, различными видами искусства, спортом, иностранными языками. Реже встречаются практики занятия техническим творчеством, научно-исследовательской деятельностью, туризмом и краеведением. Такое распределение в целом соответствует картине занятости детей до пандемии и не связано специфически с периодом пандемии.

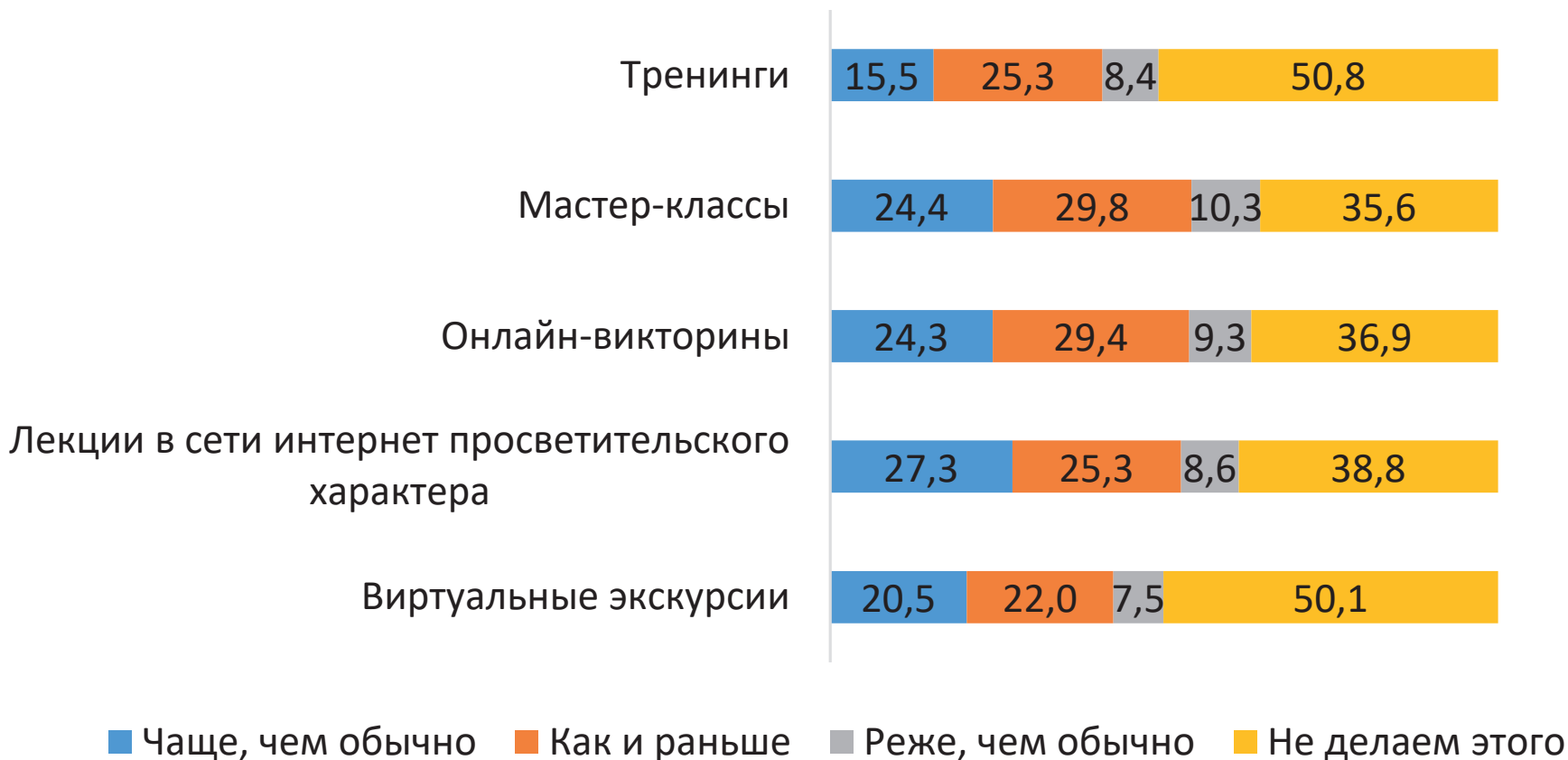
Занятия у большинства бесплатные. Платными чаще являются занятия по изучению иностранных языков, искусству. Такие занятия чаще проходят на базе частных организаций. В целом основная доля опрошенных занималась в государственных, либо муниципальных организациях дополнительного образования.

**Рис. 2.** Доля родителей, ответивших, что их дети не занимаются дополнительным образованием по причине отсутствия технических возможностей, в зависимости от уровня благосостояния семьи, %



**Рис. 3.** Основные формы работы педагогов с детьми (по данным опроса детей, %)

**Рис. 4.** Изменение частоты использования различных форматов онлайн-занятий дополнительным образованием, %



Более половины респондентов (около 60%) заявляют об отсутствии снижения стоимости обучения в связи с карантином и удалённым форматом обучения; в то же время фактически каждый пятый опрошенный родитель отмечает, что произошло существенное снижение стоимости занятий (для половины - существенно).

Что касается форм дополнительного образования в удаленном режиме, то судя по ответам самих детей педагоги чаще всего присылали по электронной почте или через мессенджеры задания и упражнения, которые ребенок должен был выполнять. Несколько реже встречались групповые онлайн занятия. Также распространенной формой были записанные видеоуроки по ссылкам (собственные или чужие). Редко встречались индивидуальные занятия (рис. 3).

**Рис. 5.** Доля родителей, выразивших согласие с различными характеристиками дополнительного образования в удалённом формате, %



Существенного изменения частоты использования различных форматов онлайн-занятий дополнительным образованием не произошло, однако около четверти родителей отметили, что их дети стали чаще использовать мастер-классы, онлайн-викторины и лекции в сети просветительского характера (рис. 4).

Основными трудностями, с которыми, по мнению родителей, сталкивались дети в связи с переходом на удалённый формат занятий дополнительным образованием, были следующие:

- отсутствие или плохая работа Интернета (45%);
- технические нестыковки, неполадки (42%);
- сложность планирования дня и организации времени для занятий (35%);
- непонимание ребёнком материала, который ему приходилось изучать самостоятельно (29%);
- отсутствие дома материалов для выполнения практических задач (21%).

Результаты опроса самих детей показывают, что более трети из них (37%) стали чаще сталкиваться с проблемой, когда они не понимают материал, который им приходится изучать, а у 30% детей чаще стало пропадать желание учиться.

Большинство родителей видят проблемные стороны в дистанционных занятиях дополнительного образования. Так более половины из них отмечают, что стало меньше возможностей для взаимодействия с педагогом, получения обратной связи, стало труднее заниматься исследовательской деятельностью, практически невозможно работать в команде, выполнять проекты, качество дополнительных занятий в дистанционном формате снизилось, по сравнению с очной формой (рис. 5).

Вместе с тем часть родителей увидели в условиях дистанта преимущества: треть считает, что расширились возможности для дополнительного образования и почти половина – для самообразования. Также чуть меньше половины родителей увидели, что,

благодаря дистанту, появился дополнительный стимул для освоения новых технологий. Обращает на себя внимание тот факт, что две трети семей больше узнали о дополнительном образовании ребенка в новой ситуации.

Интересно, что с утверждением о расширении возможностей ребёнка, благодаря дистанту, значительно реже соглашаются родители, имеющие высшее образование.

Судя по ответам самих детей большинству из них не хватает живого контакта с педагогом, наставником (81%), общения с ребятами, возможности делать совместные проекты (80%). Около 30% отмечают, что им не хватает оборудования для практических занятий. Более четверти испытывают недостаток качественных учебных материалов.

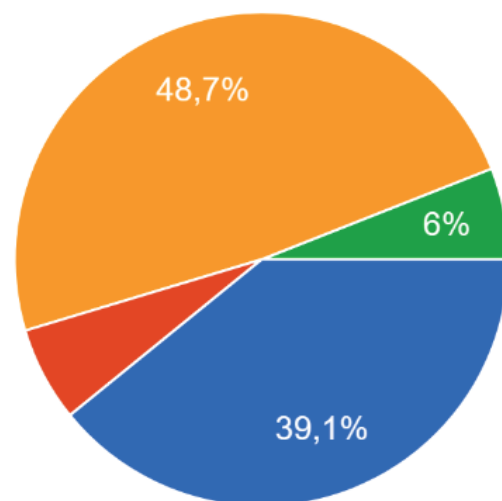
Несмотря на то, что занятия проходят дома и ребёнку не нужно тратить время на дорогу до организаций дополнительного образования, почти 40% родителей отмечает, что совмещать дополнительные занятия и обучение по основной (школьной) программе стало сложнее, возникает конфликт. Лишь 6% родителей отмечает, что совмещать занятия с обучением в школе стало удобнее (рис. 6). Чаще конфликт возникал у более младших школьников, в возрасте до 12 лет.

С переходом на карантин и удалённый формат образования связано существенное увеличение вовлечённости родителей в дополнительное образование их детей. Так, доля родителей, затрачивающих на помощь ребёнку в занятиях дополнительным образованием 3 и более часов в день, увеличилась с 7% до карантина до 42% во время карантина (рис. 7).

**Рис. 6.** Оценка родителями изменения сочетания дополнительных занятий и обучения по основной (школьной) программе в период карантина, %

## КАК ИЗМЕНИЛОСЬ СОЧЕТАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ (ШКОЛЬНОЙ) ПРОГРАММЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА? (Отметьте, пожалуйста, один ответ)

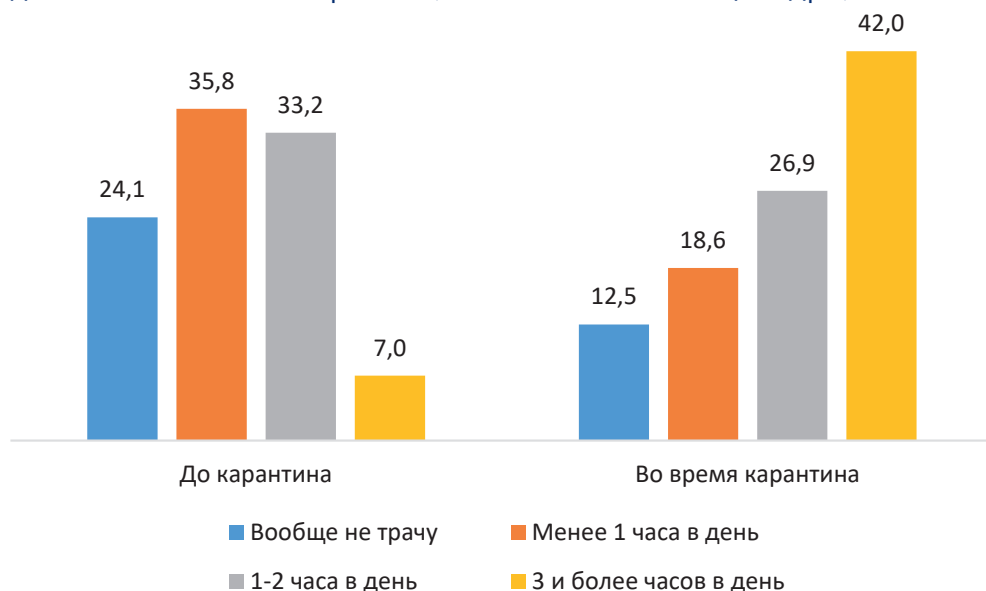
7 774 ответа



- Появился конфликт, совмещать стало сложнее
- Конфликт был и раньше, мало что поменялось
- Конфликта не было и нет, у ребёнка всё распланировано, и он всё успевает
- Конфликт был раньше (несстыковка и нехватка времени), а теперь, с переходом на дистант, совмещать с...



**Рис. 7.** Время, затрачиваемое родителями в день на помощь ребенку в занятиях дополнительным образованием (помощь с выполнением заданий, объяснении сложных вопросов, поиск дополнительных материалов, техническая помощь и др.), %



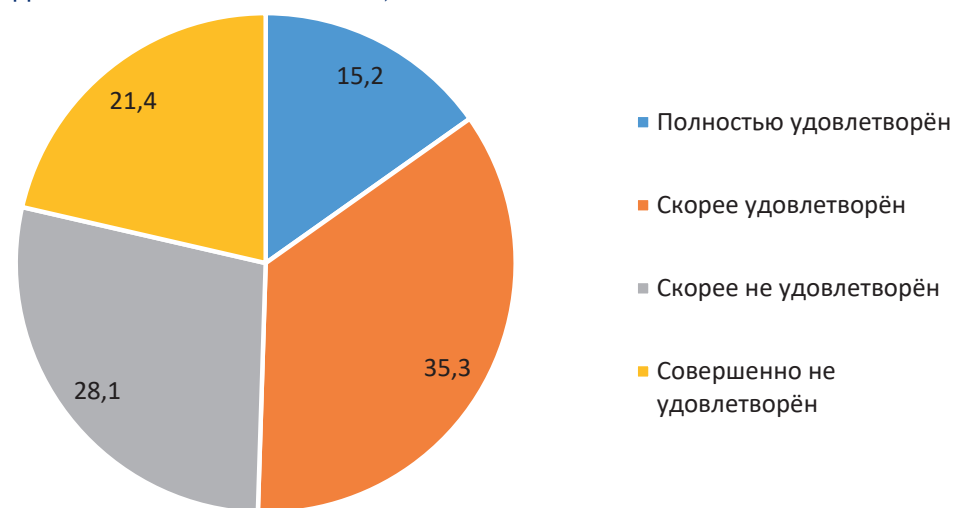
Как показал опрос в большинстве семей (около  $\frac{3}{4}$ ) отсутствуют чёткие правила, план, помогающие адаптироваться к новым условиям и продолжать образование детей в условиях карантина. Их адаптация, изменение привычек и поведения происходят стихийно в отсутствие чёткой системы. При этом около четверти семей смогли разработать чёткие правила и максимально структурировать свою жизнь.

Источниками новых правил продолжения образования ребёнка и организации его жизни в условиях карантина чаще всего выступают школы: 40 % родителей отмечает, что правила предложены представителями общеобразовательных организаций (школ). Немногим более четверти родителей отметили, что разрабатывали новые правила вместе с детьми (27%), либо самостоятельно (8%).

В семьях, где родители вместе с детьми разрабатывали свод правил, родители в большинстве случаев имеют высшее образование (77%), чаще занимают руководящие должности, являются квалифицированными специалистами или служащими.

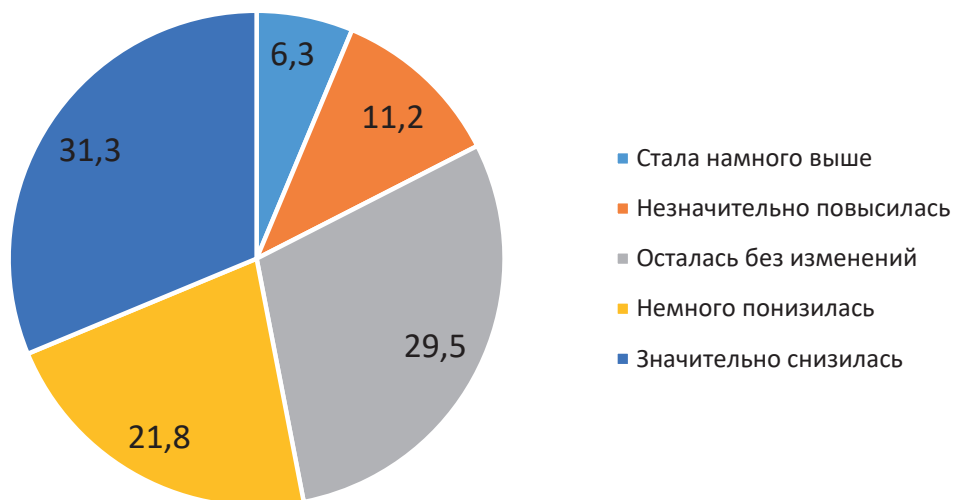
Опрошенные дети практически пропорционально разделились в оценках удовлетворенности новым характером обучения. Однако 21,4% – совершенно не удовлетворены, и только 15,2 – полностью удовлетворены (рис. 8).

**Рис. 8.** Удовлетворённость детей новым характером дополнительных занятий, %



Более половины опрошенных родителей считают, что заинтересованность детей и их мотивация заниматься дополнительным образованием снизились, причём около трети сообщают о значительном снижении. Лишь 17,5% респондентов считают, что дети стали заниматься с большей заинтересованностью (рис. 9).

**Рис. 9.** Оценка родителями изменений заинтересованности детей, их мотивации к занятиям дополнительным образованием в связи с переходом на дистанционный формат обучения, %



Интересно, что сами дети оценивают динамику собственной заинтересованности в более позитивном ключе: около 15% детей, принявших участие в исследовании, считают, что их заинтересованность занятиями значительно возросла, а у 18% заинтересованность стала немного выше.

Изменение заинтересованности по-разному проявляется в зависимости от возраста ребёнка: о росте интереса чаще сообщают дети старше 12 лет, в то время как младше 10 лет чаще сообщают о снижении заинтересованности.

Более двух третей детей считают, что они приобрели новый и ценный опыт адаптации к непривычным условиям. Более половины отмечают, что для них ценным было развить умение само-

стоятельно находить нужную информацию и материалы в Интернете. Половина указала на развитие навыка самостоятельного планирования своего времени. Треть детей - на развитие умения решать практические задачи, используя имеющиеся подручные материалы.

Подавляющее большинство опрошенных родителей (92%) однозначно считают, что после окончания пандемии целесообразно возвращение к традиционному формату дополнительных занятий. Среди самих детей, доля придерживающихся такой позиции также заметно преобладает, но все же меньше (81,5%). Почти 15% ребят считает, что после окончания карантина долю занятий в дистанционном формате следует увеличить.