



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2021 год

Выпуск № 1, 2021

И.А. Прахов

СТУДЕНТЫ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ТРУДОВЫЕ ТРАЕКТОРИИ И ВОСПРИЯТИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ

В материале представлены результаты опроса студентов НИУ ВШЭ – Пермь, проведенного в мае 2020 г. Опрос был посвящен изучению восприятия дистанционного формата обучения и проблем (в том числе психологических), с которыми могут столкнуться учащиеся в новых условиях. Ряд вопросов касался студенческой занятости и изменений трудовых траекторий, произошедших с начала пандемии.

- Большинство учащихся не испытывают технических сложностей или недостатка оборудования для участия в онлайн-занятиях.
- В среднем студенты нейтрально воспринимают переход к обучению в удаленном формате и не испытывают затруднений при общении с преподавателями на онлайн-занятиях, отмечая при этом недостаток общения с одногруппниками.
- Основные источники информации для студентов – их однокурсники (одногруппники) и учебный офис.
- Большинство студентов следовали рекомендациям: соблюдали социальную дистанцию, стали чаще мыть руки и старались ограничить общение. В то же время студенты испытывали беспокойство за здоровье – своей семьи и собственное.
- Более половины работающих студентов с началом пандемии были переведены на удаленный формат работы. При этом объем задач в большинстве случаев остался прежним.
- Студенты оценивают шансы успешного трудоустройства после снятия ограничений как средние.

Пандемия коронавируса COVID-19 затронула все сферы экономики, в том числе образование. В сфере высшего образования переход на удаленный формат обучения коснулся преподавателей вузов и студентов, повлияв как на учебные траектории, так и на аспекты трудовой за-

нятости и социального общения. В мае 2020 г. был проведен опрос студентов третьего курса четырех образовательных программ («Экономика», «Менеджмент», «Бизнес-информатика», «Программная инженерия») Пермского кампуса НИУ ВШЭ. Количество респондентов составило

277 человек. Опрос является частью лонгитюдного исследования учащихся НИУ ВШЭ – Пермь, реализуемого Институтом институциональных исследований НИУ ВШЭ¹. Цель исследования – изучение социальных взаимоотношений студентов, характеристик текущего обучения и карьерных перспектив. Ответы на вопросы, содержащиеся в анкете, позволяют проанализировать эволюцию социальных сетей, школьный бэкграунд (характеристики дошкольного и школьного обучения), показатели текущей успеваемости в вузе, бюджет времени, вовлеченность родителей в образовательный процесс и т.д. Весной 2020 г. были введены ограничительные меры, направленные на борьбу с распространением коронавируса, в результате сту-

денты были переведены на дистанционный формат обучения. Поскольку данные изменения являются весьма значимыми, очередной опрос, результаты которого представлены в настоящем материале, был нацелен на изучение жизни учащихся в новых условиях.

Отношение к учебному процессу в условиях пандемии

К моменту опроса в городе, где находится вуз, проживали около 80% студентов. В табл. 1 представлено распределение учащихся по месту проживания. Большинство студентов (68.9%) проживают дома с родителями, в общежитии остались только 5% третьекурсников.

Таблица 1

Распределение студентов по месту проживания (в процентах от общей численности ответивших)

Место проживания студентов	Доля студентов
В студенческом общежитии	5.0
Дома с родителями	68.9
С другими родственниками	2.1
В съемной комнате/квартире, отдельно от родителей	10.1
В собственной комнате/квартире, отдельно от родителей	12.2

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

Рассмотрим отношение студентов к дистанционному формату обучения. В табл. 2 представлен набор утверждений, связанных с особенностями онлайн-занятий в условиях пандемии. Студенты оценивали степень согласия с тем или иным утверждением по пятибалльной шкале: «1» – абсолютно не согласен, «5» – абсолютно согласен. Помимо средних баллов, в табл. 2 приведена степень согласия в процентах, которая определяется как доля студентов, согласных с представленными утверждениями, в общей численности опрошенных.

Большинство студентов легко разобрались с интерфейсом онлайн-курсов и программ, используемых в удаленном формате. В основном учащиеся не испытывают нехватки технических средств (компьютеров, ноутбуков с подключе-

нием к сети Интернет) для участия в онлайн-занятиях. По ряду вопросов, которые касаются сложности и эффективности обучения в дистанционном формате (в домашней обстановке), мнения респондентов разделились, но больше половины из них отметили нехватку общения с одногруппниками. В то же время нельзя сказать, что студенты чувствуют себя более одинокими на дистанте. Общение с преподавателем и ответы на вопросы во время онлайн-занятий не вызывают проблем у учащихся. Таким образом, нельзя сделать однозначный вывод о том, положительно или отрицательно студенты воспринимают новый формат обучения. Судя по оценке предложенных утверждений, большинство из них успешно адаптировались к занятиям «на удаленке».

¹ <https://cinst.hse.ru/>.

Таблица 2

Отношение студентов к дистанционному формату обучения

Утверждение	Степень согласия (баллы)	Степень согласия (проценты)
В связи с переходом на дистанционный формат обучения у меня появилось больше времени на сон	3.04	60.8
После перехода на дистанционный формат обучения у меня появилось больше времени, свободного от обучения	2.52	50.4
В дистанционном формате мое обучение стало менее эффективным	3.03	60.6
Я стал(а) меньше уставать от учебы в связи с переходом на дистанционный формат обучения	2.52	50.5
При дистанционном формате обучения я чаще откладываю выполнение заданий на потом	2.72	54.4
Мне нравится обучаться в дистанционном формате больше, чем в очном	2.65	53.0
При дистанционном обучении мне проще задавать вопросы преподавателю и участвовать в обсуждениях	2.34	46.9
Мне сложно найти удобное место для занятий в дистанционном формате	2.15	43.0
В дистанционном формате мне стало сложнее работать над коллективными проектами с одногруппниками, совместно делать домашние задания	2.15	42.9
В дистанционном формате мне стало сложнее обращаться к одногруппникам за помощью по учебным вопросам	1.94	38.7
У меня нет подходящих устройств (например, компьютера с подключением к интернету), который бы я мог(ла) использовать для обучения в дистанционном формате	1.45	29.0
Я легко разобрался(лась) с интерфейсом онлайн-курсов и программ, используемых для дистанционного формата обучения	4.33	86.5
Мне легко удерживать внимание при просмотре видеолекций	2.92	58.4
Мне легко сосредоточиться при самостоятельном изучении материала	2.94	58.8
Мне сложно задавать вопросы преподавателю при отсутствии очных занятий	2.40	47.9
Мне сложно отвечать на вопросы преподавателя и уточнять то, что мне непонятно, в онлайн-формате	2.41	48.2
Мне не хватает общения с одногруппниками	3.46	69.2
Мне не хватает очных дискуссий с преподавателями	3.10	61.9
Я чувствую себя более одиноким(ой), изолированным(ой) при дистанционном формате обучения	2.70	54.0
Мне сложно учиться в домашней обстановке	2.86	57.2
Дистанционный формат обучения никаких сложностей у меня не вызывает	3.11	62.1

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

Немаловажным является своевременное получение информации об особенностях учебного процесса в условиях пандемии. В табл. 3 представлены основные источники информации о текущей ситуации и происходящих изменениях. Стоит от-

метить два из них: однокурсники (или одногруппники) и учебный офис, роль которого в новых условиях значительно возросла. Официальный портал вуза не пользуется широкой популярностью среди студентов как источник информации.

Таблица 3

Источники информации о текущей ситуации и происходящих изменениях в условиях перехода на дистанционный формат обучения

(в процентах от общей численности ответивших)

Источники информации	Доля студентов
Сайт НИУ ВШЭ	6.7
Система LMS	19.2
Учебный офис	64.9
Студсовет	5.0
Декан	0.0
Преподаватели	29.0
Однокурсники или одногруппники	73.5
Другое	0.8

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

Повседневная жизнь

Рассмотрим особенности состояния студентов в мае, на неделе, предшествующей опросу. В табл. 4 представлены утверждения, отражающие восприятие пандемии и отношение к ней. Каждое утверждение оценивалось по пятибалльной шкале: «1» – абсолютно не согласен, «5» – полностью согласен.

Большинство студентов следовали рекомендациям и выполняли требования к гигиене и соблюдению социальной дистанции. Более половины студентов ограничили круг общения и избегали встреч с другими людьми, за исключением тех, кто проживает с ними в одном помещении. Ряд опрошенных заявили о том, что чувствуют усталость, депрессию или отсутствие мотивации, но больше всего их беспокоит здоровье – членов семьи и собственное.

Таблица 4

Среднее состояние студентов на неделе, предшествующей опросу

Утверждение	Степень согласия (баллы)	Степень согласия (проценты)
Я ни с кем не встречался (за исключением тех, кто проживает со мной в одном помещении)	3.36	67.2
Я соблюдал(а) дистанцию от 1.5-2 метров с людьми (не включая тех, кто проживает с Вами)	3.94	78.7
Я мыл(а) руки чаще, чем двумя месяцами ранее	4.06	81.3
Я начинаю нервничать, когда разговор заходит о коронавирусе	2.02	40.4
Я спокоен и расслаблен (спокойна и расслаблена)	3.46	69.2
Я беспокоюсь о своем здоровье	3.36	67.3
Я беспокоюсь о здоровье своей семьи	4.30	85.9
Я испытываю беспокойство, выходя из дома	2.36	47.3
Я чувствую усталость, депрессию, отсутствие мотивации	3.12	62.3
Я замечаю, что у меня снизился аппетит	1.90	37.9
Я замечаю, что стал(а) хуже спать	2.28	45.5

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

В весенний период самоизоляции гражданам было рекомендовано оставаться дома и выходить на улицу в случае крайней необходимости (например, в магазин, аптеку или поликлинику). Студентам был задан вопрос о причинах выхода из дома (табл. 5).

Таблица 5

Причины покидания дома студентами в период самоизоляции (в процентах от общей численности ответивших)

Причина покидания дома	Доля студентов
Чтобы пойти (поехать) на работу	11.5
Чтобы погулять с собакой	17.2
Чтобы заняться спортом (бег, упражнения)	23.4
Чтобы купить еды	83.7
Чтобы сходить в аптеку	59.4
Чтобы сходить в поликлинику/больницу	12.1
Чтобы навестить друзей (встретиться с друзьями)	38.9
Чтобы навестить родителей (встретиться с родителями)	22.2
Чтобы «проветриться» из-за постоянного нахождения дома	58.2
Чтобы избавиться от скуки	18.8
Чтобы получить дозу адреналина (нарушив правила)	1.7
Я выходил(а) на улицу, потому что подобные правила ограничивают мою свободу	1.3
Я не выходил(а) на улицу	5.4

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

Абсолютное большинство третьекурсников выходили за продуктами, значительная часть посещали аптеки, а также выходили на прогулку, чтобы «проветриться» из-за постоянного нахождения дома. Таким образом, в основном студенты действуют рационально, однако им не нравится постоянное нахождение в поме-

щении. Почти 40% опрошенных встречались с друзьями, невзирая на рекомендацию ограничить контакты. Несмотря на это, 82.8% респондентов поддерживают введение запрета на массовые собрания в период распространения коронавируса, а 15.5% готовы поддержать подобное ограничение в зависимости от мероприятия.

Среди опрошенных студентов 2.9% помогали нуждающимся в качестве волонтеров, 15.5% оказывали помощь родителям, которые живут отдельно. В целом студенты оценивают эффективность мер по борьбе с коронавирусом как среднюю: меры, принимаемые на федеральном уровне, оцениваются по пятибалльной системе на 2.46, на региональном – на 2.49.

Трудовые траектории студентов

Рассмотрим трудовые аспекты в условиях пандемии. Около половины (49.2%) опрошенных студентов работали с начала 2020 г. и до введения режима изоляции. Среди работающих студентов большинство заняты неполный рабочий день (табл. 6).

Таблица 6

Рабочий статус студентов на момент опроса (в процентах от общей численности ответивших)

Рабочий статус	Доля студентов
Не работаю	47.1
Есть подработки	15.1
Работаю неполный рабочий день	23.1
Работаю полный рабочий день	8.4
Прохожу стажировку	3.4

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

Студентам, выбывшим из числа занятых, задавался вопрос о причинах прекращения работы в 2020 г. (табл. 7). Наиболее распространенными из них оказались сокращение/увольнение и банкротство компании.

Таблица 7

Причины прекращения работы студентами: 2020*(в процентах от общей численности ответивших)*

Причина	Доля студентов
Компания закрылась (обанкротилась, прекратила функционирование на неопределенное время)	19.4
Меня сократили/уволнили	25.8
У меня нет условий (оборудования) для работы в удаленном формате	6.5
Мне пришлось уехать из Перми и я не смог(ла) продолжать работу	12.9
Другое	11.0
Затрудняюсь ответить	9.7

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

С началом пандемии многие компании стали переводить сотрудников на удаленный формат работы. Это коснулось и работающих студентов (табл. 8), причем в большинстве случаев перевод на удаленную работу не был связан с изменением объема задач.

В 28.6% случаев работа и ранее проходила в дистанционном формате, поскольку не требовала личного присутствия в офисе. Пятая часть (21%) неработающих студентов пытались найти работу в условиях самоизоляции. Что же касается карьерных перспектив, студенты достаточно сдержанны в оценке собственных возможно-

Таблица 8

Изменение характера занятости студентов с введением режима самоизоляции*(в процентах от общей численности ответивших)*

Изменение характера занятости	Доля студентов
Меня перевели на удаленную работу со снижением объема выполняемых задач	6.3
Меня перевели на удаленную работу, объем задач остался прежним	43.8
Меня перевели на удаленную работу с увеличением объема выполняемых задач	6.3
Моя работа и так проходила в удаленном формате (без необходимости присутствия в офисе)	28.6
Моя работа не предполагает удаленного формата, с введением режима самоизоляции практически ничего не изменилось	9.9
Другое	10.7
Затрудняюсь ответить	0.9

Источник: НИУ ВШЭ. Опрос студентов НИУ ВШЭ – Пермь.

стей найти работу после снятия ограничений (3.65 балла из 5). В то же время возможности молодежи в целом оцениваются еще более скромно – на 3.11 балла из 5. Таким образом, можно говорить о наличии неопределенности, которая затрагивает карьерные перспективы молодежи.