

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

**ВРЕМЕННО НЕДОСТУПЕН:
ВЫНУЖДЕННАЯ ПАУЗА ЗАРУБЕЖНЫХ
ПРОВАЙДЕРОВ ВНЕШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Центр общего и дополнительного образования
имени А. Пинского Института образования
Иванов И.Ю.

Временно недоступен: вынужденная пауза зарубежных провайдеров внешкольного образования детей

Введение

Пока правительство и экспертное сообщество пытаются удержать «на плаву» школьное образование, которое, безусловно, является одной из основных «жертв» пандемии новой коронавирусной инфекции, сектор внешкольного образования сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые в той или иной мере являются следствием места и роли внешкольного образования в образовательной инфраструктуре и экосистеме.

Настоящая краткая аналитическая записка фокусируется на обзоре международной ситуации с сектором программ, которые выходят за рамки основного учебного плана, являются необязательными и негарантированными, а поэтому в той или иной мере оставшимися наедине с вызовами карантина и жёстких мер социального дистанцирования.

Сообщество

Онлайн-встреча Международной ассоциации исследователей расширенного образования (WERA-IRN Extended Education), состоявшаяся в начале мае и объединившая более 100 экспертов из 30 стран мира, продемонстрировала растерянность основных игроков по обе стороны океана. Если в США - с их развитой системой профессиональных ассоциаций - лидеры сектора смогли проявить необходимую оперативность и выступить с рекомендациями перед многочисленным сообществом организаторов и педагогов, то в Европе мы видим «замирание» и переориентирование ресурсов на школьный сектор. Азиатские страны, в частности, Сингапур и Южная Корея, где технологии и мощности дистанционного обучения, в т. ч. частных провайдеров, находятся на высоком уровне,

достаточно быстро перешли в онлайн формат, также сфокусировавшись на учебном контенте. В странах Африки и ряде государств Южной Америки ресурсы организаций неформального образования были направлены на преодоление социально-экономических барьеров школьного дистанционного обучения. Ряд экспертов, например, в Германии, прямо указали, что декларировавшееся партнёрство школы и внешкольного сектора, оказалось миражом и школы «просто исключили провайдеров» из фокуса своего внимания. Возможно, это будет иметь последствия в т. н. посткоронавирусную эпоху, когда придётся заново выстраивать связи и доверие.

«После карантина сектор детского неформального образования никуда не денется, и его сущность не поменяется, хотя произойдут некоторые изменения, в первую очередь, в форматах занятий: какие-то, конечно, могут исчезнуть вовсе или стать невостребованными из-за требований безопасности, появится и новое содержание, но, в целом, сектор сможет адаптироваться к вызовам и использовать их»

*Гер Граус, приглашённый профессор
Института образования НИУ ВШЭ*

Страновые кейсы: «новая» миссия» и вынужденная цифровизация

В США федеральное правительство не выпустило каких-либо специальных рекомендаций за исключением запрета очных внешкольных мероприятий.¹ В то же время национальная ассоциация «Внешкольный Альянс» (Afterschool Alliance), проанализировав практики и подходы в 18 штатах в условиях закрытия программ, предложил своим членам сохранить заработанную плату и

¹ CDC 2020: <https://dailyvoice.com/connecticut/litchfield/schools/covid-19-cdcs-new-guidelines-for-schools-call-for-canceling-extracurricular-activities/788469/>

переориентировать содержание учебных внешкольных курсов на т. н. общую поддержку (general care), в рамках которой осуществлять просветительскую и образовательную работу по основному направлению курсов и программ.² В частности, Mariposa Kids в Сан-Франциско предлагает виртуальную программу, включающую общение, физические занятия и художественные конкурсы, чтобы оставаться на связи с учениками, помощь родителям по дому. YMCA в штате Орегон предлагает офлайн-программы для детей из групп риска (с высоким уровнем риска насилия в семье), партнёром является местный детский музей. Клуб мальчиков и девочек в округе Палм-Бич, штат Флорида помогает местным фермам доставлять продукты и еду местным семьям.³ Другое исследование ассоциации, проведенное ассоциацией в начале апреля, охватило 358 организаций из 49 штатов показало, что 3 из 4 программ прекратили обычное функционирование, а 12% полагают, что не возобновят свою работу; при этом 78% - пытаются осваивать дистанционный формат, чтобы «остаться на связи»; 37% утверждают, что они стали «местом питания» или доставляют различные ресурсы (товары первой необходимости) семьям (такое работает в случаях, когда грантодатель просит перераспределить ресурсы и направления их расходования); несмотря на то, что 73% респондентов заявляют, что они пытаются вкладываться в развитие персонала, 75% не уверены, что они смогут пережить этот кризис.⁴

Важнейшей миссией организаций внешкольного образования профессиональной направленности в настоящее время провозглашается обеспечение и поддержка т. н. принадлежности

(belonging), которая рассматривается в качестве действенной меры сохранения лояльности участников программ и оказания помощи тем группам, которые в условиях вынужденного карантина испытывают наибольшие трудности. Так, например, международная благотворительная организация «Футбол без границ» (Soccer without borders) из США осуществляет адресную гуманитарную помощь среди своих членов, а также детей и подростков, которые затронуты последствиями эпидемии.⁵

Заслуживающей отдельного внимания является инициатива “Stay at home season” (дословно «Сезон дома»), которая отличается от многочисленных активностей и материалов, экспонентно появившихся в сети Интернет, законченностью и большему соответствию традиционным программам и соревновательному духу.⁶ В рамках 5-недельного виртуального марафона, состоявшегося с 28 апреля по 29 мая, участвующие команды, разделённые на отдельные дивизионы (10 групп), соревнуются друг с другом под руководством тренера команды, выполняя еженедельный план («вызов») социального воздействия. По сути, это программа, ориентированная на привычные практики социального служения. Команды соревнуются за призы с другими командами по всему миру. При этом тренеры и организаторы получают доступ к лучшим практикам уже реализованных проектов и планам занятий. Утверждается, что еженедельные цели или «вызовы» (challenge) призваны направить фокус деятельности на социальную справедливость и дать участникам возможность учиться, общаться и обмениваться своим опытом. Организаторы предлагают подробный алгоритм действий для педагогов и активистов.

² <http://afterschoolalliance.org/covid/>

³ http://www.afterschoolalliance.org/afterschoolSnack/State-flexibility-supports-21st-CCLC-ability-to-adapt-to-COVID_03-24-2020.cfm

⁴ <http://www.afterschoolalliance.org/documents/COVID19SurveyOnePager.pdf>

⁵ <https://www.soccerwithoutborders.org/covid-19>

⁶ <https://www.stayhomeseason.org/>

Негосударственная ассоциация “After-School All-Stars” сосредоточилась на продовольственной помощи испытывающим трудности семьям (особенно тем, кто ранее бесплатно питался в школе), объединившись с рядом известных личностей, компаний и продуктовых сетей. Так, только медиа гигант Tik Tok пожертвовала 4 млн. долларов США на эту инициативу.

В Сингапуре все внешкольные программы в очном режиме запрещены национальным министерством, предложены форматы домашнего обучения (Home-Based Learning), которые используются только для школьного сегмента дополнительных образовательных программ. Реализация же частных или практик с коммуникативной составляющей остановлены до особого распоряжения правительства.⁷ Такая же ситуация в Южной Корее, где единственная возможность для внешкольного сектора – это помощь родителям по организации свободного времени детей.⁸ Власти Японии рекомендовали приостановить детские внешкольные занятия группового характера и максимально перенести учебную деятельность в онлайн-режим. При этом открыты консультации при молодежных центрах и организациях. В Китае был введен тотальный запрет на внешкольные занятия. Это вызвало рост клиентов частных онлайн-компаний по подготовке к экзаменам и индивидуальному репетиторству.⁹

Проводимые онлайн-занятия можно разделить на несколько видов: асинхронные курсы (записи видеолекций и заданий к ним), а также групповые занятия. Чаще всего дети получают задания, выполняют их, а уже в синхронном режиме происходит обсуждение выполнения задач и результатов; в основном все занятия были вокруг предметных областей. В Китае форматы онлайн-у-

роков не поменялись. Это малые группы, которые слушают «лайфкаки» преподавателя и выполняют задания. Третий «корпус» форматов – это живые онлайн-сессии, чтобы поддерживать коммуникацию. Это может быть совместное музицирование, игры и танцы (для детей начальной школы и до 12-13 лет), т. н. «челленджи» и обсуждения просмотренного или прочитанного, очень много мотивационных лекций и психологических консультаций.

Европейская комиссия ограничилась перечнем программ и проектов, которые могут быть использованы для самостоятельного обучения в онлайн-режиме. Ранее все они были профинансированы из фондов ЕС.¹⁰ Проекты направлены на разные возрастные группы. Темы представлены широко: гуманитарные знания, экология, физика, астрономия, предпринимательство, Science; по форматам – это приложения для телефонов, традиционные видеолекции с заданиями (т. е. для самостоятельной работы), есть ряд курсов, которые могут быть использованы учителями или родителями (даны рекомендации, как пользоваться материалами); также есть агрегаторы, например, The Up2U project или ‘CREATIONS project’, которые предлагают учебную среду и инструменты для создания курсов, хранения контента и удаленного участия в занятиях. Очень интересным является ‘TOY project’ (Together Old and Young), который собирает пожилых людей и маленьких детей (от 4 до 8 лет), чтобы они делились знаниями, навыками, ценностями и веселились (have fun).

Общеввропейских инициатив поддержки сектора не предусмотрено. В Италии и Испании основной фокус сделан на онлайн-встречи

⁷ <https://www.moe.gov.sg/addressing-top-covid-19-concerns>

⁸ <https://www.japantimes.co.jp/news/2020/05/20/asia-pacific/south-korea-restarts-schools-coronavirus/#.XtaquFUzblU>

⁹ <https://www.cnbc.com/2020/02/19/coronavirus-chinas-after-school-programs-to-shut-down-or-move-online.html>

¹⁰ https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources/eu-funded-projects_en

и рекомендации для самостоятельной работы.¹¹ При этом сохраняются индивидуальное занятие, которые также перенесены в онлайн-режим. Испанское Министерство школьного и профессионального образования ограничилось подборкой ресурсов, которые не учитывают особенностей внешкольного сектора.¹² В то же время ряд региональных правительств выпустили регламенты работы и поддержки педагогов внешкольного сектора.¹³

«Вынужденный переход к дистанционным форматам нельзя назвать альтернативой реальной коммуникации, в то же время нельзя и говорить о тотальной имитации, т. к. провайдеры и педагоги искренне хотели быть на связи с детьми и поддерживать их. В будущем онлайн, конечно, не заменит очные занятия, но станет важной частью коммуникации, которая будет развиваться и становится более профессиональной»

*Гер Граус, приглашённый профессор
Института образования НИУ ВШЭ*

В Великобритании так же, как в США заметную роль играют профессиональные сообщества, которые оказывают методическую и содержательную поддержку провайдерам. В частности, STEM Learning при финансовой поддержке правительства предлагает видео уроки и рекомендации семьям. Важной особенностью является обеспечение удаленного профессионального развития педагогов.¹⁴

Ассоциация разработала серию курсов CPD (continuing professional development – непрерывное профессиональное раз-

витие) для преподавателей STEM-дисциплин, которые охватывают предметные знания, педагогическую теорию, проектирование учебных программ, здоровье и безопасность. Каждый курс ведет один из аккредитованных специалистов-предметников-фасилитаторов и проводится дистанционно через серию коротких живых сессий. В промежутках, с помощью структурированных задач, слушателям предлагается исследовать ключевые ресурсы, разрабатывать материалы для обмена с коллегами и размышлять о собственном обучении. Все курсы учитываются в рамках индивидуального плана CDP.

Системный подход, обеспечивающий полный перевод деятельности в онлайн-режим декларирует и другой крупный участник рынка STEM Foundation, который делает ставку на сертифицированные программы обучения.¹⁵ Системность этого подхода заключается в том, что, с одной стороны, ассоциация предлагает программы для педагогов (не собственные, а партнёров), которые рекомендованы к прохождению, но, главное, они становятся площадкой коммуникации с бизнесом, т. е. НКО и образовательные программы активно обсуждают с реальными представителями сектора актуальные вопросы развития сектора, сама организация предлагает несколько курсов по кризисному менеджменту и стратегическому развитию, которую ориентированы на лидеров сферы образования в STEM. В африканских странах, где нарушение обычного хода школьной жизни затронуло более 1,5 млрд. детей и подростков, важную роль в поддержке образовательных организаций в отношении реализации проектов и программ внешкольного сектора оказы-

¹¹ <https://www.ymca.int/covid-19-ymca-siderno/>

¹² <https://www.cde.ual.es/en/covid-19-specific-measures-for-the-erasmus-programme/>

¹³ <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2020/03/14/pdf/BOCYL-D-14032020-4.pdf>

¹⁴ <https://www.stem.org.uk/remote-courses-for-teachers>

¹⁵ <https://stemfoundation.org.uk/news>

вают международные и межправительственные фонды, а также структуры религиозных институтов.¹⁶ При этом финансовые средства, направленные на реализацию образовательных программ в т. ч. внешкольного содержания, перенаправляются на прямые выплаты семьям для приобретения программного обеспечения и устройств, которые могут использоваться для последующего онлайн-обучения и доступа к экзаменационным мероприятиям. В частности, в Египте, Судане и Кении активно используется радио в качестве инструмента и канала образовательного контента, в т. ч. выходящего за рамки основного учебного плана.

Основные усилия всех стран сосредоточены на школьном секторе. Внешкольные занятия не являются приоритетом для государственных регуляторов, которые даже при ограниченном доступе в учебные аудитории ввели существенные ограничения на посещения кружков и секций вплоть до запрета, например, спортивных и других массовых мероприятий, как это произошло, например, в Беларуси или в Швеции.¹⁷ В тех странах, где школы постепенно открываются ограничения или запрет на посещение внешкольных занятий во многом сохраняется. Это, как, например, в Южной Африке, в первую очередь касается спорта и групповых программ.¹⁸ При этом влияние ограничений распространяется не только на сферу образования, но и на сопутствующие сектора, которые обеспечивают функционирование всей экосистемы, в частности, это касается международных программ внешкольного образования в летний период, которые популярны в Азии, в частности, в Китае.¹⁹

В постсоветских странах занятия либо переведены полностью или частично в онлайн-режим (Казахстан, Молдова, Киргизия) или отменены почти полностью (Таджикистан, Армения).

Как уже отмечалось, если организации оказывают услуги бесплатно, т. е. на деньги благотворительных фондов, то их просят перепрофилироваться, т. е. либо просто стать charity provider (оказывание гуманитарной помощи) или передать средства профильным организациям гуманитарной помощи. Если говорить о постсоветском пространстве, то процент перевода в онлайн режим непредметных занятий – минимальный, часто используется уже готовый материал или трансляции по местному ТВ.

«Необразовательные» проблемы сектора

Единственной альтернативой полному прекращению занятий является не просто переход в дистанционный формат, но и трансформация содержания, которое, как было отмечено, сопровождается фокусом на «общую коммуникацию» с воспитанниками и асинхронное обучение. Занятия искусством (изобразительное искусство и музыка) подверглись наименьшему сокращению своих объёмов и качества в отличие от спорта, который вынужден сосредоточиться на общефизической подготовке.²⁰ Важное значение в обеспечении качества играют современные технологии (EdTech), которые развиваются не только для поддержки общекommunikативных потребностей обучения и образования²¹, но и специализированных, в т. ч. предпрофессиональных занятий,

16 Supporting continued access to education during COVID-19. UNHCR, Education Section. April 2020 10.

17 Guidance Note on Education Systems' Response to COVID19. World Bank, March 25, 2020.

18 COVID-19: Schools in South Africa to reopen from June 1 in a phased manner. EDEX.LIVE. Published: 20th May 2020. <https://www.edexlive.com/news/2020/may/20/covid-19-schools-in-south-africa-to-reopen-from-june-1-in-a-phased-manner-12138.html>

19 Stephen Khan. For public transport to keep running, operators must find ways to outlast coronavirus. The Conversation. Published: March 29, 2020. <https://theconversation.com/for-public-transport-to-keep-running-operators-must-find-ways-to-outlast-coronavirus-134224>

20 Sofía García-Bullé. Extracurriculars in Times of Pandemic: What about Arts and Sports? Observatory of Education Innovation. Published: April 14, 2020

21 Extracurriculars in the Time of COVID-19. ELITE Educational Institute, April 18, 2020: <https://www.eliteprep.com/events/webinar-extracurriculars-covid-19-en>

например, музыкой.²² Используется искусственный интеллект, это сложносочинённые программы, которые позволяют пользователю развивать свои навыки без ассистентуры взрослых. При этом подобные программы не ориентированы исключительно на детей, особенно приложения для поддержки физического тонуса. Такие приложения платные. Если говорить о «серьёзном подходе», то это симуляторы или конструкторы, которые позволяют осваивать новые знания и навыки без академического бэкграунда, например, сочинять музыку используя samples (готовые образцы).

Помимо вопросов доступности и качества программ возникли дополнительные трудности, связанные с режимом работы организаций, оплаты труда и исполнения обязательства перед грантодателями, психологического здоровья сотрудников.²³ В развитом профессиональном сообществе США с момента старта эпидемии и закрытия программ началась работа по разработке подходов на этапе снятия ограничений. К этому привлекаются исследовательские центры и региональные фонды. В первую очередь фокус делается на летний период и обеспечение безопасности участников программ.²⁴ В то же время организации оказывают методическую поддержку своим педагогам и родителям, чтобы способствовать снижению тревожности детей и семей, а также предложить альтернативы традиционной коммуникации. Несмотря на большое количество «общих мест» организации, в т. ч. при активном сетевом взаимодействии, предлагают качественные полноценные курсы.²⁵

Главными рисками и вызовами для сектора внешкольного образования в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции стали незащищённость и «необязательность» внешкольных занятий, права на доступ, к которым гарантировалось бы государством. В этой связи

нарушение системной деятельности отразилось не только на реализации программ, но и на социальной защите педагогов и сотрудников программ, которые зачастую являются коммерческими или финансируются благотворительными фондами и бюджетами сообществ, перераспределёнными на более «важные» участки борьбы с последствиями закрытия школ. Наиболее защищёнными оказались сектора тех стран, где существуют сильные профессиональные сообщества, обладающие высоким лоббистским потенциалом и научно-методической, а также финансовой базой. В то же время в большинстве стран реализация программ приостановлена или сведена к минимуму, обеспечивающему в первую очередь социальную, психологическую и эмоциональную поддержку воспитанникам и их семьям.

Заключение

Ситуация с закрытием очного доступа к занятиям также продемонстрировало уязвимость сектора, особенно в тех странах, где программы ориентированы на семьи с низким социально-экономическим статусом, и для детей важно именно очное участие, которое в т. ч. обеспечивает их изоляцию от рискованной или опасной среды. В то же время вызовы, с которыми столкнулись провайдеры программ, продемонстрировали отличительные черты данного вида деятельности, ценность которой во много опирается на личную коммуникацию, получение эмоционального опыта, которые трудно компенсировать дистанционным форматом. С этим во многом связан фокус на демонстрацию организациями внешкольного образования именно социальной ответственности перед своими воспитанниками и участниками курсов, в частности, упомянутые выше инициативы американских организаций.

²² <https://www.forbes.com/sites/andreaarzczyński/2020/05/28/wurrlyedu-envisions-new-future-for-online-music-education/#cafef5878568>

²³ <http://www.afterschoolga.org/resources/covid19/>

²⁴ <https://www.afterschoolnetwork.org/covid-19>

²⁵ <https://moafterschool.org/upcoming-online-training-and-events/>

«Главные уроки, которые сектор может извлечь из нынешней ситуации: никогда ничего не воспринимать, как должное, не стоять на месте в своих развитии и поисках, а также планировать или учитывать – держать в голове – возможные кризисы: от стратегии «У нас проблема! Что нам делать?!» к подходу «Мы сделаем нашу деятельность устойчивой, экономичной, доступной – в хорошем смысле гибридной». Ну, и, конечно, мы должны будем проанализировать всё случившееся с нами и начать действовать!»

*Гер Граус, приглашённый профессор
Института образования НИУ ВШЭ*

Исследователи отмечают, что сектор столкнётся с серьёзными проблемами функционирования после снятия ограничений, т. к. вопросы безопасности и требования к социальному дистанцированию ограничат реализацию групповых программ и коммуникативной функции внешкольных занятий. В целом ситуация может быть охарактеризована растерянностью и неготовностью сектора не столько к дистанционным форматам, сколько к новому образу коммуникации и условиям взаимодействия между педагогом и ребёнком. Это во многом может быть объяснено характером преобладающих форм собственности и финансирования организаций, которые, в отличие от российского сектора, являются в большей степени негосударственными провайдерами, которые существуют на деньги благотворителей или оказывают платные услуги. Эксперты и практики отмечают необходимость осмысления уровня потребности во внешкольном образовании в условиях карантина, а также подготовке программ к новым требованиям регулирующих органов, которые могут сильно повлиять на развитие сектора и повышение образовательного неравенства.