**Дисциплинарный блог (паблик)**

**по истории государства и права зарубежных стран**

(использование online-инструментов при проведении семинарских занятий)

Проект ΠΟΛΙΤΗΣ

<https://vk.com/polites_project>

**Общая идея**

С 2019 года в рамках преподавания курса «История государства и права зарубежных стран» вместо обычных эссе студентам первого курса даётся задание подготовить *исследовательский пост* для публикации на странице паблика во [*Вконтакте*](https://vk.com/polites_project), специально созданного для студенческих работ по истории права.

Данная форма позволяет развивать критическое мышление, вовлекает и объединяет студентов в процессе изучения дисциплины, является заметным информационным сопровождением лекций и семинаров. Студенты получают возможность читать в открытом доступе статьи своих однокурсников, оставлять комментарии и задавать вопросы авторам, а также читать рецензии преподавателя на каждый опубликованный исследовательский пост. Таким образом, вместо обычных письменных работ, которые читает только преподаватель, студенты получают первый опыт публикации, учатся лаконично и ясно формулировать мысли и суждения по сложным вопросам.

**Цели**

Паблик решает проблему слабой обратной связи между преподавателем и студентами при выполнении письменных учебных работ. Формат блога создаёт условие для содержательной обратной связи от преподавателя в виде первичного редактирования текста и его последующего рецензирования. Студенты учатся лаконично и ясно высказываться в публичном пространстве на сложные темы, которыми можно заинтересовать.

**План организации занятий**

Курс «История государства и права зарубежных стран» длится в течение двух модулей. Исследовательские посты публикуются ежедневно в течение всего времени изучения курса. Преподаватель еженедельно назначает авторов на текущую неделю.

Задание выполняется в группе с соавтором. Студенты самостоятельно выбирают себе соавторов.

Работа над исследовательским постом проходит в два этапа.

*На первом этапе* с первой версией исследовательского поста работают ассистенты преподавателя, которые применяют свои навыки редактирования и помогают студентам развивать критическое мышления и оттачивать навыки письма. Редакторы-ассистенты знакомятся с текстом и делают соответствующие правки, дают рекомендации, как ясно и более доступно для понимания формулировать мысли, как лучше структурировать текст. Основное внимание редакторы обращают на способность авторов формулировать тезис и представлять соответствующие аргументы.

*На втором этапе* на опубликованный в паблике исследовательский пост преподаватель пишет отзыв, в котором дает общую характеристику студенческой работы и указывает на сильные и слабые моменты работы, дает рекомендации по усовершенствованию текста.

**Способы взаимодействия со студентами**

Для целей развития навыков совместной работы студентам предлагается работать в рабочем пространстве *Google-документов*, инструменты которого позволяют коллективно работать с текстом (соответствующая ссылку студенты получают от ассистента преподавателя).

В этом же пространстве *Google-документов* редакторы-ассистенты сотрудничают со студентами. Благодаря возможностям *Google-документов*, ассистенты и преподаватель могут видеть, как студенты работали с текстом, как продвигались в работе над ним.

**Организация обратной связи**

Чтобы облегчить выбор темы исследовательского поста, студентам предлагается вести [*онлайн-банк идей*](https://docs.google.com/spreadsheets/d/19SDzT6yX4rvA98kB8ni8v3nEz7XPa5jJPlHcFHF_bTc/edit?usp=sharing): в *Google-таблицах* создается документ, открытый для редактирования, куда студенты могут вносить темы и аннотации, чтобы другие студенты смогли их взять за основу своего исследовательского поста. Дисциплинарный блог предоставляет возможность получить студентам бесценный опыт – комментарии и замечания редактора. Это лучшая школа, когда студенту указывают на ошибки, которые он еще может исправить, ведь первичное редактирование осуществляется в процессе работы над статьей до её публикации и окончательным оцениванием преподавателем.

**Порядок оценивания работ студентов**

Работа проходит предварительную и окончательную оценку. На предварительном этапе ассистенты преподавателя, выступающие в роли редакторов, формируют обратную связь для студентов, указывая, как можно усовершенствовать работу. Далее прошедшая редактуру и доработанная статья публикуется в паблике Вконтакте, после чего преподаватель публикует отзыв на статью, в которой указывает на сильные и слабые стороны, и выставляет оценку.