



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 4, 2020

И. В. Абанкина, Л. М. Филатова

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ДОСТУПНОСТИ

В информационном материале исследуются возможности распространения различных вариативных форматов дошкольного образования, анализируется динамика спроса на них, оцениваются риски и проблемы альтернативных форм обучения в разрезе территориальных поселений. Исследование основано на данных Росстата по итогам федеральных статистических наблюдений; Доклада о реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2018 год; Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет»; Комплексного мониторинга системы дошкольного образования.

- Выявлен активный спрос на группы комбинированной направленности со стороны родителей дошкольников.
- В условиях реализации инклюзии отмечается увеличение предложения по удовлетворению спроса на данные программы в группах комбинированной направленности.
- Наблюдается повышенная востребованность семейных групп в сельской местности. Сложившаяся ситуация требует увеличения числа групп и мест в них для регулирования правовых норм в рамках СанПиН.

Приоритетная задача государственной политики в области дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное образование. Развитие вариативных форм дошкольного образования направлено на повышение его доступности и охвата, создание благоприятных условий для детей разных возрастных групп в получении воспитания, обучения, образования, присмотра и ухода, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В настоящее время на смену классической форме дошкольного образования (детский сад

полного дня) пришли вариативные – с различными режимами пребывания в группах. Они рассчитаны как на здоровых детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Группы для детей раннего и дошкольного возраста организуются с целью обеспечения их всестороннего развития, социализации в коллективе сверстников и взрослых. На основе современных методов использования совместной игровой деятельности ведется подготовка детей младшего возраста к поступлению в дошкольную

организацию, а старшего дошкольного возраста – к обучению в школе.

Вариативные формы дошкольного образования включают группы для детей раннего возраста, группы по присмотру и уходу за детьми, семейные группы, группы круглосуточного и кратковременного пребывания, группы комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется образовательная программа инклюзивного обучения, сформированная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития. Эти группы занимают лидирующее место в перечне вариативных форм дошкольного образования (рис. 1). В 2019 г. доля воспитан-

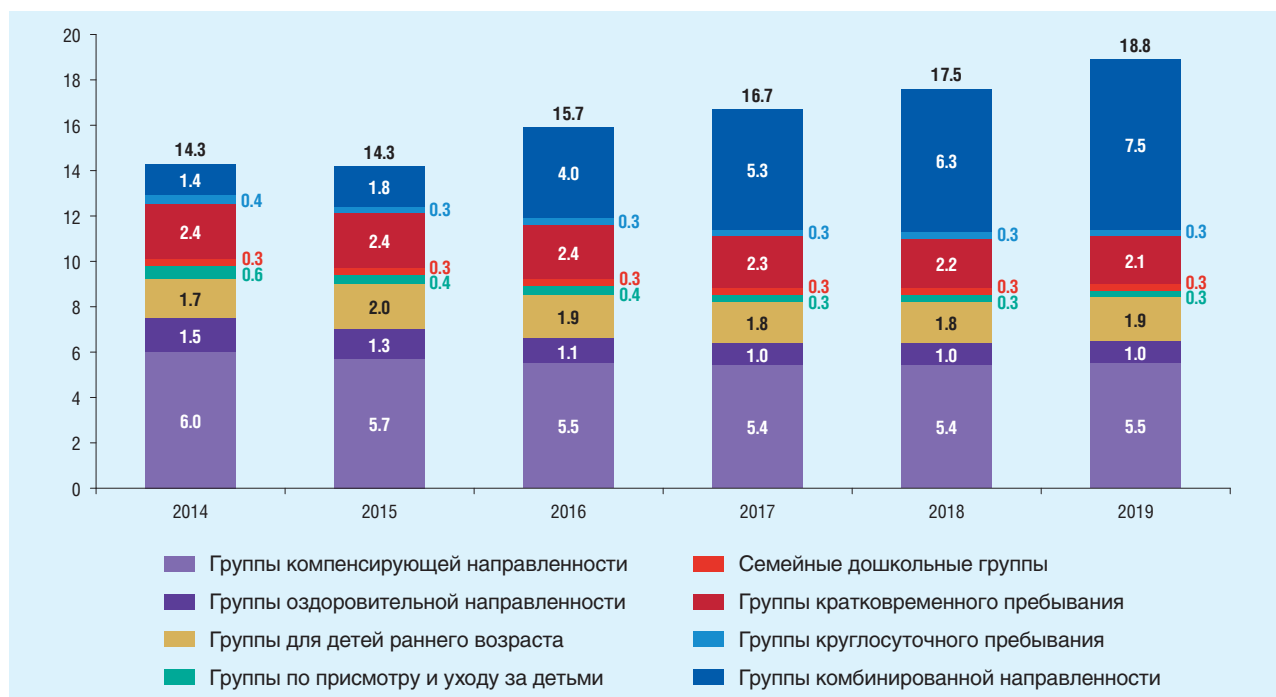
ников в них составила 7.5%, увеличившись по сравнению с предыдущим годом на 1.2 п.п.

В группах компенсирующей направленности ведется работа по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, их воспитанию и обучению, оказывается консультативно-методическая поддержка родителям. Эти группы посещают 5.5% воспитанников.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Удельный вес воспитанников этих групп в общей численности воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

Рисунок 1

Удельный вес воспитанников вариативных групп дошкольного образования в общей численности воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по видам групп (проценты)



Источник: рассчитано по данным Росстата: Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование, 2014–2019.

присмотр и уход за детьми, снизился с 1.5% в 2014 г. до 1% в 2019 г.

Семейные дошкольные группы, рассчитанные на детей разных возрастов, могут осуществлять деятельность как по присмотру и уходу за детьми, так и по реализации образовательных программ. Как правило, такие группы входят в состав муниципального детского сада и могут функционировать на дому либо в арендованном помещении. Их доля – 0.3%.

Группы круглосуточного пребывания детей создаются на базе дошкольных образовательных организаций с целью удовлетворения запросов родителей, оказания помощи в воспитании и обучении, организации присмотра и ухода. Для детей в этих группах необходимо создать комфортные условия, которые позволили бы им чув-

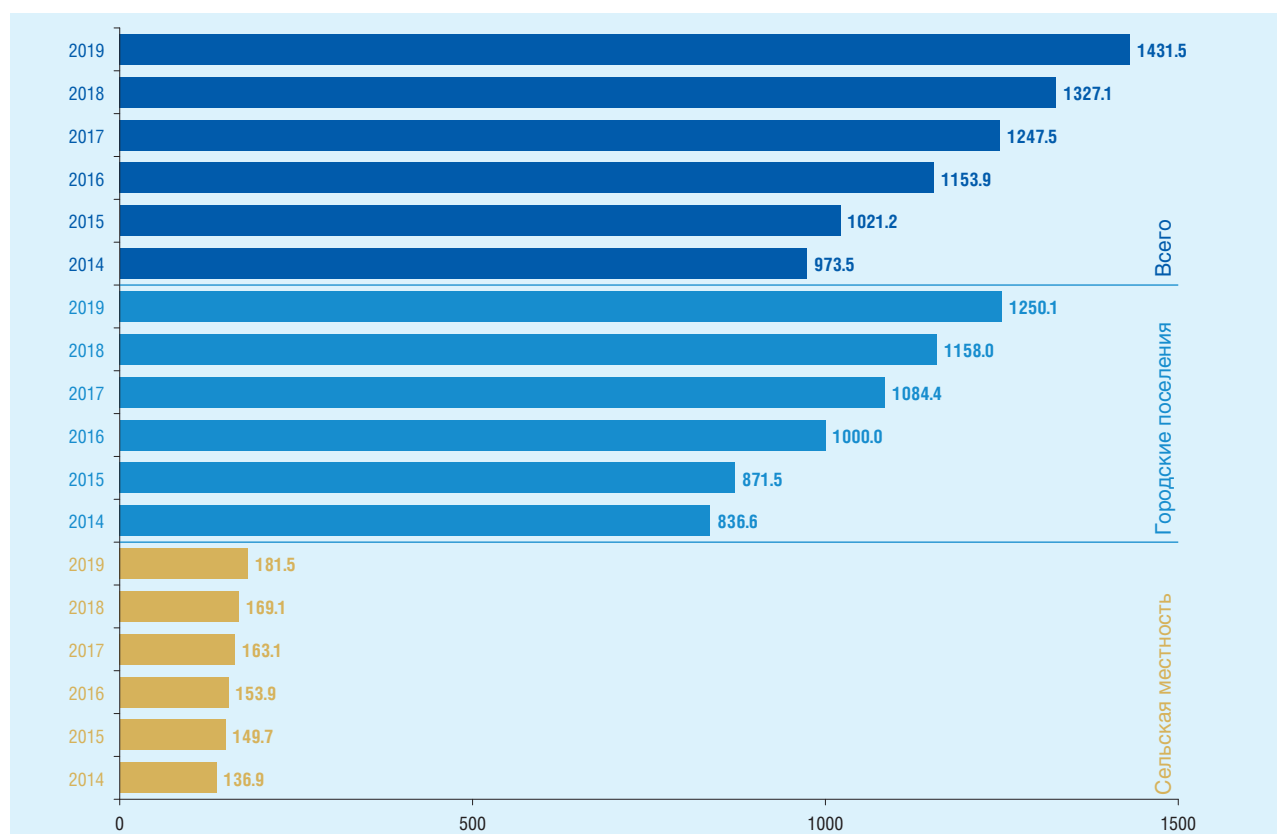
ствовать себя как в семье. Доля воспитанников, посещающих такие группы, составляет 0.3% общей численности воспитанников в организациях дошкольного образования.

За период с 2014 по 2019 г. общая численность воспитанников, посещающих вариативные группы дошкольного образования различной направленности, выросла на 47%, ежегодные темпы прироста в среднем составляли 9% (рис. 2). Соответствующие показатели в городских поселениях – 49.4 и 10%, в сельской местности – 32.6 и 6.5%.

Доля детей, посещающих вариативные группы в городских поселениях, в общей численности воспитанников, обучающихся по таким программам, выросла за 2014–2019 гг. с 85.9 до 87.3%. Соответственно, доля воспитанников

Рисунок 2

Численность воспитанников, посещающих вариативные группы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по типам населенных пунктов (тысячи человек)



Источник: Росстат. Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование, 2014–2019.

сельской местности сократилась с 14.1 до 12.7%. Очевидно, ежегодное снижение численности населения в сельской местности приводит к уменьшению темпов роста общей численности детей дошкольного возраста и воспитанников дошкольного образования.

Для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка требуется формирование инклюзивной среды на уровне дошкольного образования¹, что позволит расширять возможности образовательных организаций по реализации специализированных программ с учетом обязательной подготовки кадров. Распространение практики организации образовательно-воспитательной среды в условиях реализации инклюзии способствовало увеличению предложения со стороны дошкольного образования и удовлетворению спроса на данные программы в группах комбинированной направленности. С 2014 по 2019 г. численность воспитанников в этих группах увеличилась почти в 6 раз (рис. 3). Столь эффективного использования ресурсов при достижении позитивного результата в образовательной деятельности и признания со стороны потребителей не наблюдается в других вариативных формах дошкольного образования. Усиление мер государственной поддержки раннего развития позволило увеличить востребованность групп для детей раннего возраста и групп кратковременного пребывания детей, которые служат альтернативой яслей. Интересованность в данных группах проявляют родители детей как в городах, так и в сельской местности.

Масштабные мероприятия по повышению доступности дошкольного образования предусматривают обязательную профессиональную переподготовку и увеличение заработной платы педагогических работников, что требует привлечения колоссальных ресурсов. Для ослабления финансовой нагрузки проводится оптимизация, в результате которой сокращается число групп

и растет их наполняемость. Такие процессы наиболее часто наблюдаются в городских поселениях, о чем свидетельствует анализ динамики наполняемости групп комбинированной направленности, кратковременного пребывания и групп для детей раннего возраста (рис. 4).

Семейные группы дошкольного образования как одна из форм вариативного развития занимают нижние позиции в данном сегменте. Численность воспитанников этих групп ежегодно растет как в городской, так и в сельской местности. Такая ситуация требует увеличения числа групп и мест в них для регулирования правовых норм в рамках СанПиН. В 2019 г. наполняемость групп в городских поселениях составляла максимум 6 детей (рис. 4), с учетом режима посещения воспитанников на 100 мест приходилось 135 детей. В сельской местности семейные группы более востребованы. При увеличении численности воспитанников здесь отмечается рост наполняемости групп до 25 детей, а на 100 мест приходится 580 человек (в 2016 г. наполняемость групп составляла 17 детей, а на 100 мест приходилось 326 человек). Возможно ли объяснить такой разрыв разным режимом посещения воспитанников? Можно выдвигать различные гипотезы на этот счет, но подтвердить их вряд ли получится без обоснованного анализа данных по субъектам Российской Федерации и/или муниципалитетам.

Результаты исследования свидетельствуют о формировании дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и от 3 до 7 лет в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года². Это, несомненно, способствует повышению доступности дошкольного образования для детей разных возрастных групп³ (рис. 5).

С 2019 г. основным направлением социальной поддержки молодых матерей, имеющих детей в возрасте до 3 лет⁴, является создание условий для осуществления их трудовой деятельности

¹ Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

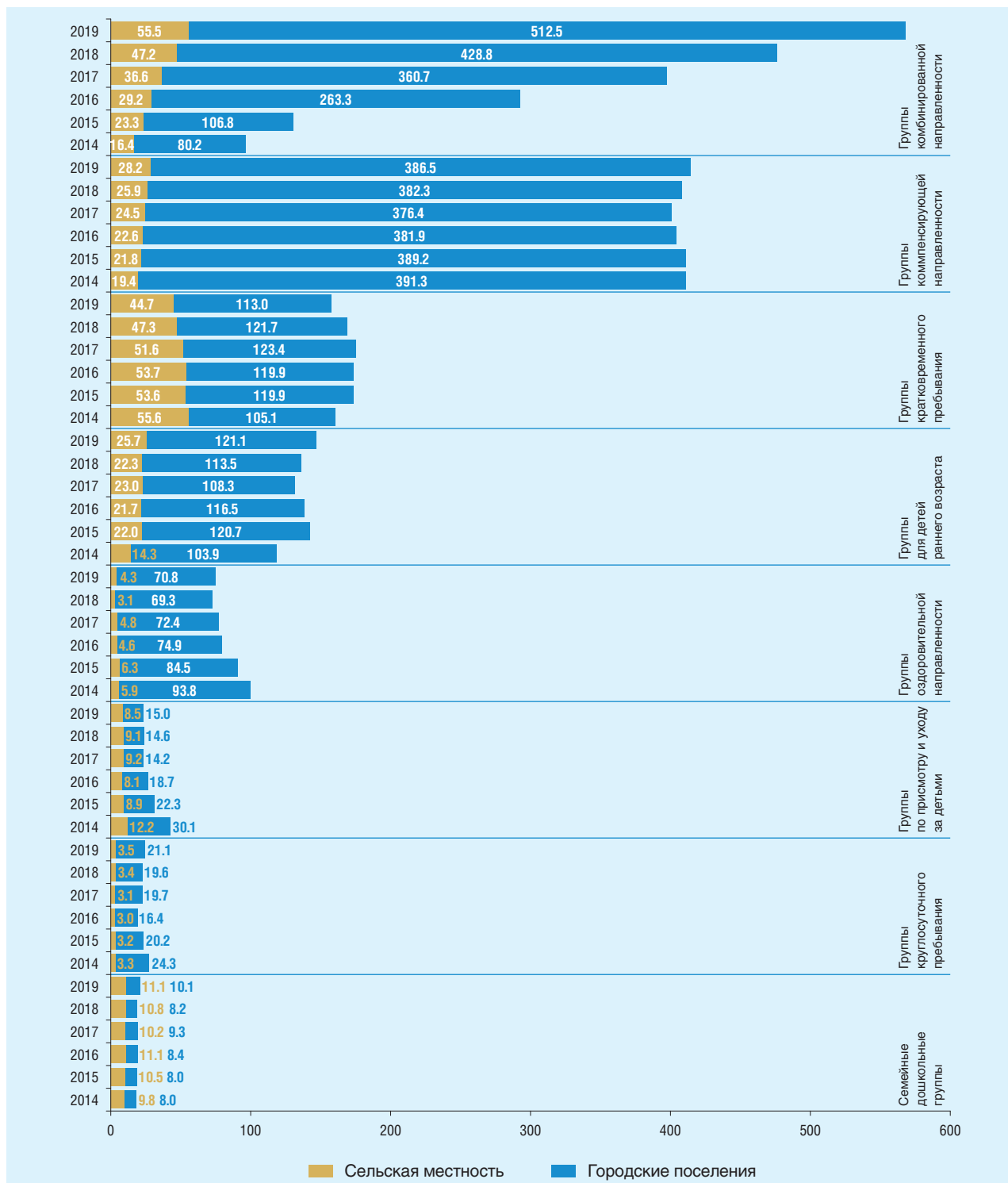
² Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

³ Показатель доступности дошкольного образования рассчитывается как отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение мест по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным.

⁴ Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Рисунок 3

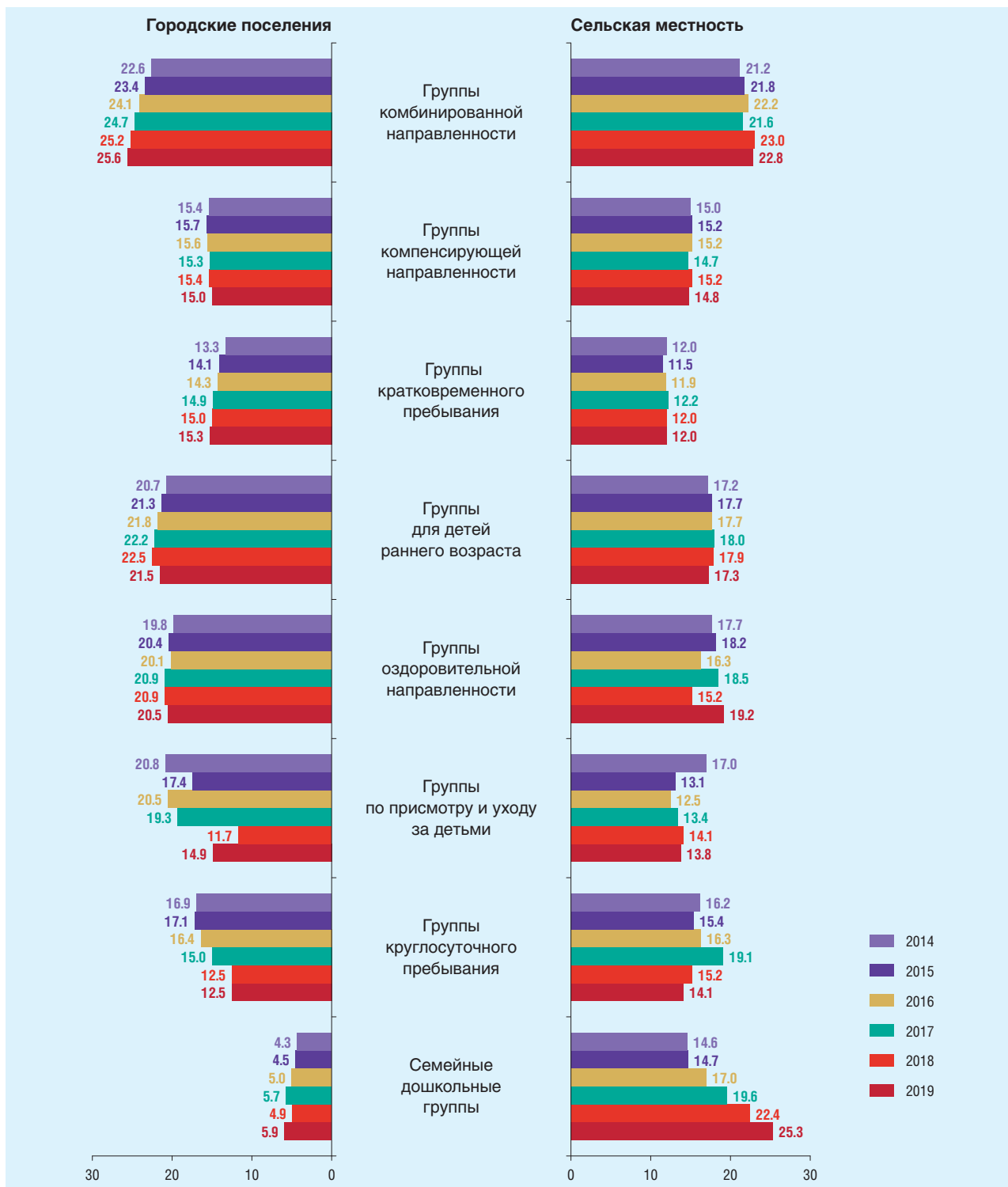
Численность воспитанников вариативных групп дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по видам групп и типам населенных пунктов (тысячи человек)



Источник: Росстат. Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование, 2014–2019.

Рисунок 4

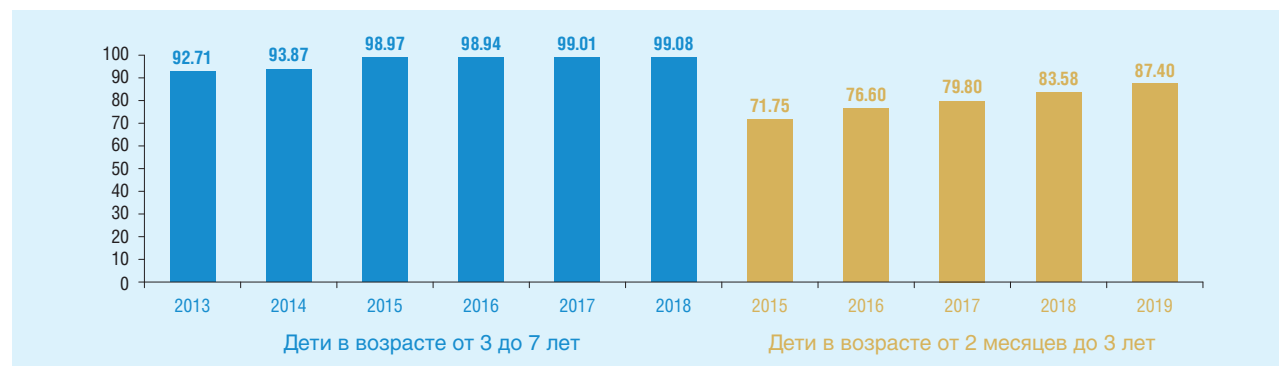
Наполняемость вариативных групп дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по видам групп и типам населенных пунктов (человек)



Источник: Росстат. Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование, 2014–2019.

Рисунок 5

Доступность дошкольного образования по возрастным группам детей* (проценты)



* С 2019 г. сведения о доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет публикуются только по субъектам Российской Федерации без свода по Российской Федерации в целом.

Источники: Минпросвещения России. Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2018 год; ЕМИСС: Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; Комплексный мониторинг системы дошкольного образования.

в период отпуска по уходу за ребенком (профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации). Данные государством обязательства связаны с обеспечением доступности раннего развития детей и созданием новых мест для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет в детских садах.

Развитие вариативных форм дошкольного образования способствовало повышению его доступности для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет: в марте 2020 г. этот показатель составил 89.7% (для сравнения: в октябре 2019 г. – 84.5%⁵, рост за полгода на 5.2 п.п.).

Таким образом, межведомственный подход к интеграции демографической и образовательной политики, направленный на содействие социальному благополучию семьи, формирует ком-

плекс мер по развитию сегментов дошкольного образования (в частности деятельности групп по вариативным направлениям образования) для повышения доступности и охвата дошкольным образованием детей разных возрастных групп.

Коронавирусная инфекция, охватившая мировое сообщество, повлияла на все сферы деятельности, включая образование. Недостаточно просто оценить масштаб ущерба, нанесенного дошкольному образованию в период карантина. Необходимо принимать меры по развитию дистанционного режима взаимодействия (это, несомненно, потребует профессиональной подготовки педагогических работников разных категорий) и содействовать родителям в организации образовательных программ для детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Список литературы

ЕМИСС (2019) Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. <https://www.fedstat.ru/indicator/55255> (дата обращения: 13.07.2020).

Минпросвещения России (2019) Доклад о реализации плана деятельности Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования за 2018 год (утв. Минпросвещения России 01 марта 2019 г.). https://open.edu.gov.ru/files/reports/doklad_2019 (дата обращения: 13.07.2020).

Росстат (2019) Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование (форма № 85-К). <https://www.gks.ru/folder/13398> (дата обращения: 08.07.2020).

⁵ Источник: ЕМИСС: Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет.