

ПРОГРАММА

ПРОВЕДЕНИЯ В 2020 ГОДУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ – ОПРОСА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ)

Введение

Перед сегодняшней системой высшего образования стоит множество вызовов. Существенная отдача на высшее образование на российском рынке труда продолжает стимулировать рост спроса на образовательные программы вузов со стороны населения. Экспансия высшего образования, происходившая на протяжении двух последних десятилетий, сопровождалась ростом числа платных мест, дифференциации качества образовательных организаций и усилением социального неравенства в доступе к качественному образованию. Для решения актуальных задач, стоящих перед системой высшего образования и определенных в качестве приоритетных для системы образования в Указе Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (указ № 204 от 7 мая 2018 г.), сформирован национальный проект «Образование», реализация которого запланирована до 2024 года. Кроме того, с учетом целевых показателей национальных проектов «Наука», «Образование» и «Цифровая экономика» реализуется государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства от 29 марта 2019 года №377. В рамках программы реализуется подпрограмма "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования", целью которой определено эффективное воспроизводство кадров для научной, социальной сферы, базовых и высокотехнологичных отраслей экономики, а также создание условий для повышения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования.

В условиях глобализации особую актуальность приобретает стремление университетов к международной и национальной конкурентоспособности. Повышение конкурентоспособности поддерживается в рамках федеральных проектов «Молодые профессионалы» и «Экспорт образования» национального проекта «Образование». В 2012-2020 годах реализовывался проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, известный как проект «5-100». На смену ему разрабатывается проект программы стратегического академического лидерства (ПСАЛ). Создаются особые группы университетов (национально-исследовательские, федеральные, опорные), нацеленные на

поддержку социально-экономического развития страны и регионов. Реализация проектов подразумевает рост индивидуализации обучения, расширение научно-исследовательских и проектных элементов образовательного процесса, а также развитие онлайн-обучения.

Вместе с тем под воздействием различных внутренних и внешних факторов, в том числе цифровизации, на рынке труда происходят динамичные изменения, требующие соответствующей подстройки от системы высшего образования. Это касается как меняющегося спроса на направления подготовки, так и запроса на изменение содержания образовательных программ. Особую ценность приобретают общие компетенции, предполагающие умение работников адаптироваться к быстро меняющимся условиям среды. Эти компетенции, которые развиваются на протяжении всего периода обучения, напрямую относятся к решению нетривиальных рабочих задач и к взаимодействию с другими людьми. Мероприятия, направленные на модернизацию образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и предполагающие развитие общих навыков, реализуются в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

То, насколько образовательная программа конкретного вуза может подстроиться к происходящим изменениям, влияет на конкурентоспособность ее выпускников. Эти факторы в совокупности создают запрос на практико-ориентированность обучения и переход от узкоспециализированной подготовки в рамках программ высшего образования к формированию широких наборов компетенций в предметных сферах, включая обучение востребованным цифровым навыкам. Вместе с тем цифровизация ведет к возникновению новых секторов и рабочих мест, которые требуют от специалистов владения инструментальными цифровыми компетенциями. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» направлена на решение задачи по созданию к 2024 году современной цифровой образовательной среды, что подразумевает обеспечение равных возможностей доступа к онлайн-курсам, использование цифровых платформ для организации учебного процесса. Особое внимание к цифровизации в высшем образовании в 2020 году связано с практикой перехода к дистанционному обучению в связи с распространением коронавирусной инфекции. Полномасштабный, хоть и временный, переход в онлайн стал вызовом даже для передовых с технической точки зрения университетов. Проблемы, связанные с этим переходом, обуславливают необходимость исследования различных аспектов цифровизации в образовательных организациях высшего образования (ООВО) и анализа связанных с ними компетенций студентов.

Данное обследование студентов, обучающихся по программам высшего образования, позволяет получить информацию о том, как меняется система высшего образования, отвечая на глобальные вызовы, и о том, как инновации, внедряемые в образовательный процесс, отражаются на образовательных и карьерных стремлениях молодежи. Социологическое обследование позволяет получить информацию, не доступную из других источников, например, из данных статистики. Полученные результаты обследования дают возможность сформировать предложения для совершенствования политики в сфере образования. Для образовательных организаций такие данные предоставляют возможность скорректировать свои программы в соответствии со спросом на компетенции на рынке труда и спросом на конкретное образование, который демонстрируют современные абитуриенты.

Структура обследования

Объектом обследования являются студенты программ ВО в образовательных организациях высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Предметом обследования являются образовательные и карьерные стратегии студентов программ ВО в образовательных организациях (ООВО) высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), и факторы, определяющие их дифференциацию.

Целью обследования студентов программ ВО образовательных организаций высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) является выявление и характеристика образовательных практик студентов, их карьерных и образовательных траекторий, масштабов занятости во время обучения. На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать факторы, влияющие на выбор вуза, направления обучения, уровня образования и другие ключевые параметры образовательной траектории;
2. Выявить и проанализировать основные мотивы и практики студентов на этапе поступления в ООВО в зависимости от их персональных характеристик и семейного капитала;
3. Оценить современность преподавательских практик в ООВО, в том числе направленных на развитие среди студентов общих компетенций (навыков командной работы, решение практико-ориентированных задач и др.);
4. Оценить основные практики студентов при обучении в ООВО, в том числе их академическую активность, участие в проектной и научной деятельности;
5. Оценить масштабы вовлеченности студентов в трудовую деятельность во время обучения в ООВО и основные причины совмещения учебы и работы;

6. Выявить и проанализировать карьерные планы студентов после окончания образовательной организации, их восприятие ситуации на рынке труда;
7. Оценить общие, профессиональные и цифровые навыки студентов, выявить, какие навыки находятся в дефиците;
8. Оценить качество и масштабы использования цифровой среды в ООВО.

Тематические направления

1. Опыт поступления в ООВО
2. Обучение в ООВО
3. Опыт работы во время обучения
4. Трудовые планы после окончания ООВО
5. Характеристики проживания (для иногородних студентов)
6. Персональные характеристики и семейный капитал

Программа обследования в 2020 году следует двум основным принципам. С одной стороны, в части базовых тематических направлений сохраняется мониторинговый характер обследования, что дает возможность проследить тенденции в развитии сферы высшего образования. С другой стороны, внедряются новых тематические блоки, в рамках которых рассматриваются ставшие актуальными в 2020 году вопросы. К таким актуальным направлениям относится тематика цифровизации высшего образования, связанная с развитием цифровой образовательной среды и цифровых навыков студентов. Кроме того, по сравнению с предыдущими волнами обследования в текущую анкету были добавлены сюжеты, посвященные вопросам гибкости программ обучения и условиям проживания иногородних студентов. После определенного перерыва в анкету вернулся блок, посвященный участию студентов высшего образования в массовых открытых онлайн курсах (МООК) и возможностям внедрения таких курсов в официальные учебные планы. Возвращение этого блока позволяет отследить динамику популярности МООК, что особенно важно в связи с переходом к дистанционному обучению. Остальные блоки, являющиеся традиционными для обследования, претерпели незначительные изменения, связанные в основном с уточнением формулировок, существовавших прежде вопросов.

Обоснование выбора тематических направлений

1. Опыт поступления в ООВО

В рамках данного тематического направления поднимаются вопросы, связанные с причинами выбора конкретной образовательной организации, направления подготовки, специальности, а также с предыдущим образовательным опытом студента, включающим спектр вопросов от характеристик школы, которую окончил респондент (в каком типе населенного пункта находилась, к какому типу относилась, доля поступивших

одноклассников) до вуза и направления обучения на предшествующей ступени обучения, если респондент в настоящий момент обучается в магистратуре. Для полноты картины задаются вопросы, связанные с планами за год до поступления, результатами сдачи ЕГЭ, основаниями для зачисления на образовательную программу. Данный блок позволяет оценить доступность высшего образования для разных социальных групп населения, а также степень информированности и рациональности выбора, осуществляемого абитуриентами при выборе образовательной траектории.

Важным фактором, характеризующим доступность качественного образования, является образовательная мобильность студентов по регионам РФ. Региональные рынки сильно отличаются между собой по уровню жизни, спросу и предложению навыков, качеству и отдаче на образование. В рамках данного блока респондентам задается несколько вопросов о регионе расположения их вуза и регионе расположения школы, которую они окончили. Наличие такой информации позволит анализировать наиболее распространенные направления образовательной миграции в зависимости от направления обучения, а также социально-демографических и семейных характеристик индивида.

2. Обучение в ООВО

Вопросы данного тематического направления позволяют детально рассмотреть различные параметры организации учебного процесса и существующих преподавательских практик с точки зрения студентов. Направление содержит в себе несколько ключевых тем. Среди них образовательные практики, гибкость программ обучения, участие в научной и проектной деятельности в России и за рубежом, цифровая образовательная среда и цифровые навыки, участие в MOOK.

Блок, посвященный образовательным практикам, включает в себя вопросы о частоте выполнения разных типов учебных заданий, в том числе индивидуальных, командных и практико-ориентированных. Рассматриваются вопросы о посещаемости студентами разных типов занятий (лекций и семинаров) и изменениях, произошедших с посещаемостью в результате перехода к дистанционному образованию. Анализ данных, полученных в рамках данного тематического направления, позволит принимать управленческие решения, регулирующие содержание образовательных программ и работу со студентами.

Другое поднаправление - гибкость программ обучения - является новой тематикой в рамках обследования студентов, включающей в себя вопросы о возможности формирования индивидуальных учебных планов, выбора курсов и мотивации при осуществлении этого выбора. Вопросы позволяют оценить степень распространения индивидуального подхода и возможностей вариативности высшего образования в

российских ООВО, что в свою очередь является мерой обеспечения гибкости образования и его подстройки к запросам потребителей, к изменениям на рынке труда.

В рамках блока, посвященного участию в научной/проектной деятельности студентов в России и за рубежом, рассматривается опыт участия или причины неучастия студентов в подобных активностях. Стимулирование научной деятельности среди студентов является важным аспектом воспроизводства научных кадров и требуется для усиления позиций российских университетов на международной арене. Кроме того, участие в научной и проектной деятельности способствует развитию аналитических способностей студентов. Участие в проектах внутри университета или за его пределами позволяет студентам уже во время обучения получить представление о дальнейших карьерных и образовательных траекториях, что способствует улучшению соответствия между компетенциями будущих выпускников и требованиями, условиями дальнейшей карьеры. Кроме того, в рамках блока задаются вопросы, посвященные знанию английского и прочих иностранных языков, что является важным навыком для трудоустройства в условиях глобализации экономики, трансфера знаний и технологий.

Наконец, в рамках данного тематического направления впервые поднимается тема цифровизации в высшем образовании. Особенно актуальной данная тематика стала в последние несколько лет в связи с цифровизацией экономики и развитием ИТ-сектора. Вопросы о цифровых навыках посвящены опыту использования различного программного обеспечения студентами для учебных и личных целей, а вопросы о цифровой среде университета в свою очередь включают в себя оценку эффективности обучения в компьютерных классах, доступности компьютеров, интернета, необходимого программного обеспечения в образовательной организации, использования электронной информационно-образовательной среды для учебных целей. Данные, полученные в рамках этого тематического направления, позволяют оценить качество цифровых навыков, которыми обладают студенты разных направлений подготовки, а также степень соответствия между запросом рынка труда на цифровые навыки студентов и подстройкой образовательных организаций к этому запросу. Близким к тематике цифровизации образования является вернувшийся в анкету блок вопросов о масштабах распространения массовых открытых онлайн курсов (МООК), впервые включенный в данное обследование в 2015 году. Эти вопросы позволят измерить динамику использования онлайн курсов, их встроенность в образовательный процесс и возможности реализации смешанного формата обучения.

3. Опыт работы во время обучения

Данное тематическое направление освещает такой важный аспект перехода от учебы к работе как приобретение первого трудового опыта. Опыт работы во время обучения является своеобразной «разведкой» рынка труда, которая позволяет студенту к моменту окончания образовательной организации лучше понимать дальнейшие направления карьерного развития. С каждым годом все большая доля студентов совмещает учебу с работой, что не может не сказываться на их образовательных стратегиях, академических результатах и участии в научной деятельности. По этой причине анализ студенческой занятости в разрезе направлений подготовки, уровня программ, а также социально-демографических и семейных характеристик позволяет оценить влияние трудовой деятельности на образовательные стратегии и также трудовые планы после окончания ООВО.

4. Трудовые планы после окончания ООВО

Аналогично предыдущему тематическому направлению, блок вопросов, посвященных трудовым планам студентов после выпуска из образовательной организации, позволяет детально проанализировать этап перехода от учебы к работе, предопределяющий всю будущую карьерную траекторию работника. Трудоустройство выпускников образовательных организаций является одним из ключевых показателей качества полученного ими образования. Часто абитуриенты не вполне осознанно подходят к выбору дальнейшей специальности, воспринимая первую ступень профессионального образования как простое продолжение предыдущей ступени образования, а не как ключевой элемент для начала профессиональной карьеры, в соответствии с которым им предстоит искать работу в дальнейшем. Анализ трудовых планов студентов позволит лучше понять представление студентов об устройстве рынка труда, связи их образования с дальнейшей трудовой деятельностью, а также о перспективе работы по специальности. Блок вопросов, посвященных оценке студентами навыков, востребованных на рынке труда, и дефицита этих навыков у них самих, позволит измерить степень соответствия между реальной ситуацией на рынке труда и представлением студентов.

5. Характеристики проживания (для иногородних студентов)

Данное тематическое направление охватывает вопросы бытового устройства жизни студентов, обучающихся за пределами своего региона. Вопросы касаются типа жилья или общежития, в котором проживает респондент, а также предполагает оценку по ряду условий проживания: от тишины и безопасности до обеспеченности бытовыми удобствами. Особенно актуальна данная тематика становится в связи с высокой интенсивностью академической мобильности студентов, в результате которой они стремятся получать образование в больших городах. В свою очередь это создает проблемы для принимающего

вуза, который не всегда способен справиться с растущим потоком иногородних студентов. Бытовые условия являются важным аспектом жизни студентов, и полученные данные будут актуальны для разработки мер поддержки в вузах иногородних студентов.

6. Персональные характеристики и семейный капитал

Финальный блок вопросов предполагает сбор информации о социально-демографических, культурных и семейных характеристиках студентов, позволяющей детально рассматривать их влияние на образовательные и трудовые траектории студентов, а также анализировать дифференциацию индивидуальных образовательных стратегий в зависимости от ряда персональных характеристик.

Тематические блоки и показатели

1. Опыт поступления в ООВО
 - a. Мотивы выбора образовательной организации, специальности
 - b. Основания для зачисления
 - c. Тип оконченной школы
 - d. Доля одноклассников, поступивших в вузы
2. Обучение в ООВО
 - a. Базовые характеристики обучения
 - b. Образовательные практики
 - i. Частота выполнения разных типов заданий
 - ii. Доля посещенных занятий
 - iii. Академическая успеваемость
 - c. Гибкость программ обучения
 - i. Возможность выбора курсов
 - ii. Мотивация при выборе курсов
 - iii. Желание сменить специализацию
 - d. Участие в научной/проектной деятельности в России и за рубежом
 - i. Причины неучастия
 - ii. Отношение к продолжению научной деятельности
 - iii. Знание и использование иностранных языков
 - e. Цифровая образовательная среда и цифровые навыки
 - i. Действия с прикладными программами и цифровым оборудованием для учебы и повседневной жизни
 - ii. Результативность курсов, проводимых в компьютерных классах/с использованием компьютера
 - iii. Использование ЭИОС

- iv. Доступ к компьютеру с интернетом, использование антивируса
- v. Уровень ИКТ-навыков
- f. Участие в массовых онлайн курсах
 - i. Опыт самостоятельного обучения
 - ii. Цели самостоятельного обучения
 - iii. Возможность включения MOOK в индивидуальный учебный план
- 3. Опыт работы во время обучения
 - a. Причины работы во время обучения
 - b. Характер работы и заработная плата
 - c. Связь работы со специальностью
 - d. Каналы поиска работы и их эффективность
- 4. Трудовые планы после окончания ООВО
 - a. Оценка навыков, необходимых для трудоустройства
 - b. Основные дефициты навыков
 - c. Планы работы по специальности
- 5. Характеристики проживания (для иногородних студентов)
 - a. Тип резиденции или общежития
 - b. Качество проживания в общежитии
- 6. Персональные характеристики и семейный капитал
 - a. Пол, возраст
 - b. Бюджет времени
 - c. Образовательный, профессиональный и материальный статус родителей

Распределение вопросов по тематическим направлениям представлено в Таблице 1.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты студентов ООВО по тематическим направлениям

Название тематического направления	Номер вопроса
1. Опыт поступления в ООВО	Pass2a, Pass2aa, Pass6-12, Edu1-4, City2, OStrata, Oregon, Sdistrict, Prep1-8
2. Обучение в ООВО	
Базовые характеристики образования	Screen1-4, Size, Pass1-2, Pass2b-d, Pass3a-b, Pass4-5
Образовательные практики	Edu5-12, Class1-2
Гибкость программ обучения	Course1-7b
Участие в научной/проектной деятельности в России и за рубежом	Science1-2, Science4, comp76a-b, comp77a-b, Lang3
Цифровая образовательная среда и цифровые навыки	Digital1-19
Участие в массовых онлайн курсах	Mooc1-Mooc7

Название тематического направления	Номер вопроса
3. Опыт работы во время обучения	Work1-5, Work9-13
4. Трудовые планы после окончания ООВО	Plan1-3
5. Характеристики проживания (для иногородних студентов)	Resid0-4
6. Персональные характеристики и семейный капитал	Socdem1-7

Гипотезы исследования

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения:

- Предполагается, что поступление в ведущие вузы зависит от качества школы: оно менее распространено среди студентов, окончивших общеобразовательные школы без углубленного изучения предметов, однако увеличивается вместе с увеличением доли одноклассников, поступивших в вузы;
- Ожидается, что при выборе вуза и направления подготовки, специальности абитуриенты подвержены мнению родителей и окружения, что может вести к меньшей удовлетворенности обучением в вузе и нежеланием в дальнейшем работать по специальности;
- Подавляющей формой организации семинаров и практических занятий является пересказ студентами пройденного материала и выполнение заданий, в которых требуется назвать факты или отработать ранее изученные алгоритмы, хотя наблюдается значительная дифференциация преподавательских практик в зависимости от направления подготовки, уровня программы и категории вуза;
- Ожидается, что с переводом занятий в дистанционный формат посещаемость занятий среди студентов не изменилась, при этом посещаемость лекционных занятий в среднем ниже, чем семинарских и практических;
- Существует значительная дифференциация в части гибкости программ обучения между ведущими вузами и остальными образовательными организациями. Меньше половины студентов российских вузов имели возможность проходить курсы по выбору;
- Ожидается, что студенты мало вовлечены в практическую или научную деятельность в рамках своих образовательных программ. Лишь небольшая доля студентов занимается научной или практической деятельностью. При этом студенты, имеющие опыт научно-исследовательской или проектной деятельности, с большей вероятностью планируют работать по специальности;
- Основные навыки работы с профессиональным программным обеспечением (статистическими пакетами, системами управления базами данных и др.) студенты

приобретают и улучшают на занятиях в вузах. При этом большая часть студентов оценивает результативность учебных курсов, проводимых с использованием компьютера ниже среднего;

- Обучение в вузе формирует ожидания относительно дальнейшей профессиональной деятельности. От того, насколько студент готов работать по специальности, планирует ли он продолжить свое обучение на следующем уровне высшего образования, во многом зависит степень его удовлетворенности учебным процессом, вовлеченность в активные практики в рамках обучения;

- Больше половины студентов старших курсов совмещают учебу и работу, причем в основном студенты находят себе подработку не по специальности. Основным мотивом трудоустройства во время обучения является получение практического опыта работы;

- Предполагается, что старшекурсники и студенты магистратуры, а также студенты, имеющие опыт совмещения работы и учебы, имеют лучшее представление о востребованных на рынке труда навыках, а также адекватно оценивают собственные дефициты навыков.

Выборка и методика сбора данных

В 2020 году исследование проходит в онлайн формате. Опросы проводятся в соответствии с формализованными анкетами в гражданских образовательных организациях высшего образования, осуществлявших обучение по программам высшего образования в 2019-2020 учебном году. Объектом исследования являются студенты программ ВО (бакалавриата, специалитета, магистратуры) вузов очной формы обучения. Опрашиваются студенты как головных вузов, так и филиалов. Студенты других форм обучения, а также аспиранты участия в опросе не принимают. Общая численность выборки составляет не менее 8000 человек из не менее чем 40 регионов РФ¹. Выборка стратифицированная. Основанием для стратификации являются (одновременность признаков – в соответствии с детализацией исходных статистических данных о численности студентов-очников):

- Региональная принадлежность (г. Москва; Северо-западный ФО; Центральный ФО (без г. Москва); Приволжский ФО; Южный ФО (включая Крым) + Северо-Кавказский ФО; Уральский ФО; Сибирский ФО; Дальневосточный ФО);

- Форма собственности образовательной организации (государственная, частная);

- Степень обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура).

¹ Свыше 40 регионов имеют численность студентов-очников 15000 чел. и более.

Распределение по укрупненным группам специальностей / направлений подготовки в целом по выборке будет соответствовать генеральной совокупности. Выделяются следующие укрупненные группы:

- математические и естественные науки;
- инженерное дело, технологии и технические науки;
- здравоохранение и медицинские науки;
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки;
- науки об обществе;
- образование и педагогические науки, гуманитарные науки, востоковедение и африканистика;
- искусство и культура.

В целом по выборке обеспечена пропорция студентов-очников в ведущих и прочих вузах в соответствии с их долями в генеральной совокупности: 29% в ведущих вузах, 11% в опорных и 60% в прочих вузах. К группе ведущих вузов отнесены вузы Ассоциации ведущих университетов, Ассоциации «Глобальные университеты», национальные исследовательские университеты, федеральные университеты, вузы, участвовавшие в программе «5-100».

В целом по выборке будет обеспечено распределение численности студентов-очников в зависимости от размера вуза в соответствии с соответствующими данными в генеральной совокупности (таблица 2).

Таблица 2 - Распределение студентов-очников по размерам вузов

Размер вуза (по численности студентов)	% численности студентов-очников
до 300 чел. включительно	2
301-1000 чел.	6
1001-3500 чел.	21
более 3500 чел.	71

В каждой отобранной для обследований организации будет опрошено по 4-100 студента-очника в зависимости от размера вуза (таблица 3). Соблюдается приблизительно равное распределение по курсам в бакалавриате (по 25% - 4 курса), специалитете (20% - 5 курсов), магистратуре (50% - 2 курса).

Таблица 3 - Численность опрошенных студентов-очников по размерам вузов

Размер вуза (по численности студентов)	Численность студентов-очников на 1 организацию, чел.
до 300 чел. включительно	4-7
301-1000 чел.	7-10

Размер вуза (по численности студентов)	Численность студентов-очников на 1 организацию, чел.
1001-3500 чел.	30
более 3500 чел.	100

Обследование проводится при помощи интернет-опроса. Респондентам предлагается самозаполнение формализованной анкеты. По итогам будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам студентов, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам студентов. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.