



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 9, 2020

К. В. Павленко

НАЛИЧИЕ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕМЬЯХ

В выпуске рассматриваются обеспеченность семей ресурсами для дистанционного обучения школьников, в том числе наличие необходимой для этого техники, а также возможности доступа к ней детей. Анализ базируется на результатах опроса родителей учащихся на тему перехода на дистанционное обучение, проведенного НИУ ВШЭ в партнерских школах¹ в мае 2020 г. с участием более 1800 человек из 15 российских регионов².

- В каждой десятой опрошенной семье ребенок не имеет в личном пользовании ноутбука или компьютера. В половине семей техника находится в распоряжении ребенка, в остальных – дети вынуждены делить устройства с родственниками.
- Доступ к интернету не является проблемой для опрошенных (его нет менее чем у 1% семей), а отсутствие микрофона или камеры может стать ограничением для полноценного дистанционного обучения в 13% семей.
- Семьи с большим количеством ресурсов чаще стремятся выполнить все, что предусмотрено программой обучения, процент выполненных детьми самостоятельных заданий в них немного выше.

Опрос родителей учащихся показал, что каждая десятая семья не имеет стационарного компьютера или ноутбука. На вопрос: «Есть ли в доступе у ребенка компьютер или ноутбук для дистанционного обучения?» утвердительно ответили 89.6% респондентов. При этом 11.4% семей пришлось покупать это устройство (или просить у кого-то на время) в связи с переходом на дистанционное обучение из-за пандемии COVID-19.

Доступ в интернет, по-видимому, не является проблемой для опрошенных. Среди семей,

имеющих компьютер или ноутбук, интернет не подключен менее чем у 1%. Однако полноценное дистанционное обучение, включающее интерактивные онлайн-занятия, требует наличия микрофона и видеокamеры. На вопрос: «Есть ли камера на этом устройстве или отдельная подключаемая камера?» отрицательно ответили 11.9% родителей, отметивших наличие в семье компьютера или ноутбука, а на вопрос: «Есть ли на этом устройстве микрофон или отдельный подключаемый микрофон?» – 7.3%. Необходи-

¹ См. раздел «Партнерские школы» на сайте Департамента общего образования НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/secondary/>).

² Перечень регионов: Москва, Московская, Брянская, Пензенская, Липецкая, Кировская и Костромская области, Республика Калмыкия, Севастополь, Чувашская, Чеченская республики, Краснодарский, Красноярский и Алтайский края, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Если в семье несколько детей, родителей просили отвечать про старшего ребенка. Среди опрошенных 22% отвечали про ребенка, который учится в начальной школе, 41% – в средней, 37% – в старшей школе. Опрашивались только те, чьи дети учились очно до перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса. На момент опроса большинство детей, про которых отвечали респонденты (98.2%), учились дистанционно как минимум месяц. В основном анкету заполняли матери (88.3%). Среди опрошенных матерей 61% работают, из них 43% – не дистанционно; 66% тратят на работу (и дорогу в случае не дистанционной работы) как минимум 8 ч в день (10% – от 6 до 8 ч в день).

мую для дистанционного обучения технику имеют только 77% опрошенных (рис. 1).

Помимо отсутствия необходимых устройств, препятствием для полноценного дистанционного обучения может быть то, что техникой пользуются другие члены семьи. Так, лишь 53.6% респондентов отметили, что устройство находится в личном распоряжении ребенка. Собственная техника чаще всего есть у старших школьников (рис. 2). Наиболее уязвимыми являются семьи, в которых дети учатся в начальной школе. Всего в трети таких семей ученики имеют персональное устройство для дистанционного обучения.

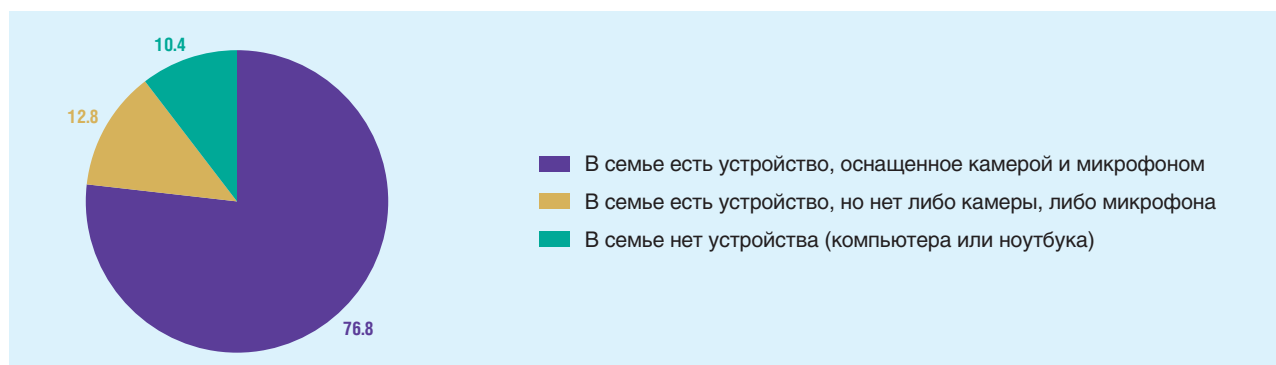
В исследовании также анализировались цели использования устройства другими членами семьи. В табл. 1 представлено распределение ответов на вопрос: «Кто еще использует это устройство?».

Использование другими членами семьи компьютера или ноутбука для работы или учебы является серьезным препятствием для полноценного дистанционного обучения ребенка. На рис. 3 обобщены ответы родителей на вопросы о том, приходится ли ребенку делить устройство с другими членами семьи, и о том, с кем именно.

Влияет ли наличие подходящего для дистанционного обучения устройства на то, как школь-

Рисунок 1

Наличие в семьях устройств, необходимых для дистанционного обучения
(в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Рисунок 2

Нахождение устройства в личном пользовании ребенка по возрастным группам
(в процентах от численности родителей детей соответствующей возрастной группы)



Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Рисунок 3

Доступ ребенка, находящегося на дистанционном обучении, к техническому устройству (в процентах от численности ответивших)



Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Таблица 1

Цели использования устройства другими членами семьи

(в процентах от численности респондентов, ответивших, что устройством пользуются другие члены семьи)

? Кто еще использует это устройство? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

Вариант ответа	Доля ответивших
Члены семьи, которым нужно это устройство для работы	65
Члены семьи, которым нужно это устройство для учебы	39
Члены семьи, которые используют это устройство для других целей	47

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

никам и их семьям удается справляться с требованиями школы в условиях дистанционного обучения? Рассмотрим распределение ответов на вопрос о стратегиях относительно дистанционного образования, которых придерживаются ребенок или его семья (табл. 2). Результаты опроса показывают, что среди родителей, имеющих необходимую для полноценного дистанционного обучения технику, выше доля тех, кто стремится полностью выполнять все требования школы.

Респондентов также попросили определить, какую долю заданий для самостоятельной работы выполняет ребенок (сам или вместе с членами семьи). Было предложено оценить объем

Таблица 2

Стратегии относительно дистанционного образования в зависимости от наличия технических ресурсов в семье

(в процентах от численности ответивших)

? Какой стратегии относительно дистанционного образования, организованного школой, ребенок (или Вы с ребенком) стараетесь придерживаться?

Вариант ответа	Есть устройство, оснащенное камерой и микрофоном	Есть устройство, но нет либо камеры, либо микрофона	Нет устройства (компьютера или ноутбука)
Стараемся выполнять полностью все, что требуется	75.6	65.7	53.7
Стараемся выполнять то, на что хватает сил, времени и ресурсов	22.3	29.3	38.9
Решили, что сейчас мы не будем уделять свое время и силы дистанционному обучению, так как не можем, предпочитаем другие виды занятий или по каким-то другим причинам	1.5	3.9	5.4
Другое	0.6	1.1	2
Всего	100	100	100

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

выполняемых занятий по шкале от 0 до 100%: ответу «Не выполняет ничего» соответствуют 0%, «Выполняет все, что задается» – 100% (табл. 3). Оказалось, что детям в семьях, где есть необходимые устройства для дистанционного обучения, удается выполнять несколько больший объем са-

Таблица 3

Доля выполняемых ребенком самостоятельных заданий в зависимости от наличия технических ресурсов (среднее значение доли самостоятельных заданий в группах, проценты)

? Какую долю того, что задается школой для самостоятельного изучения и выполнения, ребенок выполняет (сам или вместе с членами семьи)?

Наличие технических ресурсов	Среднее значение
В семье есть устройство, оснащенное камерой и микрофоном	86.1
В семье есть устройство, но нет либо камеры, либо микрофона	81.2
В семье нет устройства (компьютера или ноутбука)	74.9
Во всей совокупности	84.3

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Таблица 4

Стратегии относительно дистанционного образования в зависимости от уровня доступа ребенка к устройству (в процентах от численности ответивших)

? Какой стратегии относительно дистанционного образования, организованного школой, ребенок (или Вы с ребенком) стараетесь придерживаться?

Вариант ответа	Устройство в личном пользовании ребенка или он делит его с тем, кто использует не для учебы или не для работы	Делит с родственниками, которым устройство нужно для работы или учебы	Нет устройства
Стараемся выполнять полностью все, что требуется	76.8	70.3	53.7
Стараемся выполнять то, на что хватает сил, времени и ресурсов	21.0	26.8	38.9
Решили, что сейчас мы не будем уделять свое время и силы дистанционному обучению, так как не можем, предпочитаем другие виды занятий или по каким-то другим причинам	1.5	2.3	5.4
Другое	0.6	0.6	2.0
Всего	100	100	100

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

мостоятельных заданий. Данные различия статистически значимы (t-test; $p < 0.001$).

Рассмотрим взаимосвязь между тем, насколько свободным является доступ ребенка к техническому устройству, и тем, какую стратегию относительно дистанционного обучения выбирают семьи (табл. 4).

Таблица 5

Доля выполняемых ребенком самостоятельных заданий в зависимости от уровня доступа к устройству (среднее значение доли самостоятельных заданий в группах, проценты)

? Какую долю того, что задается школой для самостоятельного изучения и выполнения, ребенок выполняет (сам или вместе с членами семьи)?

Доступ ребенка к устройству	Среднее значение
В личном пользовании или делит с тем, кто использует для других целей	86.3
Делит с тем, кто работает или учится	83.4
Нет устройства	74.9
Во всей совокупности	84.1

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Несколько чаще стратегию «Стараемся выполнять полностью все, что требуется» выбирают семьи, где ребенок не делит устройство с родственниками, которым оно также необходимо для учебы или работы.

В табл. 5 представлены средние значения долей самостоятельных заданий, которые удается выполнять ребенку (самому или вместе с члена-

ми семьи) в семьях с разным режимом доступа ребенка к устройству. Дети, которым не приходится делить компьютер или ноутбук с работающими и обучающимися родственниками, выполняют немного больше домашних заданий, чем те, кто вынужден делить технику с членами семьи, использующими ее для работы или учебы. Данное различие статистически значимо (t-test; $p = 0.021$).

Заключение

Обучение детей в дистанционном режиме требует, прежде всего, наличия необходимых технических ресурсов. Результаты исследования показали, что в каждой десятой семье ребенок не имеет в личном пользовании ноутбука или компьютера. Доступ к интернету не является проблемой среди опрошенных, его нет менее чем у 1% семей, а вот отсутствие микрофона или камеры может стать ограничением для полноценного дистанционного обучения в 13% семей. Дополнительная проблема состоит в том, что устройство используется другими членами семьи. Личный доступ к ноутбуку или компьютеру есть только у половины детей.

Имеющиеся технические ресурсы и возможности свободного доступа к ним влияют на то,

какой стратегии относительно дополнительного обучения придерживаются родители, и на то, как школьник справляется с учебной программой. Семьи с большим количеством ресурсов чаще стремятся выполнить все, что предусмотрено программой обучения, процент выполненных детьми самостоятельных заданий в них также немного выше. Однако данная взаимосвязь может не иметь причинно-следственного характера, а формироваться за счет влияния характеристик социального статуса как на наличие ресурсов в семье, так и на возможность и способность родителей помогать ребенку справляться со школьной программой.