



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 28, 2020

П.С. Сорокин, Ю.А. Матюненко, Т.А. Попова

РОЛЬ НАВЫКОВ «АГЕНТНОСТИ» И ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДО ПАНДЕМИИ И В ЭПОХУ ПОСТ-COVID-19: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКСПЕРТНЫЙ ДИСКУРС

В аналитическом материале рассматривается мировая экспертная повестка в области развития навыков. Акцент делается на возможных изменениях, вызванных пандемией коронавируса. Констатируя высокую актуальность «мягких навыков» (soft skills), мы фокусируемся на более узких (и частично пересекающихся с указанной выше категорией) умениях, особенно важных в контексте пандемии и ее ожидаемых последствий. Это навыки «агентности» (способности к проактивному воздействию на социальную среду) и поддержания здоровья. Проанализированы 25 докладов ведущих международных организаций (ОЭСР, Всемирного банка, ЮНЕСКО) и экспертных центров (Future Science Platforms, Data Science Platform и др.), опубликованных в течение последних восьми лет.

- До пандемии коронавируса навыкам поддержания здоровья, а также навыкам, связанным с проактивным взаимодействием человека с социальной средой («агентностью»), не уделялось достаточного внимания в экспертном дискурсе.
- В сложившихся условиях необходимо пересмотреть подходы к классификации ключевых навыков и сфокусироваться на тех из них, которые помогут учащимся адаптироваться к глобальным изменениям и вызовам эпохи пост-пандемии (включая указанные выше типы навыков).

В научной и экспертной литературе навыки позиционируются как главные результаты образования. При этом отсутствует согласованный подход к вопросу о том, какие именно навыки наиболее важны. Традиционно в системах образования акцент делается на предметных умениях и базовых видах грамотности (например, языковая или математическая, которые измеряются Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA). Однако в условиях самоизоляции, вызванной

пандемией коронавирусной инфекции, определяющими для достижения успеха являются иные знания и умения, в частности навыки, связанные с «агентностью» («активной самостоятельностью») и поддержанием здоровья – как физического, так и психического. Представленный материал посвящен анализу международного экспертного дискурса в части навыков, наиболее важных для достижения успеха. Особое внимание уделено изучению названных выше двух типов навыков.

Отметим, что формально навыки «агентности» можно отнести к категории «мягких навыков» (soft skills) (часто для их обозначения используются термины «навыки XXI века», «надпрофессиональные навыки» и др.). К ним относятся также умение взаимодействовать в различных социальных контекстах, способность к эмпатии, командной работе и пр. [Robles, 2012]. Однако в научном и экспертном дискурсе навык «агентности» в последнее время рассматривается отдельно. С 2018 г. ОЭСР определяет «агентность», понимаемую как активную позицию по отношению к персональной образовательной траектории¹, в качестве особого ориентира для развития образования.

Актуальность навыков, связанных с поддержанием здоровья, повышается. Эксперты отмечают не только прямую угрозу пандемии для здоровья, но и возможные проблемы, вызванными самоизоляцией: «во время пандемии, как правило, многие менее физически активны, имеют нерегулярный режим сна, нарушение диеты, что приводит к увеличению веса и потере физической формы» [UN, 2020]. В литературе фиксируется, что зачастую граждане оценивают свою грамотность в отношении вопросов здоровья (health literacy) как низкую, но в период COVID-19 это становится особенно острой проблемой [Paakkari, Okan, 2020]. Кроме того, развитие физических навыков в рамках школьного образования положительно влияет на здоровье ребенка и в дальнейшей жизни, поскольку приводит к снижению риска различных заболеваний [Dobbins, 2013]. Отмечается, что грамотность в отношении вопросов здоровья школьников

была достаточно низкой и до пандемии, однако COVID-19 обострил ее дефицит [Maddock, Moore, 2020].

Также нас интересуют навыки, связанные с самостоятельностью, самоорганизацией и, прежде всего, с проактивным поведением учащегося [Arnold, 2014], в том числе способность к преодолению негативного воздействия среды («резильентности») [Rydzik, Anitha, 2019]. Они напрямую связаны с мотивацией к образованию, способностью организовать учебное время, что стало большой проблемой в условиях пандемии [Reich, 2020]. Растет число научных работ по данной проблематике [Dikilitaş, 2019; Tse, 2020], но в целом она остается недостаточно изученной [Кузьминов и др., 2019].

Исследование проводилось с помощью специально разработанных кодов на основе изучения разделов отобранных докладов, связанных с вопросами образования или навыками учащихся/выпускников. Было изучено 25 докладов, опубликованных в период с 2012 г. по январь 2020 г., среди которых 17 (68% выборки) изданы глобальными лидерами в области образовательной политики (ОЭСР, Всемирным банком, ЮНЕСКО). Также использовались материалы других экспертных центров (в том числе национальных), размещенные на научных платформах Future Science Platforms, Data Science Platform и в сети Интернет (Google). Например, USAID, Brookings Institute и др. были отобраны с помощью ключевых слов: trends in school education, skills (табл. 1). Всего с помощью метода открытого поиска было отобрано еще 8 докладов.

Таблица 1

Коды для выявления навыков поддержания здоровья и агентности

Название навыков	Коды
Навыки поддержания здоровья	Physical activity, physical skills, physical development, physical education, physical abilities [Kohl et al., 2013]
Навыки агентности	Agency, leadership, proactive interaction, initiative, entrepreneurship, adaptability, resilience [Dikilitaş, Mumford, 2019; Smith, Ulvik, 2017]

Источник: НИУ ВШЭ. Анализ докладов ведущих международных организаций и экспертных центров.

¹ <http://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformative-competencies/> (дата обращения: 10.10.2020).

В ходе анализа было выявлено, что здоровье человека как ключевой фактор его благополучия упоминалось в 20 докладах (80% выборки), однако зачастую в них просто фиксировалась важность этого аспекта (ментального, физического благополучия и пр.),

но соответствующие навыки не рассматривались в качестве образовательного результата. Навыки поддержания здоровья как важный результат образования упоминались лишь в 12 докладах, т.е. менее чем в половине выборки (табл. 2).

Таблица 2

Доля докладов, рассматривающих исследуемые навыки (проценты)

Группы навыков	Доля докладов, включающих раздел о соответствующих навыках
Навыки поддержания здоровья	48
Навыки «агентности» (включая лидерство и инициативность)	52

Источник: НИУ ВШЭ. Анализ докладов ведущих международных организаций и экспертных центров.

Навыки «агентности» рассматривались в 13 докладах (52% от общего числа проанализированных материалов). Вместе с этим стоит отметить, что навыки лидерства или инициативности часто понимаются в экспертном поле через призму межличностного взаимодействия, а не отношений между человеком и социальными структурами. Поэтому они были отнесены к навыкам относительно слабо выраженной «агентности». Такие аспекты «агентности», которые описывают более выраженное и проактивное взаимодействие с окружающей средой и внешними институтами, нашли отражение только в 5 докладах, или 20% от их общего числа.

Примечательно, что «агентность» в экспертном дискурсе (по крайней мере, до пандемии) рассматривается преимущественно как характеристика образовательного процесса, но не как его результат. Например, в докладе ОЭСР (2019) отмечается, что «агентность» непосредственно связана с управлением образовательной траекторией. Таким образом, этот навык фигурировал в дискурсе и до пандемии, однако его роль ограничивалась формированием школьного образовательного трека. В условиях пандемии ребенок оказывается в более сложных условиях: привычная институциональная рамка школьного контекста изменилась (особенно для тех, кто учится в дистанционном формате), поэтому учащимся труднее выполнять

образовательные задачи, организовывать время, распределять ресурсы на учебу и домашние дела [Cathy, Farah, 2020].

До начала пандемии навыки поддержания здоровья находились вне основного дискурса об образовательных результатах и не квалифицировались как наиболее важные. Это отчасти неожиданно, поскольку согласно теории человеческого капитала можно предположить, что ментальное здоровье и физические факторы (например, выносливость) играют существенную роль в достижении успеха в жизни. С наступлением пандемии важность этих характеристик стала особенно очевидна. В научном дискурсе отмечается, что они могут положительно влиять не только на здоровье ребенка, но и на развитие социальных навыков: приобретение новых связей, опыт коммуникации, ролевое взаимодействие с окружением [Bailey, 2006]. Обучение навыкам поддержания здоровья становится важной частью политики в области образования еще и потому, что позволяет снизить издержки налогоплательщиков на здравоохранение: чем больше здоровых людей, тем ниже нагрузка на здравоохранение [Sallis, McKenzie, 1991; Barrett et al., 2015].

Относительно небольшое внимание экспертного дискурса к навыкам поддержания здоровья может объясняться тем, что здоровье регламентируется институтом здравоохранения. При этом

опыт пандемии позволяет поставить вопрос о включении задач по развитию соответствующих навыков (помимо привычной «школьной» физической культуры) в образовательные куррикулумы. Как минимум, актуализируется тема интеграции и синхронизации усилий сферы образования и здравоохранения.

Проведенное исследование фокусировалось на навыках «агентности» и навыках поддержания здоровья. Вместе с тем очевидно, что круг востребованных сегодня компетенций ими не ограничивается. Ниже мы кратко рассмотрим другие категории навыков, обнаруженные в литературе и предположительно имеющие высокую важность в условиях пандемии и в последующий период.

В подавляющем большинстве докладов в качестве ключевых указывались цифровые навыки, включая навыки цифровой безопасности:

все больше мировых куррикулумов включают учебные блоки по работе с цифровыми инструментами. Пандемия также продемонстрировала важность формирования социальных и коммуникативно-эмоциональных навыков: умение создавать устойчивые социальные связи, не зависящие от изменчивости окружающих структур и институтов, стало ключевым в условиях карантинного режима.

В контексте опыта пандемии необходимо пересмотреть подходы к классификации ключевых навыков и сосредоточить внимание на тех из них, которые подготовят учащихся к новым вызовам. В частности, вероятно, изменится понимание экспертами навыков экологической грамотности: данная группа компетенций будет включать, среди прочего, готовность к вирусным угрозам.

Заключение

Пандемия еще не прошла, и возврат к удаленному формату обучения осенью 2020 г. лишь подтверждает актуальность рассмотренных навыков. На основе проведенного исследования можно предложить ряд практических рекомендаций.

1) Популяризация самостоятельных занятий физической активностью. Речь идет о формировании привычки не только в условиях школьных занятий, но и дома (ежедневная физкультура, привычка правильного питания). В докладе Всемирного банка «Covid-2019 и человеческий капитал» [World Bank Group, 2020] подчеркивается крайне важная роль навыков поддержания здоровья (в частности физических навыков), особенно для России, где эти навыки развиты не в полной мере.

2) Навыки «агентности» не занимают

должного места в российских документах об образовании, потому целесообразна разработка специальных инициатив, направленных, например, на обучение самоорганизации и самодисциплине. По мнению экспертов Всемирного Банка, развитие подобных навыков способствует значительному снижению издержек от пандемии [World Bank Group. 2020].

Глобальная эпидемия коронавируса поставила перед экспертным сообществом новые задачи: изменить существующие подходы к классификации навыков как ориентиров для развития системы образования, усилить акцент на навыках, которые лучше подготовят учащихся к глобальным изменениям и вызовам, включая навыки поддержания здоровья и «агентности» («активной самостоятельности»).

Список литературы

- Arnold J., Clarke D. J.* (2014) What is 'agency'? Perspectives in science education research // *International Journal of Science Education*. V. 36. № 5. P. 735–754.
- Bailey R.* (2006) Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes // *Journal of School Health*. V. 76. № 8. P. 397–401.
- Barrett J.L. et al.* (2015) Cost effectiveness of an elementary school active physical education policy // *American Journal of Preventive Medicine*. V. 49. № 1. P. 148–159.
- Cathy L., Farah L.* (2020) The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how? <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (дата обращения: 19.10.2020)
- Dikilitaş K., Mumford S. E.* (2019) Teacher autonomy development through reading teacher research: Agency, motivation and identity // *Innovation in Language Learning and Teaching*. V. 13. № 3. P. 253–266.
- Dobbins M. et al.* (2013) School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6 to 18 // *Cochrane database of systematic reviews*. № 2.
- Kohl III H. W. et al.* (2013) Physical activity and physical education: Relationship to growth, development, and health // *Educating the student body: Taking physical activity and physical education to school*. National Academies Press (US).
- Maddock J. E., Moore J. B.* (2020) Should Public Health Literacy Be a Core Requirement for College Students? // *Journal of Public Health Management and Practice*. V. 26. № 4. P. 304–305.
- Paakkari L., Okan O.* (2020) COVID-19: health literacy is an underestimated problem // *The Lancet Public Health*. V. 5. № 5. P. 249–250.
- Reich J. et al.* (2020) Remote learning guidance from state education agencies during the covid-19 pandemic: A first look.
- Robles M. M.* (2012) Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace // *Business communication quarterly*. № 75(4). P. 453–465.
- Rydzik A., Anitha S.* (2019) Conceptualising the Agency of Migrant Women Workers: Resilience, Reworking and Resistance. https://www.researchgate.net/publication/337226789_Conceptualising_the_Agency_of_Migrant_Women_Workers_Resilience_Reworking_and_Resistance (дата обращения: 19.10.2020).
- Sallis J.F., McKenzie T.L.* (1991) Physical education's role in public health // *Research Quarterly for Exercise and Sport*. V. 62. № 2. P. 124–137.
- Smith K., Ulvik M.* (2017) Leaving teaching: lack of resilience or sign of agency? // *Teachers and Teaching*. V. 23. № 8. P. 928–945.
- Tse D. C. K. et al.* (2020) The development and validation of the autotelic personality questionnaire // *Journal of Personality Assessment*. V. 102. № 1. P. 88–101.
- UN (2020) The impact of COVID-19 on sport, physical activity and well-being and its effects on social development. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/05/PB_73.pdf (дата обращения: 19.10.2020).
- World Bank Group (2020) COVID-19 and Human Capital. Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34518/9781464816437.pdf> (дата обращения: 19.10.2020).