Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Школа иностранных языков**

Основная образовательная программа высшего образования

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

**Программа**

Государственного экзамена по иностранному языку

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Квалификация бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено Ученым советом Факультета гуманитарных наук Протокол № \_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.Утверждено Академическим советом ОП «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»Протокол № 10«11» ноября 2020 г. |
|  |  |
|  |  Руководитель Департамента иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колесникова«30» октября 2020 г.  |
|  |  Академический руководитель образовательнойпрограммы бакалавриата«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Боголепова «21» октября 2020 г. |

Москва – 2020

**Введение**

Государственный экзамен по иностранному (английскому) языку является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», и представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта НИУ ВШЭ по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Экзамен проверяет:

* уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников, (владение коммуникативными умениями в таких видах речевой деятельности как говорение и чтение, способность использовать английский язык для решения коммуникативных задач высокого уровня сложности);
* степень готовности к использованию английского языка в профессиональной деятельности (педагогической/ переводческой/ научно-исследовательской/ консультативно-коммуникативной/ организационно-управленческой).

К экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

**Требования к выпускнику**

По окончании курса подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика» студент должен владеть системными, профессиональными и социально-личностными компетенциями, определяющими формат и содержание экзамена.

**Формат проведения экзамена**

Итоговый экзамен проводится в устной форме и включает 2 задания:

* чтение научно-популярной статьи, соответствующей направлению 45.03.02 «Лингвистика», и краткое изложение её содержания в формате ‘summary’ c обязательным определением проблемы текста и ее анализом;
* презентация устного аналитического высказывания по проблеме прочитанного текста.

Комиссия ГЭК может задавать наводящие или уточняющие вопросы по содержанию ответа.

Возможно проведение экзамена в дистанционном формате с использованием прокторинга.

Во время экзамена запрещено использование вспомогательных материалов, мобильной связи, сети Интернет. В случае выявления фактов использования указанных материалов студент удаляется с экзамена с выставлением оценки «0 баллов (неудовлетворительно)», о чем делается запись в протоколе проведения государственного экзамена. При сдаче экзамена в дистанционном формате с использованием асинхронного прокторинга оценка «0 баллов (неудовлетворительно)» выставляется при обнаружении проктором факта использования на экзамене дополнительных ресурсов, вспомогательных материалов, мобильной связи и сети Интернет.

При сдаче экзамена в аудиторном формате для соблюдения вышеуказанных требований студентам не разрешается иметь при себе электронные средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.). Личные вещи сдаются секретарю локальной ГЭК при входе в аудиторию для подготовки. При сдаче экзамена в дистанционном формате студент может использовать компьютер и другие электронные средства только для конференц-связи с комиссией ГЭК и/ или выполнения заданий на электронной платформе.

**Контрольные измерительные материалы**

**КИМ** для экзамена разрабатываются методической комиссий, состоящей из преподавателей Школы иностранных языков, и утверждаются Академическим советом ОП бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». На консультациях со студентами проводится анализ демоверсии экзамена и конкретизируются требования к каждому из заданий.

**Формулировки заданий. Рекомендации по выполнению заданий**

**Задание 1**

*Формулировка:* ***Read the article and summarise it in 7-10 sentences.***

*Рекомендации:*

* The summary should be a condensed version of the text, presented in your own words.
* If possible, identify and name the source.
* Be sure to identify and mention the problem and key points of the article.
* The summary should represent the author’s ideas accurately. Do NOT include anything that is not in the original text. Do not express your opinion, just state the facts.
* The summary should be concise. Maximum length – 10 sentences.

**Задание 2**

*Формулировка:* ***Comment on the problem brought up in the article for 3 – 3,5 minutes.***

*Рекомендации:*

* You should interpret and negotiate ideas from the text.
* Your commentary should have 3 essential elements:
* Introduction (where you introduce the topic and give a brief outline)
* Body (where you discuss the key points expressed by the author of the article. You should comment, evaluate, support, object, criticize, give reasons, illustrate with examples, etc.)
* Conclusion (where you sum up your ideas)
* The text should be logical, fluent, coherent; you should use a wide range of vocabulary and grammar with precision (incl. C1-C2 vocabulary), demonstrate a range of complex sentence structures.

**Критерии оценивания заданий**

**Задание 1**

**Summary – max 3 points**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 points | The summary is a condensed version of the text. Student identifies the main problem and all key points of the article. The author’s ideas are conveyed coherently and with precision. A broad range of vocabulary and structures are accurately used.  |
| 4 points | The summary is a condensed version of the text. Student identifies the main problem and all key points of the article. The author’s ideas are conveyed coherently and with precision. A broad range of vocabulary and structures are used. Student may make 2 – 3 minor mistakes that do NOT impede communication. |
| 3 points | The summary is a condensed version of the text. Student identifies the main problem and the majority of key points. The author’s ideas are conveyed with precision though some lapses in logic are present. A range of vocabulary and structures are used with minor inaccuracies. Student may make 1 – 2 errors that impede understanding. |
| 2 points | The summary is a short condensed version of the text. Some details are missing. Irrelevant information is included. Lapses in logic are present. A limited range of vocabulary and structures are used with some inaccuracies. OR Student may make 4 and more errors in grammar or vocabulary. |
| 1 point | The summary is related to the text. Important details are missing. Irrelevant information is included. A limited range of vocabulary and structures are used with some inaccuracies. Student makes 4 and more errors that impede understanding. |
| 0 points | Student refuses to answer. OR The summary is completely unrelated to the text. OR/AND Student is NOT present. |

**Задание 2**

**Monologue – max 5 points**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 points | The commentary is based on the problem brought up in the text. The problem is developed fully and appropriately without being overextended or narrowed down. The commentary is coherent, cohesive devices are used appropriately and with precision. Student uses a wide range of vocabulary and complex grammatical structures with accuracy and precision. Student may make 1 – 2 mistakes that do NOT impede communication.  |
| 4 points | The commentary is based on the problem brought up in the text. The problem is developed fully and appropriately without being overextended or narrowed down. The commentary is coherent, cohesive devices are used appropriately and with precision. Student a wide range of vocabulary and rather complex grammatical structures. Student may make 3– 4 mistakes that do NOT impede communication.  |
| 3 points | The commentary is based on the problem brought up in the text. Some aspects of the problem are not sufficiently developed. Cohesive devices are mostly used appropriately and with precision, though lapses in logic are present. Student uses a range of vocabulary and grammar structures effectively. Student may make 3–4 errors that do NOT impede communication.  |
| 2 points | The commentary is related to the problem brought up in the text, but the problem is narrowed down or broadened. Cohesive devices are mostly used appropriately and with precision, though lapses in logic are present. Student uses a limited range of vocabulary and grammatical structures. Student may make 3–4 errors, some of which impede communication.  |
| 1 point | The commentary is barely related the problem brought up in the text. Some cohesive devices are used inappropriately, lapses in logic are present. Student uses a limited range of vocabulary and grammatical structures. Errors are numerous, some of them impede communication.  |
| 0 points | Student refuses to answer. OR The commentary is completely unrelated to the problem brought up in the text. OR Student is NOT present. |

**Способ округления**

При выставлении результирующих оценок используется арифметическое округление.