



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 10, 2020

К. В. Павленко

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В материале анализируются изменения в отношениях между детьми и родителями после перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса COVID-19. Рассматривается, как организован присмотр за детьми, пока закрыты школы, изменилось ли общение родителей с детьми, количество совместных занятий. Особое внимание уделено участию отцов в досуге школьников. Анализ базируется на результатах опроса родителей учащихся на тему перехода на дистанционное обучение, проведенного НИУ ВШЭ в партнерских школах¹ в мае 2020 г. В опросе приняли участие более 1800 человек из 15 регионов².

- Почти половина родителей считают ребенка достаточно взрослым и не испытывают проблем с присмотром во время дистанционного обучения; в трети семей за детьми в этот период присматривали неработающие родственники (либо няня), а в каждой пятой семье – родственники, работающие из дома удаленно.
- В среднем родители стали немного больше времени уделять совместным занятиям с ребенком. Данная динамика более выражена в семьях с детьми старшего возраста.
- Результаты опроса не показали увеличения вовлеченности отца в досуг ребенка после перехода на дистанционное обучение.

Для того чтобы понять, как был организован присмотр за ребенком во время перехода на дистанционное обучение и ограничений, связанных с пандемией COVID-19, следует проанализировать ответы родителей на вопрос: «Как

Вы решаете проблему присмотра за ребенком, пока закрыта школа?». Немногим менее половины (46.2%) опрошенных ответили, что ребенок достаточно взрослый и проблемы присмотра нет либо что они вынужденно оставляют ребенка

¹ См. раздел «Партнерские школы» на сайте Департамента общего образования НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/secondary/>).

² Перечень регионов: Москва, Московская, Брянская, Пензенская, Липецкая, Кировская и Костромская области, Республика Калмыкия, Севастополь, Чувашская, Чеченская республики, Краснодарский, Красноярский и Алтайский края, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Если в семье несколько детей, родителей просили отвечать про старшего ребенка. Среди опрошенных 22% отвечали про ребенка, который учится в начальной школе, 41% – в средней, 37% – в старшей школе. Опрашивались только те, чьи дети учились очно до перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса. На момент опроса большинство детей, про которых отвечали респонденты (98.2%), учились дистанционно как минимум месяц. В основном анкету заполняли матери (88.3%). Среди опрошенных матерей 61% работают, из них 43% – не дистанционно; 66% тратят на работу (и дорогу в случае не дистанционной работы) как минимум 8 ч в день (10% – от 6 до 8 ч в день).

одного (среди выбравших этот вариант ответа оказалось 4.3% родителей детей 1–4-го классов, 23.4% – 5–7-х классов, 72.3% – 8–11-х классов). В остальных случаях за детьми присматривали либо неработающие, либо работающие удаленно родственники (табл. 1). В 14.2% семей дети находились под присмотром родственников, до этого не проживавших с ребенком постоянно. Практики, когда ребенок переселялся на время к бабушкам/дедушкам или другим

неработающим родственникам, довольно редки, как и использование услуг няни. Обобщим ответы родителей: так, в 32.6% семей во время самоизоляции за детьми присматривали неработающие родственники (или няня), которые до этого периода проживали с ребенком либо стали проживать во время самоизоляции, а в 21.2% неработающих родственников не было, за ребенком присматривали только работающие удаленно из дома родственники.

Таблица 1

Варианты решения проблемы присмотра за детьми в период дистанционного обучения

(в процентах от численности ответивших)

 Как Вы решаете проблему присмотра за ребенком, пока закрыта школа? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

Вариант ответа	Доля ответивших
Ребенок взрослый, нет проблемы присмотра (либо вынуждены оставлять ребенка одного)	46.2
Ребенок дома с неработающим родственником, постоянно проживающим с ребенком (например, со старшим братом или сестрой, бабушкой и др.)	24.7
Ребенок дома с неработающим родственником, проживающим с ребенком во время социальной изоляции / карантина	14.2
Ребенок дома с кем-то из взрослых членов семьи, работающих дистанционно	34.1
Ребенок дома с кем-то из взрослых членов семьи, взявших больничный, чтобы присматривать за ребенком	1.8
Ребенок во время карантина проживал дома у других родственников, у которых была возможность присматривать за ним	2.2
Наняли няню, бебиситтера	0.6

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Стали ли родители чаще общаться с ребенком, больше времени заниматься вместе с ним какими-либо полезными и приятными для него делами? Родители достаточно часто дружески беседуют с ребенком и спрашивают его о планах на день. Несколько реже, естественно, в этих беседах фигурируют друзья ребенка. Заниматься вместе с ребенком чем-то интересным ежедневно удавалось 23.7% родителей, после перехода на дистанционное обучение эта доля возросла до 29.0% (табл. 2).

Следует также рассмотреть динамику по каждой практике (табл. 3). Доля родителей, которые стали чаще заниматься чем-то интересным


с ребенком после перехода на дистанционное обучение, составляет 27.2%, а 18.6%, наоборот, стали делать это реже. Стали реже беседовать с ребенком о его друзьях 20.1% родителей. Вероятно, это связано с тем, что ребенок, находясь на дистанционном обучении, меньше общается с друзьями. По количеству дружеских бесед и разговоров о планах на день существенной динамики не наблюдается. Приблизительно десятая часть родителей стали делать это реже, чуть более 10% – чаще.

При этом наиболее выраженные изменения частоты совместных занятий с ребенком наблюдаются в отношении старших школьников

Таблица 2

Частота общения родителей с детьми до и после перехода на дистанционное обучение по видам практик

(в процентах от численности ответивших)

 Как часто Вы совершали следующие действия до перехода на дистанционное обучение?
 Как часто Вы совершаете следующие действия после перехода на дистанционное обучение?


Утверждения		Никогда	Раз в месяц или реже	Раз в одну или в две недели	Несколько раз в неделю	Ежедневно	Всего
До перехода на дистанционное обучение	Вы занимались вместе с ребенком чем-то интересным для него	7.3	10.5	19.8	38.7	23.7	100
	Вы дружески беседовали с ребенком	1.0	1.7	3.6	18.2	75.6	100
	Вы спрашивали ребенка о его планах на предстоящий день	3.6	1.1	4.9	18.9	71.5	100
	Вы беседовали с ребенком о его друзьях	1.3	4.2	12.3	32.7	49.5	100
После перехода на дистанционное обучение	Вы занимаетесь вместе с ребенком чем-то интересным для него	6.2	9.5	17.9	37.5	29.0	100
	Вы дружески беседуете с ребенком	1.1	1.7	4.6	17.3	75.3	100
	Вы спрашиваете ребенка о его планах на предстоящий день	5.0	2.3	5.0	17.5	70.1	100
	Вы беседуете с ребенком о его друзьях	3.3	7.0	14.3	29.9	45.5	100

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Таблица 3

Изменение частоты общения родителей с детьми после перехода на дистанционное обучение по видам практик

(в процентах от численности ответивших)

 Как часто Вы совершали следующие действия до перехода на дистанционное обучение?
 Как часто Вы совершаете следующие действия после перехода на дистанционное обучение?

	Реже	Так же	Чаще	Всего
Вы занимались/занимаетесь вместе с ребенком чем-то интересным для него	18.6	54.3	27.2	100
Вы дружески беседовали/беседуете с ребенком	10.8	80.9	8.4	100
Вы спрашивали/спрашиваете ребенка о его планах на предстоящий день	13.8	77.0	9.2	100
Вы беседовали/беседуете с ребенком о его друзьях	20.1	71.2	8.7	100

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

(табл. 4). Если с детьми начальных классов чаще стали проводить время после перехода на дистанционное обучение 18.0% родителей, то со старшеклассниками – 34.7%. Отчасти это может

быть связано с тем, что родители младших школьников и раньше были достаточно сильно вовлечены в общение с ребенком. По остальным показателям, представленным в табл. 3,

Таблица 4

Изменение частоты совместных занятий с детьми после перехода на дистанционное обучение по возрастным группам детей
(в процентах от численности ответивших)

? Как часто Вы совершали следующие действия до перехода на дистанционное обучение: занимались вместе с ребенком чем-то интересным для него?
Как часто Вы совершаете следующие действия после перехода на дистанционное обучение: занимаетесь вместе с ребенком чем-то интересным для него?

	1–4-й классы	5–7-й классы	8–9-й классы	10–11-й классы
Реже	16.5	20.2	20.5	15.9
Так же	65.5	54.3	49.2	49.4
Чаще	18.0	25.5	30.3	34.7
Всего	100	100	100	100

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

выраженной взаимосвязи с возрастом ребенка не обнаружено.

В исследовании также зафиксирована взаимосвязь между долей матерей, занимающихся с ребенком чем-то интересным для него, и статусом их занятости (табл. 5). В этом случае по-

казатель рассчитывался только исходя из ответов участвовавших в опросе матерей (88.3% выборки). Работающие из дома и неработающие мамы немного чаще указывали на то, что стали больше заниматься чем-то интересным с ребенком.

Таблица 5

Изменение частоты совместных занятий с детьми матерей после перехода на дистанционное обучение по статусу занятости
(в процентах от численности ответивших матерей)

? Как часто Вы совершали следующие действия до перехода на дистанционное обучение: занимались вместе с ребенком чем-то интересным для него?
Как часто Вы совершаете следующие действия после перехода на дистанционное обучение: занимаетесь вместе с ребенком чем-то интересным для него?

	Работает не удаленно	Работает удаленно из дома	Не работает
Реже	23.0	20.1	16.6
Так же	54.6	51.4	55.4
Чаще	22.4	28.4	27.9
Всего	100	100	100


Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Отдельно рассмотрим изменение степени вовлеченности отца в досуг ребенка после перехода на дистанционное обучение (табл. 6). Респондентов просили ответить, сколько дней в неделю отец

ребенка (или человек, его заменяющий) занимался/занимается с ним различными видами деятельности. Один из видов деятельности – совместные занятия (игры) с ребенком, участие в его досуге.

Таблица 6

Участие отца ребенка в его досуге до и после перехода на дистанционное обучение (в процентах от численности ответивших)

 Укажите примерное число дней в типичную неделю, когда отец ребенка (или человек, его заменяющий) играл с ребенком в игры, участвовал/участвует в его/ее досуге. Если у ребенка есть, например, и отец, и отчим, то отвечайте про того родителя, который принимает большее участие в жизни ребенка

	Число дней в неделю								Всего
	Реже одного или не занимался	Один	Два	Три	Четыре	Пять	Шесть	Семь	
До перехода на дистанционное обучение	30.3	16.3	12.6	11.4	6.9	4.6	2.0	15.9	100
После перехода на дистанционное обучение	33.2	14.3	12.1	10.9	5.2	5.9	2.1	16.4	100

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос родителей учащихся, 2020.

Почти в трети семей отец не принимал участие в досуге ребенка ни до, ни после введения дистанционного обучения. Для оценки динамики данного показателя было подсчитано количество семей, в которых отцы стали чаще заниматься с детьми после перехода на дистанционное обучение, и семей, в которых они стали делать это реже. Результат не позволяет

уверенно говорить о какой-либо динамике, связанной с введением дистанционного обучения, и требует дополнительного исследования. Так, об увеличении частоты занятий отцов с детьми сообщили 21% респондентов, об уменьшении – 21.3%. Взаимосвязи между динамикой вовлеченности отца и его статусом занятости обнаружено не было.

Заключение

Результаты исследования показали, что после перехода на дистанционное обучение родители в среднем стали несколько больше времени уделять общению с ребенком. Динамика более выражена в семьях с детьми старшего возраста. Немного выше доля тех, кто больше времени стал уделять совместным занятиям с ребенком, среди матерей, которые работают из дома или

не работают. Говорить о большей вовлеченности отцов в досуг детей после перехода на дистанционное обучение нельзя. Почти в пятой части обследованных семей отцы стали уделять меньше времени досугу с ребенком после перехода на дистанционное обучение, и в стольких же семьях, наоборот, это время увеличилось. Данный факт требует дальнейшего изучения.