**EYE-MOVEMENTS DURING READING IN CHILDREN WITH HEARING LOSS**

Reading is a complex cognitive skill that plays an important role in the life of every individual. In this study, we analyze eye-tracking data for a unique group of readers – primary school children with hearing loss. We compare their eye-movements with a control group of hearing children of similar age. These two groups of children read the same set of 33 sentences and answered 10 simple comprehension questions while their eye-movements were tracked. The comparison of eye-movements revealed that children with hearing loss use the same reading patterns as hearing efficient readers. Due to the developed peripheral vision and greater parafoveal preview, they display higher probability of skipping a word, their average saccade landing position is closer to the center of the word (hence, to the optimal viewing position), and they have lower probability of fixating a word more than once. Our participants with hearing loss slowed down on longer words less frequently than the hearing, and had shorter reading times – in particular, shorter single fixation durations and gaze durations. However, they also exhibited a number of patterns typical for poor readers: their comprehension question response accuracy was lower comparing to the control group of hearing. The children with hearing loss additionally took part in a visual search experiment assessing their parafoveal preview efficiency and in an online vocabulary test (the data collection is ongoing).

**ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ ПРИ ЧТЕНИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Чтение – сложный когнитивный процесс, который играет важную роль в жизни каждого человека. В данном исследовании мы анализируем данные движений глаз при чтении у детей начальных классов с нарушениями слуха. Мы сравниваем данные глухих с контрольной группой слышащих детей. Детям было предложено прочитать один и тот же набор из 33 предложений и ответить на 10 простых вопросов по содержанию этих предложений, в то время как их движения глаз записывались айтрекером. Сравнение движений глаз у детей с нарушениями слуха и контрольной группы слышащих показало, что дети с нарушениями слуха прибегают к тем же паттернам чтения, что и более опытные читатели. Благодаря более развитому периферийному зрению они показали более высокую вероятность пропуска слова во время чтения, положение первой саккады на слове оказалось ближе к центу слова (т. е. к оптимальной позиции), кроме этого, они реже фиксировались на слове более одного раза. Испытуемые с нарушениями слуха реже замедлялись на более длинных словах, чем слышащие участники, и читали быстрее. Однако они также продемонстрировали паттерн, который характеризует их как менее опытных читателей. Правильность ответов была ниже в сравнении с группой нормы. Дети с нарушениями слуха дополнительно приняли участие в исследовании визуального внимания и прошли онлайн-опрос на определение объема словарного запаса. Исследование визуального внимания позволит определить, насколько эффективно испытуемые используют более развитое периферийное зрение.