

УВЕРЕННОСТЬ КАК ТРИГГЕР И РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОЙ ВЕРИФИКАЦИИ ИМПЛИЦИТНЫХ ЗНАНИЙ¹

Тихонов Р.В.^{1,2}, Морошкина Н.В.¹

¹ Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург);

² Санкт-Петербургский филиал Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург)

E-mail: roman.tikhonov@me.com

Социальная верификация — проверка достоверности знаний, основанная на сопоставлении собственных знаний и суждений с мнениями других людей (Аллахвердов, 1993; Bandura, 1977; Festinger, 1954). В данном исследовании изучалась социальная верификация имплицитных знаний в задаче научения искусственным грамматикам. Предполагалось, что обмен мнениями в процессе диадного взаимодействия на этапе применения имплицитных знаний приведет к повышению правильности ответов и уверенности в них.

Метод. В качестве стимулов использовались изображения, состоящие из геометрических фигур, вложенных друг в друга в соответствии с правилами искусственной грамматики (Ivanchei, Asvarisch, 2018): на обучающем этапе участники запоминали изображения, а на тестовом этапе — категоризовали новые стимулы. Выборку составили 74 добровольца в возрасте от 17 до 40 лет. Экспериментальная группа (ЭГ) — 42 чел., контрольная группа (КГ) — 32 чел. Варьировалось наличие или отсутствие возможности сопоставлять свой ответ с мнением напарника на этапе применения имплицитных знаний.

В обучающей серии участники запоминали изображения, соответствующие правилам искусственной грамматики. В тестовых сериях показывались новые изображения, но только половина из них соответствовала заложенной закономерности. Участники должны были определить, соответствует ли изображение правилам, а затем оценить свою уверенность в ответе. В диадной тестовой серии в ЭГ участники обменивались предварительным ответом и оценкой уверенности с напарником, а затем давали окончательный ответ независимо друг от друга. В КГ участники также работали в присутствии напарника и давали ответ дважды, но не обменивались мнениями.

Результаты. Имплицитное научение было обнаружено в обеих группах, но статистически значимых различий в успешности применения имплицитных знаний между ЭГ и КГ обнаружено не было. В диадной тестовой серии были зафиксированы разнонаправленные эффекты: в КГ при повторном ответе успешность категоризации падала, а в ЭГ, напротив, повышалась. Одновременно с этим было обнаружено статистически значимое повышение уверенности повторном ответе в ЭГ, но не в КГ. Оказалось, что участники были более подвержены социальному влиянию в тех пробах, когда они были не уверены в собственном ответе. В случае же высокой уверенности они, напротив, оставались при своем мнении и не доверяли напарнику. Полученные результаты свидетельствуют о том, что чувство уверенности в ответе играет важную роль в процессе социальной верификации имплицитных знаний, выступая в качестве триггера проверки и ее результата.

Список литературы

1. Аллаxвердов В.М. Опыт теоретической психологии (в жанре научной революции). СПб. : Изд-во «Печатный двор», 1993. 325 с.
2. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1977. 247 p.
3. Festinger L.A. Theory of Social Comparison Processes // Human Relations. 1954. Vol. 7. № 2. P. 117–140.
4. Ivanchei I., Asvarisch A. The nature of affect in the structural mere exposure effect // Higher School of Economics research paper No. WP BRP. 2018. Vol. 99. doi: 10.2139/ssrn.3275988.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-00-00646 К (18-00-00644).

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ

Материалы Всероссийской научной конференции,
посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева
(26–27 сентября 2020 года)

*Под общей редакцией
доктора психологических наук, академика РАН
Ушакова Дмитрия Викторовича,
кандидата психологических наук Владимирова Ильи Юрьевича,
кандидата психологических наук Медынцева Алексея Алексеевича*

Москва – 2020

УДК 159.9
ББК 88
Т27

*Все права защищены.
Любое использование материалов данной книги полностью или частично
без разрешения правообладателя запрещается*

Ответственные редакторы:

канд. психол. наук *К.И. Ананьева*; канд. психол. наук *А.В. Бахчина*; *М.А. Васанова*;
канд. психол. наук *И.И. Ветрова*; канд. психол. наук *А.Е. Воробьева*; *М.С. Зиренко*;
канд. психол. наук *Н.Н. Казымова*; *А.В. Карлин*; *Н.М. Лаптева*; *П.Н. Маркина*; канд. психол.
наук *О.В. Мурашева*; канд. психол. наук *Л.Ш. Мустафина*; канд. психол. наук *А.Ю. Уланова*.

Т27 Творчество в современном мире: человек, общество, технологии: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2020 г. / Под общ. ред. Ушакова Д.В., Владимирова И.Ю., Медынцева А.А. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. (1,3 Мб). — М.: Институт психологии РАН, 2020.

ISBN 978-5-9270-0418-8

УДК 159.9
ББК 88

В данном сборнике представлены научные сообщения участников Всероссийской научной конференции «Творчество в современном мире: человек, общество, технологии», посвященной 100 летию со дня рождения Я.А. Пономарева (25–27 сентября 2020 г.). Их тематика перекликается с ключевыми темами творческого наследия Я.А. Пономарева и психологии творчества: методология исследования творческого мышления, творчество и эмоционально-мотивационная сфера, ресурсы и потенциалы креативности, творчество в профессиональной сфере, когнитивные развитие и творчество, интуиция и неосознаваемые процессы в мышлении, моделирование творческих процессов с помощью нейросетевых технологий, онтогенез способностей и психология одаренности, нейробиология творчества.

В отдельном разделе размещены доклады участников научного семинара «Системная организация индивидуального и коллективного познания». На семинаре были представлены современные исследования активности мозга, процессов научения и социального взаимодействия у людей и животных. В данных исследованиях предложены разные варианты изучения процессов познания, в том числе тесно связанные с разработкой представления Я.А. Пономарева о трансформации этапов развития явления в структурные уровни его организации (ЭУС).

Представленные научные работы отличаются новизной, высокой теоретической и практической значимостью и будут полезны для сотрудников научно-исследовательских институтов, профессорско-преподавательского состава, а также студентов и аспирантов образовательных учреждений, специализирующихся в области общей психологии.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9270-0418-8

© ФГБУН Институт психологии РАН, 2020