



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 31, 2020

И. В. Абанкина, И. А. Кравченко, Л. М. Филатова

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ

Достижение стратегических перспектив экономического и социального развития многие государства напрямую связывают с эффективной реализацией конкретных целей в области образования и профессиональной подготовки. Страны – члены ЕС и ОЭСР стремятся согласованно реагировать на общие вызовы в сфере образования, начиная с образования детей раннего и дошкольного возраста, определяют ориентиры и отслеживают динамику по ключевым показателям. При этом каждая страна сохраняет суверенитет в образовательной политике, государственном финансировании, социальной помощи и обеспечении адресной поддержки семей. Исследование основано как на информации из зарубежных источников (Education at a Glance 2015–2019. OECD Indicators), так и на данных Росстата, Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИСС) и Федерального казначейства Российской Федерации. Ниже представлены основные результаты проведенного анализа.

- Объемы государственных расходов по отношению к ВВП не являются критерием высоких среднегодовых затрат на одного воспитанника в разных странах. К примеру, в Израиле в 2016 г. доля расходов в ВВП составляла 1.1%, а среднегодовые расходы на одного ребенка приравнивались к 4568 долл. США, тогда как в Италии соответствующее соотношение давало цифры 0.5% и 7395 долл. США. Это иллюстрирует разные варианты привлечения государственных средств, что, в свою очередь, может определяться также условиями и режимом пребывания детей в дошкольных организациях.
- Важный инструмент для увеличения охвата детей дошкольным образованием в международной практике – привлечение частного бизнеса и государственно-частное партнерство. При расширении частного сектора в границах, превышающих 40%, в условиях действия государственных программ поддержки среднегодовые расходы в расчете на одного ребенка раннего возраста (до 3 лет) могут быть увеличены в более чем трети стран в пределах 8200–25 300 долл. США и практически в трети стран – в размере 6500–14 300 долл. США для ребенка дошкольного возраста (от 3 лет и старше).

- Рост охвата детей дошкольным образованием требует увеличения численности педагогических работников. Число воспитанников в расчете на одного педагога колеблется почти в двух третях стран от 6 до 15, притом что в трети из рассматриваемых государств показатель значительно выше – от 16 до 33 человек. При этом очевидно, что дефицит педагогических кадров может негативно влиять на качество дошкольного образования.
- Используемые в разных странах социально-ориентированные программы по субсидированию малообеспеченных и многодетных семей, а также по созданию условий для трудовой деятельности женщин, имеющих детей до 3 лет, позволили в 2017 г. 1.5% молодых матерей России продолжить образование. К сожалению, 3.8%, высказывая подобное намерение, не располагали такими возможностями. Необходимо разрабатывать и внедрять механизмы ускоренного обучения молодых матерей для получения ими профессиональных навыков.

Социальная поддержка семей и вклад государственного финансирования в развитие дошкольного образования в разных странах

Участие государства в совершенствовании системы дошкольного образования и финансовая поддержка в рамках субсидирования семей как на ранних стадиях развития детей, так и при переходе к дошкольному периоду имеют решающее значение для повышения доступности и качества образовательных программ, способствуют формированию квалифицированного персонала, обеспечивающего удовлетворение когнитивных, социальных, эмоциональных, эстетических потребностей ребенка и укрепление его физического здоровья. Ежегодные инвестиции с целью поддержания материально-технической базы дошкольных организаций и внедрения современных требований по созданию развивающей предметно-пространственной среды предполагают благоустройство, комфортность, соответствие площади игровых комнат и наличие игрового материала для обеспечения свободного выбора детьми. Важная роль отводится своевременной адресной государственной поддержке по субсидированию многодетных и малообеспеченных семей, что отвечает принципам равного доступа в сфере дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми. При этом каждая из зарубежных стран выстраивает собственные подходы в области политики раннего и дошкольного образования детей.

Максимальная доля государственных расходов на дошкольное образование в валовом внутреннем продукте (ВВП) страны – от 1.65%

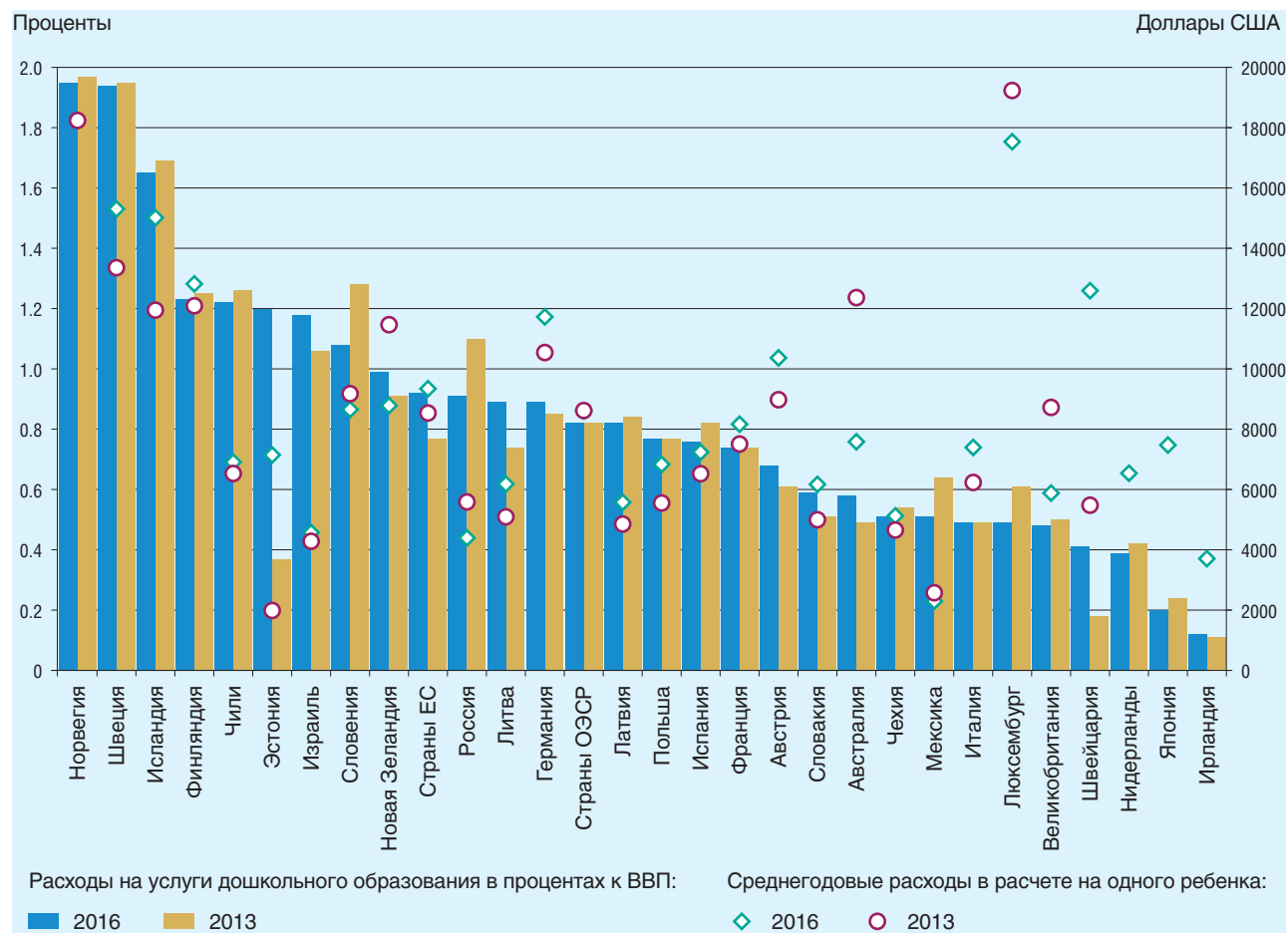
до 1.95% – фиксируется в трех государствах: Норвегии, Швеции и Исландии. Их же отличают и высокие показатели годовых расходов на одного ребенка (данные за 2016 г.)¹: Норвегия – 18244 долл. США, Швеция – 15303, Исландия – 15012 долл. США (рис. 1). Независимо от формы собственности (государственной или частной) детского сада его посещение в данных странах проходит исключительно на платной основе при использовании разных режимов и условий пребывания детей. Следует добавить, что в каждой из рассматриваемых стран в рамках государственного субсидирования оказывается либо безвозмездная помощь родителям, либо возмещается часть их выплат по налоговому вычету.

Выделяемые разными государствами средства на дошкольное образование дифференцированы в зависимости от финансовых возможностей страны и, в свою очередь, определяются численностью воспитанников и режимом посещения. Как следует из данных, приведенных на рис. 1, в 14 странах (Швеции, Эстонии, Франции, Японии и др.) удельные расходы на одного ребенка выросли в 2016 г. относительно 2013 г. Обратную тенденцию можно видеть на примере Словении, Новой Зеландии, России, Австралии и других государств. Заметим, что иногда данные различия связаны с изменением курса доллара по отношению к национальной валюте (в частности, в России).

¹ В настоящем разделе все финансовые показатели, приводимые в долларах США, рассчитаны по паритету покупательной способности национальных валют.

Рисунок 1

**Государственные расходы на дошкольное образование в процентах к ВВП
и среднегодовые расходы в расчете на одного ребенка по организациям всех форм
собственности: 2016, 2013**



Источник: Education at a Glance 2015, 2019. OECD Indicators.

В Норвегии ежемесячные взносы родителей составляют 3000 крон (приблизительно 300 долл. США) – это фиксированная сумма как для государственных, так и для частных детских садов. По налоговому вычету родителям в конце года возмещается 80% затрат на оплату государственного детского сада и 50% – частного. Если государство не может выделить для ребенка место в детском саду, родителям выплачивается ежемесячное пособие в 3000 крон. Кроме того, в случае нежелания родителей по каким-либо причинам отдавать ребенка в детский сад государство оплачивает его пребывание дома также в размере 3000 крон в месяц. «Тихого часа» в детских садах Норвегии не предусмотрено (только для самых маленьких), как и горячего питания;

фрукты и еду для ребенка родители ежедневно обеспечивают самостоятельно. Таким образом, если в условиях пребывания отсутствует дневной сон, а режимом не установлено питание детей, нет и необходимости оборудовать спальные места, а также специальные помещения и набирать специализированный персонал. Время пребывания детей в детских учреждениях Норвегии зависит от продолжительности их работы: при полном рабочем дне, который длится 10 часов, детей забирают до 17 часов, при 5–7-часовом – раньше. Подобные условия в значительной степени позволяют направлять сэкономленные средства на увеличение охвата детей, зачисленных на образовательные программы как для раннего возраста (до 3 лет) – 56% в 2017 г. против 33%

в 2005 г. (рис. 2а), так и для дошкольного (от 3 до 5 лет) – 97% в 2017 г. против 88% в 2005 г. (рис. 2б).

В Швеции посещение детского сада обходится в 800 крон (примерно 80 долл. США), при этом сумма регулируется в зависимости от дохода семей. Многодетные семьи получают различные скидки. Оплата также определяется объемом времени присмотра за ребенком – целый день или минимум 15 часов в неделю. В детских садах предусмотрены завтраки и обеды, а также дневной сон (по желанию ребенка). Забирают детей с 12 до 16 часов. Такие условия способствовали повышению удельных расходов на каждого обучающегося как раннего, так и дошкольного возраста в целом до 15303 долл. США в 2016 г. в сравнении с 13353 долл. США в 2013 г. (рис. 1). Однако независимо от предпринимаемых мер уровень охвата (46%) детей раннего возраста (до 3 лет) в 2017 г. совпадает с показателем 2010 г. (рис. 2а), а детей от 3 до 5 лет – даже снижается (соответственно 94 и 97%) (рис. 2б). Отсутствие роста охвата детей при увеличении удельных расходов на одного ребенка может означать повышение уровня покупательной способности либо снижение численности детей данных возрастных категорий.

В Исландии размер платы за посещение детского сада связан с продолжительностью ежедневно пребывания в нем ребенка. В государственных организациях оплата делится между муниципальным и родительским взносом, последний составляет до 30% расходов. Уровень охвата детей раннего возраста (до 3 лет) вырос к 2017 г. до 60% против 53% в 2005 г. (рис. 2а). Дети от 3 до 5 лет охвачены дошкольным образованием на 97%, что выше показателя 2005 г. – 95% (рис. 2б).

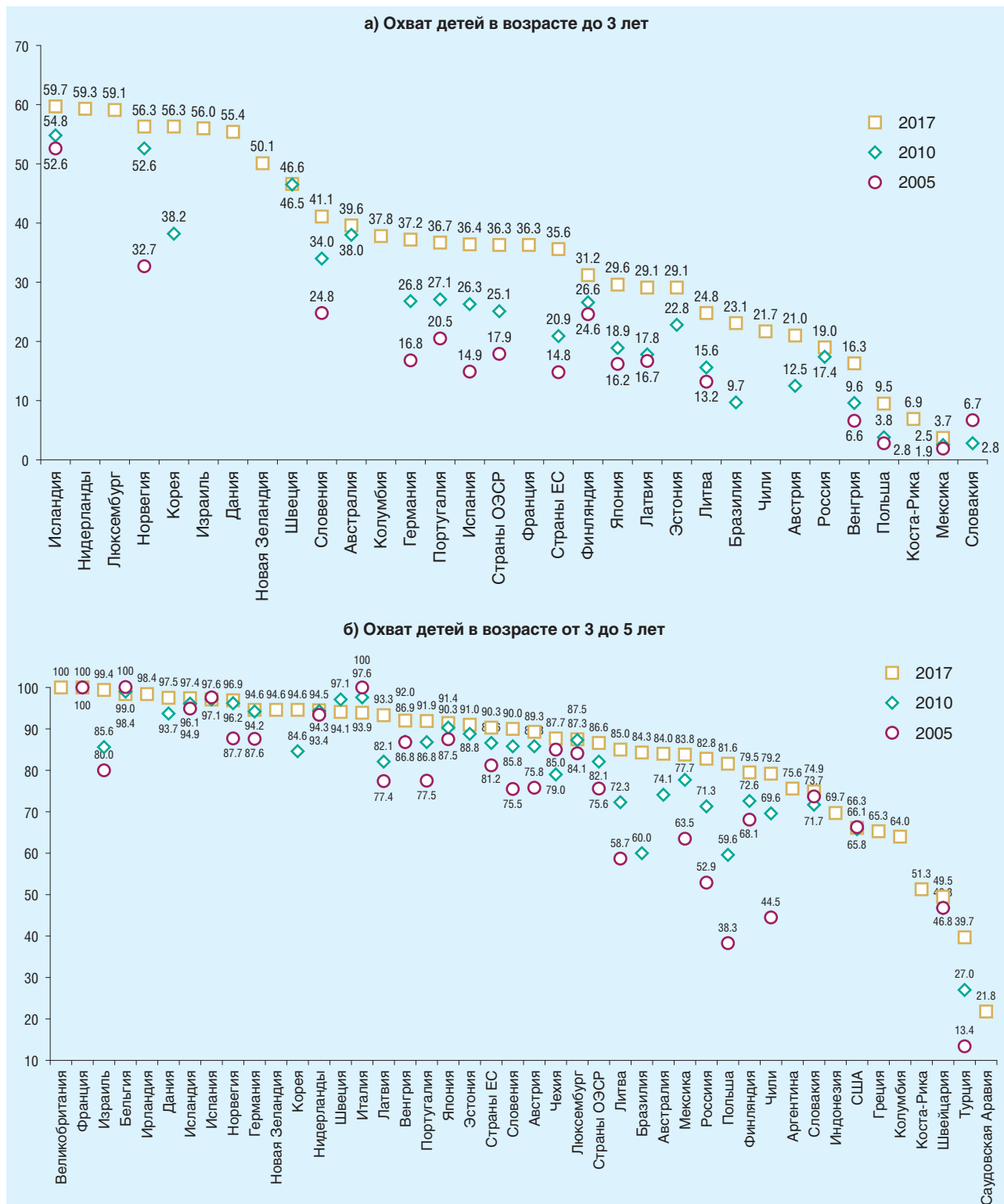
Из государств – членов ОЭСР только в двух странах – Люксембурге и Швейцарии – при низкой доле государственных расходов на дошкольное образование в ВВП отмечаются высокие показатели годовых затрат на одного ребенка (рис. 1). Средний подушевой размер последнего индикатора в Люксембурге в 2016 г. – один из самых высоких – 17533 долл. США, притом что доля государственных расходов в ВВП составляла 0,5%. Большинство детей (90%) обучаются в государственных организациях (рис. 3). Государство несет основные издержки (98%

расходов) по развитию образования для детей рассматриваемых групп, поддержка частного сектора минимальна – всего 2% от общих расходов (рис. 4). Охват детей раннего (до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 5 лет) возраста в 2017 г. равнялся соответственно 59 и 88%; в последнем случае отмечается рост по сравнению с 2005 г. (84%). В Швейцарии в 2017 г. дошкольным образованием была охвачена половина детей в возрасте от 3 до 5 лет, при этом можно заметить несомненный рост по сравнению с 2005 г. (47%) (рис. 2б). Дошкольное образование в стране является платным как для государственного сектора, так и для частного. Пребывание детей в детских садах оплачивается из средств государственного и местного бюджетов лишь частично, основной объем стоимости обучения ложится на плечи родителей и зависит от уровня их доходов. Несмотря на то, что большая часть детей (95%) обучается на государственной основе (рис. 3), финансовую ответственность за их пребывание и обучение в дошкольных организациях несут и государство, и родители. Среднегодовые затраты на одного ребенка как в государственных, так и в частных детских садах в 2016 г. приравнивались к 12592 долл. США при доле государственных расходов на дошкольное образование в ВВП в 0,4%.

Можно выделить страны с высоким уровнем участия частного бизнеса в дошкольном образовании: Индонезия – 97,7%, а также государства – члены ОЭСР Ирландия – 98,9% и Новая Зеландия – 98,7% (рис. 3). К примеру, в Новой Зеландии только 1,3% воспитанников дошкольного возраста посещают государственные организации, остальные 98,7% детей проходят обучение в частных структурах, из них порядка 59% – в детских образовательных центрах. Правительство этой страны субсидирует расходы на всех детей до 3 лет, посещающих подразделения раннего обучения в течение шести часов в день (в общей сложности 30 часов в неделю). Дети в возрасте от 3 до 5 лет, которым оказывают услуги в рамках дошкольного образования, получают более высокую субсидию, но только в пределах 20 часов в неделю, до тех пор пока ребенок не пойдет в школу или ему не исполнится пять лет – стартовый возраст начального образования. При еженедельном обучении свыше 20 часов с родителей

Рисунок 2

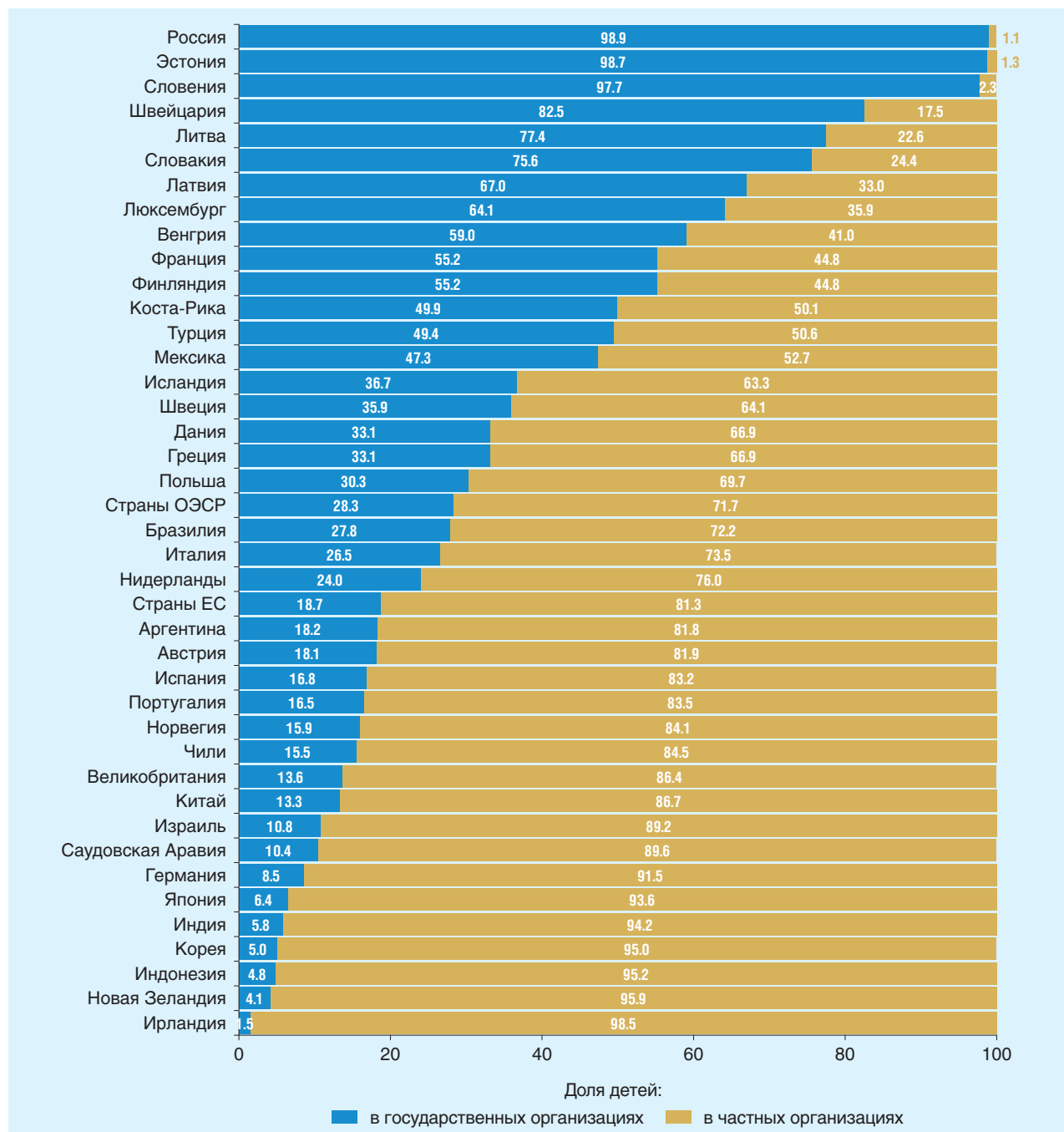
Охват детей раннего (до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 5 лет) возраста соответствующими программами: 2017, 2010, 2005 (проценты)



Источник: Education at a Glance 2019.OECD Indicators.

Рисунок 3

Распределение детей в сфере дошкольного образования по формам собственности организаций: 2017
(проценты)



Источник: Education at a Glance 2019. OECD Indicators.

взимается дополнительная плата. На этом фоне в 2016 г. доля государственных расходов в ВВП составляла 1%, а удельные затраты на одного ребенка в год в среднем приравнивались к 8783 долл. США (рис. 1).

Как говорилось выше, в Новой Зеландии активно развит частный сектор в сфере дошкольного образования, чему в немалой степени способствуют партнерские отношения государства и бизнеса. При этом во всех трех странах, о которых идет

речь, государство, помогая частному предпринимательству, берет на себя основное бремя расходов. Так, в Новой Зеландии в 2016 г. частные затраты составляли 21%, государственные – 79%; в Ирландии частные расходы равнялись 3%, при этом 97% государственных расходов были направлены для поддержки частного и государственного секторов; в Индонезии в 2012 г. частные вложения составили 12%, государственные затраты для помощи как частному, так и государственному сектору равнялись 88% (рис. 4).

Государственно-частное партнерство весьма значимо для большинства стран. В частности, в Японии в 2016 г. 75.6% детей посещали частные дошкольные организации, при этом 51% их финансирования покрывался из частных источников (рис. 3 и 4); в Великобритании обучение 55% воспитанников частных организаций практически полностью финансировалось за счет средств частного бизнеса – в 2016 г. на их долю приходилось 52% расходов.

Таким образом, как показывает проведенный межстрановой анализ, при расширении частного сектора в пределах, превышающих 40%, в условиях действия государственных программ поддержки среднегодовые расходы в расчете на одного ребенка могут быть увеличены для детей раннего возраста (до 3 лет) с 8200 до 25300 долл. США в более чем трети стран (рис. 5а) и практически в трети стран с 6500 до 14300 долл. США для детей дошкольного возраста (от 3 лет и старше) (рис. 5б).

Повышение охвата детей в сфере дошкольного образования предполагает и увеличение численности квалифицированного персонала. Число воспитанников в расчете на одного педагогического работника – один из важных индикаторов в системе межстрановых сопоставлений. Очевидно, что при меньшей численности детей, приходящейся на одного педагога, создаются более комфортные условия для организации и осуществления социально-образовательных программ воспитательной деятельности, способствующие развитию коммуникативных и когнитивных способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Обобщая средние значения по финансированию дошкольного образования и соотношению численности воспитанников и обучающихся, нельзя говорить, что более высокий уровень удельных расходов на одного ребенка

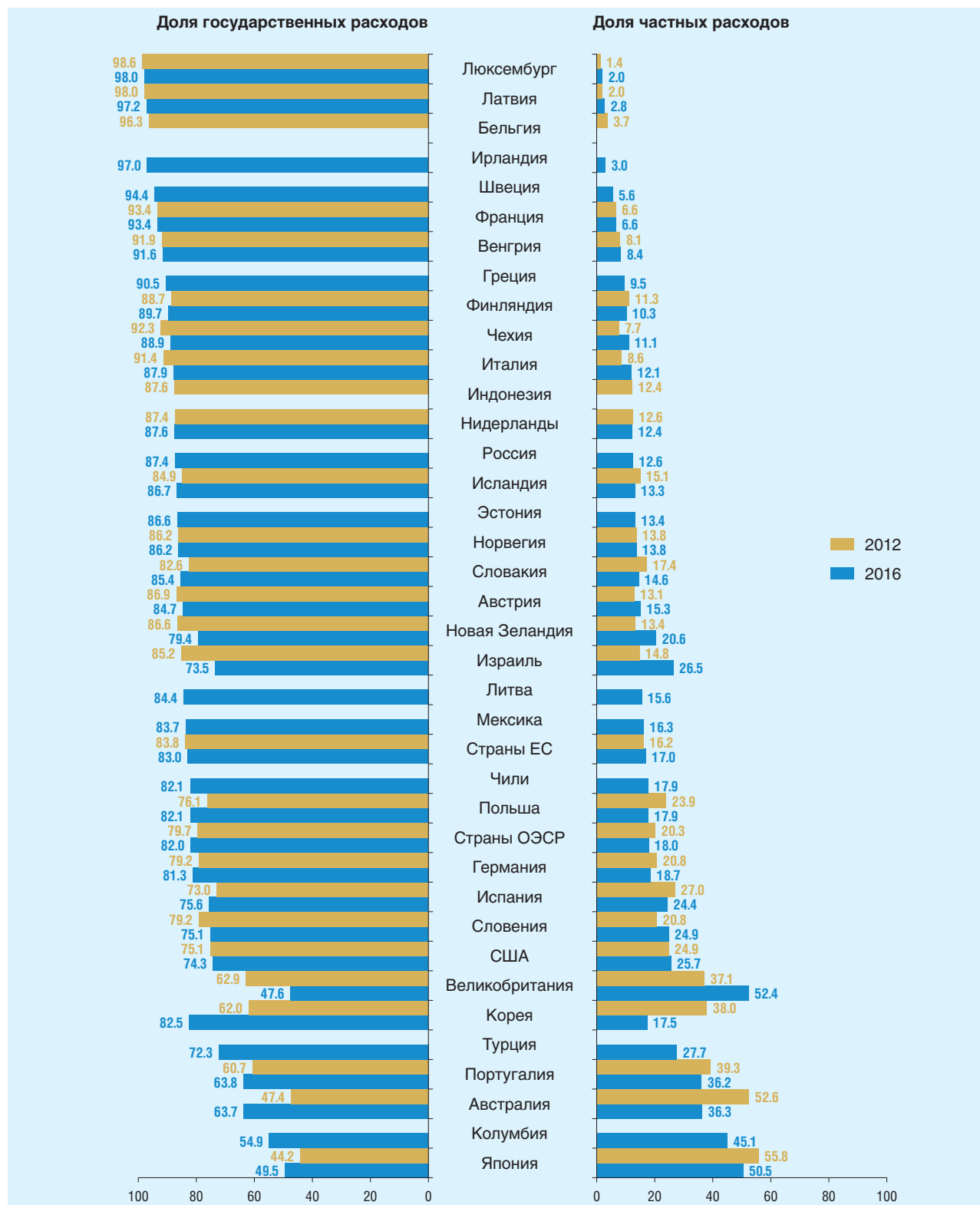
однозначно ведет к уменьшению нагрузки на одного педагога (рис. 6). В целом по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми раннего возраста нижние пороговые границы индикатора загруженности отмечаются в 2016 г. в Новой Зеландии, составляя 5 детей на одного педагогического работника (при среднегодовых расходах на одного ребенка в объеме 8783 долл. США) (рис. 6). В странах с низким уровнем подушевого финансирования в сфере дошкольного образования рассматриваемый показатель максимально растет – например, в Мексике в поле зрения одного педагога находятся 24 ребенка при среднегодовых расходах на каждого из них в размере 2296 долл. США.

В России в 2016 г. на одного педагогического работника приходилось 11 воспитанников, при этом среднегодовые расходы на одного ребенка составляли 4394 долл. США (рис. 6). Схожая картина по целевым показателям дошкольного образования просматривается для большинства стран бывшего социалистического лагеря (Литва, Латвия, Венгрия, Польша, Словакия, Чехия): в общем диапазоне находятся соотношения числа детей, приходящихся на одного педагогического работника, – от 9 до 13 чел. (рис. 6); высока доля воспитанников, посещающих государственные организации, – до 96% (рис. 3); сопоставимы государственные (82–89%) и частные (11–18%) расходы (рис. 4). К сожалению, в этом случае можно говорить о слабо развитой практике государственно-частного партнерства, что определяет и невысокие значения среднегодовых расходов в расчете на одного воспитанника, в частности в России.

Следует, однако, отметить, что несмотря на значительную разницу в финансовом обеспечении детей раннего (до 3 лет) и дошкольного (от 3 лет и старше) возраста (средние значения соответственно 11570 и 7570 долл. США), нагрузка на одного педагогического работника в дошкольных организациях примерно одинакова в большинстве стран для обеих групп воспитанников и не превышает 12 человек на одного обучающего (рис. 7а и 7б). Исключение составляет Великобритания – 20 детей (до 3 лет) на одного педагога. Это может быть связано с тем, что 81% детей от 2 до 3 лет обучаются здесь в частных структурах (рис. 5а). Правительство, развивая образование детей раннего возраста, в своей финансовой политике опирается

Рисунок 4

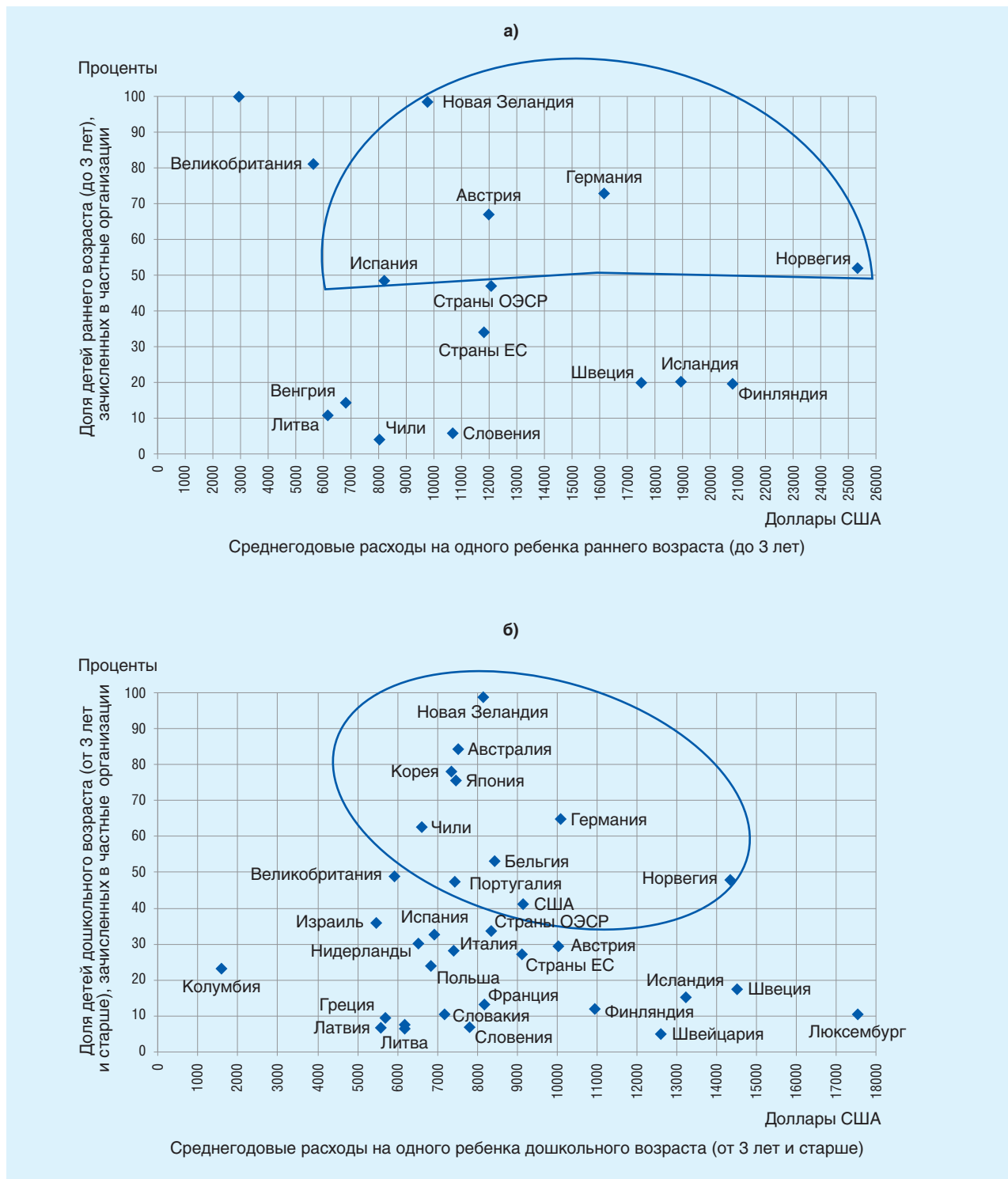
Соотношение государственных и частных расходов в финансировании дошкольного образования: 2012, 2016
(проценты)



Источник: Education at a Glance 2015, 2019.OECD Indicators.

Рисунок 5

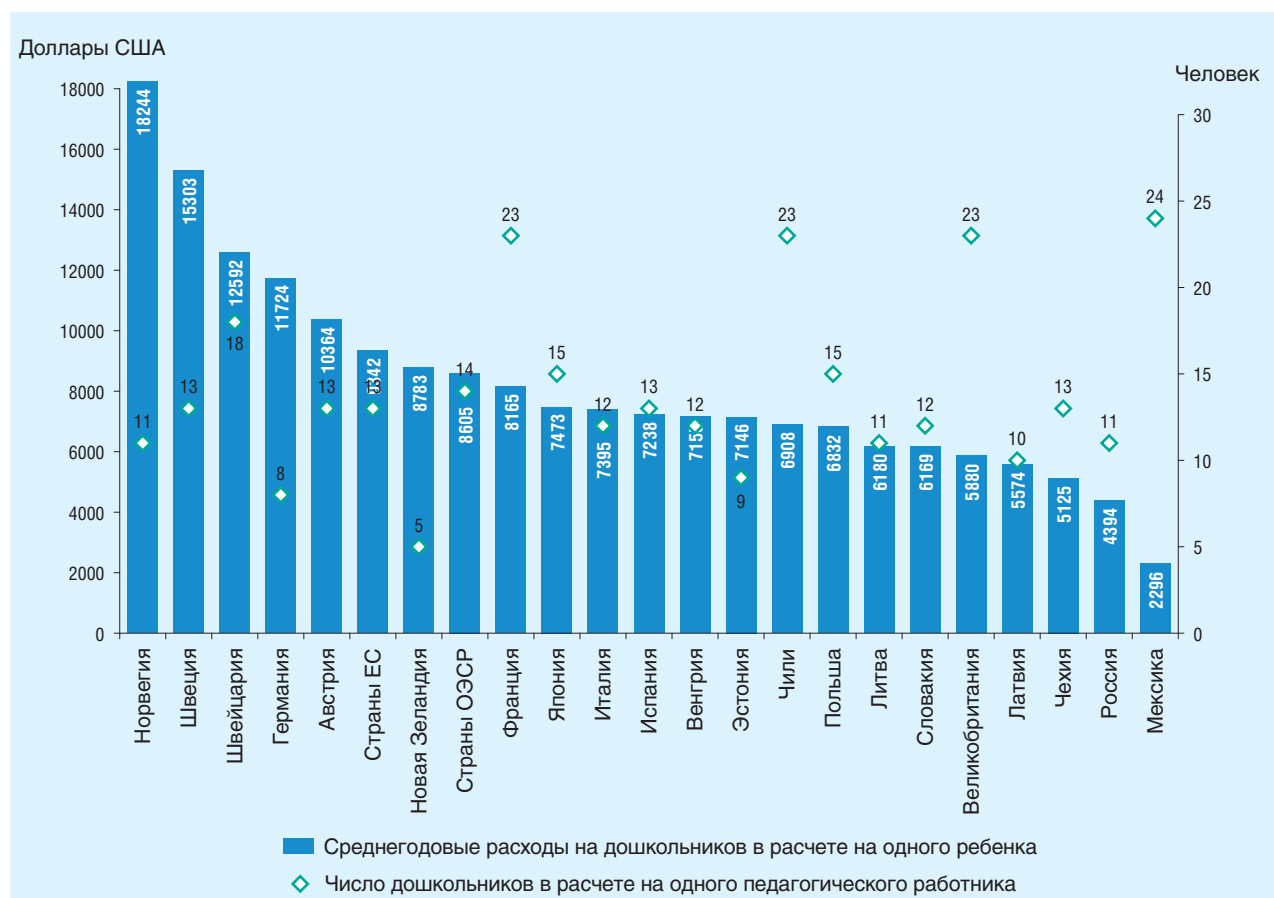
Среднегодовые расходы в расчете на одного ребенка и уровень охвата детей раннего (до 3 лет) и дошкольного (от 3 лет и старше) возраста, зачисленных в частные организации: 2016



Источник: Education at a Glance 2019, 2016. OECD Indicators.

Рисунок 6

Среднегодовые расходы на дошкольников (до 3 лет и от 3 лет и старше) в расчете на одного ребенка и число дошкольников (до 3 лет и от 3 лет и старше) в расчете на одного педагогического работника: 2016



Источник: Education at a Glance 2019. OECD Indicators.

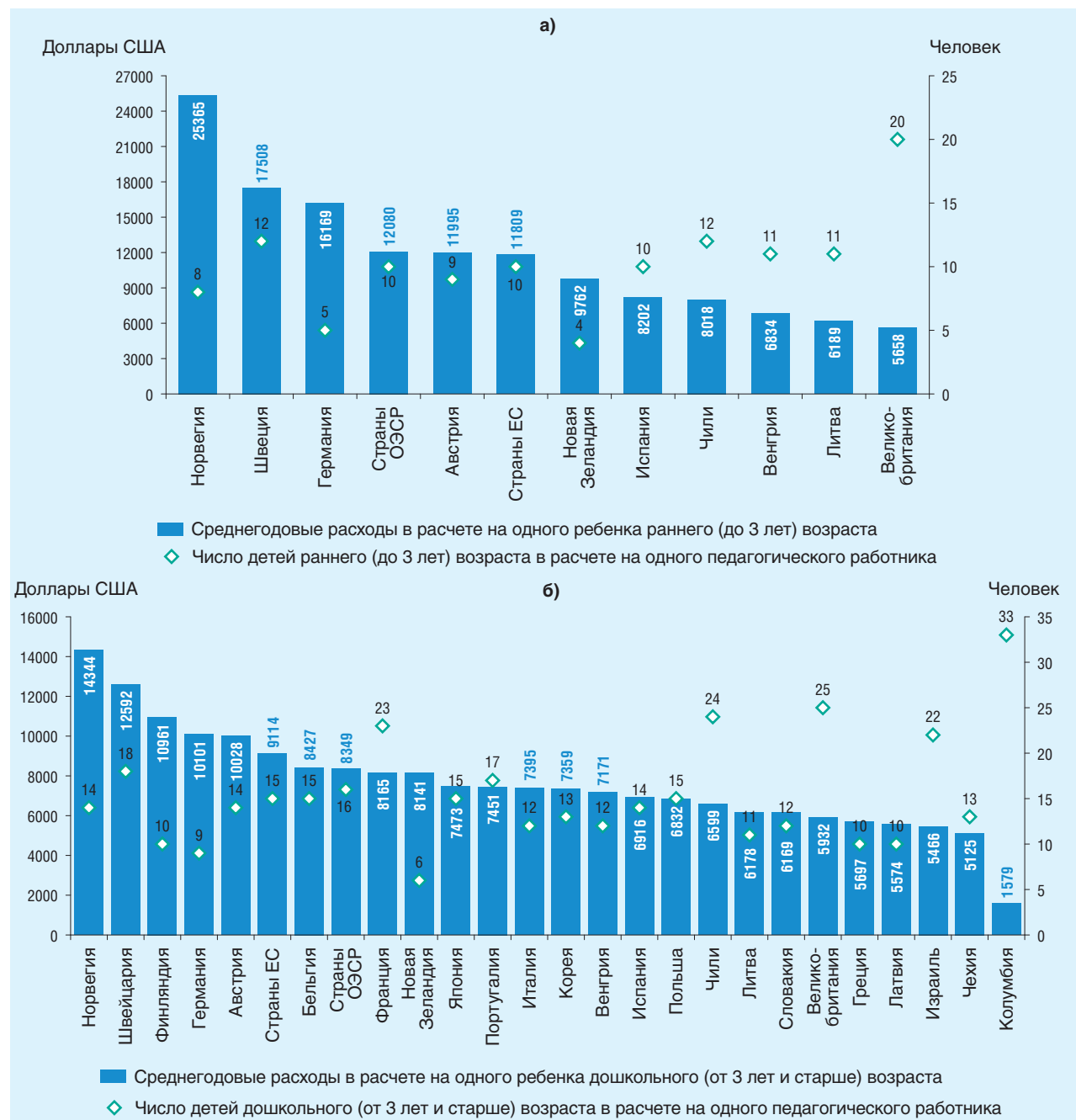
на кооперацию с частным сектором и благотворительными организациями.

Рост охвата детей в возрасте от 3 лет и старше требует увеличения численности педагогических работников. Однако реальная ситуация не столь однозначна: свыше чем в двух третях от общего числа стран на одного педагога приходится от 6 до 15 воспитанников, тогда как примерно в трети государств нагрузка заметно возрастает – 16–33 человека на одного обучающего (рис. 76). При этом нельзя утверждать, что страны, имеющие высокие показатели удельных расходов на одного ребенка этой возрастной категории, могут обеспечить достаточную численность педагогических работников для безопасного пребывания детей в группе и на прогулке. Так, к примеру, в Швейцарии один педагог несет ответственность за 18 детей, притом что

в данной стране показатель удельного финансирования (12592 долл. США) – один из самых высоких среди аналогичных индикаторов в представленных 24 странах; в свою очередь, во Франции на одного педагогического работника приходится 23 ребенка при удельных расходах на каждого из них в размере 8165 долл. США, что превышает средние значения показателя (рис. 76). В Великобритании – 25 детей старше 3 лет на одного обучающего (удельные затраты – 5932 долл. США). Но здесь следует заметить, что в этой стране детям с 3 лет предоставляется право бесплатного ухода на 15 часов в неделю во всех дошкольных организациях, т.е. в среднем ежедневное пребывание в них не превышает трех часов. Возможно, такой краткосрочный режим при тщательном ранжировании временных параметров на протяжении всего рабочего

Рисунок 7

Среднегодовые расходы в расчете на одного ребенка и число детей раннего (до 3 лет) и дошкольного (от 3 лет и старше) возраста в расчете на одного педагогического работника: 2016



Источник: Education at a Glance 2019. OECD Indicators.

дня позволяет педагогическому работнику нести столь высокую нагрузку.

Таким образом, реализация государственных программ с использованием как государственно-частного партнерства, так и инструментов социально-ориентированного бизнеса, адресная

поддержка многодетных и малообеспеченных семей, сочетание различных условий и режимов пребывания ребенка способствуют в большинстве стран повышению охвата детей раннего и дошкольного возраста образованием с целью обеспечения их полноценного развития. Однако

увеличение численности воспитанников в отдельных странах может приводить к дефициту педагогических кадров, что чревато рисками их повышенных нагрузок, ведущих к эмоционально-

му истощению и выгоранию, и, в свою очередь, негативно влиять на качество дошкольного образования и пагубно сказываться на психическом и физическом состоянии детей.

Меры социальной поддержки семей и государственная политика по повышению доступности дошкольного образования в России

Стратегические цели государственной финансовой политики в рамках интеграции образовательных и демографических процессов в России направлены на координацию усилий, способствующих социальному благополучию семей и обеспечению принципов равного доступа к дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми².

Во-первых, механизмы социальной финансовой поддержки позволяют семьям использовать средства сертификата на материнский капитал для оплаты услуг по содержанию, присмотру и уходу за детьми в дошкольном образовании еще до достижения ребенком 3 лет. Для многодетных матерей и семей существуют льготные условия по компенсации определенной части родительской платы на содержание каждого ребенка, посещающего организации дошкольного образования, а также на присмотр и уход за ним. В настоящее время подобная компенсация доступна не только для многодетных матерей и семей, но и для всех родителей, чьи дети посещают дошкольные организации; отличия заключаются в размере компенсации, что связано с численностью и возрастом детей в семье. Условия по ее выплате должны быть прописаны в пункте договора по определению случаев о праве родителей на данную компенсацию. Часть родительской платы может быть возмещена родителям из местного бюджета. Перечисленные меры направлены на дополнительную социальную поддержку семей, воспитывающих детей³.

В структуре выплат материнских и детских пособий общий объем сертификата материнского капитала и детских пособий занимает

лидирующее место, а наибольший его рост отмечался в 2013–2016 гг. (рис. 8). Предоставляемая в данном случае помощь очень важна для многодетных и малообеспеченных семей в форме льгот при оплате детского дошкольного питания, получении путевок для санаторно-курортного лечения детей, оформлении кредитных продуктов по специальным программам. Значительную долю занимают выплаты по уходу за детьми до полутора лет и ежемесячные пособия на ребенка (рис. 8). Все эти меры имеют социальную направленность и оказывают адресную поддержку семьям, снижая нагрузку на их бюджеты.

Во-вторых, одним из направлений социальной поддержки по созданию условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей до 3 лет⁴, является профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование женщин в период отпуска по уходу за ребенком, которое предусматривает организацию повышения их квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку, предполагающих возможность совмещать трудовую занятость с семейными обязанностями. Другое направление связано с обеспечением доступности развития детей раннего возраста и созданием новых мест для самых маленьких в детских садах, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования в рамках реализации государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства.

В-третьих, в соответствии со стратегией государственной политики межведомственного

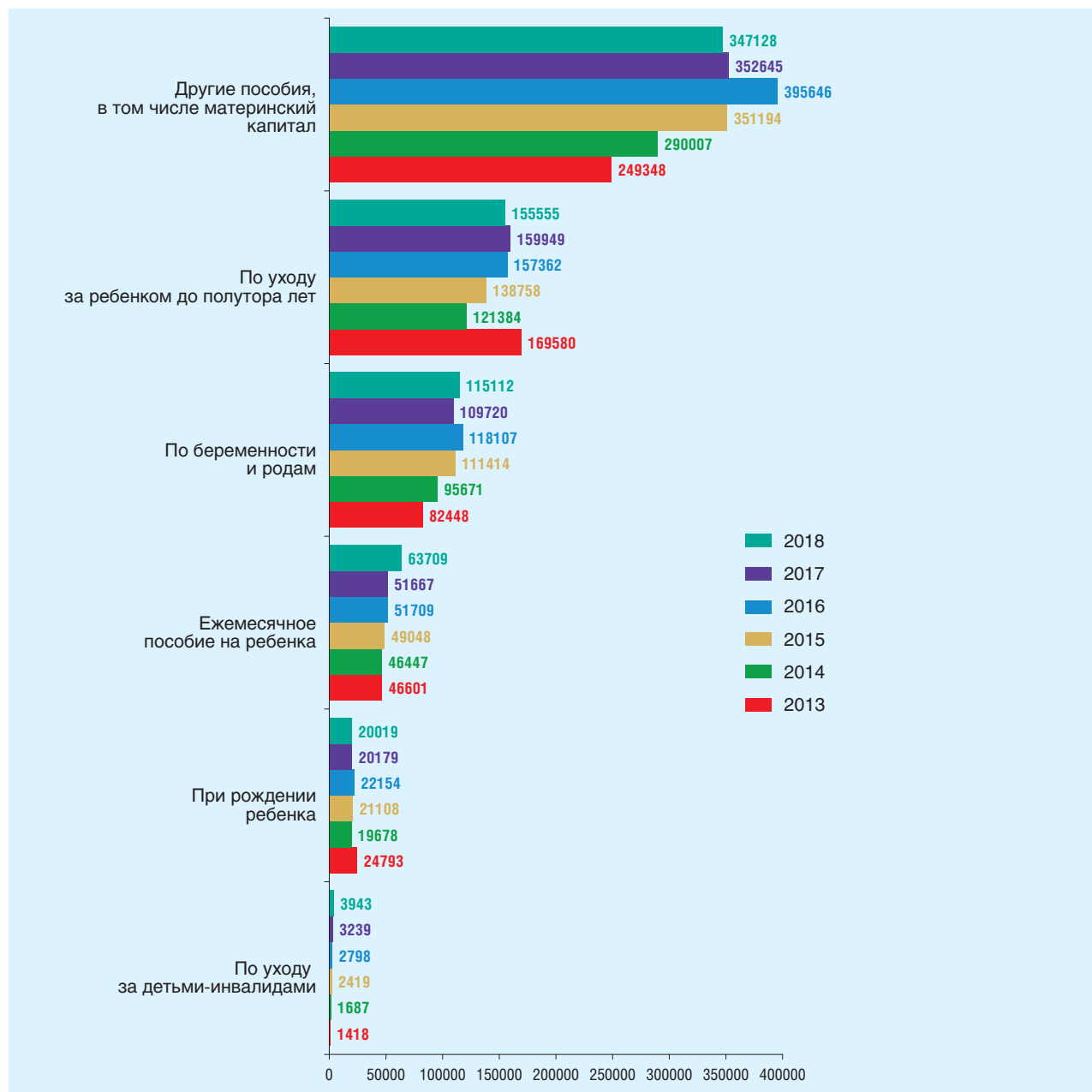
² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. № 388-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости».

⁴ Федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Рисунок 8

**Объем и структура выплаченных материнских и детских пособий
в Российской Федерации**
(миллионы рублей)



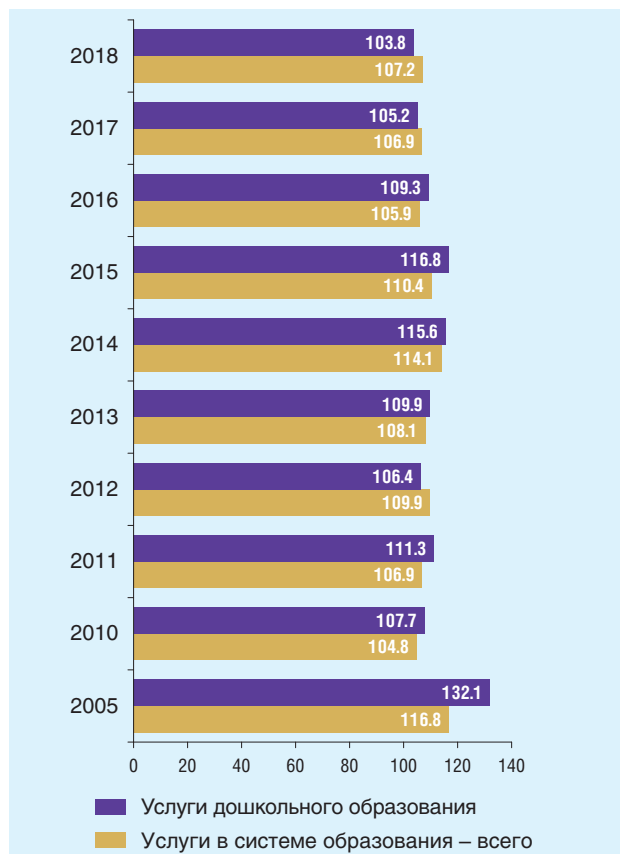
Источник: Росстат. Денежные доходы и расходы населения, 2014–2019 (<https://www.gks.ru/compendium/document/13270>).

взаимодействия с подключением сфер социального обеспечения и здравоохранения была обеспечена возможность предоставления психолого-педагогической помощи семьям по вопросам социализации детей раннего возраста и успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Данные меры позволили осуществить бюджетный маневр в государственном финансировании и способствовали снижению индекса потребительских цен на услуги дошкольного образования в 2017–2018 гг. даже по отношению к общим услугам в системе образования (рис. 9).

Рисунок 9

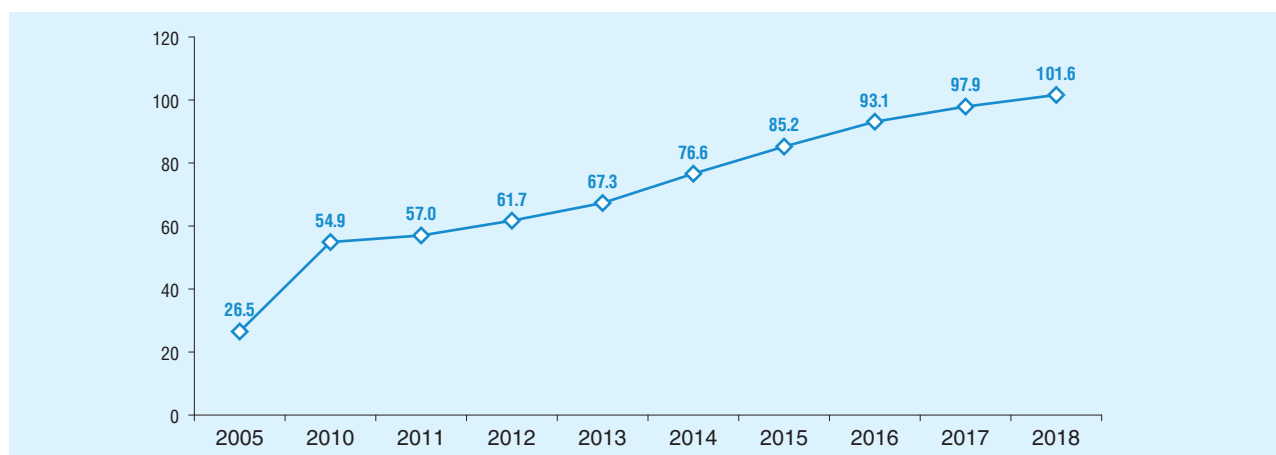
Индексы потребительских цен на отдельные группы услуг в системе образования и дошкольного образования (проценты)



Источник: Росстат. Платное обслуживание населения в России, 2019 (<https://www.gks.ru/folder/210>).

Рисунок 10

Средние потребительские цены за посещение детского сада в день (рубли)



Источник: Росстат. Платное обслуживание населения в России, 2019 (<https://www.gks.ru/folder/210>).

В этих условиях средние потребительские цены за посещение детского сада в день имеют динамику, представленную на рис. 10.

Финансовое обеспечение сферы дошкольного образования в Российской Федерации занимает одну из лидирующих позиций – 23.8% в 2019 г. – в объеме расходов бюджета на образование. Начиная с 2012 г. объемы расходов консолидированного бюджета РФ на дошкольное образование неизменно возрастают, за исключением 2016 г., когда наблюдалось падение показателя на 2% по сравнению с 2015 г. Темп роста в 2019 г. по отношению к 2018 г. составил 14.7%.

Бюджет образования формируется исходя из контингента обучающихся образовательных организаций. Удельные расходы консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного воспитанника в 2019 г. выросли на 48.8 тыс. рублей по сравнению с 2012 г., или более чем в полтора раза.

В целом по Российской Федерации удельные расходы на дошкольное образование в постоянных ценах 2012 г. сократились за шесть лет на 6%. Однако в 2019 г. впервые с 2014 г. зафиксировано превышение объема рассматриваемого индикатора в реальных ценах по сравнению с 2012 г. – на 3%, или на 2 тыс. рублей (рис. 11).

Современные меры государственной политики в рамках интеграционного развития образовательных и демографических процессов, стабилизация финансирования сферы дошкольного образования способствовали расширению социальных

Рисунок 11

Удельные расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного воспитанника



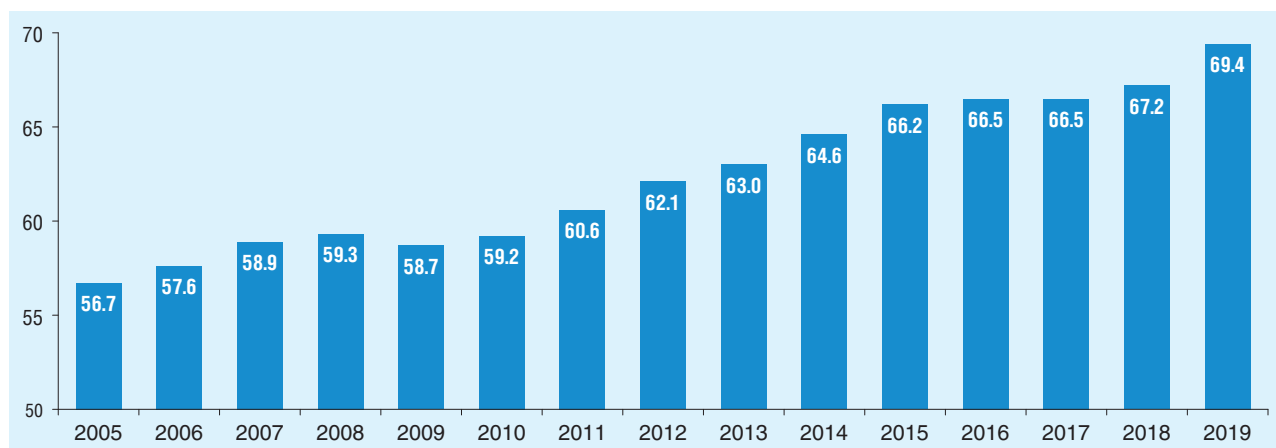
Источники: Росстат. Расчет авторов на основании данных Федерального казначейства РФ (<https://roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetov/konsolidirovannyj-byudzhet/>); Росстат. Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование, 2013–2020 (<https://www.gks.ru/folder/13398>).

программ по адресной поддержке многодетных и малообеспеченных семей, развитию инклюзивного образования, созданию условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей до 3 лет, что, несомненно, повлияло на увеличение численности воспитанников и, соответственно, охвата детей в возрасте 1–6 лет дошкольным образованием (рис. 12).

Таким образом, можно констатировать, что постоянная государственная финансовая поддержка и социальная помощь в рамках субсидирования многодетных и малообеспеченных семей имеют решающее значение для повышения охвата детей дошкольным образованием.

Рисунок 12

Охват детей в возрасте 1–6 лет дошкольным образованием (проценты)



Источники: ЕМИСС. Охват детей дошкольным образованием, 2006–2020 (<https://www.fedstat.ru/indicator/59529>).

Заключение

Высокие показатели расходов на дошкольное образование в ВВП и среднегодовых расходов на одного ребенка в разных странах зависят не только от объема государственных инвестиций. Большое значение в системе дошкольного воспитания и образования детей придается и продуктивному государственно-частному партнерству. Успешная реализация социальных программ и адресная помощь семьям, создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих малолетних детей, свидетельствуют о важной

роли государства в деле повышения их охвата дошкольным образованием. Этому же способствуют и такие конкретные механизмы, как обеспечение бесплатного времени занятий, гибкость режима и условий пребывания детей в дошкольных организациях, установление оптимального возраста зачисления и перехода на уровень начального образования. Необходим также профессиональный подход в подборе квалифицированного педагогического персонала, способного предоставлять воспитанникам качественные услуги.