

**ПРОГРАММА**  
**ОПРОСА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,**  
**РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОКРАЩЕНИЯ:**

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

МЭО – мониторинг экономики образования

ОО – образовательная организация

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт

**ВВЕДЕНИЕ**

Данное исследование является частью Мониторинга экономики образования и направлено на изучение дошкольного уровня образования в Российской Федерации. В рамках исследования анализируется экономическое и социальное поведение основных участников образовательного процесса, а именно воспитателей дошкольных и образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Нельзя оставить без внимания последствия коронавирусной инфекции, которая охватила все мировое сообщество, повлияла на все сферы деятельности, включая дошкольное образование. В конце мая Правительство опубликовало Антикризисный план [1, 2], в котором выделены приоритетные направления развития образования на ближайший год. Для детских садов в документе обозначены три вектора помощи: внедрить цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов, а также развивать практику удаленной работы. Развитие и внедрение интернет-технологий необходимо использовать для реализации будущих перспектив дистанционного обучения для увеличения доступа к образовательным программам дошкольного образования.

В связи с законодательными изменениями в образовании, произошедшими в 2014-2020 годах, важной для исследования становится задача оценки восприятия этих изменений основными участниками процесса дошкольного образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 2014-2020 ГГ.

Основные приоритетные направления развития дошкольного образования в 2014-2020 гг. были ориентированы:

- на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- на усиление помощи дошкольного образования на ближайший год, связанного с коронавирусной инфекцией, по трем направлениям: внедрение цифровых технологий в работу с детьми, изменение приоритетов в повышении квалификации педагогов и развитие практики удаленной работы.

Основные направления развития дошкольного образования определены Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2014-2020 годы (с учетом изменений, утвержденных постановлениями Правительства Российской Федерации от 27.02.2016 №144, от 14.04.2016 №308, от 27.04.2016 №361). И достижением целевых ориентиров, заданных в Указах Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

В период коронавирусной инфекции Правительством Российской Федерации определен Антикризисный план приоритетных направлений развития образования, в т.ч. дошкольного образования, на ближайший год [1, 2]. Прогнозы вирусологов на вторую волну коронавируса были сигналом к формированию новых требований Роспотребнадзора [3] к детским садам и новым санитарным правилам [4, 5] по проведению термометрии, содержанию и обработке кухонных принадлежностей и посуды, организации занятий в бассейне и др. Соблюдение данных норм в детских садах будет действовать минимум до конца декабря 2020г. Тематика данных изменений на августовских педагогических советах последовательно изложена в публикации А.А.Вавиловой [6].

Численность детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности по СанПиНам 2015 г. [7] определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. метров на одного ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв. метров на одного ребенка (ранее площадь групповой (игровой) комнаты регулировалась исходя из предельной наполняемости по возрастным группам). Данные нормы вызвали ряд серьезных последствий в силу снятия ограничений на размер наполняемости группы.

На территории Российской Федерации в целом по всем государственным (муниципальным) организациям дошкольного образования на 100 мест в 2019 г. приходилось 104 ребенка дошкольного возраста, при этом в городских поселениях их численность составляет 108 детей, в сельской местности – 91 ребенок [8]. Наиболее остро проблема обеспечения местами в сфере дошкольного образования в городской местности стоит в Северо-Кавказском федеральном округе (в среднем 125 воспитанников на 100 мест), в частности в Чеченской Республике (148 воспитанников). Аналогичные показатели – в Республиках Адыгея (Южный федеральный округ) и Тыва (Сибирский федеральный округ): на 100 мест здесь приходится 148 и 150 воспитанников соответственно.

Условия дефицита площадей в ДОО и педагогических работников в отдельных муниципалитетах приводят к повышению наполняемости групп, и, соответственно, к повышению нагрузок на воспитателей по организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, и как следствие могут влиять на ослабление здоровья воспитанников. «Назрели проблемы с организацией питания, нормативно-правовые акты, регулирующие питание в детском саду, нуждаются в корректировке» [9].

С повышением доступности и охвата детей дошкольным образованием отмечается скачкообразный рост наполняемости групп в городах многих регионов России, в отдельных

случаях составляет до 30 детей вместо 20 детей старше трех лет предельной наполняемости по предыдущей версии СанПиНов и 15 детей для младших возрастных групп – до трех лет. В отдельных регионах наблюдается наполняемость до 50 детей в группе (Чеченская Республика). Роспотребнадзор уже зафиксировал рост заболеваемости детей, увеличение числа выданных больничных листов по уходу за ребенком: заболеваемость корью в России выросла более чем в четыре раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, отмечают РИА Новости со ссылкой на материалы Роспотребнадзора, доля абсолютно здоровых детей в России не превышает 12 %<sup>1</sup>. К примеру, анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста в Самарской области показал, что наиболее значимым является увеличение распространенности хронических болезней органов дыхания, костно-мышечной, нервной систем, глаз, болезней органов пищеварения [10].

Кроме того, в ряде детских садов вводится фактическая обязательность посещения дошкольной образовательной организации. Это связано с тем, что детские сады начинают переходить на финансирование по дето-дням. Такая ситуация приводит к обострению ситуации с переполненностью детских садов.

Для создания единых условий при предоставлении места в детском саду и снижения коррупционных рисков действует формат записи через электронную очередь в регионах России с выгрузкой данных на федеральный уровень, введено статистическое наблюдение за заработной платой педагогов и родительской платой, регионам передана федеральная субсидия на строительство детских садов, повышение квалификации педагогов и переоснащение детских садов.

Сохранили свою актуальность вопросы нормативно-правового регулирования и совершенствования системы финансирования на уровне субъектов Российской Федерации с учетом внедрения нормативно-подушевого финансирования образовательных программ дошкольного образования для государственных (муниципальных) и частных дошкольных и общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (начального общего образования) в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг. Переход на эффективный контракт с педагогическими

---

<sup>1</sup> Роспотребнадзор назвал количество абсолютно здоровых детей в стране (2017) РИА Новости, от 13 сентября 2017 года. [Электронный ресурс] – Доступно на: <http://www.km.ru/zdorove/2017/09/13/rospotrebнадzor/810016-rospotrebнадzor-nazval-kolichestvo-absolyutno-zdorovykh-de>

работниками при использовании механизмов координирования заработной платы, направленных на достижение качественных результатов педагогической работы. Для реализации этих мер было введено статистическое наблюдение за заработной платой педагогов, регионам передана федеральная субсидия на повышение квалификации педагогов.

Также стоит отметить, что в условиях современной системы образования дошкольные организации приобретают все большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития своих воспитанников. Возможным становится функционирование различных типов организации дошкольного образования, внедрение инновационных образовательных технологий, применение и реализация специализированных авторских программ и т.п. В связи с этим особую остроту приобретает проблема определения эффективности и развивающего потенциала образовательной среды, прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

Кроме того, произошел ряд изменений в функционировании ДО.

В 2015-2020 гг. все больше ДОО:

- Внедряют ФГОС ДО на базе новых компетенций, полученных в процессе повышения квалификации;
- Объединяют сотрудников дошкольного образования в процессе формирования единой информационно-образовательной среды в рамках реализации ФГОС ДО для совершенствования работы с существующим законодательством и по профессиональному развитию;
- Обсуждают вопросы выбора эффективных образовательных программ и влияние стандартизации на работу и квалификацию педагогов;
- Включаются в регулирование образовательного процесса согласно законодательству по организации платных программ, обмену опытом лучших практик, которые проводятся в дошкольных организациях;
- Переходят на финансирование на основании дето-дней или вводят обязательное посещение с учетом перспективы такого перехода;
- Переходят на аутсорсинг медицинского обслуживания и питания;
- Соответственно, могут столкнуться с проблемой переполненности групп: если раньше часть записанных детей посещала детский сад нерегулярно, то теперь фактическая наполняемость стала выше.

Возможности для развития дошкольного образования

Конвенция о правах ребенка является международным правовым документом ООН, получившим распространение во всем мире после его принятия в 1989 г., свидетельствует о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства связаны с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей на ранних этапах, которые в значительной степени определяют успех в школьном обучении, а в дальнейшем воздействуют на их образовательные стратегии, и впоследствии имеют значение для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует создания определенных условий для обеспечения раннего развития детей (до 3 лет):

- повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет (это позволит обеспечить выход на работу матерей, имеющих маленьких детей, приведет к увеличению трудовых ресурсов на рынке и их вкладу в экономический рост).

- расширения системы общественного дошкольного образования и обеспечения присмотра и ухода за детьми до 3 лет экономически активных родителей (законных представителей) при предоставлении им мест в дошкольных группах (в том числе негосударственных) с соответствующим их занятости режимом пребывания.

Необходимо развивать программы поддержки молодых матерей, ориентированные на возвращение к трудовой активности, поскольку подоходный налог является базовым для муниципалитетов, то повышение уровня занятости, несомненно, муниципалитетам выгодно, поэтому развитие дошкольного образования является прямым потенциалом для формирования налоговой базы муниципалитета. В рамках интеграции демографической и образовательной политики осуществляются меры по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет (в частности предоставление материнского капитала), и развитию вариативных форм дошкольного образования (семейные группы, группы кратковременного пребывания детей, инклюзивное образование в группах общеразвивающего вида и др.) [11, 12, 13].

С 2019 г. ведущим направлением социальной поддержки молодых матерей, имеющих детей в возрасте до 3 лет [14], является создание условий для осуществления их трудовой деятельности в период отпуска по уходу за ребенком (профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации).

Данные государством обязательства связаны с обеспечением доступности раннего развития детей и созданием новых мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детских садах.

Развитие вариативных форм дошкольного образования способствовало повышению доступности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет: в марте 2020 г. этот показатель составил 89,7% (для сравнения: в октябре 2019 г. – 84,5%<sup>2</sup>, рост за полгода на 5,2 процентных пункта).

Таким образом, межведомственный подход к интеграции демографической и образовательной политики, направленный на содействие социальному благополучию семьи, формирует комплекс мер по развитию сегментов дошкольного образования (в частности деятельности групп по вариативным направлениям образования) для повышения доступности и охвата дошкольным образованием детей разных возрастных групп.

В связи с пандемией обнажились многие проблемы, связанные с переходом на дистанционный режим взаимодействия и готовность семей использовать удаленные каналы связи, а также проблемы связанные с внедрением новых технологий, и сбои локальных технических средств по Интернет-трафику, которые повлияли на снижение доступа семей к образовательным программам дошкольного образования. Несомненно, в период карантина снизились доступность и охват детей дошкольным образованием. Однако недостаточно просто оценить масштаб ущерба, нанесенного дошкольному образованию в период карантина. Необходимо принимать меры по развитию дистанционного режима взаимодействия (это, несомненно, потребует профессиональной подготовки педагогических работников разных категорий) и содействовать родителям в организации образовательных программ для детей дошкольного возраста в домашних условиях.

С целью обеспечения детей местами в группах раннего возраста необходимо не только развивать и расширять существующую сеть дошкольных организаций, но и поддерживать современные механизмы повышения доступности дошкольного образования посредством оказания профессиональной помощи через консультационные центры.

Способствует развитию частных дошкольных образовательных организаций Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>3</sup>. В соответствии с поставленными в Концепции задачами вводятся целевые

---

<sup>2</sup> Источник: ЕМИСС: Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет (<https://www.fedstat.ru/indicator/59578>).

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

индикаторы эффективности реализации государственной семейной политики: увеличение численности детей в возрасте до 3 лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу.

В связи с неоднородной подготовкой детей дошкольного возраста к школе значительная часть школьного ресурса (времени, квалификации) тратится на выравнивание подготовки детей к освоению основной общеобразовательной программы, что снижает качество образования школьников с высоким уровнем образовательного интереса, социальных навыков, воображения. Последнее повышает риски сокращения человеческого капитала на этапе освоения школьной программы.

Для предотвращения возникшей ситуации необходимо обеспечение возможности получения годичной программы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в разных формах (в том числе, для детей, не посещающих детские сады). Создание условий для развития гибких и вариативных форм организации прохождения такой программы (поддержка негосударственного сектора, групп кратковременного пребывания в детских садах и школах и др.) с использованием механизмов бюджетных сертификатов на оплату соответствующих услуг семьями, имеющими детей в возрасте старше 5 лет и готовящихся к поступлению в школу.

Проблемы муниципальных образований заключаются в различиях между сельскими и городскими поселениями в сторону более низкого охвата сельских поселений программами сетевого взаимодействия. Ограничениями в данном случае служит неподготовленность сельских жителей для ведения индивидуального предпринимательства, отсутствие опыта в организации семейных групп и педагогической подготовки, основ ведения бизнеса в сфере дошкольного образования, финансовой и компьютерной грамотности. Ограничение заключается также в разобщенности сельских жителей при низкой плотности населенных пунктов, что создает сложности для формирования активной работы родительских ассоциаций, в том числе для детей с особенностями в развитии, когда семья остается один на один с этими проблемами. Сложности организации перевозки и большие расстояния в сельских местностях выдвигают высокие требования к возможностям интернет-коммуникаций, которые в настоящее время отстают от современных требований и тем самым ограничивают развитие детей дошкольного возраста их социализацию и консервируют неравенство.

Часть проблем по ограничению муниципальных образований может быть решена за счет сетевого взаимодействия, но недостаточность проработанности нормативно-правовой базы как на федеральном, так и на региональном уровнях создает барьеры для сетевого и



межведомственного взаимодействия. Низкая доля молодежи в сельских муниципалитетах ограничивает использование ресурсов волонтерства и потенциала социальной активности молодежи.

Для дошкольного образования потенциал развития муниципальных образований тесно связан с организацией транспортной сети, поскольку перемещение детей в раннем возрасте крайне ограничено, то для повышения качества дошкольного образования, в первую очередь, необходимо расширять коммуникации и возможности интернета в части дистанционных форм развития дошкольного образования в муниципальных образованиях.

Хорошо организованное общественное дошкольное образование выступает привлекательным фактором для возвращения молодежи и молодых семей в первую очередь в сельские поселения. Отсутствие развитой системы дошкольного образования в муниципалитетах сельской местности является одним из барьеров для возвращения молодежи в сельские административные районы.

За счет качественного образования можно повысить привлекательность сельской среды для организации качественной жизни, а отсутствие таких возможностей заставляет молодые семьи уезжать в города, где можно устроить ребенка в детский сад и найти работу, способную обеспечить молодым семьям лучшие условия по сравнению с сельской местностью.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И УХОДА (EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE)

Аналогичные международные исследования ориентируются как на теоретическую рамку раннего развития и ухода за детьми в подобных исследованиях, так и на понятие «благополучия» детей. «Благополучие» детей является многомерным понятием. Понятие благополучия (well being) детей используется для комплексной характеристики уровня жизни детей, включая самые различные области жизни ребенка. Однако, несмотря на большое число исследований по данной теме в последние десятилетия единого определения данного понятия не выработано. Так, например, Бен-Ариех и Фронс отмечают, что понятие благополучия детей охватывает “качество жизни в широком смысле”, включая такие аспекты как “экономические условия, отношения со сверстниками, политические права, а также возможности для развития” [15, с. 249]. Лау и Брэдшоу выделяют такие аспекты благополучия как бедность и депривация, здоровье ребенка, участие и успехи в учебе, взаимоотношения ребенка с друзьями и семьей, ощущение ребенком собственного благополучия, а также девиантное поведение [16, с. 369].

Благополучие имеет как объективные, так и субъективные аспекты, не является статичным, а представляет собой динамическую систему, которая имеет свойство изменяться со временем. Минккинен определяет благополучие как “динамический процесс, в течение которого физическое, умственное, социальное и материальное состояние человека в основном позитивно, нежели негативно”, а также как “результат межличностных, внутриличностных, социальных и культурных процессов” [17, с. 549].

Выделяются следующие изменения в области изучения благополучия детей:

- 1) Переход от показателей обеспеченности базовых потребностей детей к более комплексному измерению качества жизни детей;
- 2) Переход преимущественно к оценке позитивных аспектов благополучия ребенка. Данная тенденция также описана, например, в докладе Организации экономического сотрудничества и развития как переход от “developmentalist perspective” к “child rights perspective” [18, с. 25];
- 3) Включение в сферу рассмотрения исследователей новых аспектов благополучия детей, таких как: навыки ребенка как гражданина, безопасность, активность детей и так далее.

В международном исследовании акцент делается на то, как в системе дошкольного образования обеспечивается **благополучие детей** дошкольного возраста и их **мягкий переход** к следующим ступеням образования:

- 1) Безопасная и стимулирующая среда
- 2) Персонал, ориентированный на поддержку инициативы и развитие ребенка
- 3) Наличие возможности для интенсивного общения
- 4) Возможности для получения опыта, способствующего когнитивному и физическому развитию.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из описанных выше ключевых ориентиров были выделены следующие тематические направления МЭО ДО, отражающие экономические аспекты развития дошкольного образования в Российской Федерации с точки зрения анализа изменений мотиваций, экономического поведения и стратегий воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Это позволяет обосновать результаты деятельности дошкольных организаций с учетом новых условий работы, новых возможностей профессионального развития, развития компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации к повышению качества работы. Основными тематическими направлениями опроса воспитателей являются:

- I. Профессиональная деятельность воспитателей, особенности работы с детьми до 3 лет и старше 3 лет, предметно-пространственная среда, мониторинг развития детей
  - 1.1. Формирование профессиональной деятельности воспитателей
  - 1.2. Формат работы с детьми до 3 лет и старше 3 лет: предметно-пространственная среда, мониторинг развития детей
- II. Подготовка детей к школе и деятельность консультационных центров: современная форма открытого взаимодействия с родителями при использовании информационно-коммуникационных технологий
  - 2.1. Подготовка к школе и освоение цифровых технологий детьми
  - 2.2. Консультационные центры: новый формат взаимодействия при использовании информационно-коммуникационных технологий
- III. Профессиональное развитие воспитателей: повышение квалификации, степень использования современных технологий и электронных устройств
- IV. Оплата труда воспитателей: эффективный контракт, связь с мотивационными стимулами
  - 4.1. Оценка оплаты труда в рамках эффективного контракта
  - 4.2. Возможности личных ресурсов воспитателей в условиях эффективного контракта, профессиональное выгорание
  - 4.3. Влияние карантина, связанного с COVID19, на заработную плату и материальное положение воспитателей

В 2020 году, в связи с вышеуказанными нормативными изменениями в сфере ДО и описанной выше теоретической рамкой, фокусом исследовательского интереса опросов воспитателей ДО в рамках МЭО являются характеристики педагогического персонала, трудовые ценности в работе воспитателя, механизмы стимулирования качества работы, профессиональное развитие; обеспечение образовательной среды материально-техническими и предметно-пространственными условиями; поддержание образовательного, творческого и физического потенциала развития детей; повышение доступности дошкольного образования с использованием консультационных центров, усиление подготовки детей к школе; обеспечение безопасной для поддержания здоровья ребенка среды; исследование проблемы переполненности групп и оценка использования электронных и компьютерных технологий.

Объектом исследования являются воспитатели дошкольных образовательных организаций или структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию

основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

Целью исследования является анализ влияния кадровой политики в дошкольном образовании на повышение профессиональной компетентности, мотиваций, экономического поведения воспитателей, на результаты их основной деятельности по обеспечению условий и применению современных механизмов для реализации образовательных программ в условиях внедрения цифровых технологий в работу с детьми, изменения приоритетов в повышении квалификации педагогов, а также развитие практики удаленной работы.

В этапы проекта 2020 г. входит:

1) анализ содержания государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе обследования;

2) разработка инструментария (скрипт онлайн-анкеты, выборка квотных заданий) для проведения online-опроса воспитателей ДОО с сохранением его мониторингового характера;

3) сбор социологических данных;

4) подготовка и обработка собранного материала;

5) проведение и описание анализа полученных результатов с учетом текущих изменений в нормативно-правовом поле, внешнего влияния коронавирусной инфекции, связанной с карантином, и ее последствий на образовательные, социально-экономические и демографические характеристики дошкольного образования, с позиции деятельности воспитателей, и последующим информированием заинтересованных сторон.

Задачами данного исследования являются:

1. Описание изменений интенсивности труда педагогов ДО;

2. Оценка предметно-пространственной, развивающей и образовательной среды;

3. Анализ влияния современных механизмов и мер по обеспечению и повышению доступности дошкольного образования, в том числе:

- работы ясельных групп, - практики подготовки детей к школе,

- консультационных центров;

4. Изучение форматов использования компьютерной техники и электронных средств в деятельности дошкольной организации и для занятий с детьми;

5. Описание динамики компетенций педагогического персонала;

6. Изучение возможностей профессионального развития;
7. Описание системы стимулирования качества работы воспитателей;
8. Изучение влияния карантина, связанного с COVID19, на формат работы детского сада и деятельность воспитателей.

#### ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДО 3 ЛЕТ И СТАРШЕ 3 ЛЕТ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

##### *1.1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. Для обоснования уровня компетенций педагогических кадров, обеспечения обновления кадрового состава (привлечения молодых педагогов) и создания механизмов мотивации к повышению качества работы, в online-опросе воспитателей содержится блок контекстных переменных, включающий социально-демографические и профессиональные характеристики:

1. Социально-экономические составляющие: возраст, стаж, уровень образования.
2. Ценности педагогической деятельности: степень привлекательности, занимаемая должность, негативные стороны работы.

Развитие дошкольного образования и повышение его доступности требуют расширения ресурсной базы, обеспечивающей качество реализации образовательных программ, в т.ч. обновление и формирование квалифицированных кадровых ресурсов. По мероприятиям «дорожной карты» повышение доли молодых педагогов до 35 лет со стажем работы 5 лет в общей численности педагогов должно составлять порядка 18,5% (раздел I, подраздел 5, пункт 6)<sup>4</sup>. Существует риск в отслеживании данного показателя, поскольку официальные статистические формы не предусматривают сопоставление возраста педагогических работников дошкольного образования со стажем их деятельности. Соответствие данных индикаторов можно оценить по социологическим опросам воспитателей на предмет соотнесения возрастной структуры и стажа педагогической

---

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. N 722-р План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

деятельности. Изменению возрастных характеристик квалифицированных педагогов способствовали мероприятия повышения квалификации в ходе реализации ФГОС ДО. В рамках данного направления исследуется формирование возрастной структуры педагогического персонала.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: личные характеристики воспитателей (возраст, стаж); культурный капитал (образование воспитателей); профессиональные характеристики воспитателей; трудовые ценности; условия работы воспитателей; субъективная оценка качества образования.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

1. Мероприятия по расширению возможностей профессионального развития укрепляют позиции более молодого поколения педагогических кадров, восприимчивого к новым технологиям, непрерывному образованию и новым знаниям, и способствуют замещению педагогов старшего поколения. Со временем это приводит к изменению возрастных характеристик педагогического персонала в пользу молодых кадров.

2. Достижение качественных результатов педагогической деятельности связано с уровнем профессиональных компетенций воспитателей и их участием в непрерывном профессиональном образовании, данные обстоятельства способствуют увеличению численности педагогических работников с высшим образованием в системе дошкольного образования.

#### *1.2. ФОРМАТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДО 3 ЛЕТ И СТАРШЕ 3 ЛЕТ: ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ*

Принятые меры по развитию дошкольного образования в рамках применения нового законодательства об образовании, в частности меры по повышению доступности и охвата детей дошкольным образованием, вызвали как серьезные позитивные изменения, так и риски при реализации указанных мер. К позитивным изменениям в этом сегменте можно отнести повышение квалификационного уровня педагогического персонала и воспитателей с учетом повышения их квалификации в рамках реализации ФГОС ДО. К ключевым рискам, связанным с повышением охвата детей дошкольным образованием, следует отнести в связи с форсированным ростом наполняемости групп - повышение интенсивности работы воспитателей.

К факторам, которые могут способствовать оценке улучшения качественных характеристик дошкольного образования для детей до 3 лет и старше 3 лет, относятся:

- численность детей по возрастным группам;
- распределение воспитателей по возрастным группам;

- численность воспитателей в группе;
- предметно-пространственная среда;
- виды деятельности с детьми по частоте занятий в неделю;
- затраты времени по видам деятельности воспитателей;
- мониторинг индивидуального развития детей;
- инструменты диагностики для мониторинга развития детей.

В рамках данного тематического направления в online-опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Виды деятельности воспитателей в детском саду;
- 2) Виды работ, регулярно проводимые с детьми в группе;
- 3) Состав воспитателей, присматривающих за детьми в группе;
- 4) Среднее количество часов в неделю, затрачиваемое воспитателем:
  - на занятия с детьми, присмотр и уход за детьми;
  - на подготовку к занятиям, индивидуальную работу с детьми.
- 5) Инструменты педагогической диагностики, используемые при мониторинге развития детей;
- 6) Особенности поведения детей в группах в возрасте от 1,5 до 3 лет и старше 3 лет;
- 7) Общение с родителями об особенностях поведения детей в группах в возрасте от 1,5 до 3 лет и старше 3 лет.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: услуги в образовательной организации (дополнительные занятия с детьми); ресурсы воспитателей; оценка последствий введения ФГОС ДО (уровень квалификации воспитателей); оценка изменений в детском саду с введением ФГОС ДО (образовательные программы, новые виды занятий, новые игрушки, учебные пособия и пр.).

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

3. Результаты педагогической диагностики, используемые при мониторинге развития детей, могут способствовать выявлению проблемных зон в поведении ребенка, что является поводом обращения воспитателя к родителям по особенностям его поведения в группах (в возрасте от 1,5 до 3 лет и старше 3 лет). Воспитатель является руководителем учебно-воспитательного процесса, что возлагает на него определенную ответственность по отношению к детям и их поведению. Таким образом, чем активнее воспитатель контактирует с родителями, тем больше вероятность своевременной диагностики и психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4. Результаты развития образовательного, творческого и физического потенциала, которые демонстрируют дети при реализации программ по государственным стандартам, способствуют признанию положительных результатов работы воспитателей родителями детей, и являются подтверждением позитивной оценки управленческой деятельности руководителя дошкольной организации в реализации педагогических подходов.

2. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ: СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОТКРЫТОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### *2.1. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ И ОСВОЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТЬМИ*

На дошкольное образование помимо всестороннего развития ребенка отводится подготовка детей к школе, которая заключается не в форсировании перевода ребенка в систему школьного образования, а прежде всего в создании для него условий наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей. Ребенок считается готовым к школе в случае, если он демонстрирует сотрудничество со сверстниками и определенный уровень умственного развития.

Еще одним из современных направлений обучения в дошкольном образовании является внедрение цифровых технологий в работу с детьми и развитие практики удаленной работы. Данное направление имеет актуальную значимость в период самоизоляции, связанной с COVID19. Во многих детских садах в связи с коронавирусной инфекцией был объявлен карантин, и формат деятельности детских садов был ориентирован на работу с детьми и родителями как в дистанционном режиме (онлайн-занятия с детьми, работа с родителями), так и в очном формате (дежурные группы, методическая работа, повышение квалификации).

В настоящее время в помощь воспитателям запущены образовательные ресурсы с информацией о безопасных сайтах для детей. В Новосибирской области функционирует сайт «Образовательная социальная сеть» - nsportal.ru. Бесплатные услуги на базе Российской государственной детской библиотеки по проведению уроков информационной грамотности, предоставлению возможности поиграть в настольные и компьютерные игры, занятия в кружках и студиях (online), лекции для родителей: психологические, педагогические, книговедческие (г. Москва, сайт - <https://rgdb.ru/services/besplatnye>), и другие порталы и сайты. Многие семьи под руководством воспитателей для реализации образовательного процесса в домашних условиях уже осваивают и пользуются цифровыми технологиями в удаленном режиме.



Факторами, которые могут привести к повышению качества подготовки детей к школе и внедрению информационно-коммуникационных технологий, могут послужить:

- Развитие материально-технического обеспечения детского сада;
- Использование компьютерной техники;
- Усиление подготовки детей к школе;
- Консультации для родителей детей по подготовке к школе (очно либо в удаленном режиме).
- Основные обстоятельства изменения внешних условий и влияния на информационно-коммуникативную среду:
  - условия введения карантина в ДС в период COVID19 (если данные обстоятельства имели место);
  - продолжительность карантина (если данные обстоятельства имели место);
  - виды работ во время карантина (если данные обстоятельства имели место);
- Навыки воспитателя по организации проведения дистанционных занятий с детьми (Skype, Zoom и пр.).

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Обеспеченность материально-технической базы детского сада.
- 2) Направление работ по подготовке к школе.
- 3) Технологии, используемые при подготовке детей к школе.
- 4) Приоритеты при подготовке детей к школе.
- 5) Использование компьютерной техники в учебных целях
- 6) Целенаправленное освоение цифровых технологий с детьми.
- 7) Количество времени, проводимого детьми за компьютерной техникой.
- 8) Риски при использовании цифровых технологий детьми.
- 9) Объявление карантина в детском саду в связи с коронавирусом.
- 10) Период времени действия карантина в связи с коронавирусом.
- 11) Виды работ воспитателя во время карантина в связи с коронавирусом.
- 12) Степень владения воспитателем навыков организации и проведения дистанционных занятий с детьми с использованием сервисов видеоконференций (Skype, Zoom и пр.)

Внедрение цифровых технологий в работу с детьми и развитие практики удаленной работы – новое направление для дошкольного образования, которое может реализовываться воспитателями в очном формате и в online-режиме. Требуется от воспитателей новых знаний и использование новых возможностей при обучении детей навыкам информационно-коммуникационных технологий. Совершенствование педагогического процесса в рамках подготовки к школе и освоения цифровых и информационно-коммуникационных технологий позволяет наиболее полно реализовать детский потенциал.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеет следующий блок вопросов: услуги в образовательной организации (дополнительные занятия с детьми, в т.ч. подготовка к школе).

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

5. По результатам вовлеченности детей, осваивающих программы по подготовке к школе, и числу воспитателей, реализующих данные программы, можно судить о спросе (востребованности) потребителями (законными представителями ребенка – родителями) программ по подготовке к школе. Системное и обязательное развитие дошкольного образования детей по подготовке к школе, позволяет обеспечить не только психологическую и эмоциональную готовность к школе, но и развитие критического мышления и аналитических способностей.

6. Результативность работы воспитателей с детьми по освоению цифровых и информационно-коммуникационных технологий можно оценить по целенаправленному освоению цифровых технологий, по использованию компьютеров для учебных целей, занятий и досуга с детьми, а также по времени эксплуатации цифровых устройств в группе.

## *2.2. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ: НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*

Большую актуальность для родителей с детьми, не посещающих детские сады, в том числе имеющими особенности в развитии, имеют консультационные центры при детских садах, основной задачей которых является оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной и методической помощи родителям с детьми дошкольного возраста. В период коронавирусной инфекции консультационные центры оказывают активную поддержку родителям по любым вопросам воспитания и обучения детей как в очном формате, так и в дистанционном режиме. Одним из направлений деятельности консультационных центров является также подготовка детей к школе, это весьма актуальное направление дистанционного обучения с использованием цифровых

технологий в период эпидемиологической ситуации COVID19, поскольку многие семьи с детьми в условиях самоизоляции нуждаются в консультативной и методической помощи и поддержке специалистов.

К факторам, которые могут способствовать повышению доступности консультационных центров и привести к улучшению качественных характеристик, оказываемых услуг, относятся:

- наличие консультационного центра в детском саду;
- направления участия воспитателей в консультационном центре;
- участие воспитателей по реализации подготовки детей к школе в консультационных центрах;
- число родителей, которые обратились за помощью в консультационный центр (очно, онлайн по телефону);
- число родителей, которые обращались в консультационный центр по поводу детей, не посещающих детский сад;
- число родителей обратившихся за консультацией повторно;
- сопровождение родителей в консультационных центрах на регулярной основе.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО, содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Есть ли в детском саду консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;
- 2) Занятость воспитателя в работе консультационного центра;
- 3) Направления занятости воспитателя в рамках работы в консультационном центре;
- 4) Реализация воспитателями работы по направлению подготовки детей к школе в консультационных центрах;
- 5) Индивидуальные консультации родителей воспитателями в консультационном центре (число очных консультаций и консультаций онлайн, по телефону);
- 6) Повторное обращение родителей за консультацией к воспитателю;
- 7) Осуществление воспитателем деятельности по сопровождению родителей (семей), предполагающее работу с ними на регулярной основе в консультационном центре (сколько родителей (семей) находится на сопровождении).

На едином бесплатном государственном портале по поддержке родителей растимдетей.рф, созданном Минпросвещения России в рамках национального проекта «Образование», запущен навигатор консультационных центров. Благодаря национальному проекту в регионах уже работают 163 консультационных центра: «Любой желающий может зайти на сайт растимдетей.рф и в три клика через раздел «родители» -> «услуги в помощь» указав свой регион, увидеть полный список центров, работающих на территории субъекта, с телефонами их горячих линий, и, обратившись туда, получить квалифицированную помощь специалистов»<sup>5</sup>. Вместе с навигатором по консультационным центрам родители могут найти здесь полезные советы в сфере организации дистанционного образования и обучения на дому, расширенный список образовательных онлайн-платформ.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

7. Консультационные центры за счет расширения формата участия способны повысить охват семей (в том числе семей, чьи дети не посещают детские сады), нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных программ, развитии и социальной адаптации. Эффективность работы воспитателя можно оценить по числу обращений родителей (в т.ч. повторных обращений) в консультационный центр (число очных консультаций и консультаций онлайн, по телефону). Развитие консультационных центров способно предотвратить негативные сценарии развития ребенка в ситуации семейного воспитания при своевременной помощи родителям.

8. Популярность новых форм онлайн-диалога могут подтвердить результаты взаимодействия воспитателей с родителями в рамках обсуждения организации образовательных и методических вопросов в условиях реализации деятельности консультационных центров по сопровождению родителей (семей) на регулярной основе: число родителей (семей), находящихся на сопровождении воспитателей консультационных центров.

9. Социальная значимость деятельности консультационных центров для родителей детей, посещающих занятия по подготовке детей к школе, требует развития новых форм взаимодействия, в том числе связанных с использованием возможностей информационных технологий (доля воспитателей, участвующих в подготовке детей к школе в консультационных центрах).

---

<sup>5</sup> Единый навигатор Минпросвещения России по консультационным центрам для родителей: <https://edu.gov.ru/press/2241/zarabotal-edinyu-navigator-konsultacionnyh-centrov-po-podderzhke-roditeley/>

### 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, СТЕПЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ

В развитии дошкольного образования большое внимание оказывается повышению квалификации воспитателей по различным направлениям и курсам профессиональной подготовки по работе с детьми определенного возраста, в зависимости от возрастной группы, в которой работает воспитатель. Условия эпидемиологической ситуации, связанной с COVID19, меняют приоритеты в повышении квалификации педагогов в направлении использования в работе с детьми современных цифровых технологий и электронных устройств.

В настоящее время помимо повышения квалификации педагогических работников в помощь воспитателям созданы бесплатные порталы: Минпросвещения России - [растимдетей.рф](https://rastimdetey.rf); «Образовательная социальная сеть» - [nsportal.ru](https://nsportal.ru); Российской государственной детской библиотеки - <https://rgdb.ru/services/besplatnye> и др. Уровень образовательного развития детей дошкольного возраста в современных условиях зависит не только от участия родителей в воспитании и обучении ребенка, но и от квалификации и компетенций воспитателей нового поколения.

К факторам, которые могут привести к повышению качества реализации воспитательного и образовательного потенциала детей и внедрению информационно-коммуникационных технологий в период COVID19 (зависят от уровня профессиональной подготовленности воспитателей). По данному направлению рассматриваются следующие факторы:

- темы курсов повышения квалификации за 3 года;
- обучение по работе с детьми;
- технологии профессионального развития;
- самообразование через Интернет;
- электронные носители, используемые в работе воспитателя;
- владение стандартными программами;
- создание отчетных документов с использованием компьютера и основные

сложности.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие вопросы:

- 1) Участие за последние 3 года в мероприятиях по повышению квалификации,
- 2) По каким темам повышали квалификацию;
- 3) По каким темам необходимо повысить квалификацию в ближайшее время;

- 4) Обучение по работе с детьми того возраста, к которому относятся дети вашей группы;
- 5) Какие технологии профессионального развития используются в детском саду;
- 6) Какие технологии предпочтительны;
- 7) Использование технологий электронного обучения через интернет;
- 8) Электронные устройства, используемые в работе воспитателя;
- 9) Степень владения электронными устройствами;
- 10) Ведение отчетной документации, основные сложности.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: профессиональные характеристики воспитателей; уровень квалификации воспитателей; дополнительная занятость воспитателей.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

10. Освоение детьми образовательных программ и современных информационных и компьютерных технологий зависит от уровня профессиональной подготовленности воспитателя, который можно оценить по доле пройденных курсов воспитателями в целом и по направлениям подготовки.

11. Удовлетворенность воспитателей по степени владения электронными устройствами обуславливается отсутствием сложностей в их использовании.

4. ОПЛАТА ТРУДА ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ, СВЯЗЬ С МОТИВАЦИОННЫМИ СТИМУЛАМИ

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р в разделе «Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту» предусматривает, в том числе, следующие меры:

- введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций образования; обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295-р, включает в качестве ожидаемых результатов «повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров».

Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы предусматривает в качестве одной из задач «обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию».

Подпрограмма предусматривает доведение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

#### *4.1. ОЦЕНКА ОПЛАТЫ ТРУДА В РАМКАХ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА*

На основе анализа указанных нормативных правовых актов и документов государственной образовательной политики выделены следующие направления в отношении кадрового персонала, которые отражены в обследовании воспитателей ДО:

- заключение трудового договора о переходе на эффективный контракт для назначения стимулирующих выплат;
- особенности перехода на эффективный контракт с воспитателем, стимулирующий ответственность за качество работы: основные составляющие эффективного контракта и оценка мотиваций, удовлетворенности воспитателей;
- получение дополнительных выплат (сверх базового оклада), связанных с дополнительными функциями и обязанностями;
- начисление дополнительных выплат, размер которых определяется результативностью работы;
- удовлетворенность дополнительными выплатами за эффективность работы в рамках эффективного контракта;
- оценка системы стимулирующих выплат;
- оценка изменения заработной платы в дошкольной организации за последние два года.

В рамках данного сюжета в опросе воспитателей ДО, содержатся следующие блоки вопросов:

1) Заключение трудового договора, в котором конкретизированы показатели оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат – эффективный контракт;

2) Получение дополнительных выплат (сверх базового оклада), связанных с дополнительными функциями и обязанностями;

3) Начисление дополнительных выплат (сверх базового оклада), установленные за фактический объем воспитательской работы (учебной нагрузки), наличие и размер которых определяется результативностью работы (в том числе в рамках эффективного контракта);

4) Степень удовлетворенности системой начисления дополнительных выплат, наличие и размер которых определяются эффективностью работы (в рамках эффективного контракта);

5) Оценка условий системы стимулирующих выплат;

6) Изменение заработной платы за последние два года.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеет следующий блок вопросов: доходы и заработная плата воспитателей.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

12. После проведения масштабных мероприятий по повышению заработных плат в сфере дошкольного образования, возможности использования эффективного контракта, в целом способствуют усилению стимулирования оплаты труда воспитателей и формируют мотивации к качественной работе.

13. Оплата труда педагогических работников дошкольных организаций, имеющих единый территориальный признак и форму собственности (к примеру, детские сады из одного муниципального округа в крупном городе), не имеет существенных различий в средних размерах оплаты труда в базовой части, а различия обусловлены размерами стимулирующих выплат.

#### *4.2. ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ*

В условиях расширения круга обязанностей воспитателей в условиях эффективного контракта и повышенного внимания к профессиональной компетенции и курсам повышения квалификации отдельные группы воспитателей находятся в ситуации стресса и профессионального выгорания.

Для обоснования отмеченного направления в отношении воспитателей содержится блок контекстных переменных, включающий следующие характеристики:



- изменение нагрузки воспитателей в детском саду;
- желание о смене места работы.
- профессиональное взаимодействие воспитателя в группе и влияние на его личное восприятие;

- возникало ли желание уволиться, если да, то какие причины;
- возможности личных ресурсов воспитателя при работе в группе.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Изменение нагрузки воспитателей за последние два года
- 2) Желание перейти с работы в данном детском саду на какую-либо другую работу или вообще перестать работать;
- 3) Оценка состояния воспитателя по работе в группе;
- 4) Причины, по которым возникало желание уволиться из детского сада;
- 5) Ресурсы воспитателя по возможности изменения работы в группе.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеет следующий блок вопросов: ресурсы воспитателей (Изменение нагрузки, желание перейти на другую работу, возможные причины увольнения, работа воспитателя в группе).

В рамках данного направления рассматривается следующая гипотеза:

14. Отдельные воспитатели меняют личное восприятие работы в группе, в условиях, связанных с дополнительными функциями, обязанностями и результативностью работы, их состояние подвержено стрессам и профессиональному выгоранию.

#### *4.3. ВЛИЯНИЕ КАРАНТИНА, СВЯЗАННОГО С COVID19, НА ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ*

Независимо от карантина, связанного с COVID19, многие детские сады работали в формате дежурной группы, при этом воспитатели старались повысить уровень своей профессиональной компетенции для оказания помощи семьям с детьми в рамках занятий в детском саду и в консультационных центрах (либо очный режим, либо дистанционное консультирование и сопровождение). Однако сложное финансовое положение в региональных и муниципальных организациях могло повлиять на снижение заработной платы и материального положения воспитателей в период COVID19:

Для обоснования отмеченного направления в отношении воспитателей оцениваются факторы по следующим характеристикам:

- влияние карантина на заработную плату;
- влияние карантина на отпуск;

- материальное положение семьи воспитателя;
- ежемесячный доход на одного члена семьи.

В рамках данного тематического направления в опросе воспитателей ДО содержатся следующие блоки вопросов:

1. Как повлиял карантин на вашу заработную плату и отпуск;
2. Как бы Вы оценили материальное положение вашей семьи и ежемесячный доход в расчете на одного члена семьи.

По данному сюжету рассматривается следующая гипотеза:

15. Поэтапное совершенствование системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях в период эпидемиологической ситуации, связанной с COVID19, могло привести к сложному финансовому положению отдельных регионов и муниципальных образований, что способствовало снижению заработной платы воспитателям и материального положения семей воспитателей.

Соответствие тематических направлений вопросам анкеты воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Соответствие тематических направлений вопросам анкеты воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Тематические направления	Вопросы в анкете
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДО 3 ЛЕТ И СТАРШЕ 3 ЛЕТ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	SEX72, AGE73, EDU74, WORK1, STAZH, STAZH2, CITY2, PROPERTY, GROUP3, EDU4, WORK5, WORK6, CHILD7, GROUP8, STAFF9, WORK10A, WORK10B, WORK12, WORK13, BEHAVE14A, BEHAVE14B, BEHAVE15A, BEHAVE15B, MONITOR16, ACTIVITY17, ACTIVITY18, NEGATIVE24, ACTIVITY25, GROUP26, ACTIVITY27, PARENT28.
2. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ: СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОТКРЫТОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	ADD19, PRESCHOOL20, PRESCHOOL21, PRESCHOOL22, PRESCHOOL23, TECH29A, TECH29B, TECH29C, TECH30, TECH31A, TECH31B, TECH32, COVID67, COVID68, COVID69, COVID72, PREGARDEN41, PREGARDEN42, PREGARDEN43A, PREGARDEN43B, PREGARDEN44, PREGARDEN45.
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, СТЕПЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ	TECH33, TECH34, TECH35, TECH36, PROF37, PROF38, PROF39, MOOC40.

Тематические направления	Вопросы в анкете
4. ОПЛАТА ТРУДА ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ, СВЯЗЬ С МОТИВАЦИОННЫМИ СТИМУЛАМИ	EFFECTIVE46, EFFECTIVE47, EFFECTIVE48, ADDWORK49, ADDPAY50, ADDWORK51, ADDPAY52, ADDPAY53, ADDPAY54, ADDPAY55, SALARY56, SALARY57A, SALARY57B, CHANGE58, UNDERWORK59A, UNDERWORK59B, SALARY60, SALARY61, WORK62, CHANGework63, STATEMENT64, CHANGework65, STATEMENT66, COVID70, COVID71, WORK75, MONEY76, MONEY77.

#### АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ АНКЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В 2020 ГОДУ

Основной принцип формирования вопросов для анкеты воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, ориентирован на тематические направления, отражающие экономические и социальные аспекты развития образования в Российской Федерации. В соответствии с данными тематическими направлениями в анкеты воспитателей были восстановлены несколько вопросов из предыдущих анкет воспитателей, которые характеризуют престижность работы воспитателей в новых условиях, формы поиска устройства на работу в детский сад, конкурентоспособность детских садов по уровню заработной платы воспитателей на рынке труда по сравнению с другими детскими садами. Был также добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы на современные механизмы и меры по обеспечению доступности дошкольного образования (консультационные центры, обеспеченность ясельными группами, подготовка детей к школе), их влияние на основные характеристики повышения доступности дошкольного образования в условиях COVID19 при усилении подготовки информационно-коммуникативных технологий для работы в удаленном режиме.

Отмечены новые вопросы, которые ориентированы на обеспечение и реализацию эффективного контракта с воспитателем, стимулирующего ответственность за качество работы. Заключение с педагогами трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, в которых конкретизированы показатели оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат, а также вопросы по выгоранию воспитателей. Включены вопросы по использованию воспитателями электронных устройств в работе и навыки их владения стандартными программами.

В рамках исследования сохраняются следующие блоки вопросов, которые носят мониторинговый характер: культурный капитал (образование воспитателей); профессиональные характеристики воспитателей; трудовые ценности; условия работы воспитателей; субъективная оценка качества образования; ресурсы воспитателей; оценка последствий введения ФГОС ДО (уровень квалификации воспитателей); оценка изменений в детском саду с введением ФГОС ДО (образовательные программы, новые виды занятий,

новые игрушки, учебные пособия и пр.); услуги в образовательной организации (дополнительные занятия с детьми, в т.ч. подготовка к школе); дополнительная занятость воспитателей; доходы и заработная плата воспитателей.

Динамика вопросов по анкетам воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлена в Приложении А (Таблица А1).

#### ВЫБОРКА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

В 2020 году в связи с COVID19 опрос респондентов проводится в режиме онлайн. Единицей обследования выступают воспитатели образовательных организаций или структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) В частности, в онлайн-опрос будут включены воспитатели государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных организаций (в Москве включаются в выборку обособленные структурные подразделения дошкольного образования в составе образовательных комплексов), но не будут опрашиваться семейные детские сады, детские сады при вузах и т.п.

Метод сбора данных – CAWI (computer assisted web interview) – онлайн анкета для самозаполнения. Среди основных преимуществ данного метода следует отметить:

- Широкие возможности кастомизации вопросов анкеты в зависимости от ответов респондента;
- Доступность инструментов, позволяющих снизить ошибку измерения (например, рандомизация порядка выдачи альтернатив);
- «Запись» метаданных о том, как респондент заполнял анкету (время ответа на вопрос, фиксация ошибок валидации и пр.);
- Предотвращение ошибок логических переходов внутри анкеты, поскольку переходы контролируются с помощью программы;
- Отсутствие ошибки ввода и эффекта интервьюера;
- Высокая скорость получения данных.

Способ доступа к респондентам: административные опросы и ривер-сэмплинг.

Ривер-сэмплинг – таргетированный показ ссылки на анкету респондентам в интернете.

Административный опрос – распространение электронных анкет с помощью самих обследуемых организаций\ассоциаций по различным категориям респондентов по

доступным электронным адресам в соответствии с общими инструкциями после получения организациями административного запроса с письмами поддержки.

Административный опрос реализуется в два этапа: 1) сплошная рассылка официальных писем, 2) выборочная поддержка опроса с помощью телефонника и региональных партнеров.

В ходе онлайн-опроса выборка воспитателей в организациях, реализующих программы дошкольного образования, должна быть реализована по совокупности (исходная выборка) 1104 респондента, из них 24 респондента, являются воспитателями частных детских садов.

В качестве единицы отбора на первой ступени будут использованы образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования. В качестве критериев отбора образовательных организаций выступают следующие признаки:

Географический признак:

- 1) Центральный ФО (без г. Москва);
- 2) Северо-Западный ФО;
- 3) Южный ФО;
- 4) Северо-Кавказский ФО;
- 5) Приволжский ФО;
- 6) Уральский ФО;
- 7) Сибирский ФО;
- 8) Дальневосточный ФО;
- 9) г. Москва.

Тип населенного пункта:

- 1) г. Москва;
- 2) другие города с населением более 1 млн. человек;
- 3) города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
- 4) города с населением менее 100 тыс. человек;
- 5) села и ПГТ

Форма собственности:

- 1) государственные (муниципальные) образовательные организации;
- 2) частные образовательные организации.

Квоты по указанным критериям зависимы.

Кроме этого, дополнительно фиксируются квоты для воспитателей детских садов, где реализуются программы для ясельных групп

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) План преодоления экономических последствий новой коронавирусной инфекции. Разработано Правительством РФ по состоянию на 20.05.2020.
- 2) Общенациональный план действий. Проект Правительства РФ от 25.05.2020 № АБ-П13-5361кв.
- 3) Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
- 4) Главный государственный санитарный врач РФ: Постановление от 22.05.2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- 5) Главный государственный санитарный врач РФ: Постановление от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)».
- 6) Вавилова А.А. Августовский педсовет: новая повестка от Правительства и Роспотребнадзора // Справочник руководителя дошкольного образования. 2020, №8.
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 N 41 О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 8) Росстат. Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование (форма №85-К), 2019 г., таб29 [Электронный ресурс] – Доступно на: <https://www.gks.ru/folder/13398>.
- 9) Всероссийское совещание «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы», г. Москва, 29 сентября 2017 года [Электронный ресурс] – Доступно на: <http://www.firo.ru/?p=27247>.
- 10) Жирнов В.А., Дмитриева М.В. (2015) Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста в амбулаторно-поликлиническом звене. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т.17, №5(3).

11) Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

12) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий (“дорожная карта”) Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

13) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

14) Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

15) Ben-Arieh, A. & Frønes, I. (2007) Indicators of Children’s Well-Being: What should be measured and why? *Social Indicators Research*. Vol. 84 (3), 249-250.

16) Lau, M. & Bradshaw, J. (2010) Child Well-Being in the Pacific Rim. *Child Indicators Research*. Vol.3 (3), 367-383.

17) Minkkinen, J. (2013) The Structural model of Child Well-Being. *Child Indicators Research*. Vol.6 (3), 547-558.

18) OECD (2009) *Doing better for children*. Стр. 21-54. [Электронный ресурс] – Доступно на: [http://www.oecd.org/social/family/doingbetterforchildren.htm#HOW\\_TO\\_OBTAIN\\_THIS\\_PUBLICATION](http://www.oecd.org/social/family/doingbetterforchildren.htm#HOW_TO_OBTAIN_THIS_PUBLICATION).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 – Динамика вопросов по анкетам воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Волна:	1-я волна 2005	2-я волна 2007	3-я волна 2010	4-я волна 2011	5-я волна 2012	6-я волна 2013	7-я волна 2014	11-я волна 2015	12-я волна 2016	13-я волна 2017	14-я волна 2020
Трудовые ценности											
Представления о важности для молодежи различных результатов получения данного уровня образования											
Представления о том, что такое "качество образования"											
Субъективная оценка качества образования											
Профессиональные характеристики воспитателей											
Личные характеристики воспитателей (возраст, параметры семьи, публикации и т.д.)											
Условия работы воспитателей											
Доходы и заработная плата воспитателей											
Дополнительная занятость воспитателей											
Статьи и размеры фактических дополнительных расходов педагогов в образовательном процессе											
Социальные льготы											
Отношения собственности (распоряжение и т.д.) и эффективность менеджмента											



Волна:	1-я волна 2005	2-я волна 2007	3-я волна 2010	4-я волна 2011	5-я волна 2012	6-я волна 2013	7-я волна 2014	11-я волна 2015	12-я волна 2016	13-я волна 2017	14-я волна 2020
Взаимоотношения администрации учебных заведений и воспитателей											
Услуги в образовательной организации (дополнительные занятия с детьми)											
Коррупция, неформальные платежи, подарки											
Оценка расходов родителей за обучение в дошкольном образовании											
Оценка вклада семей в деятельность образовательного учреждения											
Ресурсы воспитателей											
Стратегии воспитателей											
Проблемы, связанные с будущими трудностями											
Культурный капитал (образование воспитателей)											
Оценка важности качеств воспитания детей											
Осведомленность о ФГОС ДО											
Оценка последствий введения ФГОС ДО (уровень квалификации воспитателей)											
Оценка изменений в детском саду с введением ФГОС ДО (образовательные программы, новые виды занятий, новые игрушки, учебные пособия и пр.).											

Волна:	1-я волна 2005	2-я волна 2007	3-я волна 2010	4-я волна 2011	5-я волна 2012	6-я волна 2013	7-я волна 2014	11-я волна 2015	12-я волна 2016	13-я волна 2017	14-я волна 2020
Обеспечение безопасной для поддержания здоровья ребенка среды (переход на аутсорсинг обеспечения питания, медобслуживания и клининговых услуг)											
Обеспечение подготовки детей к школе, направления занятий											
Участие воспитателей в деятельности консультационных центров											
Реализация занятий по освоению цифровых технологий детьми дошкольного возраста											
Использование электронных устройств в деятельности воспитателей											
Реализация эффективного контракта (заключение трудового договора, условия, дополнительные выплаты компенсационного и стимулирующего характера)											
Профессиональное выгорание воспитателей											
Влияние карантина, связанного с COVID19, на заработную плату и материальное положение воспитателей											