

ПРОГРАММА
ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОКРАЩЕНИЯ:

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

МЭО – мониторинг экономики образования

ОО – образовательная организация

СанПиН – Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Данное исследование является частью Мониторинга экономики образования и направлено на изучение дошкольного уровня образования в Российской Федерации. В рамках исследования анализируется экономическое и социальное поведение основных участников образовательного процесса, а именно родителей, чьи дети посещают образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Нельзя оставить без внимания последствия коронавирусной инфекции, которая охватила все мировое сообщество, повлияла на все сферы деятельности, включая дошкольное образование. В конце мая Правительство опубликовало Антикризисный план [1, 2], в котором выделены приоритетные направления развития образования на ближайший год. Для детских садов в документе обозначены три вектора помощи: внедрить цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов, а также развивать практику удаленной работы. Развитие и внедрение интернет-технологий необходимо использовать для реализации будущих перспектив дистанционного обучения для увеличения доступа к образовательным программам дошкольного образования.

В связи с законодательными изменениями в образовании, произошедшими в 2014-2020 годах, важной для исследования становится задача оценки восприятия этих изменений основными участниками процесса дошкольного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В 2014-2020 ГГ.

Основные приоритетные направления развития дошкольного образования в 2014-2020 гг. были ориентированы:

- на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- на обеспечение эффективного и качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- на усиление помощи дошкольного образования на ближайший год, связанного с коронавирусной инфекцией, по трем направлениям: внедрение цифровых технологий в работу с детьми, изменение приоритетов в повышении квалификации педагогов, и развития практики удаленной работы.

В период коронавирусной инфекции Правительством Российской Федерации определен Антикризисный план приоритетных направлений развития образования, в т.ч. дошкольного образования, на ближайший год [1, 2]. Прогнозы вирусологов на вторую волну коронавируса были сигналом к формированию новых требований Роспотребнадзора [3] к детским садам и новым санитарным правилам [4, 5] по проведению термометрии, содержанию и обработке кухонных принадлежностей и посуды, организации занятий в бассейне и др. Соблюдение данных норм в детских садах будет действовать минимум до конца декабря 2020 г. Тематика данных изменений на августовских педагогических советах последовательно изложена в публикации А.А.Вавиловой [6].

Условия дефицита площадей в ДОО и педагогических работников в отдельных муниципалитетах приводят к повышению наполняемости групп, и, соответственно, к повышению нагрузок на воспитателей по организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, и как следствие могут влиять на ослабление здоровья

воспитанников. «Назрели проблемы с организацией питания, нормативно-правовые акты, регулирующие питание в детском саду, нуждаются в корректировке» [7].

С повышением доступности и охвата детей дошкольным образованием отмечается скачкообразный рост наполняемости групп в городах многих регионов России, в отдельных случаях составляет до 30 детей вместо 20 детей старше трех лет предельной наполняемости по предыдущей версии СанПиНов и 15 детей для младших возрастных групп – до трех лет. В отдельных регионах наблюдается наполняемость до 50 детей в группе (Чеченская Республика). Роспотребнадзор уже зафиксировал рост заболеваемости детей, увеличение числа выданных больничных листов по уходу за ребенком: заболеваемость корью в России выросла более чем в четыре раза по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, отмечают РИА Новости со ссылкой на материалы Роспотребнадзора, доля абсолютно здоровых детей в России не превышает 12 %¹. К примеру, анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста в Самарской области показал, что наиболее значимым является увеличение распространенности хронических болезней органов дыхания, костно-мышечной, нервной систем, глаз, болезней органов пищеварения [8].

Кроме того, в ряде детских садов вводится фактическая обязательность посещения дошкольной образовательной организации. Это связано с тем, что детские сады начинают переходить на финансирование по дето-дням. Такая ситуация приводит к обострению ситуации с переполненностью детских садов.

Для создания единых условий при предоставлении места в детском саду и снижения коррупционных рисков действует формат записи через электронную очередь в регионах России с выгрузкой данных на федеральный уровень, введено статистическое наблюдение за заработной платой педагогов и родительской платой, регионам передана федеральная субсидия на строительство детских садов, повышение квалификации педагогов и переоснащение детских садов.

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конвенция о правах ребенка является международным правовым документом ООН, получившим распространение во всем мире после его принятия в 1989 г., свидетельствует о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и

¹ Роспотребнадзор назвал количество абсолютно здоровых детей в стране (2017) РИА Новости, от 13 сентября 2017 года. [Электронный ресурс] – Доступно на: <http://www.km.ru/zdorove/2017/09/13/rospotrebnadzor/810016-rospotrebnadzor-nazval-kolichestvo-absolyutno-zdorovykh-de>

дошкольного детства связаны с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей на ранних этапах, которые в значительной степени определяют успех в школьном обучении, а в дальнейшем воздействуют на их образовательные стратегии, и впоследствии имеют значение для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует создания определенных условий для обеспечения раннего развития детей (до 3 лет):

- повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет (это позволит обеспечить выход на работу матерей, имеющих маленьких детей, приведет к увеличению трудовых ресурсов на рынке и их вкладу в экономический рост).

- расширения системы общественного дошкольного образования и обеспечения присмотра и ухода за детьми до 3 лет экономически активных родителей (законных представителей) при предоставлении им мест в дошкольных группах (в том числе негосударственных) с соответствующим их занятости режимом пребывания.

Необходимо развивать программы поддержки молодых матерей, ориентированные на возвращение к трудовой активности, поскольку подоходный налог является базовым для муниципалитетов, то повышение уровня занятости, несомненно, муниципалитетам выгодно, поэтому развитие дошкольного образования является прямым потенциалом для формирования налоговой базы муниципалитета. В рамках интеграции демографической и образовательной политики осуществляются меры по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет (в частности предоставление материнского капитала), и развитию вариативных форм дошкольного образования (семейные группы, группы кратковременного пребывания детей, инклюзивное образование в группах общеразвивающего вида и др.) [9, 10, 11].

С 2019 г. ведущим направлением социальной поддержки молодых матерей, имеющих детей в возрасте до 3 лет [12], является создание условий для осуществления их трудовой деятельности в период отпуска по уходу за ребенком (профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации). Данные государством обязательства связаны с обеспечением доступности раннего развития детей и созданием новых мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детских садах.

Развитие вариативных форм дошкольного образования способствовало повышению доступности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет: в марте 2020 г. этот показатель составил

89,7% (для сравнения: в октябре 2019 г. – 84,5%², рост за полгода на 5,2 процентных пункта).

Таким образом, межведомственный подход к интеграции демографической и образовательной политики, направленный на содействие социальному благополучию семьи, формирует комплекс мер по развитию сегментов дошкольного образования (в частности деятельности групп по вариативным направлениям образования) для повышения доступности и охвата дошкольным образованием детей разных возрастных групп.

В связи с пандемией обнажились многие проблемы, связанные с переходом на дистанционный режим взаимодействия и готовность семей использовать удаленные каналы связи, а также проблемы связанные с внедрением новых технологий, и сбои локальных технических средств по Интернет-трафику, которые повлияли на снижение доступа семей к образовательным программам дошкольного образования. Несомненно, в период карантина снизились доступность и охват детей дошкольным образованием. Однако недостаточно просто оценить масштаб ущерба, нанесенного дошкольному образованию в период карантина. Необходимо принимать меры по развитию дистанционного режима взаимодействия (это, несомненно, потребует профессиональной подготовки педагогических работников разных категорий) и содействовать родителям в организации образовательных программ для детей дошкольного возраста в домашних условиях.

С целью обеспечения детей местами в группах раннего возраста необходимо не только развивать и расширять существующую сеть дошкольных организаций, но и поддерживать современные механизмы повышения доступности дошкольного образования посредством оказания профессиональной помощи через консультационные центры.

Способствует развитию частных дошкольных образовательных организаций Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года³. В соответствии с поставленными в Концепции задачами вводятся целевые индикаторы эффективности реализации государственной семейной политики: увеличение численности детей в возрасте до 3 лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу.

В связи с неоднородной подготовкой детей дошкольного возраста к школе значительная часть школьного ресурса (времени, квалификации) тратится на выравнивание

² Источник: ЕМИСС: Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет (<https://www.fedstat.ru/indicator/59578>).

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

подготовки детей к освоению основной общеобразовательной программы, что снижает качество образования школьников с высоким уровнем образовательного интереса, социальных навыков, воображения. Последнее повышает риски сокращения человеческого капитала на этапе освоения школьной программы.

Для предотвращения возникшей ситуации необходимо обеспечение возможности получения годичной программы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе в разных формах (в том числе, для детей, не посещающих детские сады). Создание условий для развития гибких и вариативных форм организации прохождения такой программы (поддержка негосударственного сектора, групп кратковременного пребывания в детских садах и школах и др.) с использованием механизмов бюджетных сертификатов на оплату соответствующих услуг семьями, имеющими детей в возрасте старше 5 лет и готовящихся к поступлению в школу.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И УХОДА (EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE)

Аналогичные международные исследования ориентируются как на теоретическую рамку раннего развития и ухода за детьми в подобных исследованиях, так и на понятие «благополучия» детей. «Благополучие» детей является многомерным понятием. Понятие благополучия (well being) детей используется для комплексной характеристики уровня жизни детей, включая самые различные области жизни ребенка. Однако, несмотря на большое число исследований по данной теме в последние десятилетия единого определения данного понятия не выработано. Так, например, Бен-Ариех и Фронс отмечают, что понятие благополучия детей охватывает “качество жизни в широком смысле”, включая такие аспекты как “экономические условия, отношения со сверстниками, политические права, а также возможности для развития” [13, с. 249]. Лау и Брэдшоу выделяют такие аспекты благополучия как бедность и депривация, здоровье ребенка, участие и успехи в учебе, взаимоотношения ребенка с друзьями и семьей, ощущение ребенком собственного благополучия, а также девиантное поведение [14, с. 369].

Благополучие имеет как объективные, так и субъективные аспекты, не является статичным, а представляет собой динамическую систему, которая имеет свойство изменяться со временем. Минккинен определяет благополучие как “динамический процесс, в течение которого физическое, умственное, социальное и материальное состояние человека в основном позитивно, нежели негативно”, а также как “результат межличностных, внутриличностных, социальных и культурных процессов” [15, с. 549].

Выделяются следующие изменения в области изучения благополучия детей:

1) Переход от показателей обеспеченности базовых потребностей детей к более комплексному измерению качества жизни детей;

2) Переход преимущественно к оценке позитивных аспектов благополучия ребенка. Данная тенденция также описана, например, в докладе Организации экономического сотрудничества и развития как переход от “developmentalist perspective” к “child rights perspective” [16, с. 25];

3) Включение в сферу рассмотрения исследователей новых аспектов благополучия детей, таких как: навыки ребенка как гражданина, безопасность, активность детей и так далее.

В международном исследовании акцент делается на то, как в системе дошкольного образования обеспечивается **благополучие детей** дошкольного возраста и их **мягкий переход** к следующим ступеням образования:

- 1) Безопасная и стимулирующая среда
- 2) Персонал, ориентированный на поддержку инициативы и развитие ребенка
- 3) Наличие возможности для интенсивного общения
- 4) Возможности для получения опыта, способствующего когнитивному и физическому развитию.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из описанных выше ключевых ориентиров были выделены следующие тематические направления, отражающие экономические аспекты развития дошкольного образования в Российской Федерации в кризисных условиях карантина, вызванных коронавирусной инфекцией, с точки зрения анализа изменений поведения и стратегий родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Необходимо учесть основные ориентиры родителей воспитанников, которые направлены на создание ясельных групп, качественный присмотр и уход за детьми раннего возраста, формирование у детей мотивации к обучению, познанию, творчеству, спортивному развитию в безопасной среде, условия организации, реализации и освоения образовательной программы детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий (в условиях COVID19) и роль консультационных центров в предоставлении как образовательных программ в дистанционном режиме, так и в подготовке к школе. Способствует формированию оценок заинтересованных представителей детей по обеспечению материально-технической базы и предметно-пространственной среды по реализации основных образовательных программ, присмотра и ухода, вовлеченность в использовании современных механизмов по повышению доступности дошкольного образования (электронная очередь на получение

места в детском саду, обеспеченность ясельными группами, подготовка к школе и др.). Основными тематическими направлениями по результатам опроса родителей воспитанников являются:

I. Влияние современных механизмов на повышение доступности дошкольного образования и роль консультационных центров в предоставлении образовательных программ в условиях COVID19

II. Обучение, воспитание, присмотр и уход: организация условий по обеспечению образовательной среды (современные вызовы когнитивного и сенсорного восприятия), комплекс мер по обслуживанию (безопасная среда)

III. Подготовка детей к школе: преемственность дошкольного и начального общего образования

IV. Дополнительные занятия для детей: востребованность и возможности семей

V. Использование информационно-коммуникационных технологий (в условиях COVID19) и роль семьи в обеспечении образовательного процесса в домашних условиях

В 2020 году, в связи с вышеуказанными нормативными изменениями в сфере дошкольного образования, описанной выше теоретической рамкой и сложными экономическими условиями, связанными с карантином COVID19, фокусом исследовательского интереса опроса родителей воспитанников в рамках МЭО ДО, являются: оценка основных характеристик повышения доступности дошкольного образования, к которым относятся: очередь на получение места в яслях и детском саду; обеспеченности ясельными группами; возможности адаптации ребенка перед поступлением в детский сад; деятельности консультационных центров по предоставлению психологической, консультационной или методической помощи родителям и ребенку перед поступлением в детский сад, а также родителям, чьи дети не посещают детские сады (с учетом дистанционных консультаций в условиях карантина); наполняемости групп; аспектов образовательной среды по материально-технической обеспеченности и предметно-пространственным условиям; питания и медицинского обслуживания; использования электронной техники для обучения в детском саду и в домашних условиях; подготовки детей к школе; влияния коронавирусной инфекции на деятельность детского сада и др.

Объектом исследования являются родители воспитанников образовательных организаций или структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО.

Целью данного исследования является изучение поведения и стратегий родителей воспитанников на обеспечение условий для реализации образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми в дошкольных организациях и создания безопасных условий для развития детей, использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения современных механизмов повышения доступности дошкольного образования в условиях карантинного режима. И как результат аналитическая оценка родителями (законными представителями воспитанников дошкольных организаций) качества дошкольного образования в свете социального заказа общества к образованию в сложных условиях влияния коронавирусной инфекции.

В этапы исследования 2020 г. входит:

- 1) анализ содержания государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе обследования;
- 2) разработка инструментария (скрипт онлайн-анкеты, выборка квотных заданий) для проведения online-опроса родителей воспитанников ДОО с сохранением его мониторингового характера;
- 3) сбор социологических данных;
- 4) подготовка и обработка собранного материала;
- 5) проведение и описание анализа полученных результатов с учетом текущих изменений в нормативно-правовом поле, внешнего влияния коронавирусной инфекции, связанной с карантином, и ее последствий на образовательные, социально-экономические и демографические характеристики как дошкольного образования, так и семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, с последующим широким информированием заинтересованных сторон.

Задачами данного исследования являются:

- 1) Оценка эффективности реализации механизмов и мер по обеспечению доступности дошкольного образования, их влияние на основные характеристики повышения доступности:
 - условия поступления в детский сад (возраст, причины позднего зачисления, оптимальный возраст для зачисления),
 - проблемы, связанные с непосещением детского сада,
 - сложности с электронной очередью в детский сад для получения места в ясельной группе,
 - посещение детьми ясельных групп,
 - потребность в ясельных группах и причины отказа от предложения посещать ясельные группы,

- возможности определения детей из одной семьи в один детский сад,
- адаптация ребенка перед поступлением в детский сад,
- обеспеченность ясельными группами,
- распределение детей по возрастным группам (наполняемость групп, изменения за последние годы).

2) Анализ соответствия материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды условиям реализации основных образовательных программ, использование информационно-коммуникационных технологий и оценка работы воспитателей:

- основные изменения материально-технического обеспечения, предметно-пространственной среды и доступ специалистов,
- изменения качества образования и оценка,
- наиболее важные характеристики образовательного процесса для родителей и их оценка,
- информирование родителей по основным образовательным программам;
- оценка работы воспитателей;
- наличие и использование дома различных электронных устройств;
- уровень удовлетворенности освоения информационных технологий детьми в детском саду;
- онлайн-образование детей, освоение развивающих программ с помощью специализированных сайтов в интернете,
- мнение родителей о введении обязательности дошкольного образования.

3) Оценка мероприятий по подготовке ребенка к школе, выявить и проанализировать необходимость в методической и психологической помощи, направления подготовки и оценка родителями:

- необходимость дополнительной подготовки или психологической помощи ребенку перед его поступлением в школу;
- направления подготовки к школе в детском саду;
- специалисты, проводящие занятия по подготовке к школе в детском саду;
- посещение детьми занятий по подготовке к школе в детском саду;
- удовлетворенность подготовкой детей к школе в детском саду;
- качество подготовки к школе детей в детском саду;
- занятия вне детского сада по подготовке к школе.

4) Оценка востребованности семьями дополнительных (необязательных) программ для ребенка в детском саду и вне детского сада:

- посещение, направления, предпочтения дополнительных занятий в детском саду,
- посещение, направления, предпочтения дополнительных занятий вне детского сада.

5) Оценка существующих для обеспечения поддержания безопасных для здоровья ребенка условий:

- оценка уровня организации (качества) услуг в детском саду,
- условия посещения детского сада,
- уровень квалификации персонала,
- организации питания в детском саду (качество, удовлетворенность),
- организации медицинской помощи в детском саду (качество, удовлетворенность);

6) Оценка востребованности и социальной значимости деятельности консультационных центров для родителей, а также вовлеченность детей, которые не посещают детские сады:

- необходимость оказания психологической, консультационной или методической помощи в консультационных центрах для родителей и детей перед поступлением в детский сад,

- возможности по оказанию услуг специалистов консультационных центров: предоставление дистанционных услуг, в т.ч. по источникам финансирования (бесплатные и платные услуги);

- сведения о работе в детских садах консультационных центров для родителей (в т.ч. родителей детей, не посещающих детские сады);

- обращение в консультационные центры (перед поступлением в детский сад, по вопросам подготовки к школе или другим вопросам);

- возможности, которыми воспользовались родители для решения своих вопросов при обращении в консультационные центры;

- получение помощи специалистов консультационного центра дистанционно (через электронную почту, группы в социальных сетях, через Skype и др)

7) Оценить деятельность консультационных центров и их помощь для родителей с детьми перед поступлением в детский сад и по вопросам подготовки к школе.

8) Проанализировать возможности использования электронной техники в домашних условиях и для обучения в детском саду:

- наличие и использование дома различных электронных устройств;
- уровень удовлетворенности освоения информационных технологий детьми в детском саду;

- онлайн-образование детей, освоение развивающих программ с помощью специализированных сайтов в интернете.

9) Влияние коронавирусной инфекции на деятельность детского сада и возможности семей в период карантина самостоятельно справляться с обучением ребенка в домашних условиях.

10) Социально-экономическое положение семей, чьи дети посещают дошкольную организацию, и роль семьи в обеспечении образовательного процесса в домашних условиях.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

1. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ НА ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ COVID19

Представляется, что в связи с перечисленными выше изменениями в сфере дошкольного образования и влиянием COVID19 на социально-экономические процессы в стране, в настоящее время можно выделить ряд факторов, приводящих к обеспечению равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Одна из целей данного мониторинга – оценка основных характеристик повышения доступности дошкольного образования в условиях COVID19 и резервы постепенного перехода в режим очного обучения, к которым следует отнести:

- деятельность консультационных центров по повышению доступности дошкольного образования для семей, чьи дети посещают детские сады, а также вовлеченность семей, чьи дети не посещают детские сады;

- роль консультативных центров в обеспечении методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям перед поступлением ребенка в детский сад и в период карантина COVID19;

- электронный учет при зачислении детей в дошкольную организацию;

- работа с родителями по адаптации детей при приеме в детский сад;

- формирование ясельных групп;

- сведения о возрастных группах в целом (наполняемость групп);

- возраст обязательного дошкольного образования для ребенка;

- наполняемость групп.

В рамках данного тематического направления в опросе родителей воспитанников содержатся следующие блоки вопросов:

1) Использование электронной очереди для поступления в детский сад;

- 2) Востребованность ясельных групп (по результатам записи в электронную очередь);
- 3) Вовлеченность родителей по вопросам адаптации ребенка при приеме в детский сад;
- 4) Наполняемость групп в детских садах (с выделением ясельных групп);
- 5) Возраст обязательного дошкольного образования для ребенка;
- 6) Сведения о детях дошкольного возраста, которые не посещают детский сад.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: использование электронной очереди для поступления в детский сад; наполняемость групп в детских садах.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

1.1. Качество оказания помощи и содействие специалистов консультационных центров родителям по вопросам воспитания, обучения, развития, социализации и психолого-педагогической диагностики детей, в т.ч. в дистанционном режиме (в условиях COVID19), формирует степень доверия родителей и повышает вовлеченность детей в образовательные процессы при профессиональном сопровождении. Данный формат содействия через консультационные центры способствует повышению доступности дошкольного образования для семей, чьи дети не посещают детские сады или получают дошкольное образование в форме семейного образования.

1.2. Среди родителей растет востребованность ясельных групп, об этом должны свидетельствовать результаты использования электронной очереди родителями детей раннего возраста и вовлеченность этих родителей в процедуры адаптации при приеме их ребенка в ясли. Можно предположить, что в условиях COVID19 у родителей младшего возраста снизится спрос на ясельные группы, однако ожидание выхода из карантина для родителей (в частности для молодых матерей) является стимулом выхода на работу при условии соблюдения гарантий, что их ребенок будет посещать ясельную группу.

1.3. Повышение спроса молодых родителей на ясельные группы порождает ответное предложение и способствует росту числа ясельных групп в городских поселениях, где отмечается высокая востребованность на места для детей до 3 лет, т.е. спрос на ясельные группы зависит от территориального признака, а также желания матерей вернуться к трудовой деятельности.

1.4. Рост численности детей дошкольного возраста влияет на повышение наполняемости групп детского сада, это влечет увеличение нагрузки на воспитателей и рост неудовлетворенности родителей размером группы ребенка. Однако в условиях COVID19 ожидается понижение посещаемости, что приведет к снижению наполняемости групп, но

не снизит нагрузку на воспитателей, поскольку им необходимо за короткий период повысить квалификацию по ИКТ для обеспечения профессиональной работы по реализации образовательных программ на различных платформах для проведения онлайн-обучения с детьми и родителями в дистанционном режиме.

2. ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ПРИСМОТР И УХОД: ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОМПЛЕКС МЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ (БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА)

В настоящее время можно выделить ряд факторов, приводящих к обеспечению равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ. К ним относятся материально-техническая база, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, а также формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, надлежащие условия по присмотру и уходу за детьми и обеспечение безопасной для ребенка среды.

Присмотр и уход за детьми включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Обеспечение безопасной и необходимой для поддержания здоровья ребенка среды является в настоящее время одним из важных приоритетов в рамках задачи обеспечения качественного присмотра и ухода за детьми. Достижение качественного присмотра и ухода во многом зависит от квалификации воспитателей и помощников воспитателей, своевременного медицинского обслуживания, качественного питания как в группах раннего развития детей (ясельных группах), требующих особого внимания и подхода, так и в других группах дошкольного образования. Следует отметить, что с 2015 г. все больше детских садов начинают переводить на аутсорсинг большинство услуг, в частности – питание и медицинское обслуживание детей. Можно предположить, что это приводит к ухудшению качества питания и медицинского обслуживания детей.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс формирует факторы, которые способствуют получению качественного дошкольного образования, комфортного и благополучного детства:

- развитие материально-технического обеспечения;
- формирование предметно-пространственной среды;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- использование информационно-компьютерных технологий;

- организация творческих и спортивных занятий с детьми (физическое, эмоциональное, сенсорное и т.д.);
- качественное питание и медицинский уход;
- вероятность (возможность) определения второго ребенка в данный детский сад, способствующая комфортному самочувствию детей из одной семьи и благополучному проживанию детства.

Для формирования детальных оценок образовательной среды в ДОО, в опросе родителей воспитанников дошкольных организаций содержатся следующие вопросы:

- 1) Информированность родителей об основных задачах детского сада и предоставлении образовательных услуг.
- 2) Условия обучения детей в дошкольных организациях: материально-техническая база, обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания, формирование предметно-пространственной среды.
- 3) Формирование творческого и спортивного потенциала детей, материалы и инвентарь для этих занятий.
- 4) Реализация образовательных программ и развивающие занятия с детьми;
- 5) Основные направления занятий с детьми (с выделением ясельных групп, новое соотношение собственно образовательной деятельности и присмотра, и ухода)
- 6) Изменение качества питания детей в детском саду (с выделением ясельных групп), а также учет пищевых предпочтений ребенка в зависимости от статуса его здоровья.
- 7) Организация медицинского обслуживания в детском саду (с выделением ясельных групп).
- 8) Оценка воспитательной деятельности;
- 9) Возможности для родителей в определении второго ребенка в данный детский сад.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: информированность родителей об основных задачах детского сада и предоставлении образовательных услуг; условия обучения детей в дошкольных организациях (материально-техническая база, обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания, формирование предметно-пространственной среды); формирование творческого и спортивного потенциала детей (материалы и инвентарь для этих занятий); основные направления занятий с детьми; изменение качества питания детей в детском саду, а также учет пищевых предпочтений ребенка в зависимости от статуса его здоровья; организация медицинского обслуживания в детском саду.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

2.1. Профессиональная организация предметно-пространственной среды и оснащённость помещений дошкольного образования средствами обучения и воспитания на принципах развивающей среды повышают уровень удовлетворенности родителей качеством реализации новых образовательных программ для детей (а также развивающих, творческих и спортивных занятий с детьми), и позволяет реализовать принципы инклюзии в дошкольном образовании.

2.2. Родители и воспитатели объединяют свои усилия в организации развития ребенка, в том числе используя различные форматы, например, мониторинга за развитием ребенка, коррекции образовательной программы для достижения индивидуальных траекторий развития с учетом статуса здоровья детей (поддержание качественного питания и медицинского присмотра, что является обеспечением безопасной среды). Эта гипотеза проверяется на основании изучения форматов взаимодействия родителей и воспитателей, а также откликов родителей о работе воспитателей.

3. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выравнивание стартовых возможностей для детей дошкольного возраста необходимо для преодоления неравенства и рисков неуспешности в освоении программ начальной школы. Эффективная организация подготовки к школе обеспечивает выравнивание этих стартовых условий. Обязательными элементами при подготовке к школе являются повышение социальной сплоченности, которая включает вовлечение детей в социализацию, соблюдение общекультурных ценностей, эмоциональная, социально-психологическая и физическая готовность. Ребенок считается готовым к школе в случае, если он демонстрирует адекватные и выраженные учебные мотивы, устойчивую самооценку, успешное учебное сотрудничество со сверстниками и определенный уровень умственного развития. Отмечается особая роль социальной, коммуникативной готовности для успешной адаптации к школе.

Также необходимо оценить востребованность и социальную значимость для родителей детей дошкольного возраста деятельности консультативных центров, обеспечивающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям, которые предусмотрены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42) при его подготовке к школе.

В рамках данного тематического направления в опросе родителей воспитанников дошкольных организаций содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Необходимость в психологической помощи для детей перед поступлением в школу;
- 2) Организация подготовки к школе в детских садах;
- 3) Основные направления подготовки ребенка к школе, по которым проводится работа в детском саду;
- 4) Формат занятий детей по подготовке к школе (платно, бесплатно);
- 5) Кадровый потенциал: преемственность дошкольного и начального общего образования.
- 6) Удовлетворенность и качество подготовки детей к школе: оценка родителей.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеет блок вопросов по условиям обучения детей в дошкольных организациях (в т.ч. по подготовке к школе в детском саду).

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

3.1. Родители позитивно оценивают новые стандарты в части подготовки детей к школе, которые формируют у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, включая развитие новых компетенций, таких как компьютерная грамотность, что соответствует современным требованиям времени не зависимо от возраста ребенка даже в условиях COVID19. Но существуют различия по социально-экономическим статусу семьи, запросам родителей и их ожиданиям в подготовке к школе.

3.2. Существует преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках подготовки детей к школе, когда объединяются усилия со стороны педагогических кадров дошкольного образования и приглашенных учителей начальных классов общеобразовательных организаций, что соответствует предпочтениям родителей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЕЙ

Дополнительное образование детей, особенно в раннем возрасте, способствует социализации, развитию коммуникативных навыков, позволяет выявить склонности и увлечения. Дополнительные занятия детей дошкольного возраста способствуют поддержанию мотивации к той или иной деятельности, повышают эффективность обучения, развитие коммуникативных навыков, социализацию ребенка, позволяют выявить склонности и увлечения. Кроме обучающих задач, программы дополнительного образования включают в себя обязательное развитие творческих способностей детей, задачи нравственного характера. Положительным стимулом для родителей, чьи дети посещают дополнительные программы, является использование педагогами

индивидуальных подходов к обучению в малочисленных группах. В связи с этим в опросе родителей воспитанников изучаются следующие исследовательские вопросы:

1) Предпочтения родителей в отношении дополнительного образования по направлениям деятельности, в частности музыкальные и художественные занятия, спорт, иностранный язык и т.д.

2) Сравнение предпочтений родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детские сады и частные детские сады, в отношении дополнительных занятий в детских садах (с учетом территориальных различий в городских поселениях и сельской местности). В условиях COVID19 очень важной составляющей является подключение воспитателей к освоению новых программных продуктов и их распространению среди родителей и членов их семей.

3) Роль детского сада и воспитателей в организации дополнительного образования в дошкольном возрасте – предпочитают ли родители дополнительные занятия в детском саду или вне детского сада.

4) Интерес и возможности родителей воспитанников до 3 лет к участию их детей в дополнительных программах развития, которые проводятся в детском саду и/или вне детского сада.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: условия обучения детей в дошкольных организациях и платные услуги в образовательной организации дошкольного образования (в т.ч. по дополнительным программам развития детей в детском саду и вне детского сада).

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

4.1. Независимо от возраста воспитанников (дети до 3 лет и дети от 3 лет и старше) и достатка семей расширяется вовлеченность детей, посещающих программы дополнительного (необязательного) образования.

4.2. Оценка участия родителей воспитанников в программах дополнительного образования дифференцирована в зависимости от типа поселения, уровня достатка и культурного капитала родителей. Семьи с низким уровнем материального достатка предпочитают для своих детей дополнительные программы развития на базе детского сада.

4.3. В условиях COVID19 воспитатели повышали уровень своей квалификации по информационным и технологическим продуктам (либо очные краткосрочные курсы, либо самостоятельное освоение информационных ресурсов в дистанционном режиме) для реализации доступа дополнительных образовательных программ в режиме онлайн, а также размещение на сайтах детских садов. Это позволило обеспечить доступ родителей и их детей к данным программам в дистанционном формате, либо в формате онлайн.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (В УСЛОВИЯХ COVID19) И РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Все мировое сообщество находится под влиянием COVID19. Под удар, несомненно, попадает население разных возрастов. Переход на удаленную работу проходил очень сложно. Не все детские сады были готовы к обучению детей в дистанционном режиме. Но многие руководители обязали своих воспитателей осваивать новые технологии и размещать на страницах сайта образовательные программы для родителей, а для детей предоставили развивающие игры и обучающие программы. Многим родителям пришлось быть дома и осваивать образовательные программы и по ним обучать детей в домашних условиях.

До настоящего времени родители имели достаточно негативное отношение к масштабному использованию информационно-коммуникационных технологий детьми. Однако в условиях кризисной ситуации, вызванной коронавирусной инфекцией (COVID19), мнение родителей кардинально изменилось, поскольку Интернет-технологии стали единственным источником общения с внешним миром как для родителей, так и для детей. Большинство детских садов и консультационных центров при детских садах в период карантина использовали для детей, не посещающих детские сады, исключительно дистанционные программы обучения, размещенные на сайтах как детских садов, так и консультационных центров. В большинстве случаев использование информационно-коммуникационных технологий и электронной техники для семей с детьми дошкольного возраста в условиях COVID19 было «единственным окном в мир развивающих образовательных программ», которые предлагались на базе детских садов и консультационных центров.

В рамках данного тематического направления в опросе родителей воспитанников дошкольных организаций содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) Использование электронной техники ребенком дома (гаджеты (выход в Интернет), телевизоры, планшеты и др.).
- 2) Устройства информационно-коммуникационных технологий, которые принадлежат ребенку дома.
- 3) Сколько по времени использует ребенок гаджеты в день в домашних условиях, в т.ч. в целях обучения.
- 4) Контроль ребенка со стороны родителей по ограничению использования гаджетов (поощрение или наказание по использованию гаджетов ребенком).
- 5) Использование гаджетов в целях онлайн-образования по развивающим программам в домашних условиях.

б) Какими цифровыми устройствами пользуется ребенок в детском саду.

7) Использование гаджетов в детском саду (обучение, время использования, оценка родителей по использованию гаджетов).

Оценка участия родителей воспитанников в освоении программ дистанционного обучения дифференцирована в зависимости от типа поселения, уровня достатка и культурного капитала родителей, поэтому в опросе родителей воспитанников также содержатся следующие блоки вопросов:

- 1) пол, возраст, материальное положение и состав семьи;
- 2) ценностные установки;
- 3) культурный и семейный капитал;
- 4) изменение режима детского сада в связи с карантином (если данные обстоятельства имели место);
- 5) в течение какого времени действовал карантин (если данные обстоятельства имели место);
- б) сколько в среднем времени отец занимался с ребенком в «докарантинную» неделю;
- 7) сколько в среднем времени в неделю мать занималась с ребенком в период карантина.

В рамках данного направления мониторинговый характер имеют следующие блоки вопросов: характеристика семей родителей (пол, возраст, материальное положение и состав семьи); культурный и семейный капитал.

Рассматриваемые в рамках данного сюжета гипотезы:

5.1. Успешность освоения детьми (при сопровождении родительского контроля в условиях COVID19) информационно-коммуникационных технологий и электронной техники в познании и освоении развивающих образовательных программ должна вырасти с учетом возможностей перспективного общения со сверстниками и воспитателями, что является приемлемым обстоятельством для обеспечения образовательного развития детей дошкольного возраста.

5.2. Различия по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронной техники родителями и их детьми дифференцированы по территориальному признаку. В городских поселениях уровень использования ИКТ будет выше, чем в сельской местности, это связано с барьерами доступа к ресурсам по типам поселений, а также возможностей семей и материального достатка.

5.3. Формат информационно-коммуникационной поддержки в условиях COVID19 через консультационные центры, через распространение дополнительных программ и

сайтов детских садов способствует повышению доступности дошкольного образования для семей, чьи дети посещают детские сады, а также для семей, чьи дети не посещают детские сады или получают дошкольное образование в форме семейного образования. Это способствует формированию цифровой образовательной среды дошкольного образования.

5.4. В условиях COVID19 повсеместное использование информационных технологий является средством расширения возможностей воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и повышает по сравнению с предыдущими годами заинтересованность родителей в освоении этих технологий детьми, а вслед за этим дает возможность освоения новых видов компьютерной грамотности в дошкольном возрасте.

Соответствие тематических направлений по вопросам анкеты родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Соответствие тематических направлений вопросам анкеты родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Тематические направления	Вопросы в анкете родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования
1. Влияние современных механизмов на повышение доступности дошкольного образования и роль консультационных центров в предоставлении образовательных программ в условиях COVID19	Sex76, Health77, Group1, Age2p1, Age3p1, Age4, Age4q1, Age5p1, Queue6, Queue7, Choice8, Group11, Time12, Group13, Change14, Change15, Problem16, Preschool25, Family51, Family52, Adapt10, Psy53, Psy54, Psy55, Psy56, Psy57, Psy58, Psy59, Pst60.
2. ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ПРИСМОТР И УХОД: ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОМПЛЕКС МЕР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ (БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА)	Edu17, Edu18, Import19, Satisfy20a Param21, Food39, Diet41, Food40, Food42, Food43, Food44, Med45, Med46, Rate22to24, Family47, Family48, Family48, Family49, Family50, Family50.
3. Подготовка детей к школе: преемственность дошкольного и начального общего образования	Help26, HELP27, SCHOOL28, SCHOOL29, EXTRA30, EXTRA31, PRESCHOOL32, PRESCHOOL33, PRESCHOOL34.
4. Дополнительные занятия для детей: востребованность семей	Add35a, Add35a1, Add35b, Add36a, Reepet36b, Repet37, Place38.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий (в условиях COVID19) и роль семьи в обеспечении образовательного процесса в домашних условиях	Tech61, Tech62, Tech63, Time64, Time65, Tech66, Eech67, Edu74a, Edu74 Tech68, Tech70, Tech 71, Statement72, Tech 69, Mult73,

Тематические направления	Вопросы в анкете родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования
	Staff75, COVID86, COVID87, COVID88, COVID89, Sex78, Family79, Family80, Family81, Edu82, Work83, City2, Money84, Money85.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ АНКЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2020 ГОДУ

Основной принцип формирования вопросов для анкеты родителей детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, ориентирован на тематические направления, отражающие экономические и социальные аспекты развития образования в Российской Федерации. В соответствии с данными тематическими направлениями, в анкету для опроса родителей дошкольников был добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы на современные механизмы и меры по обеспечению доступности дошкольного образования (консультационные центры, обеспеченность ясельными группами, подготовка детей к школе), их влияние на основные характеристики повышения доступности дошкольного образования в условиях COVID19. Например, был расширен круг вопросов по организации подготовки детей к школе и условиям взаимодействия воспитателей детских садов и учителей начальных классов к усилению подготовки детей дошкольного возраста к школе, участие детей в занятиях по компьютерной грамотности на основных и дополнительных программах дошкольного образования. Для родителей предложены вопросы, определяющие их готовность к онлайн-образованию ребенка и освоения развивающих программ с помощью специализированных сайтов в Интернете, что является очень важным направлением в условиях COVID19.

В рамках исследования 2020 года сохраняются следующие блоки вопросов, которые носят мониторинговый характер: использование электронной очереди для поступления в детский сад; наполняемость групп в детских садах; информированность родителей об основных задачах детского сада и предоставлении образовательных услуг; условия обучения детей в дошкольных организациях (материально-техническая база, обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания, формирование предметно-пространственной среды); формирование творческого и спортивного потенциала детей (материалы и инвентарь для этих занятий); основные направления занятий с детьми; изменение качества питания детей в детском саду, а также учет пищевых предпочтений ребенка в зависимости от статуса его здоровья; организация медицинского обслуживания; условия обучения детей в дошкольных организациях и

платные услуги в образовательной организации дошкольного образования (в т.ч. по подготовке к школе и по дополнительным программам развития детей в детском саду и вне детского сада); характеристика семей родителей (пол, возраст, материальное положение и состав семьи); культурный и семейный капитал.

Был также добавлен ряд новых вопросов, которые ориентированы на поддержание и обеспечение безопасных для здоровья ребенка условий в детском саду и основные изменения в данном направлении (учет пищевых предпочтений для детей, медицинское обслуживание в детских садах, в т.ч. для детей ясельного возраста), информационно-коммуникационных технологий. Никогда в опросах родителей не поднимался вопрос о влиянии карантина на работу детского сада. В 2020 году из-за пандемии наиболее востребованным инструментом для обучения в дистанционном режиме является повсеместное освоение информационных технологий. Одним из актуальных направлений для успешного освоения ребенком образовательных программ являются мероприятия в условиях дистанционного обучения и изучение информационно-коммуникационных технологий для качественной реализации образовательного процесса в условиях пандемии.

Динамика вопросов по анкетам родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, представлена в Приложении А (Таблица А1).

ВЫБОРКА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА

В 2020 году в связи с COVID19 опрос респондентов проводится в режиме онлайн. Единицей обследования выступают родители воспитанников в возрасте от 1,5 лет и старше образовательных организаций или структурных подразделений ОО, имеющих лицензию на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) В частности, в онлайн-опрос будут включены родители воспитанников государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных организаций (в Москве включаются в выборку обособленные структурные подразделения дошкольного образования в составе образовательных комплексов), но не будут опрашиваться семейные детские сады, детские сады при вузах и т.п.

Метод сбора данных – CAWI (computer assisted web interview) – онлайн анкета для самозаполнения. Среди основных преимуществ данного метода следует отметить:

- Широкие возможности кастомизации вопросов анкеты в зависимости от ответов респондента;
- Доступность инструментов, позволяющих снизить ошибку измерения (например, рандомизация порядка выдачи альтернатив);

- «Запись» метаданных о том, как респондент заполнял анкету (время ответа на вопрос, фиксация ошибок валидации и пр.);
- предотвращение ошибок логических переходов внутри анкеты, поскольку переходы контролируются с помощью программы;
- Отсутствие ошибки ввода и эффекта интервьюера;
- Высокая скорость получения данных.

Способ доступа к респондентам: административные опросы и ривер-сэмплинг (поточная выборка).

Ривер-сэмплинг – таргетированный показ ссылки на анкету респондентам в интернете.

Административный опрос – распространение электронных анкет с помощью самих обследуемых организаций\ассоциаций по различным категориям респондентов по доступным электронным адресам в соответствии с общими инструкциями после получения организациями административного запроса с письмами поддержки.

Административный опрос реализуется в два этапа: 1) сплошная рассылка официальных писем, 2) выборочная поддержка опроса с помощью телефонника и региональных партнеров.

В ходе онлайн-опроса выборка родителей воспитанников в возрасте от 1,5 лет и старше в организациях, реализующих программы дошкольного образования, должна быть реализована по совокупности 1789 респондентов, из них 42 респондента (дети опрашиваемых родителей) посещают частные детские сады.

В качестве единицы отбора на первой ступени будут использованы образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

В качестве критериев отбора образовательных организаций выступают следующие признаки:

Географический признак:

- 1) Центральный ФО (без г. Москва);
- 2) Северо-Западный ФО;
- 3) Южный ФО;
- 4) Северо-Кавказский ФО;
- 5) Приволжский ФО;
- 6) Уральский ФО;
- 7) Сибирский ФО;
- 8) Дальневосточный ФО;
- 9) г. Москва.

Тип населенного пункта:

- 1) г. Москва;
- 2) другие города с населением более 1 млн. человек;
- 3) города с населением от 100 тыс. до 1 млн. человек;
- 4) города с населением менее 100 тыс. человек;
- 5) села и ПГТ.

Форма собственности:

- 1) государственные (муниципальные) образовательные организации;
- 2) частные образовательные организации;

Квоты по указанным критериям зависимы.

Кроме этого дополнительно фиксируются квоты для родителей воспитанников ясельных групп, а также для родителей, чьи дети обучаются в детских садах, при которых существуют консультационные центры для родителей детей.

В качестве респондента, прежде всего, опрашивается мать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) План преодоления экономических последствий новой коронавирусной инфекции. Разработано Правительством РФ по состоянию на 20.05.2020.
- 2) Общенациональный план действий. Проект Правительства РФ от 25.05.2020 № АБ-П13-5361кв.
- 3) Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
- 4) Главный государственный санитарный врач РФ: Постановление от 22.05.2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- 5) Главный государственный санитарный врач РФ: Постановление от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)».
- 6) Вавилова А.А. Августовский педсовет: новая повестка от Правительства и Роспотребнадзора // Справочник руководителя дошкольного образования. 2020, №8.
- 7) Всероссийское совещание «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы,

перспективы», г. Москва, 29 сентября 2017 года [Электронный ресурс] – Доступно на: <http://www.firo.ru/?p=27247>.

8) Жирнов В.А., Дмитриева М.В. (2015) Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста в амбулаторно-поликлиническом звене. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т.17, №5(3).

9) Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий (“дорожная карта”) Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

11) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

12) Федеральный проект «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

13) Ben-Arieh, A. & Frønes, I. (2007) Indicators of Children’s Well-Being: What should be measured and why? *Social Indicators Research*. Vol. 84 (3), 249-250.

14) Lau, M. & Bradshaw, J. (2010) Child Well-Being in the Pacific Rim. *Child Indicators Research*. Vol.3 (3), 367-383.

15) Minkkinen, J. (2013) The Structural model of Child Well-Being. *Child Indicators Research*. Vol.6 (3), 547-558.

16) OECD (2009) *Doing better for children*. Стр. 21-54. [Электронный ресурс] – Доступно на: http://www.oecd.org/social/family/doingbetterforchildren.htm#HOW_TO_OBTAIN_THIS_PUBLICATION.

Волна:	1-я волна 2005	2-я волна 2007	3-я волна 2010	4-я волна 2011	5-я волна 2012	6-я волна 2013	7-я волна 2014	11-я волна 2015	12-я волна 2016	13-я волна 2017	14-я волна 2020
Репетиторство											
Неформальные платежи, подарки, коррупция											
Важность различных результатов получения данного уровня образования											
Представления о том, что такое "качество образования"											
Занятость родителей дошкольников											
Платные услуги в образовательной организации дошкольного образования											
Оценка основных задач детского сада											
Оценка показателей качества работы детского сада											
Оценка важности качеств воспитания детей											
Оценки важности качеств педагогов											
Осведомленность о ФГОС ДО											
Оценка последствий введения ФГОС ДО											
Участие родителей в работе детского сада											
Доступность дошкольного образования (электронная очередь, пешеходная и транспортная доступность)											
Обеспечение безопасной для поддержания здоровья ребенка среды (переход на аутсорсинг обеспечения питания, медобслуживания и клининговых услуг)											
Выход неработающих матерей (домохозяек) на рынок труда с учетом образовательных траекторий матерей											
Компьютерная грамотность детей дошкольного возраста											
Обеспечение подготовки детей к школе											
Деятельность консультационных центров для родителей при приеме в детский сад и в ясельные группы (в том числе для родителей, чьи дети не посещают детский сад)											

Волна:	1-я волна 2005	2-я волна 2007	3-я волна 2010	4-я волна 2011	5-я волна 2012	6-я волна 2013	7-я волна 2014	11-я волна 2015	12-я волна 2016	13-я волна 2017	14-я волна 2020
Спрос на места в ясельные группы											
Оценка родителями возраста обязательного дошкольного образования для ребенка											
Влияние карантина, связанного с коронавирусом, на работу детского сада											