

ОТРАСЛЕВЫЕ СЮЖЕТЫ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Центр общего и дополнительного образования
им. А.А. Пинского
Институт образования НИУ ВШЭ
Гошин М.Е., Павлов А.В.

Дополнительное образование детей в период пандемии

Специалистами Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского проведён интернет-опрос 18 270 родителей и 15 520 детей из 46 регионов всех федеральных округов всех типов территорий, который показал, как российские школьники и семьи адаптируются к дистанционным форматам занятий дополнительным образованием.

Три четверти детей продолжают заниматься дополнительным образованием в период карантина в дистанционном формате, при этом интересно, что 11,3% детей включились в занятия только после ухода на карантин (рис. 1). Временно не занимаются дети 15,8% опрошенных родителей. Для них причинами стали отсутствие у ребёнка желания заниматься в дистанционном формате (46%); отсутствие предложений (24,9%); отсутствие в семье технических возможностей для обеспечения дистанционных занятий (18%).

Рис. 1. Распределение ответов родителей на вопрос, продолжают ли их дети заниматься дополнительным образованием в период карантина



Большая часть детей и родителей отмечают важность продолжения занятий в период карантина, при этом родительская позиция более уверенная в этом вопросе.

Значительно чаще не занимаются дополнительным образованием по причине отсутствия дома технических возможностей дети из наименее обеспеченных семей (рис. 2).

В подавляющем большинстве случаев (80%, по мнению родителей, 70%, исходя из ответов детей) дети не имели опыта дистанционных занятий дополнительным образованием до пандемии. На наличие существенного опыта указали 3,8% родителей и 6,9% детей.

При поиске и выборе занятий в дистанционном формате более половины родителей использовали маркетплейсы, интеграторы, агрегаторы, навигаторы по он-лайн ресурсам дополнительного образования, причём в большинстве случаев использование данных сервисов происходило по рекомендации учителей, либо классного руководителя. Самостоятельно найти информационные поисковые ресурсы смогли немногим более 10% родителей.

В то же время на отсутствие предложений и занятий по своим программам указывают четверть родителей.

Направления дополнительного образования школьников на дистанте чаще всего связаны с углублённым изучением предметов школьной программы, различными видами искусства, спортом, иностранными языками. Реже встречаются практики занятия техническим творчеством, научно-исследовательской деятельностью, туризмом и краеведением. Такое распределение в целом соответствует картине занятости детей до пандемии и не связано специфически с периодом пандемии.

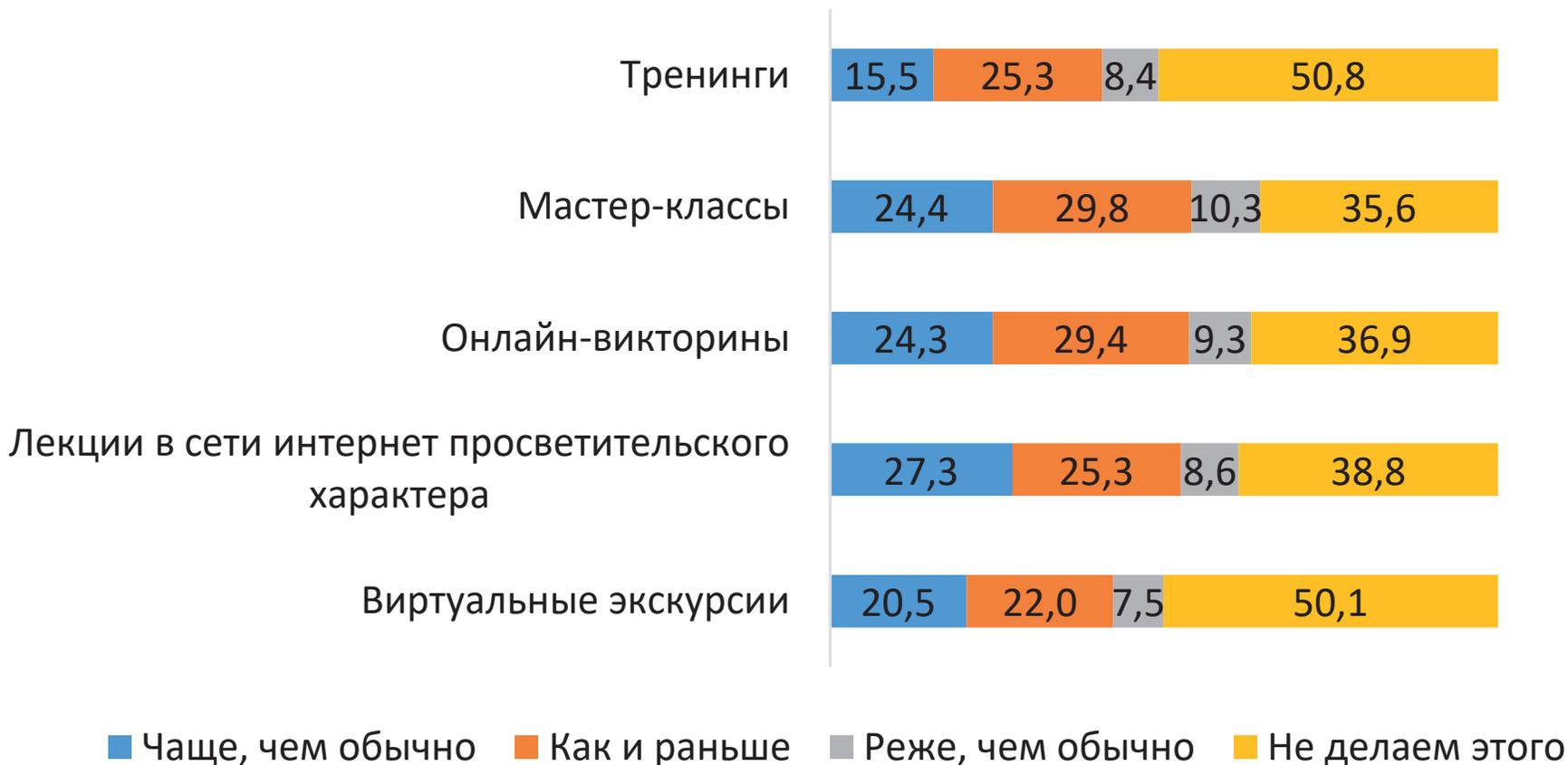
Занятия у большинства бесплатные. Платными чаще являются занятия по изучению иностранных языков, искусству. Такие занятия чаще проходят на базе частных организаций. В целом основная доля опрошенных занималась в государственных, либо муниципальных организациях дополнительного образования.

Рис. 2. Доля родителей, ответивших, что их дети не занимаются дополнительным образованием по причине отсутствия технических возможностей, в зависимости от уровня благосостояния семьи, %



Рис. 3. Основные формы работы педагогов с детьми (по данным опроса детей, %)

Рис. 4. Изменение частоты использования различных форматов онлайн-занятий дополнительным образованием, %



Более половины респондентов (около 60%) заявляют об отсутствии снижения стоимости обучения в связи с карантином и удалённым форматом обучения; в то же время фактически каждый пятый опрошенный родитель отмечает, что произошло существенное снижение стоимости занятий (для половины - существенно).

Что касается форм дополнительного образования в удаленном режиме, то судя по ответам самих детей педагоги чаще всего присылали по электронной почте или через мессенджеры задания и упражнения, которые ребенок должен был выполнять. Несколько реже встречались групповые онлайн занятия. Также распространенной формой были записанные видеоуроки по ссылкам (собственные или чужие). Редко встречались индивидуальные занятия (рис. 3).

Рис. 5. Доля родителей, выразивших согласие с различными характеристиками дополнительного образования в удалённом формате, %



Существенного изменения частоты использования различных форматов онлайн-занятий дополнительным образованием не произошло, однако около четверти родителей отметили, что их дети стали чаще использовать мастер-классы, онлайн-викторины и лекции в сети просветительского характера (рис. 4).

Основными трудностями, с которыми, по мнению родителей, сталкивались дети в связи с переходом на удалённый формат занятий дополнительным образованием, были следующие:

- отсутствие или плохая работа Интернета (45%);
- технические нестыковки, неполадки (42%);
- сложность планирования дня и организации времени для занятий (35%);
- непонимание ребёнком материала, который ему приходилось изучать самостоятельно (29%);
- отсутствие дома материалов для выполнения практических задач (21%).

Результаты опроса самих детей показывают, что более трети из них (37%) стали чаще сталкиваться с проблемой, когда они не понимают материал, который им приходится изучать, а у 30% детей чаще стало пропадать желание учиться.

Большинство родителей видят проблемные стороны в дистанционных занятиях дополнительного образования. Так более половины из них отмечают, что стало меньше возможностей для взаимодействия с педагогом, получения обратной связи, стало труднее заниматься исследовательской деятельностью, практически невозможно работать в команде, выполнять проекты, качество дополнительных занятий в дистанционном формате снизилось, по сравнению с очной формой (рис. 5).

Вместе с тем часть родителей увидели в условиях дистанта преимущества: треть считает, что расширились возможности для дополнительного образования и почти половина – для самообразования. Также чуть меньше половины родителей увидели, что,

благодаря дистанту, появился дополнительный стимул для освоения новых технологий. Обращает на себя внимание тот факт, что две трети семей больше узнали о дополнительном образовании ребенка в новой ситуации.

Интересно, что с утверждением о расширении возможностей ребёнка, благодаря дистанту, значительно реже соглашаются родители, имеющие высшее образование.

Судя по ответам самих детей большинству из них не хватает живого контакта с педагогом, наставником (81%), общения с ребятами, возможности делать совместные проекты (80%). Около 30% отмечают, что им не хватает оборудования для практических занятий. Более четверти испытывают недостаток качественных учебных материалов.

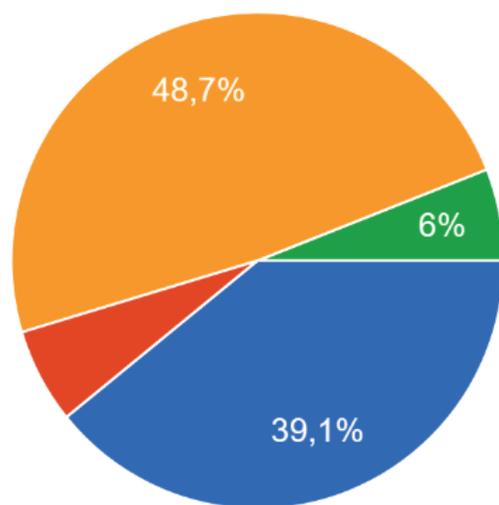
Несмотря на то, что занятия проходят дома и ребёнку не нужно тратить время на дорогу до организаций дополнительного образования, почти 40% родителей отмечает, что совмещать дополнительные занятия и обучение по основной (школьной) программе стало сложнее, возникает конфликт. Лишь 6% родителей отмечает, что совмещать занятия с обучением в школе стало удобнее (рис. 6). Чаще конфликт возникал у более младших школьников, в возрасте до 12 лет.

С переходом на карантин и удалённый формат образования связано существенное увеличение вовлечённости родителей в дополнительное образование их детей. Так, доля родителей, затрачивающих на помощь ребёнку в занятиях дополнительным образованием 3 и более часов в день, увеличилась с 7% до карантина до 42% во время карантина (рис. 7).

Рис. 6. Оценка родителями изменения сочетания дополнительных занятий и обучения по основной (школьной) программе в период карантина, %

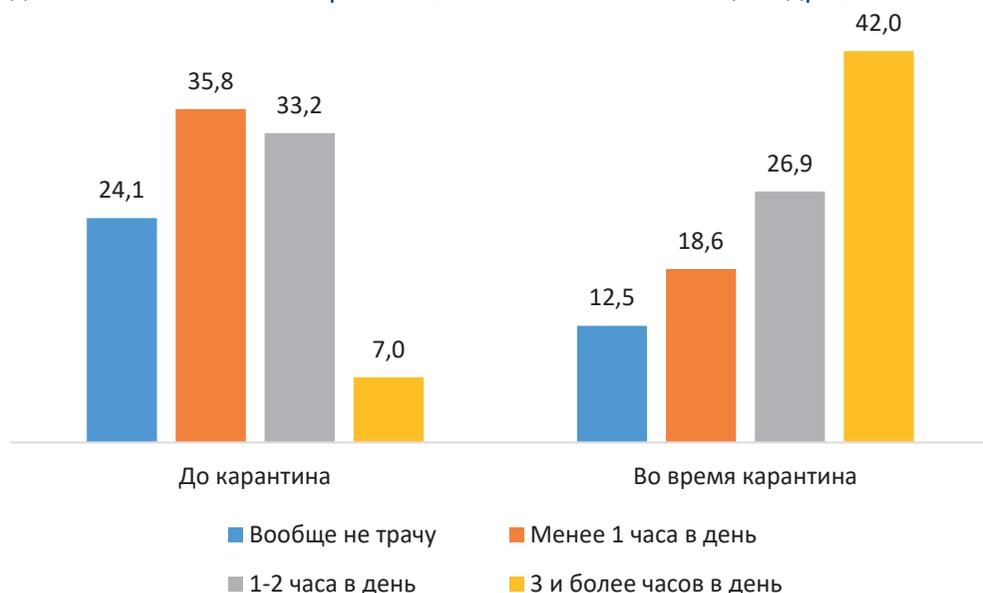
КАК ИЗМЕНИЛОСЬ СОЧЕТАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНОЙ (ШКОЛЬНОЙ) ПРОГРАММЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА? (Отметьте, пожалуйста, один ответ)

7 774 ответа



- Появился конфликт, совмещать стало сложнее
- Конфликт был и раньше, мало что поменялось
- Конфликта не было и нет, у ребёнка всё распланировано, и он всё успевает
- Конфликт был раньше (несстыковка и нехватка времени), а теперь, с переходом на дистант, совмещать с...

Рис. 7. Время, затрачиваемое родителями в день на помощь ребенку в занятиях дополнительным образованием (помощь с выполнением заданий, объяснении сложных вопросов, поиск дополнительных материалов, техническая помощь и др.), %



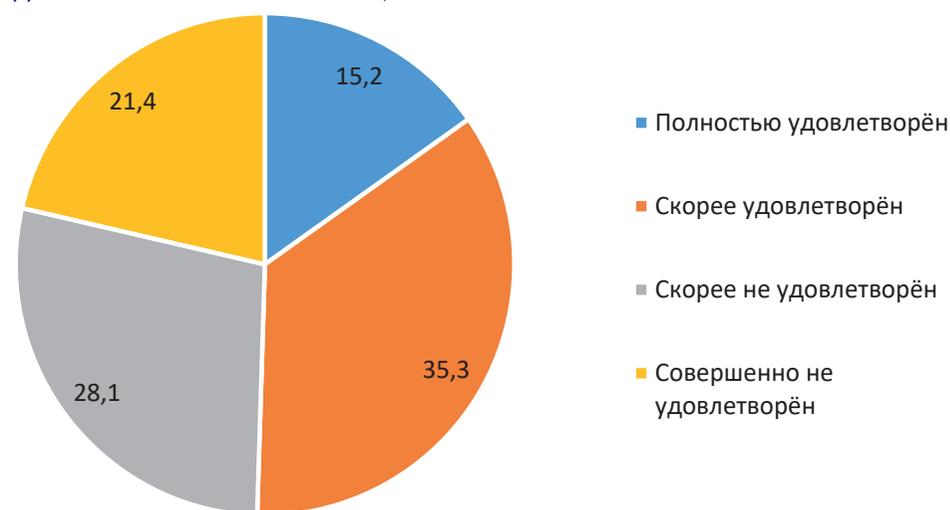
Как показал опрос в большинстве семей (около $\frac{3}{4}$) отсутствуют чёткие правила, план, помогающие адаптироваться к новым условиям и продолжать образование детей в условиях карантина. Их адаптация, изменение привычек и поведения происходят стихийно в отсутствие чёткой системы. При этом около четверти семей смогли разработать чёткие правила и максимально структурировать свою жизнь.

Источниками новых правил продолжения образования ребёнка и организации его жизни в условиях карантина чаще всего выступают школы: 40 % родителей отмечает, что правила предложены представителями общеобразовательных организаций (школ). Немногим более четверти родителей отметили, что разрабатывали новые правила вместе с детьми (27%), либо самостоятельно (8%).

В семьях, где родители вместе с детьми разрабатывали свод правил, родители в большинстве случаев имеют высшее образование (77%), чаще занимают руководящие должности, являются квалифицированными специалистами или служащими.

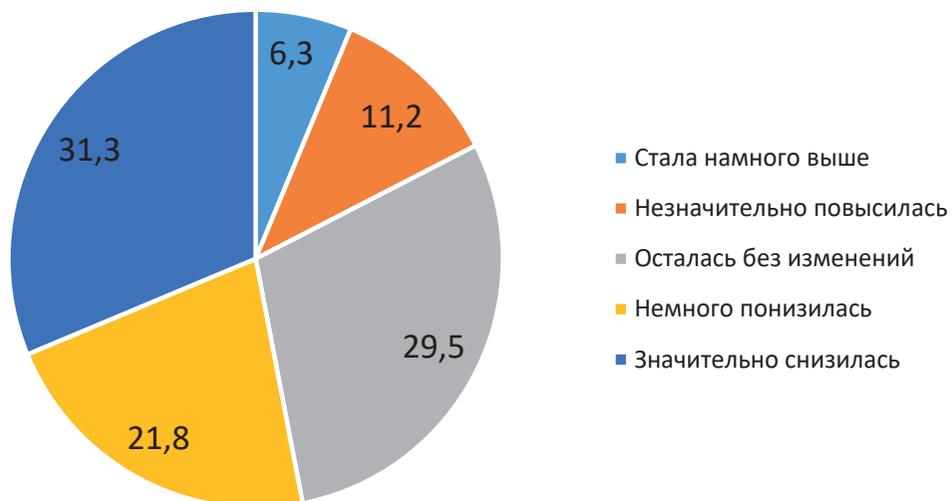
Опрошенные дети практически пропорционально разделились в оценках удовлетворенности новым характером обучения. Однако 21,4% – совершенно не удовлетворены, и только 15,2 – полностью удовлетворены (рис. 8).

Рис. 8. Удовлетворённость детей новым характером дополнительных занятий, %



Более половины опрошенных родителей считают, что заинтересованность детей и их мотивация заниматься дополнительным образованием снизились, причём около трети сообщают о значительном снижении. Лишь 17,5% респондентов считают, что дети стали заниматься с большей заинтересованностью (рис. 9).

Рис. 9. Оценка родителями изменений заинтересованности детей, их мотивации к занятиям дополнительным образованием в связи с переходом на дистанционный формат обучения, %



Интересно, что сами дети оценивают динамику собственной заинтересованности в более позитивном ключе: около 15% детей, принявших участие в исследовании, считают, что их заинтересованность занятиями значительно возросла, а у 18% заинтересованность стала немного выше.

Изменение заинтересованности по-разному проявляется в зависимости от возраста ребёнка: о росте интереса чаще сообщают дети старше 12 лет, в то время как младше 10 лет чаще сообщают о снижении заинтересованности.

Более двух третей детей считают, что они приобрели новый и ценный опыт адаптации к непривычным условиям. Более половины отмечают, что для них ценным было развить умение само-

стоятельно находить нужную информацию и материалы в Интернете. Половина указала на развитие навыка самостоятельного планирования своего времени. Треть детей - на развитие умения решать практические задачи, используя имеющиеся подручные материалы.

Подавляющее большинство опрошенных родителей (92%) однозначно считают, что после окончания пандемии целесообразно возвращение к традиционному формату дополнительных занятий. Среди самих детей, доля придерживающихся такой позиции также заметно преобладает, но все же меньше (81,5%). Почти 15% ребят считает, что после окончания карантина долю занятий в дистанционном формате следует увеличить.