
ОЧЕНЬ СТРАННЫЕ ДЕЛА

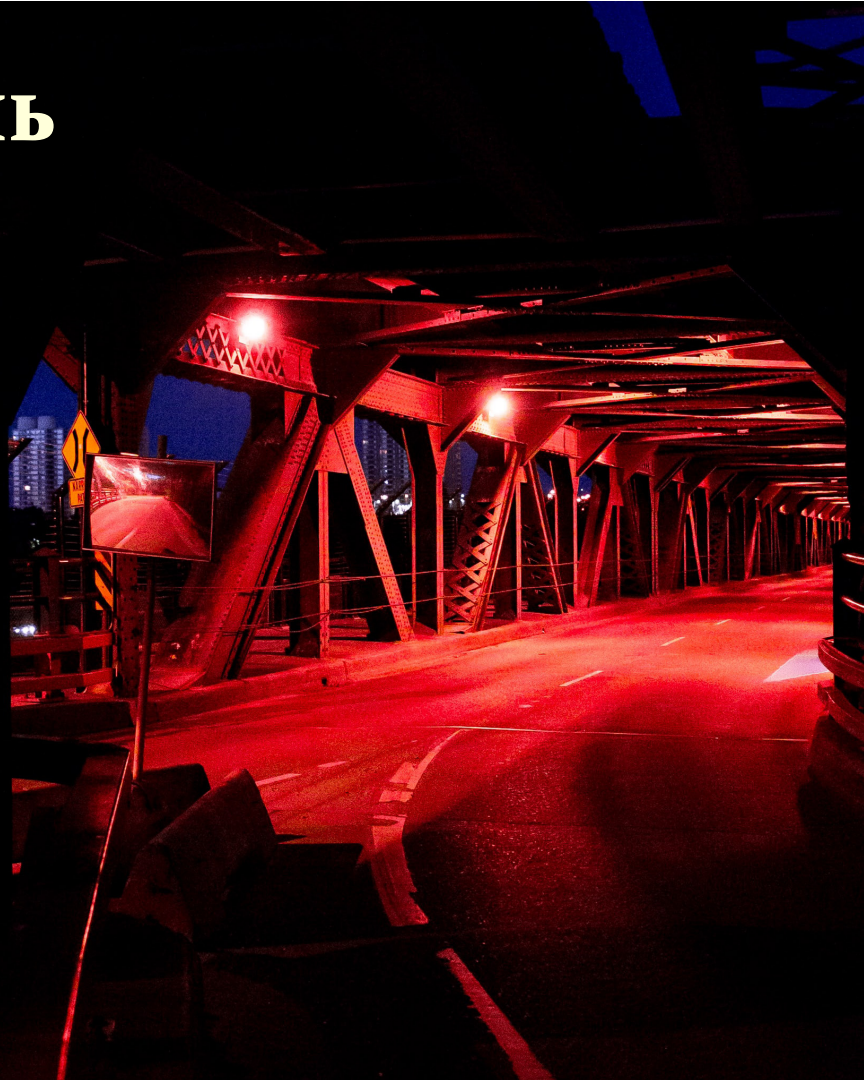
КАК СТУДЕНТЫ ПЕРЕЖИЛИ COVID-19?
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ОНЛАЙН ЗА ОДИН ДЕНЬ

В середина марта Министерство науки и высшего образования издает приказ, в котором вузам рекомендуется прекратить аудиторные занятия и организовать обучение в дистанционном формате.

Большинство российских университетов в течение нескольких дней корректируют учебные планы и в невероятно короткие сроки переводят образовательный процесс в онлайн.

Студенческая жизнь одновременно меняется.



**«СНАЧАЛА ЭТО ВСЕ КАКОЙ-ТО ШУТКОЙ КАЗАЛОСЬ, А СЕЙЧАС
Я ЧУВСТВУЮ СЕБЯ ГЕРОИНЕЙ СВОЕГО ЛЮБИМОГО СЕРИАЛА
«ОЧЕНЬ СТРАННЫЕ ДЕЛА», В КОТОРОМ ДЕТИ СТАЛКИВАЮТСЯ
С КАКИМИ-ТО БЕЗУМНЫМИ ПАРАНОРМАЛЬНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ»**

«НА ДРУГОМ КОНЦЕ ПРОВОДА»

Один из основных вопросов, который всех интересует: **что реально происходит в университетах**, как студенты и преподаватели реагируют на беспрецедентные изменения?

— Группа ведущих университетов при поддержке Министерства науки и высшего образования инициирует серию опросов

— Совместно с ТГУ Вышка организует масштабный онлайн опрос студентов¹. Ключевая задача опроса – описать настроения и проблемы обучающихся в период перехода на дистанционный формат.

¹ Команда Института образования НИУ ВШЭ, Центра внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ, Института образования ТГУ.

ДВЕ ВОЛНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1 ВОЛНА

24 марта – 1 апреля

10 938 опрошенных

2 ВОЛНА

24 мая – 1 июня

24 428 опрошенных

Обе волны опроса прошли онлайн. Ссылка на анкету распространялась двумя способами:

1. поточная выборка ВКонтакте
2. через руководство университетов

Распределения ответов, собранных разными способами, сопоставимы.

Широкая география исследования – в каждой волне опроса приняли участие студенты более 400 вузов.

Чтобы выровнять смещения по году обучения мы используем данные, взвешенные по курсу.



ОГРАНИЧЕНИЯ ДАННЫХ

НЕВЕРОЯТНОСТНАЯ ВЫБОРКА

ограниченные возможности экстраполяции результатов на всех студентов

ЭТО НЕ ЛОНГИТЮД

когда мы говорим об изменениях между волнами, мы сравниваем разные массивы данных (разные люди), собранные более или менее похожим способом

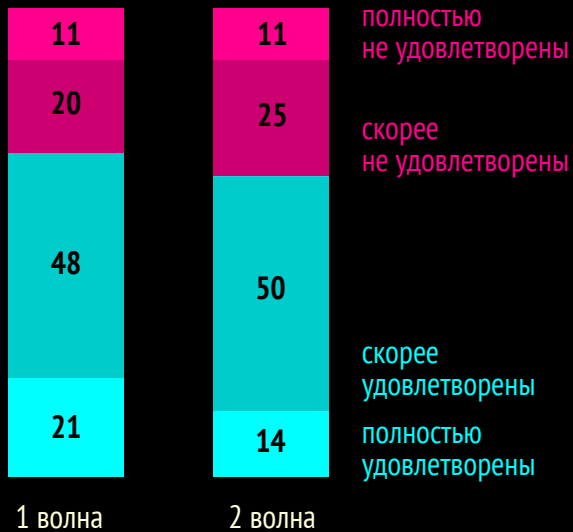
SELF-REPORTED DATA

базовая проблема любого опроса

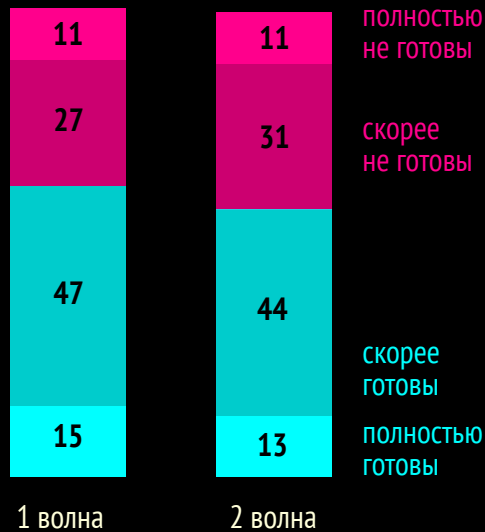


УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ



СЧИТАЮТ, ЧТО ВУЗ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ГОТОВЫ К ПЕРЕХОДУ НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ



Вопрос: Насколько вы удовлетворены тем, как организовано обучение в дистанционном формате в вашем вузе? Как вы считаете, насколько ваш вуз и ваши преподаватели оказались готовы к экстренному переходу на дистанционный формат обучения?

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Оценки магистрантов выше, чем оценки бакалавров в обеих волнах.

Существенные различия по направлениям подготовки:

1 ВОЛНА

сравнительно высокие оценки среди изучающих компьютерные и социальные науки, а также среди гуманитариев, экономистов и менеджеров; при этом среди будущих инженеров, медиков и представителей творческих профессий более 50% не удовлетворены

2 ВОЛНА

оценки «медиков» улучшаются, а оценки студентов творческих направлений становятся еще хуже.

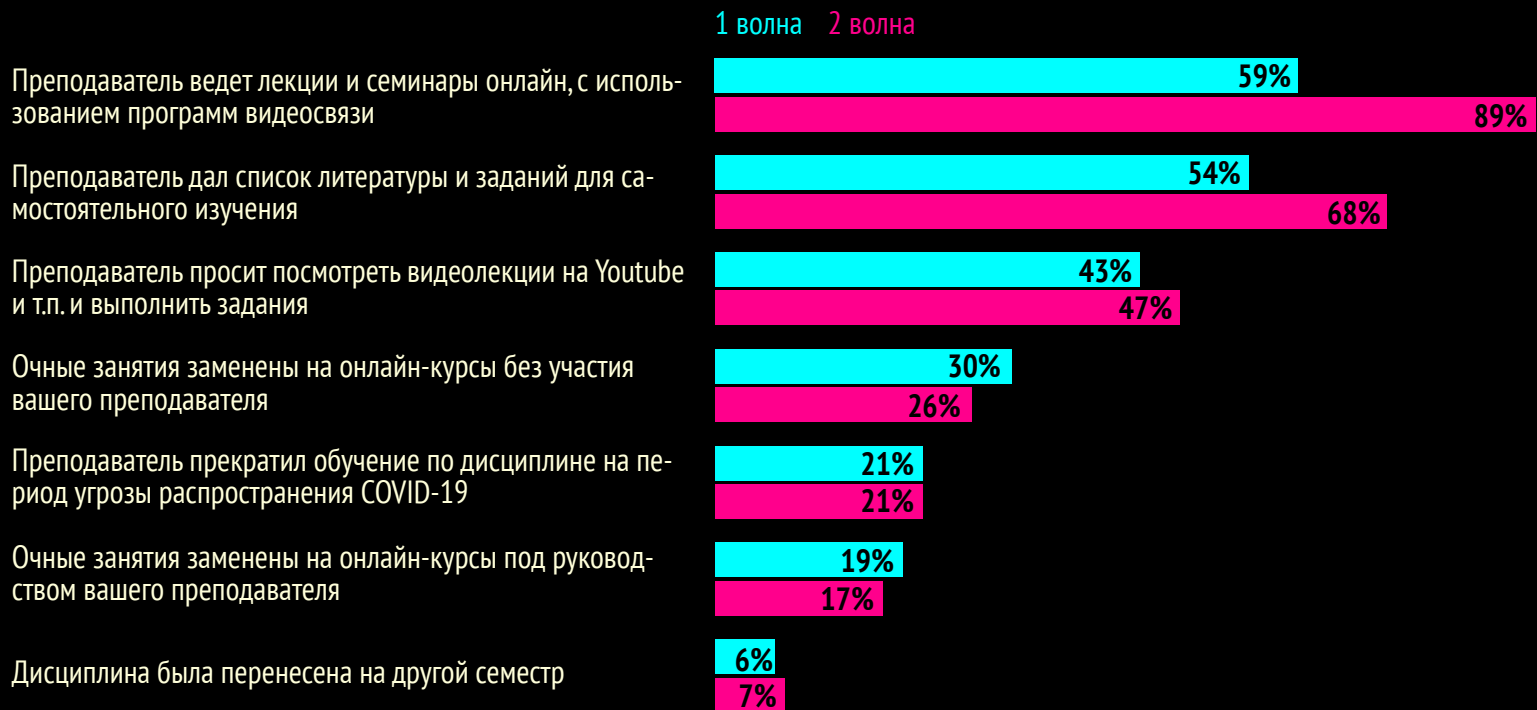


ХОРОШО ЛИ ВУЗЫ ИНФОРМИРОВАЛИ СТУДЕНТОВ?



Вопрос: Насколько хорошо вуз информирует вас о текущей ситуации и происходящих изменениях в образовательном процессе после перехода на дистанционный формат обучения? 1 волна, N=24038. 2 волна, N=10938.

КАК ИМЕННО ПРОХОДИЛО ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ?



Вопрос: Как сейчас проходят ваши занятия в дистанционном формате по дисциплинам, идущим в этом семестре? 1 волна, N=24038. 2 волна, N=10915.

С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ СТАЛКИВАЛИСЬ СТУДЕНТЫ?

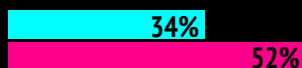
ВОЗНИКАЛИ ТРУДНОСТИ:

75% первая волна **86%** вторая волна

Не хватает общения с одногруппниками



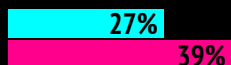
Возникают технические проблемы и перебои с интернетом



Не хватает очных дискуссий с преподавателями



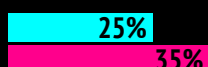
Сложно учиться в домашней обстановке



Сложно сосредоточиться при самостоятельном изучении материала



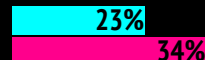
Сложно задавать вопросы преподавателю при отсутствии очных занятий



Чувствуют себя более одинокими, изолированными при дистанционном формате



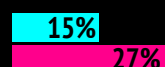
Сложно отвечать на вопросы преподавателя и уточнять непонятное в онлайн-формате



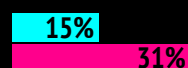
Не могут обсудить с одногруппниками изучаемый материал



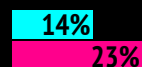
Сложно удерживать внимание при просмотре видеолекций



Смушает, когда преподаватель просит включить веб-камеру



Сложно найти удобное место для занятий в дистанционном формате



Сложно разобраться с интерфейсом онлайн-курсов и программ для дистанционного обучения



Нет подходящих устройств, которые можно было бы использовать для дистанционного обучения



Занятия прерывались вмешательством и хулиганством со стороны посторонних людей



ТРУДНО БЫТЬ НОВИЧКОМ

В онлайн тяжелее учиться тем, кто не успел приобрести достаточного опыта обучения в университете оффлайн, — **первокурсникам**

Им сложнее самоорганизовываться, концентрироваться при самостоятельном изучении материала, в том числе при просмотре видео-лекций, изучении онлайн-курсов

Труднее отвечать на вопросы преподавателя или задавать уточняющие вопросы на занятиях онлайн



ЭФФЕКТЫ ОНЛАЙНА

Вынужденный характер, высокая скорость и масштаб перехода на дистанционный формат обучения в российских вузах ожидаемо сказались на опыте студентов. Многие (65%) отметили падение эффективности обучения. Вместе с тем, несмотря на все трудности, сформировалась значительная доля сторонников онлайн. Около трети опрошенных дистанционный формат нравится больше, чем очный.



ДОСТУПНОСТЬ ИНТЕРНЕТА И ПО

ИНТЕРНЕТ-СОЕДИНЕНИЕ ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

33% полностью
отвечает

18% скорее
не отвечает

44% скорее
отвечает

5% совсем
не отвечает

НЕОБХОДИМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

51%

Имею доступ
ко всем програм-
мам, необходимым
для обучения

34%

Доступна больше
половины необхо-
димого, но не все

13%

Доступно меньше
половины

2%

Не доступно

Вопрос: Насколько интернет-соединение отвечает функциональным требованиям для дистанционного обучения? N=23763. В какой мере вам доступно необходимое для вашего обучения программное обеспечение? N=24 244

ДОСТУПНОСТЬ ТЕХНИКИ

83%

студентов считают, что возможностей наличной техники достаточно для обучения

Несмотря на то, что преподаватели стали гораздо чаще проводить занятия по видеосвязи, оценка студентами функциональности доступной им компьютерной техники не стала ниже по результатам сопоставления двух волн

64%

студентов из **малообеспеченных** семей считают, что возможностей техники достаточно для обучения

Среди студентов из наименее обеспеченных семей этот показатель ниже, при этом существенное улучшение компьютерной техники или покупка новой либо невозможны, либо вызовут большие сложности. Кроме того, малообеспеченные студенты чаще сталкиваются с проблемами с интернетом.



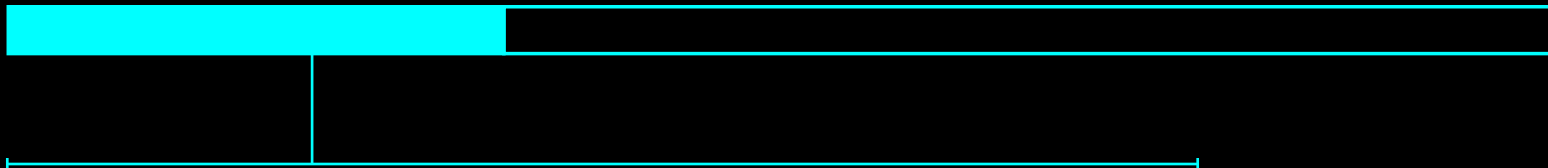
СОВМЕЩЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ С РАБОТОЙ

32%

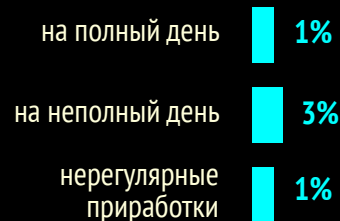
есть оплачиваемая
работа

68%

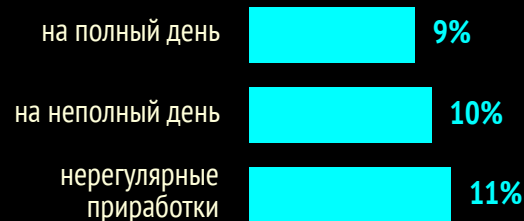
не работают



В МОЕМ ВУЗЕ



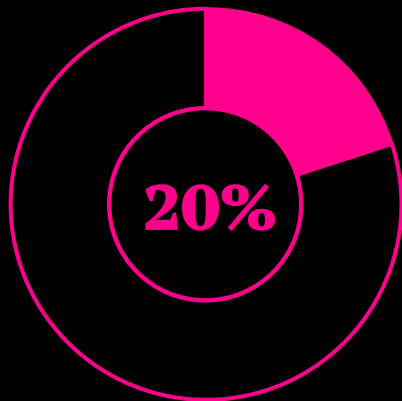
ВНЕ МОЕГО ВУЗА



Вопрос: Есть ли у вас оплачиваемая работа в настоящее время? N=24408

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

БЫЛИ СЛУЧАИ ЗАДЕРЖКИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ



ИЗМЕНЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ



Вопрос: За последние два месяца бывали ли случаи задержки зарплаты там, где вы работаете? N=4163. Изменилась ли за последние два месяца ваша ежемесячная заработная плата? N=4521

ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1/3

отмечают, что на их курсе есть случаи, когда в связи с распространением коронавирусной инфекции студенты коммерческой формы ожидают, что у них не будет средств для оплаты дальнейшего обучения.

Из них 16% отмечают, что таких случаев много, 15% - таких случаев несколько, 2% говорят о том, что это единичные кейсы.

15%

отметили, что на их курсе есть студенты, которые задумались о том, чтобы бросить обучение из-за необходимости активно помогать семье финансово.



ОЖИДАНИЯ ОТ СЕССИИ: ОЦЕНКИ

15%

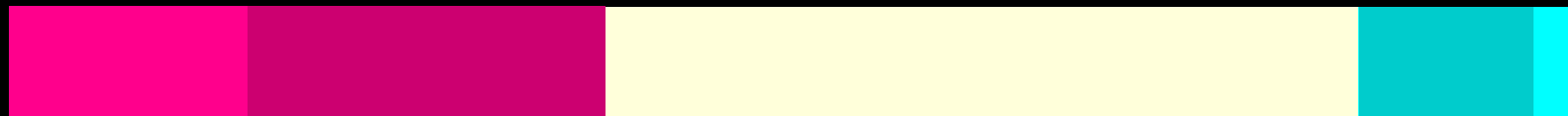
точно будут
ниже

48%

не изменятся

3%

точно будут
выше



23%

скорее
будут ниже

11%

скорее будут
выше

Вопрос: Как вы считаете, какими будут ваши оценки по дисциплинам в дистанционном формате по сравнению с тем, если бы вы проходили их в обычном (очном) формате? N=16036

ОЖИДАНИЯ ОТ СЕССИИ: СЛОЖНОСТЬ

19%

точно
тяжелее

19%

не изменятся

7%

точно
легче

31%

скорее
тяжелее

24%

скорее
легче

Вопрос: Как вы считаете, по сравнению с обычной летней сессией, в этом году успешно завершить сессию в вашем вузе будет легче или сложнее? N=15361

ОЖИДАНИЯ ОТ СЕССИИ: ЧЕСТНОСТЬ

33%

существенное увеличение распро-
страненности нечестного поведения

30%

не изменится

4%

существенное
снижение



30%

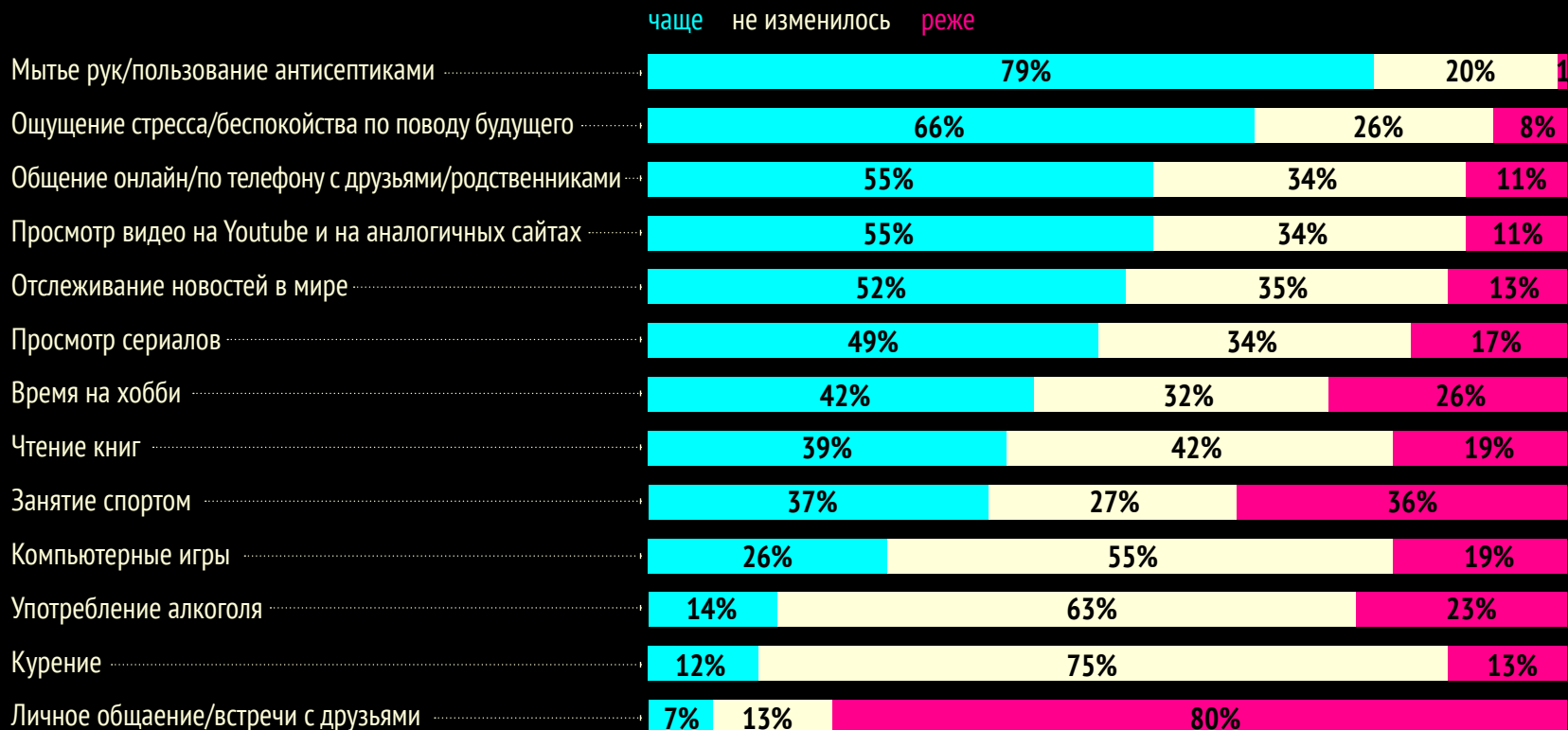
небольшое увеличение

3%

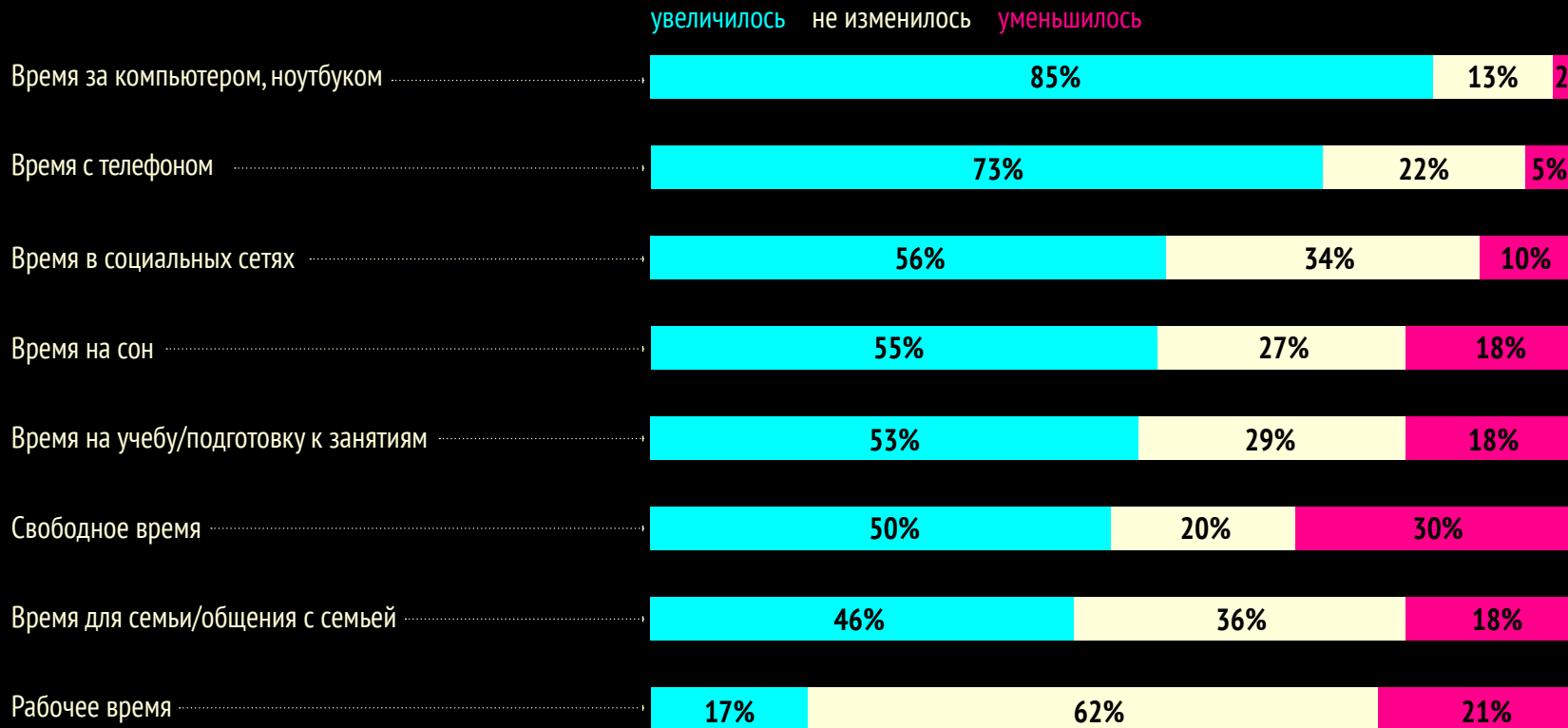
небольшое
снижение

Вопрос: Как вы считаете, по сравнению с обычной летней сессией, стоит ли в этом году в вашем вузе ожидать увеличения или снижения распространенности нечестного поведения среди студентов во время экзаменов? N= 18169

КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ?

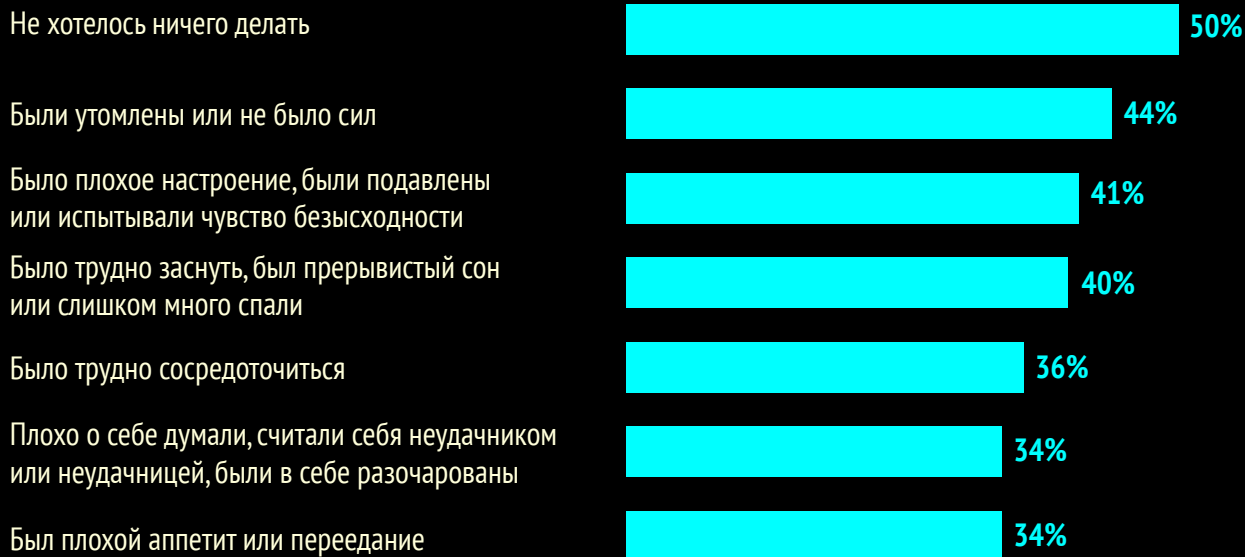


КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ?



КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ?

ЧАСТО ИСПЫТЫВАЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВЕ НЕДЕЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ



РЕЗЮМЕ

- В мае студенты стали несколько критичнее относиться к дистанционному формату обучения по сравнению с мартом. Можно говорить о том, что накопилась некоторая усталость от онлайн, хотя в целом студенты склонны скорее позитивно оценивать ситуацию, чем негативно.
- Вместе с тем, сохраняется довольно большая (около трети) доля сторонников дистанционного формата.
- Студенты разных направлений по-разному пережили переход на дистанционное обучение: в группе риска студенты творческих специальностей.
- Университет как место социализации под ударом. Первокурсникам сложнее всех.
- Студенты из малообеспеченных семей чаще сталкиваются с нехваткой техники и интернета для обучения.
- Студенты «боятся» экзаменов онлайн.



ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ «СВОИМИ РУКАМИ»?



Помочь первокурсникам! «Старшие» студенты могут поделиться навыками самоорганизации для обучения и персональными «лайфхаками», особенно востребованными у тех, кто находится в процессе перехода из школы в вуз.



Придумать новые форматы социализации в университете, доступные для проведения в онлайн-формате.



Задуматься об академической этике и выработать инструменты самоконтроля, снижающие масштабы нечестного поведения.

