

ПРОГРАММА

ОПРОС ВЫПУСКНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Рынок труда предъявляет устойчивый спрос на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, делая профессиональное образование важной сферой государственной политики. При этом сохраняется проблема дисбаланса спроса и предложения выпускников СПО, связанная, среди прочих факторов, с качеством подготовки рабочих кадров в профессиональных образовательных организациях. Нынешняя система российского профессионального образования находится в состоянии постоянного реформирования и модернизации. На протяжении последних пяти лет среднее профессиональное образование претерпело ряд систематических реформ, целью которых являлось повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Три стратегических направления этих реформ зафиксированы в Комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования 2015-2020 гг. (Распоряжение от 3 марта 2015 года №349-р.) и включают в себя мероприятия по обеспечению соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, консолидации бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования и созданию мониторинга качества подготовки кадров для обеспечения доказательной базы при оценке результатов мер государственной политики. В этом контексте анализ данных, собранных в рамках обследования МЭО, о карьерных и образовательных траекториях выпускников системы СПО становится особенно актуальным и позволяет провести независимую оценку эффективности государственной образовательной политики в сфере подготовки рабочих кадров.

Актуальная политика в области СПО отражена в национальном проекте «Образование» по направлению «Молодые профессионалы», утвержденном Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 октября 2018 г. N 16). Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Как результат реализации проекта к концу 2024 г. планируется создание 100 центров опережающей подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием. Кроме того, в фокусе проекта находится распространение практик наставничества для студентов среднего профессионального образования. К

окончанию реализации проекта не менее 70% обучающихся в системе СПО будут вовлечены в профессиональную подготовку с различными формами наставничества.

Обозначенные направления развития среднего профессионального образования получили продолжение в приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9). Основными результатами для системы среднего профессионального образования стали:

- внедрение новой формы итоговой аттестации – демонстрационного экзамена;
- формирование сети образовательных организаций, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для осуществления подготовки в соответствии с современными стандартами и технологиями;

С 1 января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций». Закон предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы независимой оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на доверии к качеству этой оценки со стороны работодателей и граждан. Координатором системы независимой оценки квалификации является Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Организацию работы по оценке квалификации в определенном виде профессиональной деятельности обеспечивают советы по профессиональным квалификациям. Они наделены полномочиями по отбору центров оценки квалификации.

В 2016 г. были разработаны и утверждены, а в 2017 г. вступили в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессиям и специальностям в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. В 2020 г. перечень топ-50 наиболее востребованных и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования был актуализирован (Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020). Доля новых профессий по сравнению с перечнем топ-50 2015 г. составила около одной трети списка. Обновление отражает изменения в спросе на квалифицированных специалистов, работающих с новыми информационными технологиями. Утверждение нового перечня топ-50 является важным ориентиром для продолжения работы по

актуализации нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию профессиональных образовательных программ.

В указанных ФГОС СПО были учтены требования профессиональных стандартов, международных стандартов, передовых технологий; указаны требования к результатам освоения образовательной программы, к педагогическим работникам, к материально-технической базе (формируются в примерной основной образовательной программе); к основной литературе (формируются в примерной основной образовательной программе); введен в рамках государственной итоговой аттестации обязательный демонстрационный экзамен; указаны минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы (умения, знания, практический опыт). Кроме того, в ФГОС СПО было установлено, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

В рамках совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий новые ФГОС СПО включили в себя демонстрационный экзамен. Новый формат государственной итоговой аттестации предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных навыков и определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Его методика предполагает независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий. С 2017 г. Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъектах Российской Федерации. В 2019 г. в нем приняли участие свыше 44 тыс. студентов программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Данное обследование выпускников профессиональных образовательных организаций, проводимое в рамках Мониторинга экономики образования, позволяет получить информацию о том, каковы эффекты от мер государственной политики для решения проблемы перехода между системой образования и рынком труда. Также оно позволяет оценить готовность работы по полученным специальностям, профессиям, дефициты навыков, которые были обнаружены выпускниками при начале деятельности в реальных производственных условиях, и каналы поиска мест для трудоустройства. Социологическое обследование позволяет получить информацию, не доступную из других

источников, например, из данных официальной статистики. Полученные результаты обследования дают возможность сформировать предложения для совершенствования политики в сфере образования.

Структура обследования

Объектом обследования являются выпускники программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена).

Предметом обследования являются образовательные и карьерные стратегии выпускников программ СПО организаций (программ подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих), и факторы, определяющие их дифференциацию.

Целью обследования является выявление и анализ трудовых и образовательных траекторий выпускников программ СПО, удовлетворенности качеством полученного образования и оценка востребованности этого образования на рынке труда. На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать факторы, влияющие на выбор профессии/специальности, уровня образования и другие характеристики индивидуальной образовательной траектории;
2. Изучить основные социо-демографические характеристики выпускников программ СПО различных уровней и направлений профессиональной подготовки;
3. Оценить уровень удовлетворенности выпускников качеством подготовки в рамках образовательной программы по ряду аспектов (содержание образовательных программ, их современность, состояние материально-технической базы, качество преподавания и др.) и индивидуальные факторы, определяющие удовлетворенность;
4. Проанализировать, как выпускники оценивают дефициты собственных навыков на первой и текущей работе, в том числе общих, профессиональных и цифровых компетенций, а также изучить способы приобретения навыков и оценить релевантность полученного выпускниками СПО образования реальной ситуации на рынке труда;
5. Изучить способы поиска работы выпускниками программ СПО и их эффективность;
6. Проанализировать зависимость между персональными и образовательными характеристиками выпускников и вероятностью продолжить обучение по программам высшего образования;
7. Оценить релевантность участия в чемпионатах WorldSkills для дальнейших трудовых результатов выпускников на рынке труда;

8. Проанализировать масштабы, интенсивность и мотивы совмещения работы и обучения выпускниками в прошлом, также эффект от совмещения работы и учебы на дальнейшие трудовые результаты.

Тематические направления

Основные сюжеты исследования затрагивают широкий спектр характеристик образовательного и трудового опыта выпускников программ СПО, оказавших влияние на их профессиональное становление. В качестве сюжетов анкета включает в себя 5 основных тематических направлений:

1. Обучение в профессиональной образовательной организации
2. Продолжение образования
3. Трудовая деятельность во время обучения и после выпуска из профессиональной образовательной организации
4. Оценка имеющихся навыков и компетенций
5. Персональные характеристики

Обследование выпускников программ СПО в 2020 году в рамках МЭО проводится впервые. Программа обследования подготовлена с учетом актуальной повестки в сфере профессионального образования, включая оценку влияния государственных реформ на результаты трудоустройства недавних выпускников. По ряду блоков анкета выпускников программ СПО синхронизована с анкетами студентов, еще обучающихся на программах СПО. Это позволяет находить параллели между ответами выпускников СПО и нынешних студентов тех же образовательных организаций и направлений обучения по части оценки навыков, их дефицитов, востребованности на рынке труда, а также создает возможность сравнивать ожидания студентов относительно их трудовой жизни с теми карьерными траекториями, которыми делятся выпускники. Тематические направления исследования охватывают все основные аспекты, касающиеся удовлетворенности полученным образованием, продолжения образования в образовательных организациях высшего образования (ООВО) и выстраивания карьерной траектории.

Обоснование выбора тематических направлений

1. **Обучение в профессиональной образовательной организации**
 - a. **Общие сведения об обучении**

Данный блок вопросов посвящен базовым характеристикам обучения респондентов в ПОО. Среди них год окончания образовательной организации, форма обучения, форма собственности образовательной организации (государственная или негосударственная), специальность, тип финансирования обучения (платное или бесплатное) и уровень образовательной программы (ППКРС или ППССЗ). Это важные контрольные параметры,

позволяющие дифференцировать между собой модели поведения разных групп выпускников.

в. Оценка качества образовательных услуг

Выпускники ПОО, трудоустроившись после выпуска из образовательной организации, уже имеют представление о ситуации на рынке труда и могут более обоснованно оценивать, насколько ценным для их профессионального становления стало обучение на программе СПО. В рамках опроса респондентам предстоит оценить собственную удовлетворенность полученным профессиональным образованием, а также проанализировать качество подготовки в своей ПОО с точки зрения наполненности образовательных программ, баланса теории и практики в образовательном процессе, квалификации преподавателей, условий приобретения или развития универсальных навыков и других критериев.

с. Содержание обучения

Актуальным вопросом для реализации ФГОС СПО является практикоориентированность образовательного процесса. В рамках данного направления респонденты отвечают на вопросы, о распространенности различных форм проведения семинаров и практических занятий во время их обучения, итоговой аттестации, в частности соотношения занятий, предполагающих активные и пассивные формы участия студентов.

2. Продолжение образования

Информация о выпускниках, продолживших обучение на следующем уровне образования, является важным параметром, который должен рассматриваться совместно с индикаторами трудоустройства и зарплаты. Получение среднего профессионального образования может служить для выпускников промежуточным пунктом между школой и высшим образованием, каналом социальной мобильности. Зачастую средняя успеваемость школьников, выбирающих программы СПО, оказывается ниже успеваемости продолжающих обучение в 10 классе, что обусловлено в определенной мере факторами социально-экономического неравенства. В таком случае поступление в колледж становится единственным способом, обойдя процедуру ЕГЭ, поступить в итоге на бюджетное место в вуз. Вопросы данного блока позволят проанализировать мотивацию для поступления на программы высшего образования в разрезе социально-демографических характеристик выпускников и связать их с характеристиками предыдущего обучения на программах СПО.

Процесс накопления человеческого капитала не ограничивается получением формального образования. Ценность имеет опыт работы, отражающий накопление человеческого капитала после выхода на рынок труда, включая возможное дополнительное обучение. В связи с динамичными изменениями в экономике и на рынке труда, связанными

с цифровизацией, профессиональные и технические навыки имеют тенденцию быстро устаревать, тем самым делая необходимым постоянное повышение квалификации и участие в непрерывном образовании. Поэтому помимо продолжения формального образования в вузах, данная тематика затрагивает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и других видов обучения.

3. Трудовая деятельность до и после выпуска из профессиональной образовательной организации

а. Опыт совмещения учебы и работы

Зачастую рабочее место становится источником новых знаний и практических навыков, которые невозможно получить в рамках формального образования. Поэтому те выпускники, которые активно совмещали учебу и работу, оказываются более подготовленными к реалиям рынка труда по сравнению со своими однокурсниками, сфокусировавшимися только на учебе. Анализ данных в рамках этого тематического направления позволит сравнить между собой эффект, который оказывает опыт работы на дальнейшие карьерные продвижения после выпуска из образовательной организации, с эффектом от хорошей успеваемости при отсутствии опыта подработок. Кроме того, возможно изучение мотиваций выпускников при совмещении работы и учебы в разрезе социально-демографических характеристик, а также анализ основных каналов поиска подработок, включая использование сайтов вакансий, и оценка их эффективности.

б. Опыт прохождения производственной практики

Альтернативой совмещения работы и учебы по части приобретения практического опыта может выступать участие студентов в производственных практиках. Однако хотя практика является обязательным элементом для успешного окончания образовательной программы, она бывает неэффективно организована и представляет из себя лишь формальность, не предполагающую вовлечение студентов в выполнение реальных рабочих задач. Вопросы обследования предполагают оценку выпускниками программ СПО пользы производственных практик для развития карьеры, что позволит сравнить его с эффектом от совмещения работы и учебы.

в. Первая работа после выпуска из организации СПО

Для тех студентов, кто не получил рабочий опыт в процессе обучения, выход на первую работу после выпуска из образовательной организации является первым знакомством с реальным устройством рынка труда. В этом отношении первый полноценный рабочий опыт имеет не меньшее влияние на профессиональное становление, чем опыт подработок в процессе обучения. Рабочий опыт мотивирует часть выпускников программ СПО пересмотреть свое отношение к образованию, сменить специальность,

профессию или продолжить обучение в вузе. Первое трудоустройство позволяет также оценить качество полученного образования и востребованность выпускников разных образовательных уровней, организаций и направлений на рынке труда. В рамках данного блока рассматриваются каналы поиска первой работы и их эффективность, использование сайтов вакансий, продолжительность поиска работы после выпуска из ПОО, уровень заработной платы, вид деятельности компании и должность, преобладающий тип занятий, помощь образовательной организации при поиске работы, а также вопросы дообучения на первом рабочем месте.

d. Текущая занятость

Полный анализ карьерного пути и эффективности обучения по программам СПО невозможен без рассмотрения текущей занятости выпускников. С течением времени и накоплением профессионального опыта выпускники начинают искать такое рабочее место, которое бы максимально подходило их компетенциям и предпочтениям. Иными словами, может достигаться большая сбалансированность между работником и занимаемым им рабочим местом. Информация о характеристиках текущей занятости в таком случае является важной для оценки возможностей трудовой мобильности выпускников СПО. В рамках данного направления задается ряд вопросов, пересекающихся по содержанию с вопросами о первой работе для возможности сопоставления характеристик занятости сразу после выпуска из образовательной организации и спустя некоторое время. Кроме того, блок включает в себя вопросы, посвященные опыту и продуктивности при дистанционной занятости на последнем месте работы, которые приобрели особую актуальность в связи с мерами по снижению распространения коронавирусной инфекции, а также вопросы об опыте прохождения независимой оценки квалификации и мерах, требующихся для профессионального развития.

4. Оценка навыков и компетенций

a. Востребованность навыков, их приобретение и дефициты

Данное тематическое направление является важным связующим звеном для анализа взаимосвязи между рынком труда и образовательным процессом. Выпускники, успевшие приобрести трудовой опыт, могут не только адекватно проанализировать наличие и дефициты собственных навыков, но также оценить, какие навыки являются особенно ценными у работодателей. В рамках данного сюжета планируется изучить мнение выпускников о навыках и компетенциях, которые востребованы при найме на работу, и проанализировать те навыки, которых, по мнению выпускников, не хватает нынешним студентам тех профессиональных образовательных организаций, которые они сами окончили. Вопросы обследования позволят определить основной источник приобретения

тех или иных навыков и компетенций выпускников: обучение в образовательной организации или прохождение профессиональной практики, дополнительное обучение, рабочее место или другие источники. Особенно интересен вопрос о спросе на навыки со стороны работодателей и дефицитах в разрезе образовательных уровней и направлений профессиональной подготовки. Сведения о реальной ценности навыков по мнению выпускников также можно будет сопоставить с представлением студентов, полученным в рамках их обследования в МЭО.

в. Цифровые навыки

Рынок труда стремительно меняется под воздействием цифровизации, в результате чего возникают новые сектора и рабочие места, вовлекающие специалистов разного профиля, владеющих инструментальными компетенциями. Поэтому выпускники, получившие хорошую подготовку по цифровым компетенциям, могут быть востребованы в различных секторах экономики, где активно происходит цифровизация. Развитие и спрос на сквозные компетенции существенно меняют ситуацию на рынке труда. Инновационные цифровые компетенции востребованы не только в сфере ИТ или соответствующей профессии, но на рабочих местах, которые предполагают взаимодействие с предметной областью. В рамках данного блока проводится оценка использования выпускниками программных решений для рабочего процесса и для жизни, включающие в себя умение работать с использованием профессионального программного обеспечения.

5. Персональные характеристики

Данный блок вопросов предполагает сбор информации о социально-демографических характеристиках выпускников, позволяющий детально рассматривать влияние прочих факторов на образовательные и трудовые траектории. К данным характеристикам относятся пол, возраст, семейное положение, наличие детей, наличие инвалидности, факт прохождения срочной службы в армии и материальное положение. Кроме того, вопросы данного блока позволяют делать выводы об образовательной и трудовой мобильности выпускников благодаря данным о месте рождения и текущем месте жительства.

Тематические блоки

1. Обучение в профессиональной образовательной организации
 - a. Общие сведения об обучении
 - b. Оценка качества образовательных услуг
 - c. Содержание обучения
2. Продолжение образования
 - a. Факт получения высшего образования в настоящем времени

- b. Планы по получению высшего образования
- c. Дополнительное обучение
- d. Обучение на рабочем месте
- 3. Трудовая деятельность до и после выпуска из профессиональной образовательной организации
 - a. Опыт совмещения учебы и работы
 - b. Опыт прохождения производственной практики
 - c. Первая работа после выпуска из организации СПО
 - d. Текущая занятость
- 4. Оценка навыков и компетенций
 - a. Востребованность навыков, их приобретение, подтверждение и дефициты
 - b. Цифровые навыки
- 5. Персональные характеристики

Распределение вопросов по тематическим направлениям представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты выпускников СПО по тематическим направлениям

Название тематического направления	Номер вопроса
1. Обучение в профессиональной образовательной организации	
Общие сведения об обучении	Main1-8, Property
Оценка качества образовательных услуг	Edu1-4
Содержание обучения	Edu5-9
2. Продолжение образования	
	Fut1-12
3. Трудовая деятельность до и после выпуска из профессиональной образовательной организации	
Опыт совмещения учебы и работы	Work1-4
Опыт прохождения производственной практики	Prak1-2
Первая работа после выпуска из организации СПО	Work5-6, Work8-10, First1-19
Текущая занятость	Work7, Work11-32, Work43, Kval1-9
4. Оценка навыков и компетенций	
Востребованность навыков, их приобретение, подтверждение и дефициты	Skil2-6
Цифровые навыки	Skil7-13
5. Персональные характеристики	
	Fam1-11, City2

Гипотезы исследования

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения:

- Ожидается, что выпускники, трудоустроившиеся по специальности, будут более удовлетворены образовательной программой и отдельными ее аспектами по сравнению с теми, кто трудоустроиться по специальности либо не смог, либо не захотел;
- Предполагается, что для многих выпускников обучение в СПО стало обходным механизмом для получения высшего образования. При этом ожидается существенное различие между выпускниками программ по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, и по подготовке специалистов среднего звена. Значительная доля выпускников программ по подготовке специалистов среднего звена продолжили свое обучение в вузах;
- Ожидаются высокие показатели совмещения работы и учебы среди выпускников СПО. Поскольку среднее профессиональное образование является прикладным и привязанным к конкретным отраслям и специальностям, ожидается, что основным мотивом совмещения среди студентов является желание дополнительного дохода нежели «разведка» рынка труда;
- Ожидается наличие дефицита навыков среди выпускников СПО, в частности общих и цифровых;
- Выпускники СПО по направлению подготовки «общественные науки» с большей вероятностью продолжают обучение в вузах по сравнению с другими специальностями и профессиями из-за нехватки навыков и компетенций для успешного трудоустройства;
- Большая доля выпускников СПО, продолживших образование в вузах, обучаются по очно-заочной и заочной форме обучения из-за совмещения учебы с работой;
- Ожидается, что среди недавних выпускников СПО не распространено формальное дополнительное профессиональное обучение и обучение на рабочем месте из-за весьма низких барьеров на вход, которые преодолеваются неформальным обучением.
- Наличие трудового опыта на момент выпуска из СПО ассоциировано с сокращением продолжительности поиска первой работы и увеличением уровня удовлетворенности первой работой;
- Наличие диплома с отличием менее важно для трудоустройства выпускников СПО, чем наличие опыта работы;
- Большинство выпускников СПО не считают необходимым периодическое обновление навыков. Общие компетенции в основном приобретаются в процессе работы, в

то время как профессиональные навыки приобретались во время учебы. Ожидается наличие значительных дефицитов цифровых навыков среди выпускников СПО.

Описание выборки и методики сбора данных

Опрос проводится в онлайн формате соответствии с формализованной анкетой среди выпускников, завершивших обучение по программам СПО в 2017-2019 годах. Объектом исследования являются выпускники программ СПО, в том числе программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Общая численность выборки составляет не менее 3000 человек из не менее чем 20 регионов РФ. Для целей опроса проектируется стратифицированная выборка, в качестве основания для стратификации используется:

- Региональная принадлежность (г. Москва; Северо-Западный ФО; Центральный ФО (без г. Москва); Приволжский ФО; Южный ФО (включая Республику Крым) и Северо-Кавказский ФО; Уральский ФО; Сибирский ФО; Дальневосточный ФО)
- Форма собственности образовательной организации (государственная, частная);
- Степень программы (подготовка квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и подготовка специалистов среднего звена (ППССЗ)).

Соотношение между выпускниками ППКРС и ППССЗ будет соответствовать генеральной совокупности. Распределение по укрупненным группам профессий, специальностей также будет соответствовать генеральной совокупности, описываемой данными статистики.

Таблица 2 - Группы специальностей, профессий, выпускники которых будут опрашиваться в обследовании

Укрупненные группы	Коды	Названия
Математические и естественные науки, информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, электроника, радиотехника и системы связи	05.00.00	Науки о Земле
	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
	10.00.00	Информационная безопасность
	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
Архитектура и техника и технологии строительства	07.00.00	Архитектура
	08.00.00	Техника и технологии строительства
Техника и технологии транспорта	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта

Укрупненные группы	Коды	Названия
	26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
Другие технологии и технические науки (машиностроение, энергетика, химическая промышленность, геология, технологии материалов и т.д.)	12.00.00	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
	13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
	14.00.00	Ядерная энергетика и технологии
	15.00.00	Машиностроение
	18.00.00	Химические технологии
	19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
	21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
	22.00.00	Технологии материалов
	24.00.00	Авиационная и ракетно-космическая техника
	25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
	27.00.00	Управление в технических системах
29.00.00	Технологии легкой промышленности	
Здравоохранение и медицинские науки	31.00.00	Клиническая медицина
	32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина
	33.00.00	Фармация
	34.00.00	Сестринское дело
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
	36.00.00	Ветеринария и зоотехния
Экономика и управления, социология и социальная работа,	38.00.00	Экономика и управление
	39.00.00	Социология и социальная работа
	40.00.00	Юриспруденция

Укрупненные группы	Коды	Названия
юриспруденция, СМИ, библиотечное дело, реклама	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Сервис и туризм	43.00.00	Сервис и туризм
Образование и педагогические науки	44.00.00	Образование и педагогические науки
Гуманитарные науки	46.00.00	История и археология
	49.00.00	Физическая культура и спорт
Искусство и культура, изобразительное и прикладные виды искусств	50.00.00	Искусствоведение
	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты
	52.00.00	Сценические искусства и литературное творчество
	53.00.00	Музыкальное искусство
	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
	55.00.00	Экранные искусства

Обследование проводится при помощи интернет-опроса. Респондентам предлагается самозаполнение формализованной анкеты. По итогам будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам выпускников, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам выпускников. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.