



## МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2020 год

Выпуск № 38, 2020

Д. Е. Глушко, О. А. Романова, И. С. Бойко

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБЗОР

Информационный материал посвящен функционированию систем среднего профессионального образования в период пандемии COVID-19. Рассматриваются меры, принятые разными странами для реализации профессиональных образовательных программ в условиях пандемии коронавируса. В работе использованы данные Европейского центра по развитию профессионального образования (European Centre for the Development of Vocational Training, CEDEFOP), Международной организации труда, ЮНЕСКО.

- Девять из десяти профессиональных образовательных организаций в мире были закрыты весной 2020 г. в связи с пандемией COVID-19.
- Наибольшую готовность к переходу на дистанционный формат обучения продемонстрировали организации СПО в Европе и Центральной Азии.
- Пандемия обострила образовательное неравенство. Страны с высокими доходами активно применяли современные цифровые инструменты для организации дистанционного обучения. Более бедные страны чаще ограничивались распространением письменных заданий и использованием телевизионного вещания.
- В начале 2020/2021 учебного года широкое распространение получил смешанный формат обучения, объединяющий дистанционную и очную профессиональную подготовку.

Во время первой волны пандемии COVID-19 ключевой целью национальных систем образования стало обеспечение безопасности граждан. Чтобы системы здравоохранения могли справиться с растущим количеством больных, было необходимо замедлить распространение вируса с помощью мер социального дистанцирования. В случае с профессиональными образовательными программами это означало приостановку

обучения или перевод его в дистанционный формат. Разработка карантинных мер в СПО касалась принятия решений не только для реализации теоретической части обучения, но и для осуществления практической подготовки в реальных производственных условиях и прикладного обучения, которое обычно проводилось на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Решения о приостановке обычного режима обучения весной 2020 г. принимались исходя из данных о количестве зараженных в стране. В мае повсеместно было закрыто около 90% ПОО (рис. 1). В наименьшей степени общая тенденция

проявилась в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В частности, на Филиппинах, в Австралии, Таиланде и ряде других стран ПОО закрывались только в случае обнаружения инфицированных участников образовательного процесса.

**Рисунок 1**

**Состояние профессиональных образовательных организаций в марте-мае 2020 г. по регионам мира**  
(в процентах от общей численности опрошенных)



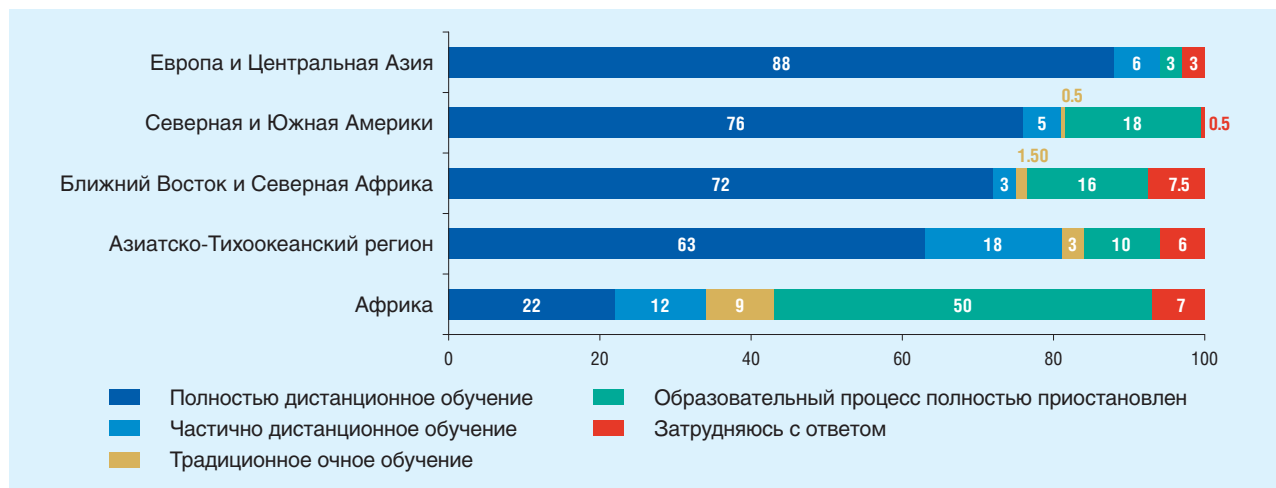
Источник: Обследование Международной организации труда и ЮНЕСКО, 2020.

Дальнейшие меры после закрытия профессиональных образовательных организаций различались по регионам. Так, в Африке за этим следовала полная остановка образовательного

процесса: 50% респондентов сообщили, что их или известные им профессиональные образовательные организации полностью приостановили работу (рис. 2).

**Рисунок 2**

**Перевод профессиональных образовательных организаций на дистанционное обучение в марте-мае 2020 г. по регионам мира**  
(в процентах от общей численности опрошенных)



Источник: Обследование Международной организации труда и ЮНЕСКО, 2020.

В Европе и Центральной Азии в подавляющем большинстве случаев происходил переход образовательного процесса в дистанционный формат: на это указали свыше 85% респондентов названных регионов. В Азиатско-Тихоокеанском регионе сравнительно широкое распространение получил смешанный формат работы

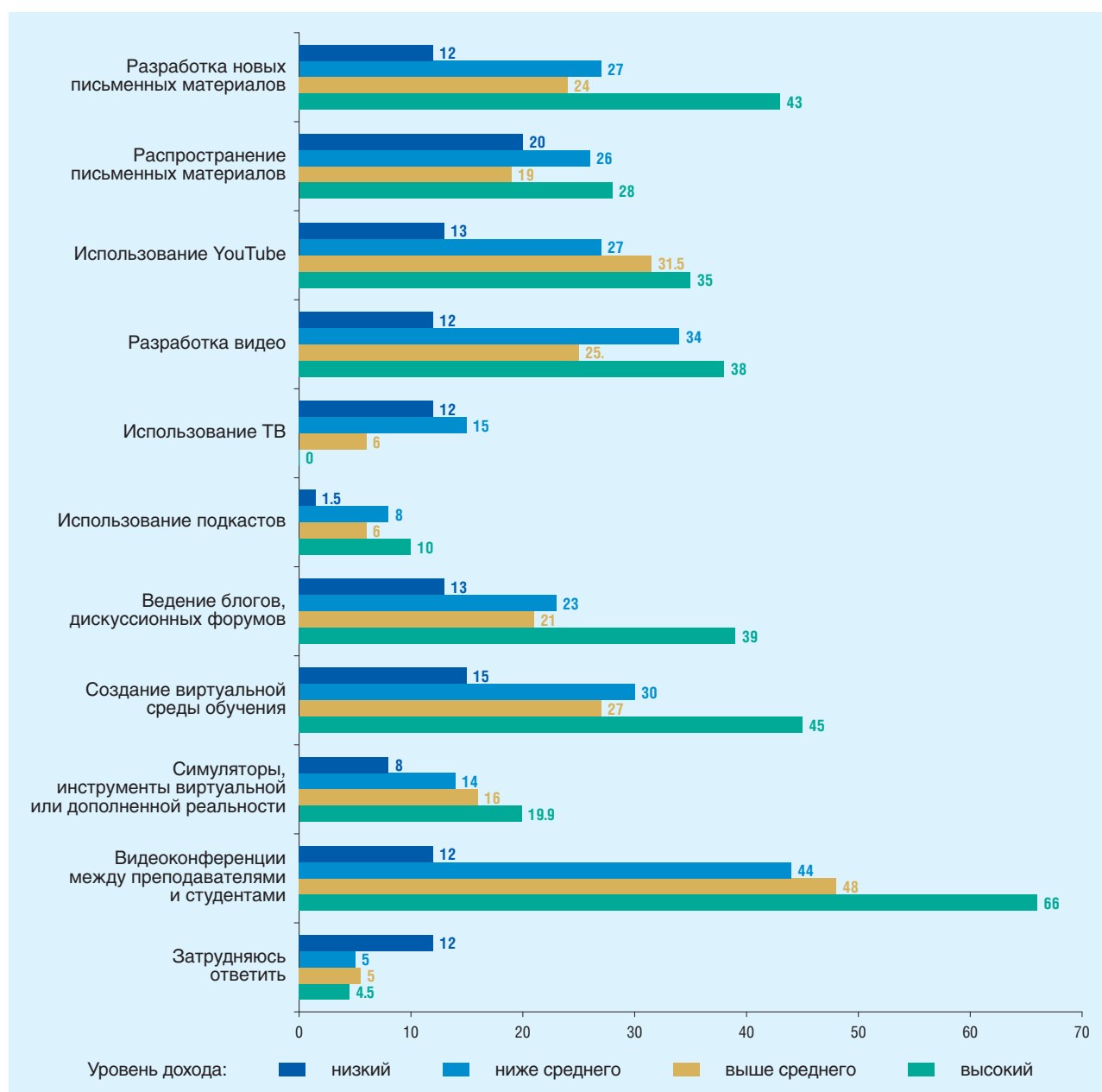
со студентами, предполагающий перенос части образовательного процесса в дистант и проведение практической подготовки на базе ПОО.

Способы организации дистанционного обучения непосредственно зависели от финансового благополучия стран (рис. 3).

**Рисунок 3**

**Использование различных средств для организации дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях в зависимости от уровня дохода стран**

*(в процентах от общей численности опрошенных)*



Источник: Обследование Международной организации труда и ЮНЕСКО, 2020.

К странам с низким доходом относятся Афганистан, Буркина-Фасо, Бурунди, Чад, Центральноафриканская Республика, Эфиопия, Гаити, Мадагаскар, Малави. В группу стран с доходами ниже среднего входят Киргизстан, Индия, Индонезия, Гана, Грузия, Египет, Камбоджа, Бутан, Бангладеш. Доходы выше среднего имеют Казахстан, Российская Федерация, Румыния, Мексика, Черногория, Коста-Рика, Куба. Высоким доходом обладают такие страны, как Израиль, Исландия, Италия, Финляндия, Франция, Австралия, Австрия, Бельгия, Барбадос.

В странах с низким уровнем дохода самым распространенным средством организации дистанционного обучения в ПОО стало распространение письменных материалов (20% респондентов указали этот способ). В странах с более высоким уровнем дохода наибольшую популярность приобрела организация видеоконференций между преподавателями и студентами; в наиболее обеспеченных странах около 66% респондентов указали на использование этого инструмента. Очевидно, что использование видеоконференций не получило распространения в бедных регионах из-за низкой обеспеченности населения современными технологическими устройствами и доступом к высокоскоростному интернету.

Использование телевидения характерно для стран с доходами ниже среднего или совсем бедных стран. Наиболее благополучные страны, имеющие качественно иные материально-технические возможности, практически не использовали телевидение для трансляции учебного материала профессиональных образовательных программ, отдавая предпочтение виртуальным образовательным средам и другим онлайн-ресурсам.

Проблема реализации прикладной части обучения в ПОО при переходе к дистанционному образованию решалась следующими способами:

- студентам была предложена смешанная модель обучения: часть профессиональной образовательной программы они осваивали дистанционно, часть — очно (на предприятии или в ПОО, если они не были полностью закрыты);

- студенты специальностей или профессий, не требующих специального оборудования для выполнения практической работы, осваивали прикладные навыки в дистанционном формате;

- практическая часть обучения была приостановлена. Профессиональные образовательные программы были трансформированы таким образом, чтобы во время дистанционного обучения студенты осваивали только теоретическую часть обучения. После снятия карантинных мер проводился интенсивный курс практической подготовки.

Программы СПО в мире значительно различаются по объему содержания обучения, которое осваивается в реальных производственных условиях. В странах с широко распространенной дуальной системой образования или программами ученичества были разработаны комплексы мер по регулированию профессиональной подготовки, реализуемой работодателями. Эта работа вызвала наибольшие трудности, поскольку значительная часть предприятий приостановили свою деятельность в связи с пандемией COVID-19. Кроме того, даже в тех случаях, когда фирмы не прекратили работу, закрытие ПОО на карантин затруднило координацию образовательного процесса.

Решение о продолжении практической части обучения на предприятиях, как правило, принималось исходя из таких факторов, как:

- жесткость принятых в стране карантинных мер;

- тип предприятия, на котором студенты проходили профессиональную подготовку (например, в компаниях, связанных с туризмом, обучение были повсеместно приостановлено, а на предприятиях, производящих жизненно важные товары и услуги, — в большинстве случаев продолжено).

В таблице 1 представлены меры, связанные с реализацией профессиональных образовательных программ на предприятиях в условиях пандемии, и страны, придерживающиеся этих мер.

Таблица 1

## Формы организации обучения на предприятиях во время пандемии

Студенты программ СПО продолжают работу на предприятиях с введением дополнительных мер предосторожности по предотвращению заражения COVID-19	Студенты СПО продолжают работу на предприятиях при наличии согласия работодателя, родителей, ПОО	Студенты программ СПО продолжают работу только на предприятиях, предоставляющих жизненно важные товары и услуги	Студенты программ СПО приостановили прохождение профессиональной подготовки на предприятиях
Австралия Таиланд Литва Венгрия Бельгия (немецкоязычная)	Нидерланды Германия Швеция Финляндия	Италия Австрия Норвегия Бельгия (Фландрия и франкоязычная)	Греция Польша Румыния Словения Испания Италия (программы 1 и 2 типа)

Источник: CEDEFOP, 2020.

Различия в возможностях продолжения программ ученичества в зависимости от вида экономической деятельности предприятия рассмотрены на примере Великобритании (рис. 4). Наибольшее влияние пандемия коронавируса оказала на сферы строительства (66% работодателей сообщили, что большинство их студентов отправлены в вынужденный отпуск) и туризма (58%).

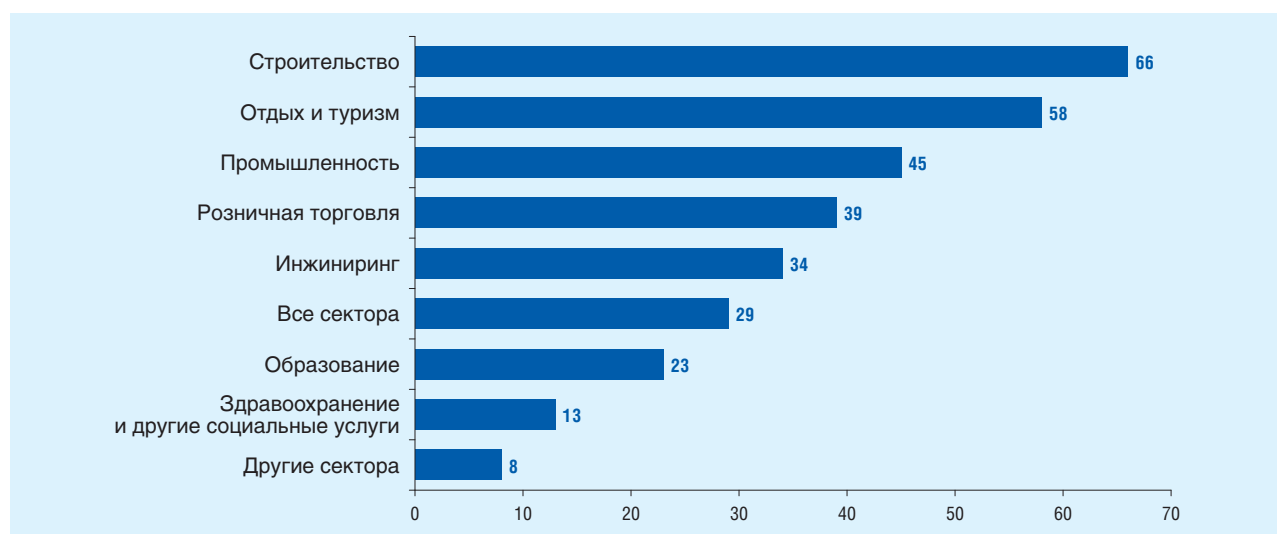
Увеличение продолжительности подготовки на программах ученичества, вероятнее всего, скажется не только на студентах, вынужденно прервавших обучение, но и на будущих соискателях мест для этого типа профессиональной подготовки из-за возросшей конкуренции.

В сентябре большинство профессиональных образовательных организаций в Европе возоб-

Рисунок 4

### Доля работодателей Великобритании, сообщивших о том, что большинство курируемых ими студентов программ ученичества были отправлены в вынужденные отпуски, по секторам экономики: 2020\*

(в процентах от численности ответивших)



\* Опрос проведен в июне 2020 г.

Источник: Институт ученичества и технического образования (Institute for Apprenticeships and Technical education), 2020.

новили образовательный процесс в очном или частично очном формате. При этом соблюдаются жесткие меры, связанные с противодействием распространению COVID-19. Во всех ПОО обязательными являются следующие меры:

- ношение масок на лице. В ряде стран это правило имеет свои особенности, например, в Литве и Румынии студенты обязаны носить маски только во время перемен, в Греции — напротив, только во время занятий;
- соблюдение дистанции между рабочими местами минимум один метр (Финляндия, Германия, Ирландия и Италия); полтора метра (Бельгия, Кипр, Греция, Венгрия); два метра (Португалия, Великобритания);
- ограничение мероприятий вне колледжа (экскурсий, учебных походов) и перенос про-

грамм по международной мобильности для сотрудников и студентов на следующий год (Бельгия, Финляндия, Греция).

Широкое распространение получил смешанный формат, сочетающий очное и дистанционное обучение. Он обеспечивает большую гибкость в организации учебного процесса. Так, в Венгрии и Бельгии практикуют чередование вечерних и утренних занятий, в Финляндии и Италии — выделение определенных дней для онлайн-обучения, а в Португалии и Испании преподают отдельные предметы онлайн. Помимо этого, европейские страны, как правило, предоставляют возможность полностью дистанционного режима для преподавателей и студентов, находящихся в группах риска осложненного течения болезни.

## Заключение

COVID-19 стал беспрецедентным глобальным вызовом для систем СПО. Больше всего пострадали страны с низким уровнем благосостояния. Во время пандемии самые бедные слои населения оказались в наихудшем положении с точки зрения качества образования и доступа к нему. Трудности испытывали и страны с более высоким материальным достатком. Переход на дистанционный формат в спешном порядке, недостаток учебных материалов для новой формы работы, стресс от состояния неопределенности с высокой долей вероятности сказались на качестве освоения компетенций студентами СПО в 2020 г. Эти риски требуют разработки мер по их преодолению, например предоставления обучающимся возможности осваивать профессии или специальности в более продолжительные сроки.

В то же время пандемия дала мощный импульс к цифровизации образования и повышению его гибкости. Большинство стран оказались в той или иной мере вовлечены в использование цифровых инструментов при реализации программ СПО. Принцип «обучение в любом месте и в любое время» в условиях пандемии стал основой массового обучения. Тем не менее для обеспечения практической подготовки, особенно в случаях, когда она сопряжена с развитием мануальных навыков, оптимальным оказалось использование смешанных, а не полностью дистанционных моделей обучения для реализации профессиональных образовательных программ.