

ПРОГРАММА

ОПРОСА ЗАВЕДУЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОКРАЩЕНИЯ:

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

МЭО – мониторинг экономики образования

ОО – образовательная организация

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Данное исследование является частью Мониторинга экономики образования и направлено на изучение дошкольного уровня образования в Российской Федерации. В рамках исследования анализируется экономическое и социальное поведение основных участников образовательного процесса, а именно заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Нельзя оставить без внимания последствия коронавирусной инфекции, которая охватила все мировое сообщество, повлияла на все сферы деятельности, включая дошкольное образование. В конце мая Правительство опубликовало Антикризисный план [1, 2], в котором выделены приоритетные направления развития образования на ближайший год. Для детских садов в документе обозначены три вектора помощи: внедрить цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов, а также развивать практику удаленной работы. Развитие и внедрение интернет-технологий необходимо использовать для реализации будущих перспектив дистанционного обучения для увеличения доступа к образовательным программам дошкольного образования.

В связи с законодательными изменениями в образовании, произошедшими в 2014-2020 годах, важной для исследования становится задача оценки восприятия этих изменений основными участниками процесса дошкольного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 2014-2020 ГГ.

Основные приоритетные направления развития дошкольного образования в 2014-2020 гг. были ориентированы:

- на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- на усиление помощи дошкольного образования на ближайший год, связанного с коронавирусной инфекцией, по трем направлениям: внедрение цифровых технологий в работу с детьми, изменение приоритетов в повышении квалификации педагогов и развитие практики удаленной работы.

Основные направления развития дошкольного образования определены Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2014-2020 годы (с учетом изменений, утвержденных постановлениями Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 №144, от 14.04.2016 №308, от 27.04.2016 №361). И достижением целевых ориентиров, заданных в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

В период коронавирусной инфекции Правительством Российской Федерации определен Антикризисный план приоритетных направлений развития образования, в т.ч.

дошкольного образования, на ближайший год [1, 2]. Прогнозы вирусологов на вторую волну коронавируса были сигналом к формированию новых требований Роспотребнадзора [3] к детским садам и новым санитарным правилам [4, 5] по проведению термометрии, содержанию и обработке кухонных принадлежностей и посуды, организации занятий в бассейне и др. Соблюдение данных норм в детских садах будет действовать минимум до конца декабря 2020 г. Тематика данных изменений на августовских педагогических советах последовательно изложена в публикации А.А.Вавиловой [6].

Численность детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности по СанПиНам 2015 г. [7] определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. метров на одного ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв. метров на одного ребенка (ранее площадь групповой (игровой) комнаты регулировалась исходя из предельной наполняемости по возрастным группам). Данные нормы вызвали ряд серьезных последствий в силу снятия ограничений на размер наполняемости группы.

На территории Российской Федерации в целом по всем государственным (муниципальным) организациям дошкольного образования на 100 мест в 2019 г. приходилось 104 ребенка дошкольного возраста, при этом в городских поселениях их численность составляет 108 детей, в сельской местности – 91 ребенок [8]. Наиболее остро проблема обеспечения местами в сфере дошкольного образования в городской местности стоит в Северо-Кавказском федеральном округе (в среднем 125 воспитанников на 100 мест), в частности в Чеченской Республике (148 воспитанников). Аналогичные показатели – в Республиках Адыгея (Южный федеральный округ) и Тыва (Сибирский федеральный округ): на 100 мест здесь приходится 148 и 150 воспитанников соответственно.

Условия дефицита площадей в ДОО и педагогических работников в отдельных муниципалитетах приводят к повышению наполняемости групп, и, соответственно, к повышению нагрузок на воспитателей по организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, и как следствие могут влиять на ослабление здоровья воспитанников. «Назрели проблемы с организацией питания, нормативно-правовые акты, регулирующие питание в детском саду, нуждаются в корректировке» [9].

С повышением доступности и охвата детей дошкольным образованием отмечается скачкообразный рост наполняемости групп в городах многих регионов России, в отдельных случаях составляет до 30 детей вместо 20 детей старше трех лет предельной наполняемости по предыдущей версии СанПиНов и 15 детей для младших возрастных групп – до трех лет. В отдельных регионах наблюдается наполняемость до 50 детей в группе (Чеченская

Республика). Роспотребнадзор уже зафиксировал рост заболеваемости детей, увеличение числа выданных больничных листов по уходу за ребенком: заболеваемость корью в России выросла более чем в четыре раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, отмечают РИА Новости со ссылкой на материалы Роспотребнадзора, доля абсолютно здоровых детей в России не превышает 12 %¹. К примеру, анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста в Самарской области показал, что наиболее значимым является увеличение распространенности хронических болезней органов дыхания, костно-мышечной, нервной систем, глаз, болезней органов пищеварения [10].

Кроме того, в ряде детских садов вводится фактическая обязательность посещения дошкольной образовательной организации. Это связано с тем, что детские сады начинают переходить на финансирование по дето-дням. Такая ситуация приводит к обострению ситуации с переполненностью детских садов.

Для создания единых условий при предоставлении места в детском саду и снижения коррупционных рисков действует формат записи через электронную очередь в регионах России с выгрузкой данных на федеральный уровень, введено статистическое наблюдение за заработной платой педагогов и родительской платой, регионам передана федеральная субсидия на строительство детских садов, повышение квалификации педагогов и переоснащение детских садов.

Сохранили свою актуальность вопросы нормативно-правового регулирования и совершенствования системы финансирования на уровне субъектов Российской Федерации с учетом внедрения нормативно-подушевого финансирования образовательных программ дошкольного образования для государственных (муниципальных) и частных дошкольных и общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (начального общего образования) в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг. Переход на эффективный контракт с педагогическими работниками при использовании механизмов координирования заработной платы, направленных на достижение качественных результатов педагогической работы. Для реализации этих мер было введено статистическое наблюдение за заработной платой

¹ Роспотребнадзор назвал количество абсолютно здоровых детей в стране (2017) РИА Новости, от 13 сентября 2017 года. [Электронный ресурс] – Доступно на: <http://www.km.ru/zdorove/2017/09/13/rospotrebnadzor/810016-rospotrebnadzor-nazval-kolichestvo-absolyutno-zdorovykh-de>

педагогов, регионам передана федеральная субсидия на повышение квалификации педагогов.

Также стоит отметить, что в условиях современной системы образования дошкольные организации приобретают все большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития своих воспитанников. Возможным становится функционирование различных типов организации дошкольного образования, внедрение инновационных образовательных технологий, применение и реализация специализированных авторских программ и т.п. В связи с этим особую остроту приобретает проблема определения эффективности и развивающего потенциала образовательной среды, прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Кроме того, произошел ряд изменений в функционировании ДО.

В 2015-2020 гг. все больше ДОО:

- Внедряют ФГОС ДО на базе новых компетенций, полученных в процессе повышения квалификации;
- Объединяют сотрудников дошкольного образования в процессе формирования единой информационно-образовательной среды в рамках реализации ФГОС ДО для совершенствования работы с существующим законодательством и по профессиональному развитию;
- Обсуждают вопросы выбора эффективных образовательных программ и влияние стандартизации на работу и квалификацию педагогов;
- Включаются в регулирование образовательного процесса согласно законодательству по организации платных программ, обмену опытом лучших практик, которые проводятся в дошкольных организациях;
- Переходят на финансирование на основании дето-дней или вводят обязательное посещение исходя из такой перспективы;
- Переходят на аутсорсинг медицинского обслуживания и питания;
- Соответственно, могут столкнуться с проблемой переполненности групп: если раньше часть записанных детей посещала детский сад нерегулярно, то теперь фактическая наполняемость стала выше.

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конвенция о правах ребенка является международным правовым документом ООН, получившим распространение во всем мире после его принятия в 1989 г., свидетельствует о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых

ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства связаны с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей на ранних этапах, которые в значительной степени определяют успех в школьном обучении, а в дальнейшем воздействуют на их образовательные стратегии, и впоследствии имеют значение для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует создания определенных условий для обеспечения раннего развития детей (до 3 лет):

- повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет (это позволит обеспечить выход на работу матерей, имеющих маленьких детей, приведет к увеличению трудовых ресурсов на рынке и их вкладу в экономический рост).

- расширения системы общественного дошкольного образования и обеспечения присмотра и ухода за детьми до 3 лет экономически активных родителей (законных представителей) при предоставлении им мест в дошкольных группах (в том числе негосударственных) с соответствующим их занятости режимом пребывания.

Необходимо развивать программы поддержки молодых матерей, ориентированные на возвращение к трудовой активности, поскольку подоходный налог является базовым для муниципалитетов, то повышение уровня занятости, несомненно, муниципалитетам выгодно, поэтому развитие дошкольного образования является прямым потенциалом для формирования налоговой базы муниципалитета. В рамках интеграции демографической и образовательной политики осуществляются меры по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет (в частности предоставление материнского капитала), и развитию вариативных форм дошкольного образования (семейные группы, группы кратковременного пребывания детей, инклюзивное образование в группах общеразвивающего вида и др.) [11, 12, 13].

С 2019 г. ведущим направлением социальной поддержки молодых матерей, имеющих детей в возрасте до 3 лет [14], является создание условий для осуществления их трудовой деятельности в период отпуска по уходу за ребенком (профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации). Данные государством обязательства связаны с обеспечением доступности раннего развития детей и созданием новых мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детских садах.

Развитие вариативных форм дошкольного образования способствовало повышению доступности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет: в марте 2020 г. этот показатель составил

89,7% (для сравнения: в октябре 2019 г. – 84,5%², рост за полгода на 5,2 процентных пункта).

Таким образом, межведомственный подход к интеграции демографической и образовательной политики, направленный на содействие социальному благополучию семьи, формирует комплекс мер по развитию сегментов дошкольного образования (в частности деятельности групп по вариативным направлениям образования) для повышения доступности и охвата дошкольным образованием детей разных возрастных групп.

В связи с пандемией обнажились многие проблемы, связанные с переходом на дистанционный режим взаимодействия и готовность семей использовать удаленные каналы связи, а также проблемы связанные с внедрением новых технологий, и сбои локальных технических средств по Интернет-трафику, которые повлияли на снижение доступа семей к образовательным программам дошкольного образования. Несомненно, в период карантина снизились доступность и охват детей дошкольным образованием. Однако недостаточно просто оценить масштаб ущерба, нанесенного дошкольному образованию в период карантина. Необходимо принимать меры по развитию дистанционного режима взаимодействия (это, несомненно, потребует профессиональной подготовки педагогических работников разных категорий) и содействовать родителям в организации образовательных программ для детей дошкольного возраста в домашних условиях.

С целью обеспечения детей местами в группах раннего возраста необходимо не только развивать и расширять существующую сеть дошкольных организаций, но и поддерживать современные механизмы повышения доступности дошкольного образования посредством оказания профессиональной помощи через консультационные центры.

Повышению доступности ДО способствует развитие частных дошкольных образовательных организаций, данное направление развития дошкольного образования отмечено в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года³. В соответствии с поставленными в Концепции задачами вводятся целевые индикаторы эффективности реализации государственной семейной политики: увеличение численности детей в возрасте до 3 лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу.

² Источник: ЕМИСС: Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет (<https://www.fedstat.ru/indicator/59578>).

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

В связи с неоднородной подготовкой детей дошкольного возраста к школе значительная часть школьного ресурса (времени, квалификации) тратится на выравнивание подготовки детей к освоению основной общеобразовательной программы, что снижает качество образования школьников с высоким уровнем образовательного интереса, социальных навыков, воображения. Последнее повышает риски сокращения человеческого капитала на этапе освоения школьной программы.

Для предотвращения возникшей ситуации необходимо обеспечение возможности получения годичной программы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в разных формах (в том числе, для детей, не посещающих детские сады). Создание условий для развития гибких и вариативных форм организации прохождения такой программы (поддержка негосударственного сектора, групп кратковременного пребывания в детских садах и школах и др.) с использованием механизмов бюджетных сертификатов на оплату соответствующих услуг семьями, имеющими детей в возрасте старше 5 лет и готовящихся к поступлению в школу.

Проблемы муниципальных образований заключаются в различиях между сельскими и городскими поселениями в сторону более низкого охвата сельских поселений программами сетевого взаимодействия. Ограничениями в данном случае служит неподготовленность сельских жителей для ведения индивидуального предпринимательства, отсутствие опыта в организации семейных групп и педагогической подготовки, основ ведения бизнеса в сфере дошкольного образования, финансовой и компьютерной грамотности. Ограничение заключается также в разобщенности сельских жителей при низкой плотности населенных пунктов, что создает сложности для формирования активной работы родительских ассоциаций, в том числе для детей с особенностями в развитии, когда семья остается один на один с этими проблемами. Сложности организации перевозки и большие расстояния в сельских местностях выдвигают высокие требования к возможностям интернет-коммуникаций, которые в настоящее время отстают от современных требований и тем самым ограничивают развитие детей дошкольного возраста их социализацию и консервируют неравенство.

Часть проблем по ограничению муниципальных образований может быть решена за счет сетевого взаимодействия, но недостаточность проработанности нормативно-правовой базы как на федеральном, так и на региональном уровнях создает барьеры для сетевого и межведомственного взаимодействия. Низкая доля молодежи в сельских муниципалитетах ограничивает использование ресурсов волонтерства и потенциала социальной активности молодежи.

Для дошкольного образования потенциал развития муниципальных образований тесно связан с организацией транспортной сети, поскольку перемещение детей в раннем возрасте крайне ограничено, то для повышения качества дошкольного образования, в первую очередь, необходимо расширять коммуникации и возможности интернета в части дистанционных форм развития дошкольного образования в муниципальных образованиях.

Хорошо организованное общественное дошкольное образование выступает привлекательным фактором для возвращения молодежи и молодых семей в первую очередь в сельские поселения. Отсутствие развитой системы дошкольного образования в муниципалитетах сельской местности является одним из барьеров для возвращения молодежи в сельские административные районы.

За счет качественного образования можно повысить привлекательность сельской среды для организации качественной жизни, а отсутствие таких возможностей заставляет молодые семьи уезжать в города, где можно устроить ребенка в детский сад и найти работу, способную обеспечить молодым семьям лучшие условия по сравнению с сельской местностью.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И УХОДА (EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE)

Аналогичные международные исследования ориентируются как на теоретическую рамку раннего развития и ухода за детьми в подобных исследованиях, так и на понятие «благополучия» детей. «Благополучие» детей является многомерным понятием. Понятие благополучия (well being) детей используется для комплексной характеристики уровня жизни детей, включая самые различные области жизни ребенка. Однако, несмотря на большое число исследований по данной теме в последние десятилетия единого определения данного понятия не выработано. Так, например, Бен-Ариех и Фронс отмечают, что понятие благополучия детей охватывает «качество жизни в широком смысле», включая такие аспекты как «экономические условия, отношения со сверстниками, политические права, а также возможности для развития» [15, с. 249]. Лау и Брэдшоу выделяют такие аспекты благополучия как бедность и депривация, здоровье ребенка, участие и успехи в учебе, взаимоотношения ребенка с друзьями и семьей, ощущение ребенком собственного благополучия, а также девиантное поведение [16, с. 369].

Благополучие имеет как объективные, так и субъективные аспекты, не является статичным, а представляет собой динамическую систему, которая имеет свойство изменяться со временем. Минккинен определяет благополучие как «динамический процесс, в течение которого физическое, умственное, социальное и материальное состояние

человека в основном позитивно, нежели негативно», а также как «результат межличностных, внутриличностных, социальных и культурных процессов» [17, с. 549].

Выделяются следующие изменения в области изучения благополучия детей:

- 1) Переход от показателей обеспеченности базовых потребностей детей к более комплексному измерению качества жизни детей;
- 2) Переход преимущественно к оценке позитивных аспектов благополучия ребенка. Данная тенденция также описана, например, в докладе Организации экономического сотрудничества и развития как переход от «developmentalist perspective» к «child rights perspective» [18, с. 25];
- 3) Включение в сферу рассмотрения исследователей новых аспектов благополучия детей, таких как: навыки ребенка как гражданина, безопасность, активность детей и так далее.

В международном исследовании акцент делается на то, как в системе дошкольного образования обеспечивается *благополучие детей* дошкольного возраста и их *мягкий переход* к следующим ступеням образования:

- 1) Безопасная и стимулирующая среда
- 2) Персонал, ориентированный на поддержку инициативы и развитие ребенка
- 3) Наличие возможности для интенсивного общения
- 4) Возможности для получения опыта, способствующего когнитивному и физическому развитию.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования в рамках социологического опроса заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, позволяют в первую очередь проанализировать деятельность дошкольных организаций с учетом новых условий работы, новых возможностей повышения квалификации, механизмов стимулирования повышения качества работы в условиях введения эффективного контракта, оценить направления развития деятельности по организации присмотра и ухода за детьми, возможности реализации образовательных программ, формирование материально-технической базы и предметно-пространственной среды. В рамках современных вызовов необходимо оценить эффективность мер по повышению доступности дошкольного образования (консультационные центры, обеспеченность ясельными группами, подготовка к школе). Исходя из описанных выше ключевых ориентиров 2020 года были выделены ключевые тематические направления опроса заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО,

реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в рамках МЭО, отражающие экономические аспекты развития дошкольного образования в Российской Федерации с точки зрения анализа изменений мотиваций, экономического поведения и стратегий в деятельности основных участников образовательного процесса. Основными тематическими направлениями опроса заведующих дошкольных образовательных организаций и/или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, являются:

I. Обобщенные сведения о дошкольной организации и возможности обеспечения образовательной деятельности с учетом ясельных групп

II. Ресурсная обеспеченность и качество ресурсов детского сада

2.1. Кадровые ресурсы, материально-техническая и предметно-пространственная среда: обеспеченность, характеристики квалификации и качества

2.2. Обеспеченность цифровыми средствами: компьютеры, электронная и мобильная техника

2.3. Обеспеченность финансовыми ресурсами

2.4. Обеспечение безопасных для развития детей условий и их соблюдение в период профилактических мероприятий и режим работы в период COVID19

III. Современные вызовы по повышению доступности дошкольного образования: консультационные центры, подготовка детей к школе

IV. Эффективный контракт и решение кадровых вопросов через систему дополнительных выплат, связанных с результативностью работы воспитателей

V. Социально-экономический статус руководителя.

Таким образом, в 2020 году, в связи с вышеуказанными нормативными изменениями в сфере дошкольного образования и описанной выше теоретической рамкой, фокусом исследовательского интереса опроса заведующих ДОО или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, является кадровая, финансовая и ресурсная обеспеченность. Изучение аспектов образовательной среды (материально-техническая обеспеченность, предметно-пространственные условия), возможности профессиональной переподготовки и внедрение эффективного контракта. Выявление основных характеристик повышения доступности дошкольного образования, к которым относятся формирование ясельных групп, деятельность консультационных центров, подготовка детей к школе и др.

Объектом исследования являются заведующие дошкольных образовательных организаций или руководители структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

Целью данного исследования является аналитическая оценка формирования экономического поведения и стратегий в деятельности основных участников образовательного процесса, использования современных механизмов для повышения доступности дошкольного образования (консультационные центры, формирование ясельных групп, подготовка детей к школе), присмотра и ухода в условиях безопасного развития детей, а также кадровой, финансовой и ресурсной обеспеченности условий реализации образовательной деятельности дошкольных организаций.

В этапы исследования 2020 г. входит:

- 1) анализ содержания государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе обследования;
- 2) разработка инструментария (скрипт online-анкеты, выборка квотных заданий) для проведения online-опроса воспитателей ДОО с сохранением его мониторингового характера;
- 3) сбор социологических данных;
- 4) подготовка и обработка собранного материала;
- 5) проведение и описание анализа полученных результатов с учетом текущих изменений в нормативно-правовом поле, внешнего влияния коронавирусной инфекции, связанной с карантином, и ее последствий на образовательные, социально-экономические и демографические характеристики дошкольного образования, с позиции деятельности заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, и последующим информированием заинтересованных сторон.

Задачами данного исследования являются:

- 1) Оценка ресурсной обеспеченности деятельности дошкольной организации (с выделением ясельных групп);
- 2) Оценка влияния современных механизмов и мер по обеспечению доступности дошкольного образования (консультационные центры, формирование ясельных групп, подготовка детей к школе) на основные характеристики повышения доступности дошкольного образования;
- 3) Изучение организации повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовании, приток молодых специалистов;

- 4) Изучение практики введения эффективного контракта с воспитателями, стимулирующего ответственность за качество работы;
- 5) Анализ оплаты труда воспитателей в группе;
- 6) Анализ структуры распределения денежных средств по источникам финансирования для обеспечения деятельности дошкольной организации, последствий финансирования по «дето-дням»;
- 7) Изучение формата использования цифровых технологий: компьютерной техники и электронных средств в деятельности дошкольной организации и для занятий с детьми;
- 8) Оценка обеспечения безопасных для развития детей условий;
- 9) Изучение основных мер и действий руководства во время карантина, связанного с COVID19.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

1. ОБОБЩЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЯСЕЛЬНЫХ ГРУПП

Принятые меры по развитию дошкольного образования в рамках применения нового законодательства об образовании вызвали позитивные изменения по расширению образовательных программ (в том числе для детей до 3 лет), присмотра и ухода за детьми. современные вызовы направлены на развитие детей раннего дошкольного возраста и возможности обеспечения формирования ясельных групп в сфере дошкольного образования. Одним из направлений повышения доступности и охвата детей дошкольным образованием является работа с родителями по адаптации ребенка при его приеме в детский сад. В рамках данного раздела исследуется обобщенный формат обеспеченности дошкольной организации по возрастным группам в целом и обеспеченности ясельными группами. В обследовании отражены:

- Организационно-правовая форма образовательной организации;
- Численность воспитанников, динамика приема, наполняемость групп;
- Работа и направления с родителями по адаптации ребенка при его приеме в дошкольную организацию;
- Обеспеченность ясельными группами и дальнейшие возможности их развития.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: вид и форма собственности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования; динамика приема за последние три года; общая численность воспитанников, количество групп, численность воспитанников в группе.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

1. Современные вызовы развития деятельности дошкольной организации направлены на обеспечение раннего развития детей, чему способствует обеспеченность ясельными группами и работа с родителями по адаптации ребенка при его приеме в детский сад.

2. Готовность действующих дошкольных образовательных организаций к организации ясельных групп зависит от территориального расположения и типа населенного поселения, от развитости рынков труда для возвращения матерей на работу и соответственно предпочтения общественных форм ухода за детьми раннего возраста. В частности, готовность к организации ясельных групп в большей степени сформирована в действующих дошкольных образовательных организациях в городах с развитой социальной инфраструктурой.

2. РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И КАЧЕСТВО РЕСУРСОВ ДЕТСКОГО САДА

2.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКИ КВАЛИФИКАЦИИ И КАЧЕСТВА

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование кадрового потенциала и материально-технической обеспеченности для реализации образовательных программ дошкольного образования. На основе анализа указанных законодательных актов и документов государственной образовательной политики, выделены следующие направления анализа в отношении кадрового корпуса и материально-технической обеспеченности, которые отражены в обследовании ДОО:

- 1) Обеспеченность воспитателями;
- 2) Обеспеченность логопедами, дефектологами, психологами, музыкальными и физкультурными руководителями;
- 3) Обеспеченность материально-технической базы;
- 4) Возможности предметно-пространственной среды для детей.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: численность педагогических работников и воспитателей; структура кадрового состава, численность основных категорий персонала, изменения в кадровых вопросах, характеристика хорошего педагога; доля педагогов, повышавших свою квалификацию за последний год; обеспеченность основными видами ресурсов; наличие объектов инфраструктуры.

По направлению данного сюжета рассматривается следующая гипотеза:

3. Обеспеченность кадровыми ресурсами, состояние оснащенности материально-технической базы детских садов являются необходимым условием для развития, жизнеобеспечения детей, создания необходимой предметно-пространственной среды (тематические зоны, пространство для игр и обучения и пр.), и важными факторами, благоприятно влияющими на присмотр и уход за детьми, методы воспитания и качество образования. Данные характеристики оцениваются по обеспеченности соответствующими ресурсами и их качеству, состоянию.

2.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЦИФРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ: КОМПЬЮТЕРЫ, ЭЛЕКТРОННАЯ И МОБИЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Современные вызовы в период эпидемиологической ситуации в связи с COVID19 ориентированы на приоритетные направления развития дошкольного образования на ближайший год, к которым относятся: внедрение цифровых технологий в работу с детьми и развитие практики удаленной работы.

По данному направлению проводится оценка ресурсной обеспеченности действующих дошкольных образовательных организаций по следующим блокам вопросов:

- 1) Компьютеры и другая информационная техника в работе педагогических работников;
- 2) Информационная техника для занятий с детьми (в учебных целях и в процессе игровой деятельности);
- 3) Возможности использования электронной и мобильной техники.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующий блок вопросов: доступ к компьютерам и Интернету в дошкольной организации.

По направлению данного сюжета рассматривается следующая гипотеза:

4. Уровень использования цифровых технологий и другого информационного оборудования в детских садах способствует совершенствованию навыков в деятельности педагогических работников для занятий с детьми. Освоение информационно-коммуникационных технологий в наибольшей степени развито в городских поселениях по сравнению с сельской местностью.

2.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Совершенствование финансовых механизмов по регулированию деятельности государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования направлено на повышение результативности, ответственности и прозрачности управления финансами. Бюджетные средства остаются основным источником финансирования расходов на дошкольное образование. Процесс государственного регулирования осуществляется

посредством установления государственного заказа, который подлежит бюджетному обеспечению и соблюдению социальных нормативов. В сфере образовании государственный заказ соответственно включает: численность детей, образовательный государственный стандарт, основные нормативы бюджетного финансирования. На основании опросов заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, необходимо выявить насколько бюджетные средства позволяют обеспечить расходы на текущее содержание и развитие дошкольной организации. В рамках данного сюжета в анкете для заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Структура расходов и доходов;
- 2) Динамика финансовых показателей за последние три года;
- 3) Финансирование из внебюджетных средств.
- 4) Структура расходов на оплату труда: педагогический состав, административно-управленческий персонал и прочие категории персонала;
- 5) Родительская плата в ясельных группах и в группах для детей старше 3 лет
- 6) Возможности перехода на финансирование ДС от посещения детей по «дето-дням».

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: динамика финансовых показателей за последние три года, доходы и расходы – структура в процентах, финансирование из внебюджетных средств, структура расходов на оплату труда; определение уровня оплаты труда педагогов, оценка изменения среднего размера оплаты труда педагогического персонала, оценка изменения среднего размера оплаты труда работников учебно-вспомогательного персонала; структура расходов на оплату труда по категориям персонала.

Рассматриваемая в рамках данного сюжета гипотеза:

5. В условиях масштабных мероприятий повышения заработной платы педагогических работников, общая структура бюджетных расходов дошкольных организаций значительно смещается в сторону повышения фонда оплаты труда, это ставит под угрозу содержание текущего обеспечения и развития дошкольной организации, особенно в сельской местности в детских садах с малой наполняемостью групп.

2.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ УСЛОВИЙ И ИХ СОБЛЮДЕНИЕ В ПЕРИОД ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И РЕЖИМ РАБОТЫ В ПЕРИОД COVID19

Важнейшая обязанность взрослых по отношению к детям является обеспечение для них безопасных условий (организация питания, своевременное медицинское обслуживание и др.), в которых они могли бы развиваться с минимальным риском для здоровья. На сегодняшний день обеспечение безопасной и необходимой для поддержания здоровья ребенка среды является одним из важных приоритетов в обеспечении качественного присмотра и ухода за детьми. В настоящее время большое внимание уделяется безопасности детского сада на охранном посту и возможность использования видеонаблюдения.

Современные вызовы в условиях возникновения эпидемиологической ситуации (COVID19) ставят перед руководителями дошкольных организаций задачи по реализации профилактических мероприятий для предотвращения распространения инфекции и организация деятельности в условиях перехода на карантин.

В рамках данного тематического направления в опросе заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Организация питания детей в детском саду;
- 2) Организация медицинского обслуживания в детском саду;
- 3) Обеспечение безопасности детей в детском саду (охрана, металлоискатели при входе, видеокамеры);
- 4) Условия введения и продолжительность карантина (если данные обстоятельства имели место);
- 5) Виды работ, организованные во время карантина (если данные обстоятельства имели место);
- 6) Изменения планово-финансовой деятельности во время карантина (если данные обстоятельства имели место);
- 7) Рекомендации учредителя по изменению муниципального задания в связи с карантином (если данные обстоятельства имели место).

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

6. Учет пищевых предпочтений по медицинским показаниям для детей зависит от организации питания в детском саду. То есть детские сады, имеющие собственные столовые со штатными поварами (сами закупают продукты и готовят), способны самостоятельно планировать рацион питания для детей с пищевыми предпочтениями по

медицинским показаниям, а перевод системы питания на аутсорсинг (особенно в условиях слаборазвитой среды населенных пунктов и низкой конкуренции) может приводить к снижению удовлетворенности родителей питанием и сводить к нулю экономию на издержках, которая получается в ущерб качеству.

7. Сокращение медицинского персонала и диетсестер в штатных расписаниях многих организаций дошкольного образования может создавать риски в области контроля качества питания. Насколько вероятны эти риски можно оценить проанализировав обеспеченность организаций медицинскими работниками и удовлетворенность родителей воспитанников медицинским обслуживанием.

8. Грамотную организацию руководства детского сада по предотвращению COVID19 можно оценить по реализации деятельности в период карантина с использованием удаленных режимов взаимодействия с семьями детей на базе использования цифровых технологий и работе дежурных групп воспитателей.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ, ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Представляется, что в связи с перечисленными выше изменениями в сфере дошкольного образования, в настоящее время можно выделить ряд факторов, приводящих к обеспечению равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Одна из целей данного мониторинга – оценка основных механизмов повышения доступности дошкольного образования, к которым следует отнести:

- наличие консультационных центров в дошкольных организациях;
- направление работ и специализация специалистов консультационных центров;
- оказание помощи родителям в консультационных центрах;
- исследование влияния консультационных центров на повышение доступности дошкольного образования;
- организация консультаций для родителей при подготовке ребенка к школе.

Для обеспечения благополучия ребенка раннего возраста необходимо сопровождение специалистами детей и семей на самых ранних этапах с целью своевременного выявления сложностей в развитии ребенка и адаптированного перехода в социальную среду. Отмечается также необходимость в усилении функции дошкольного образования на этапе подготовки ребенка к обучению в школе. Современное понимание психологической готовности к школе подразумевает умственную, социальную, мотивационную и эмоциональную зрелость, а также определенный уровень развития самосознания. Ребенок считается готовым к школе в случае, если он демонстрирует

адекватные и выраженные учебные мотивы, устойчивую самооценку, успешное учебное сотрудничество со сверстниками и определенный уровень умственного развития. Степень согласованности представлений об обучении и развитии детей и сила связей между семьями и образовательными организациями, совместное планирование перехода из детского сада в школу определяют, насколько благополучно он будет осуществлен.

В рамках данного тематического направления в опросе заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Направление работ консультационных центров;
- 2) Востребованность в специалистах консультационных центров;
- 3) Основные вопросы, с которыми обращаются родители детей в консультационные центры;
- 4) Услуги консультационного центра на платной основе;
- 5) Обращение родителей, нуждающихся в услугах консультационного центра по развитию ребенка, в том числе детей ясельного возраста;
- 6) Организация и направления дополнительных занятий в детском саду (бесплатные, платные), в том числе подготовка детей к школе ;
- 7) Основные направления подготовки детей к школе, по которыми ведется работа в детском саду.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

9. Дошкольные образовательные организации готовы к оказанию помощи и содействию родителям по вопросам воспитания, обучения, развития, социализации и психолого-педагогической диагностики их детей со специалистами в рамках консультационных центров.

10. Консультационные центры развивают предоставление дистанционных услуг для обеспечения психолого-педагогической помощи родителям с детьми, нуждающихся в диагностике развития, особенностям развития, социализации, адаптации в коллективе и др. вопросам.

11. В детских садах активно проводится организация занятий по подготовке к школе не только в рамках основных образовательных программ, но также на базе дополнительных (необязательных) образовательных программ. Что обеспечивает больший охват детей, нуждающихся в психологической и эмоциональной подготовке к школе, а также развитию навыков критического мышления и владения современными компетенциями.

4. ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ И РЕШЕНИЕ КАДРОВЫХ ВОПРОСОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВЫПЛАТ, СВЯЗАННЫХ С РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р в разделе «Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту» предусматривает, в том числе, следующие меры:

- введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций образования; обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295-р, включает в качестве ожидаемых результатов «повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров».

Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы предусматривает в качестве одной из задач «обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию».

Подпрограмма предусматривает доведение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций образования до средней заработной платы в соответствующем регионе. Главной задачей эффективного контракта в сфере образования является повышение оплаты труда различных категорий работников образовательных организаций на основании оценки эффективности их профессиональной деятельности, а также обеспечение эффективности расходования средств в образовательной организации.

На основе анализа указанных нормативных правовых актов для обоснования уровня профессионального развития педагогических кадров, обеспечения обновления кадрового состава (привлечения молодых педагогов) и создания механизмов мотивации к повышению

качественной деятельности в условиях реализации эффективного контракта с учетом показателей оценки за достижения и результативность, в опросе заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, содержится блок контекстных переменных, включающий следующие характеристики:

- 1) Переход на эффективный контракт с воспитателем, стимулирующий ответственность за качество работы;
- 2) Оценка возможности привлечения молодых воспитателей для работы в ДОО;
- 3) Реализация эффективного контракта, заключение с воспитателями трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, в которых конкретизированы показатели оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат;
- 4) Дополнительные выплаты (сверх базового оклада), связанные с дополнительными функциями и обязанностями;
- 5) Средний размер заработной платы воспитателей и помощников воспитателей;
- 6) Система начисления дополнительных выплат: положительные и негативные изменения;
- 7) Доля педагогов, повысивших квалификацию.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: оценка влияния различных факторов на размер стимулирующих выплат педагогам; доля педагогов, получающая стимулирующие выплаты; «идеальная зарплата» для педагога, молодого педагога; «воспитателя мечты», средний размер заработной платы педагогов; средний размер заработной платы помощника воспитателя; доля педагогов, повышавших свою квалификацию за последний год.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

12. Переход на эффективный контракт создает мотивацию к качественной работе и повышению оплаты труда, однако сохраняется существенная дифференциация заработной платы воспитателей в зависимости от типа населенного пункта и региона.

13. Разрыв в оплате труда между педагогами и вспомогательным персоналом (помощники воспитателя) вследствие повышения оплаты труда только педагогическим работникам вызывает настороженность в трудовых коллективах и влияет на снижение обеспеченности дошкольных групп помощниками воспитателей, поскольку они чаще увольняются в поисках работы с более высокой оплатой труда. Возникающий дисбаланс создает проблемы для руководства и ориентирует на поиск новых управленческих решений, в том числе оптимизацию штатного расписания и выбор режима работы детского сада.

5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС РУКОВОДИТЕЛЯ

Становление современного руководителя - это результат длительного труда, личностного и профессионального роста при обязательном и регулярном повышении квалификации. Уровень образования и применение его на практике в меняющихся условиях обязывает руководителя быстро реагировать на все изменения, заниматься мониторингом нововведений в этой области, а следовательно позволяет отслеживать качество предоставляемых услуг и новые тенденции в подходе к образовательному процессу.

По данному направлению опроса руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, содержится блок вопросов, включающий следующие характеристики:

- 1) Социально-экономический и культурный уровень руководителя;
- 2) Стаж работы руководителя;
- 3) Продолжительность работы на должности руководителя дошкольной организации;
- 4) Получение руководителем дополнительного образования в области управления и менеджмента;
- 5) Повышение квалификации руководителями по информационным и компьютерным технологиям.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов по сведениям о руководителе дошкольной организации: должность, возраст, пол, уровень образования, специальность; стаж работы на административной должности; сведения о повышении квалификации; наличие дополнительного образования в области управления образованием.

Рассматриваемая в рамках данного сюжета гипотеза:

14. Основная задача руководителя не только сопоставить цели и задачи государства и региона с собственными представлениями о развитии дошкольной организации, но и умение создать сплоченный коллектив единомышленников в лице своих помощников и сотрудников, которые являются неотъемлемой частью продвижения и развития дошкольной организации, способствовать их профессиональному росту, донести до коллектива основные цели в сложных условиях современных вызовов. Результаты деятельности руководителя можно косвенно оценить по числу воспитателей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации и результатам оценки опроса воспитателей, желающих сменить место работы или уволиться по причинам тяжелых условий, низкой заработной платы, высоких требований, низкой квалификации и большой ответственности.

Соответствие тематических направлений вопросам анкеты заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, представлено в Таблице 1).

Таблица 1 - Соответствие тематических направлений вопросам анкеты заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Тематические направления	Вопросы в анкете заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
1. ОБОБЩЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЯСЕЛЬНЫХ ГРУПП	MAIN1, CITY2, PROPERTY, INT1, INT2, INT3, INT4, INT5, INT6, INT7, INT8S1, INT8S2, INT9, INT10, INT11, INT12
2. РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ И КАЧЕСТВО РЕСУРСОВ ДЕТСКОГО САДА	ORG1, ORG2, ORG3, ORG4, ORG5S1, ORG5S2, ORG6, ORG9, ORG10, ORG11, ORG12, ORG13, ORG14, ORG15, ORG16, ORG17, ORG18, ORG19, Cov1, Cov2, Cov3, Cov4, Cov5.
3. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ, ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	KONS1, KONS2, KONS3, KONS5, KONS4, KONS6, KONS7, KONS8, KONS9, KONS10, DOP1, DOP2, DOP3, DOP4, DOP5.
4. ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ И РЕШЕНИЕ КАДРОВЫХ ВОПРОСОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВЫПЛАТ, СВЯЗАННЫХ С РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	PED1, PED2, PED3, PED4, PED5, PED6, PED7, PED8, PED9, PED10, PED11, PED12, PED13, PED14, PED15, PED16, PED17, PED18, PED19, PED20, PED21.
5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС РУКОВОДИТЕЛЯ	DEM1, DEM2, DEM3, DEM4, DEM5, MAIN2, MAIN3, ORG7, ORG8.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ АНКЕТЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2020 ГОДУ

Основной принцип формирования вопросов для анкеты заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, ориентирован на тематические направления, отражающие экономические и социальные аспекты развития образования в Российской Федерации. В соответствии с данными тематическими направлениями, в анкеты заведующих и руководителей ДОО был добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы на анализ реализации современных механизмов и меры по обеспечению доступности дошкольного образования (консультационные центры, обеспеченность ясельными группами, подготовка к школе), их влияние на основные характеристики

повышения доступности дошкольного образования в условиях COVID19 при усилении подготовки информационно-коммуникативных технологий для работы в удаленном режиме. Расширен круг вопросов по организации подготовки детей к школе. Отмечены вопросы по обеспечению безопасности здоровья детей (организация питания и медицинского обслуживания), а также реализация безопасного режима дошкольной организации.

Был также добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы на изучение обеспечения и реализации эффективного контракта с воспитателями, стимулирующего ответственность за качество работы, в том числе анализ содержания эффективного контракта (состав стимулирующих выплат), его влияния на деятельность воспитателей и организации в целом.

В рамках исследования сохраняются следующие блоки вопросов, которые носят мониторинговый характер: вид и форма собственности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования; динамика приема за последние три года; численность воспитанников, количество групп, численность воспитанников в группе; численность педагогических работников и воспитателей; структура кадрового состава, численность основных категорий персонала, изменения в кадровых вопросах, характеристика хорошего педагога; доля педагогов, повышавших свою квалификацию за последний год; обеспеченность основными видами ресурсов; наличие объектов инфраструктуры; доступ к компьютерам и Интернету в дошкольной организации; динамика финансовых показателей за последние три года, доходы и расходы – структура в процентах, финансирование из внебюджетных средств, структура расходов на оплату труда; определение уровня оплаты труда педагогов, оценка изменения среднего размера оплаты труда педагогического персонала, оценка изменения среднего размера оплаты труда работников учебно-вспомогательного персонала; структура расходов на оплату труда по категориям персонала; оценка влияния различных факторов на размер стимулирующих выплат педагогам; доля педагогов, получающая стимулирующие выплаты; «идеальная зарплата» для педагога, молодого педагога; «воспитатель мечты», средний размер заработной платы педагогов; средний размер заработной платы помощника воспитателя; доля педагогов, повышавших свою квалификацию за последний год; сведения о руководителе дошкольной организации: должность, возраст, пол, уровень образования, специальность; стаж работы на административной должности; сведения о повышении квалификации; наличие дополнительного образования в области управления образованием.

Вместе с тем из опросов заведующих дошкольных образовательных организаций и руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного

образования, присмотр и уход за детьми, в 2020-2021 учебном году был снят ряд вопросов, которые затрагивают основные изменения в ходе проведения мероприятий по введению ФГОС ДО, так как в предыдущие годы по этой теме уже был проведен детальный анализ. Данные вопросы были замещены наиболее актуальными направлениями, ориентированными на формирование ресурсной обеспеченности дошкольных организаций, в том числе оснащенности материально-технической базы и предметно-пространственной среды. Отдельное внимание было уделено вопросам внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство детского сада для повышения результативности педагогического и образовательного процессов.

Динамика вопросов по анкетам заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, представлена в Приложении А (Таблица А1).

ВЫБОРКА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

В 2020 году в связи с COVID19 опрос респондентов проводится в режиме онлайн. Единицей обследования выступают заведующие дошкольных образовательных организаций или руководители структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В частности, в онлайн-опрос будут включены заведующие или руководители государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных организаций (в Москве включаются в выборку обособленные структурные подразделения дошкольного образования в составе образовательных комплексов), но не будут опрашиваться семейные детские сады, детские сады при вузах и т.п.

Метод сбора данных – CAWI (computer assisted web interview) – онлайн анкета для самозаполнения. Среди основных преимуществ данного метода следует отметить:

- Широкие возможности кастомизации вопросов анкеты в зависимости от ответов респондента;
- Доступность инструментов, позволяющих снизить ошибку измерения (например, рандомизация порядка выдачи альтернатив);
- «Запись» метаданных о том, как респондент заполнял анкету (время ответа на вопрос, фиксация ошибок валидации и пр.);
- Предотвращение ошибок логических переходов внутри анкеты, поскольку переходы контролируются программно;
- Отсутствие ошибки ввода и эффекта интервьюера;
- Высокая скорость получения данных.

Способ доступа к респондентам: административный опрос.

Административный опрос – распространение электронных анкет через административный запрос с письмами поддержки в обследуемые организации\ассоциаций по доступным электронным адресам в соответствии с общими инструкциями после получения.

Административный опрос реализуется в два этапа:

- 1) сплошная рассылка официальных писем,
- 2) выборочная поддержка опроса с помощью телефонника и региональных партнеров.

В ходе онлайн-опроса выборка заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, должна быть реализована по совокупности (исходная выборка) 1000 респондентов, из них 20 респондентов, являются руководителями частных детских садов.

В качестве единицы отбора на первой ступени будут использованы образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

Географический признак:

- 1) Центральный ФО (без г. Москва);
- 2) Северо-Западный ФО;
- 3) Южный ФО;
- 4) Северо-Кавказский ФО;
- 5) Приволжский ФО;
- 6) Уральский ФО;
- 7) Сибирский ФО;
- 8) Дальневосточный ФО;
- 9) г. Москва.

Тип населенного пункта:

- 1) г. Москва;
- 2) другие города с населением более 1 млн. человек;
- 3) города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
- 4) города с населением менее 100 тыс. человек;
- 5) села и пгт.

Форма собственности:

- 1) государственные (муниципальные) образовательные организации;
- 2) частные образовательные организации;

Контролируемой группой являются государственные (муниципальные) детские сады, имеющие консультационные центры для родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) План преодоления экономических последствий новой коронавирусной инфекции. Разработано Правительством РФ по состоянию на 20.05.2020.

2) Общенациональный план действий. Проект Правительства РФ от 25.05.2020 № АБ-П13-5361кв.

3) Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

4) Главный государственный санитарный врач РФ: Постановление от 22.05.2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5) Главный государственный санитарный врач РФ: Постановление от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)».

6) Вавилова А.А. Августовский педсовет: новая повестка от Правительства и Роспотребнадзора // Справочник руководителя дошкольного образования. 2020, №8.

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 N 41 О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8) Росстат. Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование (форма №85-К), 2019 г., таб29 [Электронный ресурс] – Доступно на: <https://www.gks.ru/folder/13398>.

9) Всероссийское совещание «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы», г. Москва, 29 сентября 2017 года [Электронный ресурс] – Доступно на: <http://www.firo.ru/?p=27247>.

10) Жирнов В.А., Дмитриева М.В. (2015) Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста в амбулаторно-поликлиническом звене. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т.17, №5(3).

11) Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

12) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий (“дорожная карта”) Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

13) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

14) Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15) Ben-Arieh, A. & Frønes, I. (2007) Indicators of Children’s Well-Being: What should be measured and why? *Social Indicators Research*. Vol. 84 (3), 249-250.

16) Lau, M. & Bradshaw, J. (2010) Child Well-Being in the Pacific Rim. *Child Indicators Research*. Vol.3 (3), 367-383.

17) Minkkinen, J. (2013) The Structural model of Child Well-Being. *Child Indicators Research*. Vol.6 (3), 547-558.

18) OECD (2009) *Doing better for children*. Стр. 21-54. [Электронный ресурс] – Доступно на:
http://www.oecd.org/social/family/doingbetterforchildren.htm#HOW_TO_OBTAIN_THIS_PUBLICATION.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 – Динамика вопросов по анкетам заведующих дошкольных образовательных организаций или руководителей структурных подразделений ОО, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
Тематические блоки	Содержание							
1.Общие сведения об учреждении	Вид							
	Аккредитация							
	Форма собственности							
	Количество групп							
	Количество детей в группе							
	Количество ясельных групп							
	Количество детей							
	Количество педагогов							
	Режим пребывания детей							
	Переход в новый тип учреждений							
	Инициирование перехода в новый тип учреждений							
	Режим работы ДОУ/ДОО							
	Место расположения учреждения (город/село)							
	Организация питания, медобслуживания							
	Формирование безопасной среды							
2.Ресурсы	Обеспеченность основными видами ресурсов							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	Наличие объектов инфраструктуры							
	Доступ к компьютерам и Интернету							
	Наличие сайта							
	Скорость Интернета							
	Желание войти в образовательный комплекс							
	Произошло ли укрупнение							
	Среднемесячный объем трафика							
3.Образовательные стратегии	Принципы отбора детей							
	Динамика приема за последние три года							
	Основания для приема детей							
	Доля детей из семей мигрантов							
	Порядок предоставления информации о ДОУ							
	Наличие групп кратковременного пребывания							
	Наличие лекотеки							
	Наименование и автор реализуемых образовательных программ							
	Отношение к «лучшим практикам»							
	Мнение о показателях качества обучения и содержания детей							
	Оценка спроса населения на образовательные услуги ДОУ							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	Оценка конкуренции на рынке образовательных услуг							
	Оценка параметров конкуренции							
	Оценка причин отсутствия конкуренции							
4. Финансовая политика	Наличие индивидуальной бухгалтерии							
	Динамика финансовых показателей за последние три года							
	Переход на финансирование по нормативам в расчете на одного воспитанника							
	Задолженности по оплате коммунальных услуг, по оплате труда							
	Доходы и расходы – структура в процентах							
	Финансирование из внебюджетных средств							
	Структура расходов на оплату труда							
	Структура расходов внебюджетных средств							
	Оценка устойчивости финансового положения ДОУ							
	Прогнозы изменений в структуре расходования источников финансирования ДОУ							
	Сравнение уровня платы за дополнительные услуги с аналогичными ДОУ							
	Условия увеличения платы за обучение и содержание детей							
	Структура кадрового состава							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
5.Кадровая политика	Численность основных категорий персонала							
	Изменения в кадровых вопросах							
	Факторы, мешающие развитию ДОУ							
	Возрастная структура персонала							
	Динамика текучести кадров среди молодых педагогов							
	Характеристика хорошего педагога							
	Критерии приема на работу педагогов							
	Изменения кадрового состава в связи с созданием образовательного комплекса							
	В какое ДОУ водят своих детей воспитатели и помощники воспитателей							
	Доля молодых педагогов							
	Учет методической деятельности педагогов при решении кадровых вопросов							
6.Оплата труда педагогов	Определение уровня оплаты труда педагогов							
	Изменения ФОТ в связи с введением НСОТ							
	Оценка изменения среднего размера оплаты труда педагогического персонала							
	Оценка изменения среднего размера оплаты труда работников учебно-вспомогательного персонала							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	Оценка изменения среднего размера оплаты труда работников административно-управленческого персонала							
	Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты в результате введения НСОТ							
	Принципы оплаты труда							
	Структура расходов на оплату труда по категориям персонала(%)							
	Виды доплат педагогам							
	Оценка влияния различных факторов на размер стимулирующих выплат педагогам							
	Доля педагогов, получающая стимулирующие выплаты (%)							
	Размеры доплат, премий. Подработка внутри ДОУ							
	«Идеальная зарплата» для педагога, молодого педагога							
	«Воспитатель мечты». Уровень его зарплаты							
	Средний размер заработной платы педагогов							
	Средний размер заработной платы помощника воспитателя							
	Структура педагогического состава в разрезе размера стимулирующих выплат							
7.Повышение квалификации	Доля педагогов, повышавших свою квалификацию за последний год							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	Доля педагогов, повышавших свою квалификацию за последний 5 лет							
	Формы повышения квалификации педагогов							
	Модели финансирования повышения квалификации педагогов							
	Учреждения, в которых педагоги осваивают программы повышения квалификации							
	Инициатива и финансирование переподготовки педагогов							
8. Управление дошкольным образовательным учреждением	Группы влияния на политику ДОУ							
	Наличие системы оценивания педагогов родителями							
	Доступность результатов оценивания педагогов родителями							
	Вопросы, для решения которых используются результаты оценивания педагогов родителями							
	Наличие Попечительского совета							
	Наличие Наблюдательного совета							
	Наличие Управляющего совета							
	Состав Управляющего совета							
	Решения, принимаемые Управляющим советом							
	Эффекты деятельности Управляющего совета							
Предоставление ежегодного публичного доклада (отчета)								

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	Сохранение Управляющего совета в автономном образовательном учреждении							
9.Сведения о руководителе	Должность							
	Возраст							
	Уровень образования, специальность							
	Стаж работы на административной должности							
	Пол							
	Сведения о повышении квалификации							
	Наличие дополнительного образования в области управления образованием							
10. Новые стандарты дошкольного образования	Осведомленность о ФГОС ДО							
	Оценка последствий введения ФГОС ДО							
11. Деятельность консультационных центров	<i>Организация консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста (в том числе родителей детей, которые не посещают детские сады)</i>							
	<i>Основные услуги для родителей в консультационном центре</i>							
	<i>Услуги каких специалистов можно получить в консультационном центре</i>							
	<i>Востребованные услуги для родителей, предоставляемые консультационным центром</i>							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	<i>Предоставление дистанционных услуг консультационным центром через электронную почту, группы в социальных сетях, через Skype и др.</i>							
	<i>Число обращений от родителей в консультационный центр (в т.ч. от родителей детей до трех лет и от родителей детей, которые не ходят в детский сад)</i>							
<i>12. Поддержание и развитие ясельных групп</i>	<i>Общее число мест в ясельных группах для детей до трех лет (существует ли дефицит или избыток мест в ясельных группах)</i>							
	<i>Планируется ли увеличение ясельных групп и мест в ясельных группах</i>							
	<i>Планируется ли открыть группы для детей до трех лет</i>							
<i>13. Подготовка детей к школе</i>	<i>Организация подготовки детей к школе</i>							
	<i>Основные направления подготовки детей к школе, по которым ведется работа в детском саду</i>							
<i>14. Реализация эффективного контракта</i>	<i>Заключение с педагогами трудовых договоров (дополнительных соглашений к ним, в связи с введением эффективного контракта), в которых были конкретизированы показатели оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат</i>							
	<i>Получение воспитателями дополнительных выплат (сверх базового оклада), связанных с дополнительными функциями и обязанностями</i>							

Волна:		8-я волна 2010	9-я волна 2011	10-я волна 2012	11-я волна 2013	12-я волна 2014	13-я волна 2015	14-я волна 2020
	<i>Получение воспитателями дополнительных выплат (сверх базового оклада), наличие и размер которых определяется результативностью их работы (в рамках эффективного контракта)</i>							
	<i>Влияние системы начисления дополнительных выплат на результаты деятельности воспитателей</i>							
<i>15. Использование электронных устройств в деятельности дошкольной организации</i>	<i>Обновление компьютерных средств и другого информационного оборудования</i>							
	<i>Степень владения руководителями ДОО навыками работы на компьютере со стандартными программами (редактирование текстов, создание электронных таблиц, презентаций и т.п.).</i>							
	<i>Повышение квалификации, другое обучение, связанные с освоением современных информационных и компьютерных технологий (в том числе по электронному документообороту)</i>							
<i>16. Обеспечение безопасного режима в детском саду</i>	<i>Средства обеспечения безопасности в ДС (тревожная кнопка, рамка и др.)</i>							
	<i>Основные меры и действия руководства, связанные с COVID19</i>							
	<i>Взменения планово-финансовой деятельности в период карантина, связанного с COVID19</i>							