

## **ПРОГРАММА**

### **ОПРОС СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Введение**

За последнее пятилетие в системе среднего профессионального образования были произведены систематические реформы, направленные на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Направления реформ отражены в Комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования 2015-2020 гг. (Распоряжение от 3 марта 2015 года №349-р.). Комплекс мер включает в себя мероприятия по трем стратегическим направлениям: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, консолидацию ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования, а также создание мониторинга качества подготовки кадров, призванного обеспечить доказательную базу для оценки результативности внедряемых мер государственной политики.

Выделенные приоритеты развития получили продолжение в приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. N 9).

Целью приоритетного проекта является создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и технологиями. К моменту реализации проекта к концу 2020 г. планируется ежегодно обучать не менее 50 000 студентов, демонстрирующих уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия. Одним из основных результатов реализации приоритетного проекта для системы среднего профессионального образования является повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций, внедривших новые стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Актуальная политика в области СПО отражена в национальном проекте «Образование» по направлению «Молодые профессионалы», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

приоритетным проектам (протокол от 24 октября 2018 г. № 16). Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является модернизация профессионального образования путем внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, распространения практик наставничества для студентов. Ожидается, что к окончанию реализации проекта не менее 70% студентов СПО будут вовлечены в профессиональную подготовку с различными формами наставничества.

В рамках совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий новые ФГОС СПО включили в себя демонстрационный экзамен. Новый формат государственной итоговой аттестации предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных навыков и определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями. Его методика предполагает независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий. С 2017 г. Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъектах Российской Федерации. В 2019 г. в нем приняли участие свыше 44 тыс. студентов программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Кроме того, необходимо отметить увеличение внимания к вопросу повышения доступности профессиональных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Новые ФГОС СПО топ-50 уделяют особое внимание задаче обеспечения доступности профессиональной подготовки для студентов с ограниченными возможностями и/или инвалидностью. В них предусмотрена создание адаптированных образовательных программ с целью учета особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости для обеспечения коррекции нарушений их развития и социальной адаптации за счет специальных адаптационных дисциплин. В 2020 г. перечень топ-50 наиболее востребованных и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, был актуализирован (Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020), отразив изменения в спросе на цифровые компетенции квалифицированных специалистов. Утверждение нового перечня топ-50 является важным ориентиром для продолжения работы по актуализации нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию профессиональных образовательных программ.

Новые ориентиры развития профессионального образования определены в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". Согласно этому документу, организации сферы образования должны совершить переход к «цифровой зрелости», которая позволит улучшить качество и доступность образовательных программ и будет способствовать вовлеченности населения в непрерывное образование. Достижение этой стратегической цели призвано обеспечить долгосрочную конкурентоспособность Российской Федерации на мировой арене. В октябре 2020 г. был представлен проект стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года, в рамках которого предполагается модернизировать содержание образования профессиональных образовательных программ и увеличить эффективность сети профессиональных образовательных организаций.

В целом, тема цифровизации в образовании приобрела особое значение в 2020 г. в силу пандемии COVID-19. Впервые в истории задача обеспечения социальной изоляции была решена не через введение карантина и приостановку образовательного процесса, а через переход к дистанционному обучению. Проблемы, связанные с этим переходом, обуславливают необходимость исследования различных аспектов цифровизации в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и анализа связанных с ними компетенций студентов и преподавателей среднего профессионального образования.

Данное обследование студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по программам СПО, которое проводится в рамках Мониторинга экономики образования, позволяет получить информацию, насколько вовлечены профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты производящихся изменений и внедрения инноваций в организацию учебного процесса. Обследование студентов профессиональных образовательных организаций также позволяет оценить планы выхода на рынок труда выпускников программ СПО, в том числе их готовность работы по полученным специальностям, профессиям. Социологическое обследование позволяет получить информацию, не доступную из других источников, например, из данных статистики. Полученные результаты обследования дают возможность сформировать предложения для совершенствования политики в сфере образования.

### **Структура обследования**

Объектом обследования являются студенты программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена).

Предметом обследования являются образовательные и карьерные стратегии студентов программ СПО в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих), и факторы, определяющие их дифференциацию.

Целью обследования студентов программ СПО является анализ их образовательных практик, карьерных и образовательных планов, изучение удовлетворенности качеством обучения, характера занятости во время обучения. На достижения поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать факторы, влияющие на выбор профессии или специальности, уровня образования, профессиональной образовательной организации и смежных характеристик индивидуальной образовательной траектории;

2. Проанализировать влияние на студентов мер государственной политики, осуществляемых в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р), в том числе соотношение теоретического и практического обучения для оценки характера реализации ФГОС СПО, роль чемпионатов *WorldSkills* и демонстрационного экзамена, а также оценить процесс формирования у студентов общих компетенций, навыков в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

3. Изучить основные социо-демографические и семейные характеристики студентов программ СПО по уровням и направлениям профессиональной подготовки;

4. Оценить степень удовлетворенности студентов качеством подготовки в рамках образовательной программы по ряду аспектов (содержание программы, состояние материально-технической базы, качество преподавания и др.) и индивидуальные факторы, влияющие на удовлетворенность;

5. Проанализировать, как студенты программ СПО оценивают развитость собственных общих, профессиональных и цифровых навыков, выявить наиболее дефицитные навыки, и какими способами они развивают их;

6. Изучить представление студентов о том, какие требования работодатели предъявляют к соискателям, какие навыки и компетенции являются востребованными на рынке труда;

7. Изучить способы поиска работы студентами программ СПО и их эффективность;

8. Проанализировать масштабы, интенсивность и мотивы совмещения работы и обучения студентами, в том числе по специальности;
9. Выявить дальнейшие образовательные планы студентов СПО и проанализировать мотивации для продолжения обучения в зависимости от социально-демографических и прочих характеристик студентов;
10. Изучить оценки качества и возможностей использования цифровой среды студентами в ПОО.

### **Тематические направления**

Сюжеты (направления) исследования позволяют охарактеризовать основные группы обучающихся на программах СПО, описать ключевые аспекты образовательного процесса, ожидания студентов относительно их дальнейшего карьерного и образовательного трека. Анкета построена по модульному принципу, в соответствии с которым вопросы обследования следуют нескольким сюжетам:

1. Предыдущий образовательный опыт
2. Обучение в профессиональной образовательной организации
3. Трудовая деятельность во время учебы
4. Оценка навыков и компетенций
5. Планы после окончания обучения
6. Персональные характеристики и семейный капитал

Программа обследования студентов программ СПО в ПОО в 2020 году сохраняет свой мониторинговый характер по основным тематическим блокам, что позволяет отслеживать тенденции в развитии среднего профессионального образования и влияние реализации текущих государственных программ на основные показатели в этой сфере. При этом появляются новые актуальные блоки вопросов, отражающие основные приоритеты в развитии профессионального образования. К таким относится блок о цифровой среде ПОО и развитии цифровых навыков студентов, о процессе подготовки к демонстрационному экзамену, об участии в чемпионатах WorldSkills и в дуальной модели обучения. Кроме того, в текущем году в обследование были добавлены вопросы, посвященные оценке и развитию наиболее востребованных работодателями общих компетенций студентов. Остальные блоки, являющиеся традиционными для обследования, претерпели незначительные изменения, связанные в основном с уточнением формулировок, существовавших прежде вопросов.

## **Обоснование выбора тематических направлений**

### **1. Предыдущий образовательный опыт**

#### **а. Мотивы поступления в профессиональную образовательную организацию**

В рамках данного сюжета планируется изучение мотивов выбора профессиональных образовательных организаций, уровня образовательной программы и направления подготовки (специальности/профессии). Вопросы данного блока позволят выявить причины выбора наиболее распространенных образовательных траекторий, связанные с предпочтениями студента, его семейным капиталом или конкретными профессиональными планами. В частности, выбор профессии может быть обусловлен индивидуальными способностями, ожиданиями финансовой отдачи, легкостью трудоустройства, ожиданиями родителей и социального окружения. Наконец, это может быть просто случайный неинформированный выбор. Поскольку мотивы выбора могут варьироваться среди студентов в зависимости от специальности, профессии и уровня программы, особый интерес представляет сопоставление результатов 2020 года с результатами опроса 2017 года (когда опрашивались студенты высокотехнологичных направлений) и результатами опроса 2016 года (когда опрашивались студенты массовых профессий/специальностей). Исследование мотивов и намерений студентов позволит сформировать представление об ожиданиях и моделях поведения студентов во время обучения.

#### **б. Тип школы, результаты государственных экзаменов**

Предыдущий опыт обучения часто является для студента важным параметром, определяющим его дальнейшие образовательные траектории. Предыдущий образовательный опыт респондента оценивается на базе информации о типе школы, которую он закончил, его успеваемости в прошлом учебном году и результатах сдачи государственных экзаменов (ГИА/ЕГЭ). Кроме того, предыдущий образовательный опыт может служить индикатором социального неравенства в образовании.

### **2. Обучение в профессиональной образовательной организации**

#### **а. Общие сведения об обучении**

Данный блок вопросов посвящен базовым параметрам, характеризующим обучение, которые включают в себя населенный пункт, в котором расположена образовательная организация, форма обучения, курс, специальность, тип финансирования и уровень образовательной программы. Все эти факторы можно считать необходимыми для анализа и сопоставления различных образовательных траекторий студентов.

## **b. Оценка качества образовательных услуг**

Качество образовательных услуг может характеризоваться не только трудовыми результатами выпускников на рынке труда, их трудовой траекторией, но личными оценками удовлетворенности широким спектром показателей. Данное тематическое направление позволяет студентам оценить разные аспекты образовательного процесса, включающие в себя компетентность преподавателей и мастеров, состояние и материально-техническую обеспеченность учебных помещений, современность образовательных программ и удовлетворенность образовательным процессом в целом. Также общая удовлетворенность качеством образования измеряется готовностью порекомендовать учебное заведение родственникам или знакомым. Кроме того, в данное тематическое направление включены вопросы о качестве подготовки по общеобразовательным дисциплинам (в том числе по математике, русскому языку), которые определяют базу для дальнейшей подготовки студентов по специализированным дисциплинам.

## **c. Содержание обучения**

Содержание обучения находится в фокусе комплекса мер государственной политики по модернизации системы среднего профессионального образования. В этой связи наиболее актуальным вопросом в этом контексте остается сбалансированность практики и теории в образовательном процессе. Этот баланс достигается благодаря преподавательским практикам и особым форматам взаимодействия на занятиях со студентами. Значительная часть вопросов данного блока позволяет проанализировать структуру образовательного процесса с точки зрения его практико-ориентированности, форм контроля и организации практических занятий в профессиональных образовательных организациях. Для анализа эффективности распределения времени студентов между различными видами деятельности в рамках данного тематического направления также изучается вопрос о затратах времени студентов на учебу, работу, отдых и другие занятия.

## **d. Участие в демонстрационном экзамене, чемпионатах WorldSkills**

Демонстрационный экзамен является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, в процессе которой студенты решают практическую задачу из спектра профессиональных задач, а эксперты оценивают выполнение задания с точки зрения практических компетенций и навыков, приобретенных в процессе обучения. Выпускники, прошедшие испытание, получают возможность подтвердить свою квалификацию по международным стандартам *WorldSkills* без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, а также продемонстрировать свои компетенции по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации. Внедрение

демонстрационного экзамена особенно важно для оценки актуальности навыков студентов. Вопросы тематического блока, посвященного демонстрационному экзамену, позволят оценить современность программ СПО с точки зрения подготовки конкурентноспособных студентов к аттестации по стандартам *WorldSkills*. Кроме того, в рамках этого же блока предполагается оценить степень включенности студентов программ СПО в чемпионаты *WorldSkills* и их отношение к этим мероприятиям.

**е. Использование цифровой образовательной среды и развитие цифровых навыков**

Данное тематическое направление является новым для обследования МЭО и отражает актуальный запрос на изучение процесса цифровизации на разных уровнях образования. Вопросы данного блока позволяют оценить не только степень доступности для студентов цифровой среды в образовательной организации, включая доступ к компьютерам, информационным ресурсам и программному обеспечению, но и использование студентами программных решений для образовательного процесса и для частной жизни, развитие ими навыков программирования и работы в профессиональных программах. Особенно важным вопрос о цифровых навыках представляется при анализе качества обучения студентов высокотехнологичных направлений. Кроме того, интерес представляет собой сравнение результатов данного блока среди студентов программ СПО и студентов программ ВО.

**3. Трудовая деятельность во время учебы**

**а. Опыт совмещения работы и учебы**

Первый рабочий опыт имеет определяющее влияние для дальнейших карьерных и образовательных траекторий студентов. Именно опыт подработки во время обучения дает студентам представление о релевантности их образования для работодателей и об реальной ситуации на рынке труда. Массовое распространение третичного образования среди населения привело к снижению ценности диплома об образовании как такового и к переключению внимания работодателей на наличие опыта работы у соискателя. При этом наличие опыта работы по специальности у студента до момента полноценного выхода на рынок труда может сигнализировать работодателю о наличии у него практических знаний и развитых общих навыков (коммуникации, работы в команде, организации работы). Кроме того, наличие опыта работы может говорить о более высокой мотивации и производительности работника, что выгодно выделяет его на фоне остальных выпускников той же образовательной организации. В то же время, совмещение работы с учебой может оказывать негативное влияние на посещаемость занятий и успеваемость студента. Анализ масштабов, мотивации и интенсивности совмещения обучения и работы, в том числе по



специальности, является важным для комплексного восприятия поведения студентов программ СПО. Дополнительно в рамках данного тематического направления затрагиваются вопросы каналов поиска работы и их эффективности.

#### **в. Опыт прохождения производственной практики**

Не только подработка, но и участие в производственных практиках в процессе обучения позволяет студентам получить практический опыт и представление о выбранной специальности, профессии. Однако свою ценность производственные практики приобретают только при условии эффективной организации и выполнении студентом реальных практических задач. В рамках обследования будут собраны мнения нынешних студентов о характере выполняемой работы во время практики, длительности практики, возможности выбора места прохождения и о пользе производственных практик для профессионального развития.

#### **с. Участие в дуальной модели обучения**

В рамках блока освещается ряд вопросов, посвященных дуальному обучению как важному формату взаимодействию между образовательным процессом и работодателями. Внедрение дуальной модели обучения увеличивает время, уделяемое практической подготовке студентов, создает дополнительные возможности для повышения качества профессиональной подготовки и условия для взаимодействия предприятий, студентов и профессиональных образовательных организаций. В блоке затрагиваются вопросы формального оформления дуального обучения через заключение ученических договоров, о взаимодействии студента с наставником, о видах рабочих заданий, об оценке времени, проведенного на предприятии и мнение студентов о важности практической работы в формате дуального обучения для их дальнейшего карьерного продвижения.

### **4. Оценка навыков и компетенций**

#### **а. Востребованные на рынке труда навыки**

Навыки и компетенции являются ключевой ценностью, приобретаемой студентами во время обучения. Эти навыки могут быть профессиональными, присущими конкретному образовательному направлению, так и общими, востребованными во всех сферах деятельности. Однако не все навыки одинаково ценятся работодателями на рынке труда. При этом студенты с ограниченным или вовсе отсутствующим трудовым опытом могут переоценивать важность одних компетенций, недооценивая важность действительно востребованных умений. Данное тематическое направление является важным связующим звеном для анализа взаимосвязи между рынком труда и образовательным процессом. В рамках данного направления респонденты сообщат, какие навыки они считают наиболее ценными для своего трудового пути. В дальнейшем эту информацию можно будет

соотнести с информацией о действительном спросе работодателей на навыки и таким образом оценить степень осведомленности студентов о реальных процессах, происходящих на рынке труда.

#### **в. Развитие общих компетенций**

Развитие общих навыков является приоритетной задачей в рамках новых стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Все больше внимания работодатели обращают не только на профессиональные навыки, но на общие компетенции соискателей. Поэтому важно выявить, как образовательные организации развивают и оценивают эти навыки среди своих студентов. В рамках данного тематического направления будет собрана информация о том, оценивают ли преподаватели общие навыки студентов, сообщают ли им о результатах оценивания, а также о том, какие именно общие компетенции преподаватели стараются развивать в рамках образовательного процесса.

#### **с. Приобретение навыков**

Финальным блоком в общем сюжете об оценке навыков является вопрос о способах приобретения новых навыков. Вопросы обследования позволят определить основной источник приобретения тех или иных навыков и компетенций студентов: обучение в образовательной организации или прохождение профессиональной практики на профильном предприятии.

### **5. Планы после окончания обучения**

#### **а. Образовательные планы**

Продолжение обучения является одним из основных каналов социальной мобильности, возможностью смены региона проживания или прежнего направления обучения, которой пользуются выпускники разных ступеней образования. На российском рынке труда диплом о высшем образовании свидетельствует не только о наличии профессиональных (технических) компетенций, но и о развитых социальных навыках. Такой сигнал - одна из причин, по которой продолжают свое обучение выпускники СПО. Образование многих выпускников СПО не заканчивается с выпуском из профессиональной образовательной организации. Существенная доля продолжает учиться по программам высшего образования, причем направление программы далеко не всегда совпадает со специальностью, полученной в рамках среднего профессионального образования. Часто абитуриенты не вполне осознанно подходят к выбору первоначальной специальности, профессии, воспринимая первую ступень образования как продолжение общего образования, а не как специальность, профессию, в соответствии с которой им предстоит искать работу в дальнейшем. В этом отношении принятие решения о продолжении обучения часто является более взвешенным и отражает подстройку образования к

представлениям студентов о рынке труда. Решение о продолжении образования варьируется в зависимости от изначальной мотивации к поступлению в ПОО, а также от персональных и семейных характеристик студентов. Часть из них, уже поступая на программы СПО, осознают, что в дальнейшем продолжат свое обучение в вузах, используя подготовку в ПОО как способ обхода государственных экзаменов. Поэтому для полной оценки образовательной траектории студентов СПО требуется изучить их планы относительно продолжения обучения. В рамках направления респондентам задаются вопросы об их мотивациях к получению высшего образования, о планируемом направлении обучения, о моменте, когда было принято решение, и о желаемой форме обучения. Для образовательных организаций такие данные предоставляют возможность скорректировать свои программы в соответствии со спросом на компетенции на рынке труда и спросом на конкретное образование, который демонстрируют выпускники, решившие продолжить свое обучение.

#### **в. Трудовые планы**

В рамках данного тематического направления рассматриваются вопросы, связанные с планируемым трудоустройством студентов СПО. Трудоустройство является основным и желаемым результатом образовательной деятельности, отражающим качество и ценность выпускника как работника. Рассматриваются причины предпочтений трудоустройства не по специальности, а также задается вопрос об ожидаемой зарплате сразу после выпуска из образовательной организации.

### **5. Персональные характеристики и семейный капитал**

#### **а. Социально-демографические характеристики**

Блок вопросов предполагает сбор информации о социально-демографических характеристиках студентов, позволяющей детально рассматривать влияние этих факторов на образовательные и трудовые траектории. В зависимости от ряда персональных характеристик может происходить дифференциация индивидуальных образовательных стратегий. Кроме того, данные характеристики могут выступать в качестве важных контрольных параметров для анализа.

#### **в. Образовательный уровень и материальное положение родителей**

В рамках этого сюжета будут рассмотрены различия в семейном капитале среди слушателей различных по уровню и направлениям подготовки программ. В качестве характеристик семейного капитала рассматриваются уровень образования и направление профессиональной подготовки родителей студента и оценки материального положения. Эти семейные характеристики могут оказывать важное влияние на формирование образовательной и карьерной стратегии студента, так как именно родители на начальном

этапе помогают еще абитуриенту формировать предпочтения относительно образования. Подобные уточнения социально-демографического портрета студентов в зависимости от уровня и направления подготовки могут быть использованы в дальнейшей работе по разработке стандартов образовательных программ для большей ориентированности их на запросы потребителей, расширения доступности образовательных услуг.

#### **Тематические блоки**

1. Предыдущий образовательный опыт
    - a. Мотивы поступления в профессиональную образовательную организацию
    - b. Тип школы, результаты государственных экзаменов
  2. Обучение в профессиональной образовательной организации
    - a. Общие сведения об обучении
    - b. Оценка качества образовательных услуг
    - c. Содержание обучения
    - d. Участие в демонстрационном экзамене, чемпионате WorldSkills
    - e. Использование цифровой образовательной среды и развитие цифровых навыков
  3. Трудовая деятельность во время учебы
    - a. Опыт совмещения работы и учебы
    - b. Опыт прохождения практики
    - c. Участие в дуальной модели обучения
  4. Оценка навыков и компетенций
    - a. Востребованные на рынке труда навыки
    - b. Развитие общих компетенций
    - c. Приобретение навыков
  5. Планы после окончания обучения
    - a. Образовательные планы
    - b. Трудовые планы
    - б. Персональные характеристики и семейный капитал
      - a. Социально-демографические характеристики
      - b. Бюджет времени
      - c. Образовательный уровень и материальное положение родителей
- Распределение вопросов по тематическим блокам представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты студентов СПО по тематическим направлениям

Название тематического направления	Номер вопроса
<b>1. Предыдущий образовательный опыт</b>	
Мотивы поступления в профессиональную образовательную организацию, выбора специальности	Main4-5, Main7
Тип школы, результаты государственных экзаменов	Back1, Back2
<b>2. Обучение в профессиональной образовательной организации</b>	
Общие сведения об обучении	Screen0, Screen, Property, City2, Main2-3, Stud2-3, Main6, Stud1
Оценка качества образовательных услуг	Stud4-10
Содержание обучения	Fut9, Fut11-12, Trud19
Участие в демонстрационном экзамене, чемпионате WorldSkills	Dem1-15
Использование цифровой образовательной среды и развитие цифровых навыков	Tech1-21
<b>3. Трудовая деятельность во время учебы</b>	
Опыт совмещения работы и учебы	Trud1s1-18, Trud21
Опыт прохождения практики	Prak1-Prak9, Trud18
Участие в дуальной модели обучения	Dual1-7
<b>4. Оценка навыков и компетенций</b>	
Востребованные на рынке труда навыки	Fut2, 6-8
Развитие общих компетенций	Fut3-5
Приобретение навыков	Fut8, Trud20
<b>5. Планы после окончания обучения</b>	
Образовательные планы	Plan1-8
Трудовые планы	Fut1, Plan9-11
<b>6. Персональные характеристики и семейный капитал</b>	
Социально-демографические характеристики	Fam1-2
Образовательный уровень и материальное положение родителей	Fam3-5

#### Гипотезы исследования

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения:

- Ожидается, что более высокий образовательный и материальный статус родителей ассоциирован с более высокой вероятностью продолжить обучение после окончания программ СПО по программам высшего образования;
- Ожидается, что сравнительно небольшая доля студентов информирована о существовании конкурсов WorldSkills, хотя по сравнению с предыдущими годами наблюдается увеличение доли участвовавших в подобных конкурсах. Масштабы распространения демонстрационного экзамена пока остаются ограниченными;
- Ожидаются высокие показатели совмещения работы и учебы среди студентов СПО. Поскольку среднее профессиональное образование является сравнительно прикладным и привязанным к конкретным отраслям и специальностям, основным мотивом совмещения среди студентов является желание дополнительного дохода нежели «разведка» рынка труда;
- Большая доля студентов СПО окончила обычную школу. Выпускники, окончившие лицеи, гимназии или спецшколы, с большей вероятностью имеют мотивацию продолжить учиться по программам высшего образования;
- Качество образование скорее или безусловно удовлетворяет студентов с высокой академической успеваемостью, участвовавших в чемпионатах WorldSkills, имеющих опыт работы по специальности;
- Уровень ожидаемой минимальной заработной платы выше среди студентов с высокой академической успеваемостью, имеющих опыт участия в чемпионатах WorldSkills или имеющих опыт работы по специальности;
- Дуальная модель обучения создает возможности для взаимодействия с работодателями и является более эффективным механизмом развития практических навыков, чем прохождение производственной практики. Для большинства студентов производственная практика имеет формальный характер и не оказывает значительного влияния на дальнейшее профессиональное развитие;
- Студенты, обучающиеся по направлению «общественные науки», кроме педагогики, преимущественно ориентированы на получение высшего образования, а не на выход на рынок труда после подготовки в профессиональных образовательных организациях;
- Основной мотивацией к получению высшего образованию после программ СПО является расширение возможностей трудоустройства, включая более высокие шансы найти работу и получать более высокие заработки;

- Ожидается, что студенты считают наличие опыта работы основным критерием, привлекающим внимание работодателя, недооценивая влияние навыков и личных качеств, что снижает их собственную мотивацию к развитию навыков;
- Предполагается, что лишь небольшая доля преподавателей оценивает общие компетенции студентов во время учебного процесса или рассказывает о том, как эти навыки развивать;
- Ожидается, что среди студентов наблюдаются дефициты общих навыков, таких как самоконтроль и самоорганизация, а также знания иностранных языков и продвинутых цифровых навыков. При этом общие навыки в основном приобретаются на работе и производственных практиках, а технические и профессиональные навыки во время учебных занятий;
- Превалирующей формой организации семинаров в СПО является переписывание учебного материала, выступление с докладом или участие в обсуждении, в то время как индивидуальной и групповой работе, направленной на самостоятельный поиск информации или решение практических кейсов, отводится малая часть практических занятий. Особенно это становится очевидным при переводе практических занятий в онлайн-формат;
- Возможности цифровой среды в ПОО остаются ограниченными. Доступ к компьютерам в учебном заведении осуществляется в основном на учебных занятиях. Что касается использования специализированного программного обеспечения, то ожидается, что большая доля образовательных организаций не предоставляет к ним доступ для личных компьютеров. Использование электронно-информационной образовательной среды ограничено получением заданий от преподавателя. Использование российских и зарубежных баз научных изданий среди студентов ограничено.
- Значительная часть студентов СПО, имеющих опыт работы и при этом планирующих поступать на программы высшего образования, отдает предпочтение очно-заочным и заочным формам обучения в вузе для возможности дальнейшего совмещения работы и учебы;

### **Описание выборки и методики сбора данных**

Объектом исследования являются студенты программ СПО очной формы обучения в ПОО. Опросы проводятся в ПОО, осуществлявших обучение по программам СПО в 2019-2020 учебном году. В опросе не принимают участия подразделения образовательных организаций высшего образования (вузов), реализующие программы СПО.

Студенты других форм обучения участия в опросе не принимают. В опросе опрашиваются только головные ПОО, студенты филиалов участия в опросе не принимают.

Общая численность выборки составляет не менее 1800 человек не менее чем из 20 регионов РФ. Для опроса проектируется стратифицированная выборка, в качестве основания для стратификации используются:

- Региональная принадлежность (г. Москва; Северо-Западный ФО; Центральный ФО (без г. Москва); Приволжский ФО; Южный ФО (включая Республику Крым) и Северо-Кавказский ФО; Уральский ФО; Сибирский ФО; Дальневосточный ФО);
- Форма собственности образовательной организации (государственная, частная);
- Степень обучения (подготовка квалифицированных рабочих, служащих; подготовка специалистов среднего звена).

Распределение по выборке в целом студентов программ среднего профессионального образования между обучающимися на базе основного общего образования (после 9-го класса школы) и на базе среднего общего образования (после 11-го класса школы) будет составлять 3 к 1, что соответствует структуре генеральной совокупности по данному признаку. Распределение по укрупненным группам профессий, специальностей в целом по выборке также будет соответствовать генеральной совокупности.

В каждой отобранной для обследований организации будет опрошено по 15 студентов-очников. Среди представленных в ПОО укрупненных групп профессий, специальностей (отделений), по которым ведется обучение, при проведении опроса должны будут отобраны представители-студенты 3-х наиболее крупных групп профессий, специальностей (по численности обучающихся). Опрашиваемые студенты будут распределены примерно поровну по указанным 3-м отделениям (т.е. по 5 человек на отделение). В опросе будет соблюдаться приблизительно равное распределение по курсам по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по 33% - 3 курса), по программам подготовки специалистов среднего звена (по 25% - 4 курса).

Обследование проводится при помощи интернет-опроса. Респондентам предлагается самозаполнение формализованной анкеты. По итогам будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам студентов, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам студентов. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного



анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии.  
Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.