

ПРОГРАММА

ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Основными нормативно-правовыми документами, включая Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2017 года № 1642), Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», были заданы основные цели в сфере профессионального образования, связанные с обеспечением доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; с развитием системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; с модернизацией сети образовательных организаций, основанной на принципах открытости к внешним запросам и с развитием самостоятельности образовательных организаций и конкуренции между ними, расширением спектра образовательных услуг, а также конкурсным выявлением и поддержкой лидеров. Ориентиры для системы среднего профессионального образования также были определены в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р), Национальном проекте «Образование» (Молодые профессионалы) (утв. президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), а также Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р); Мониторинге системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662); в описании Проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам - протокол от 25 октября 2016 года № 9). Согласно этим документам в качестве основного приоритета обозначено активное внедрение современных практико-ориентированных методик и образовательных технологий, учитывающих наиболее успешные

отечественные и зарубежные практики подготовки (в том числе по стандартам WorldSkills), а также развитие эффективных механизмов оценки и сертификации квалификаций.

В 2020 году Минпросвещения России разрабатывает проект «Стратегия развития СПО до 2030 года», которая по своей сути является продолжением концепции модернизации сферы СПО, реализуемой последнее десятилетие, и отражает ключевые вектора модернизации на ближайшее десятилетие, в том числе «обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований»¹. При этом новая стратегия ориентирована на синхронизацию региональных систем СПО и кадровых потребностей регионов.

Обновление содержания подготовки квалифицированных кадров, прежде всего, связано с работой по обновлению федеральных государственных стандартов (ФГОС) СПО, в 2016-2017 годах были утверждены ФГОС СПО по профессиям/специальностям, входящим в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей, требующих среднего профессионального образования (топ-50), в дальнейшем была проведена работа по актуализации части ФГОС СПО по другим профессиям и специальностям. И работа по обновлению ФГОС СПО будет продолжаться в соответствии со «Стратегией развития СПО до 2030 года», и обновлением списка топ-50 профессий и специальностей (приказ Минтруда России от 26 октября 2020 года № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»). Эти обновления связаны с ключевой задачей внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ: в новых (актуализированных) ФГОС СПО отражаются требования профессиональных стандартов, в которых закреплены критерии работодателей относительно профессиональных навыков по определенным профессиям, специальностям.

Среди новшеств, отраженных в действующих ФГОС СПО, можно также отметить актуализацию состава универсальных (общих) компетенций, расширение возможностей образовательных организаций при формировании структуры и содержания образовательных программ, переход при оценке учебной нагрузки с академических часов на зачетные единицы, введение новой формы государственной итоговой аттестации – демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен – ключевое звено в модернизации образовательных технологий, для которого разрабатываются контрольно-измерительные инструменты, позволяющие приблизить механизм оценки качества подготовки студентов к актуальным требованиям

¹ <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>

работодателей, к стандартам WorldSkills. В ходе демонстрационного экзамена оценивается готовность выпускников продемонстрировать, использовать свои знания и навыки в предлагаемых обстоятельствах, максимально приближенных к реальным. В 2020 г. демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills сдавали более 40 тысяч выпускников программ СПО². А к 2024 году не менее половины профессиональных образовательных организаций (ПОО) будут проводить демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills и не менее 25% студентов программ СПО будут проходить аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена согласно целевым показателям, обозначенным в Национальном проекте «Образование» (Молодые профессионалы).

Образовательные технологии, используемые в программах СПО для обеспечения практико-ориентированного обучения согласно требованиям действующих ФГОС СПО, подразумевают активное вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, в разработку и реализацию образовательных программ, в том числе за счет создания базовых кафедр, учебно-производственных центров. Сетевое взаимодействие с работодателями становится необходимым условием для реализации образовательных программ, но пока ограниченная активность в этой области со стороны работодателей признается одним из ключевых рисков при внедрении новых образовательных технологий. Хотя и предпринимаются определенные инициативы, например, в 2013 году Агентством стратегических инициатив и Министерством образования и науки РФ был реализован проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В рамках проекта при участии работодателей были разработаны квалификационные требования к выпускникам, модернизированы образовательные программы, проведено повышение квалификации производственного и педагогического персонала и пр. Регионами были собраны и описаны отдельные кейсы практико-ориентированной подготовки кадров на площадке «База эффективных практик». Следующей важной задачей является тиражирование этого опыта среди более широкого круга профессиональных образовательных организаций и работодателей.

Обновление сети СПО предполагает модернизацию инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, и, прежде всего, речь идет об учебно-производственной инфраструктуре, о создании принципиально новых в технологическом плане мастерских по различным компетенциям, чтобы обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе

²
worldskills.html

<https://rg.ru/2020/06/18/vypuskniki-kolledzhej-sdaiut-ekzamen-po-standartam-worldskills.html>

стандартами WorldSkills. В рамках этого мероприятия к 2024 году планируется функционирование не менее 5000 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

На модернизацию среднего профессионального образования направлен и федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» в рамках Национальной программы «Цифровая экономика» (утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. №7), цель которого - обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. В рамках реализации данного проекта предусмотрены мероприятия по разработке модели компетенций цифровой экономики, профиля компетенций и персональной траектории развития; совершенствование программы подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики, обеспечение подготовки и переподготовки специалистов по компетенциям цифровой экономики, грантовая поддержка образовательных проектов³. Согласно Указу Президента Российской Федерации №474⁴ одной из основных целей развития государства до 2030 года определена цифровая трансформация, которая направлена на достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования. Тема цифровизации образования, цифровых компетенций студентов и преподавателей, цифровых технологий в образовании в 2020 г. является весьма актуальной в связи и с переходом на дистанционное обучение во время пандемии.

Возможность получить информацию, насколько уже вовлечены образовательные организации в решение ранее обозначенных задач по модернизации системы СПО, каковы результаты внедрения нововведений в работе ПОО позволяет обследование руководителей профессиональных образовательных организаций, которое проводится в рамках мониторинга экономики образования с 2003 года. В ходе опроса собирается информация по ключевым показателям для актуального и детального анализа деятельности образовательных организаций, большую часть этих данных невозможно получить из статистики образования, но именно она важна при коррекции образовательной политики и при принятии управленческих решений.

Структура обследования

Объектом обследования являются руководители профессиональных образовательных организаций (ПОО). В данное обследование включены руководители образовательных

³ Утвержден Президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности - протокол от 28.05.2019 №9

⁴ Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

организации, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и/или подготовки специалистов среднего звена.

Предмет обследования – мотивации, экономическое поведение, стратегии, практики руководителей образовательных организаций, реализующих программы СПО, по основным направлениям деятельности образовательных организаций.

Целью обследования руководителей образовательных организаций, реализующих программы СПО, является выявление мотиваций, экономического поведения, стратегий, практик руководителей этих образовательных организаций, и анализ их изменений с учетом представленных выше основных приоритетов образовательной политики в области СПО.

На достижения поставленной в рамках данного исследования цели направлены следующие задачи:

- Изучить структуру образовательных программ, реализуемых в профессиональных образовательных организациях, в том числе подготовку по топ-50 профессиям, специальностям, а также динамику приема на программы СПО;
- Изучить изменения масштабов приема, перечня реализуемых программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и основные причины этих изменений;
- Выявить мнения руководителей о перспективах трудоустройства выпускников, а также планируемых и/или предпринимаемых действиях по трудоустройству выпускников;
- Изучить опыт организации практико-ориентированного обучения (дуальная модель обучения, особенности организации учебных практик, демонстрационный экзамен);
- Проанализировать основные меры поддержки прохождения студентами/выпускниками независимой оценки квалификаций;
- Проанализировать условия осуществления образовательной деятельности (в том числе состояние лабораторной и производственной базы и ее обновление, создание мастерских по наиболее востребованным компетенциям, цифровая образовательная среда и ее использование в образовательном процессе);
- Охарактеризовать финансовую политику образовательных организаций, выявить динамику ключевых финансовых показателей;
- Изучить кадровую политику образовательных организаций в отношении оплаты труда и профессионального развития педагогических работников;
- Изучить основные направления кооперации образовательных организаций с внешними партнерами (вузами и работодателями), в том числе реализацию сетевой формы обучения.

В этой связи выделяются следующие основные тематические направления исследования:

- Политика образовательных организаций на этапе приема обучающихся: основные практики, условия и модернизация образовательной деятельности;
- Практико-ориентированность обучения и возможности организации подготовки обучающихся с учетом требований работодателей, перспективы трудоустройства выпускников;
- Практики введения демонстрационного экзамена: возможности и первые результаты;
- Возможности материально-технической базы для организации образовательной деятельности (включая цифровую образовательную среду)
- Финансово-экономические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций;
- Стратегии и практики руководителей в области *кадровой политики* образовательной организации, результаты введения эффективного контракта;
- Кооперация профессиональных образовательных организаций с внешними партнерами.

Выбор данных тематических направлений учитывает необходимость изучения влияния на политику профессиональных образовательных организаций как изменений внешних условий (изменений спроса на рынке труда, динамики заработной платы, предпочтений населения при выборе образовательных траекторий, изменений в возрастной структуре экономически активного населения России), так и условий, связанных с образовательной политикой государства.

Обоснование выбора тематических направлений

1. Политика образовательных организаций на этапе приема обучающихся: основные практики, условия и модернизация образовательной деятельности:

- a. Реализация программ СПО по топ-50 профессиям, специальностям: охват и планы расширения этих программ;
- b. Структура образовательных программ, ключевые профессии, специальности СПО

В рамках данных сюжетов планируется не только продолжить изучение структуры образовательных программ в целом, но также дополнить анализом фактической структуры реализации программ СПО по топ-50 профессиям и специальностям и планов расширения этих программ. Актуальность этого сюжета обусловлена задачами модернизации системы среднего профессионального образования и обеспечения регионов востребованными и перспективным квалифицированными кадрами.

- c. Динамика приема и уровня знаний обучающихся

Традиционным для мониторинга экономики образования является сюжет про оценку динамики приема и уровня знаний поступающих, позволяющий проанализировать, меняется и каким образом востребованность различных программ СПО и контингент поступающих. В этом случае особый интерес представляет сравнение результатов текущего исследования с результатами предыдущей волны исследования (2017 года) для оценок динамики ранее упомянутых индикаторов.

d. Прием на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

По данным статистики отмечается тенденция сокращения численности студентов и выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) несмотря на то, что на рынке труда среди наиболее дефицитных регулярно оказываются рабочие профессии. При этом процесс сокращения численности студентов ППКРС мог проходить по двум сценариям: в первом случае могли снижаться объемы подготовки по имеющемуся перечню профессий, во втором – объемы подготовки снижались в связи с сокращением перечня профессий, по которым предлагалось обучение. В этой связи в рамках опроса планируется изучить, в каких группах профессиональных образовательных организаций происходили значительные изменения в перечне программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, и каковы основные причины данного явления по мнению руководителей профессиональных образовательных организаций, а также происходили ли изменения численности студентов на данных программах и в чем причина таких изменений. Исследование данного сюжета позволит сформировать представление о факторах, влияющих на стратегии руководителей по реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Практико-ориентированность обучения и возможности организации подготовки обучающихся с учетом требований работодателей, перспективы трудоустройства выпускников:

a. Организация практики для студентов (возможности выбора площадок, наличие площадок, соответствующих стандартам WorldSkills)

Участие студентов в производственных практиках в процессе обучения предполагает, прежде всего, получение практического опыта работы по изучаемой профессии/специальности. Но результативность производственных практик зависит от эффективности ее организации, в том числе достаточно ли у профессиональных образовательных организаций возможностей для ее организации. В данном опросе руководителями оцениваются фактические условия, имеющиеся площадки для проведения производственных практик, в том числе соответствуют ли они требованиям подготовки по стандартам Worldskills. Проблема организации производственных практик изучается

сквозным образом, и вопросы об условиях их организации и результативности задаются всем участникам образовательного процесса - руководителям, студентам, преподавателям. Такой подход позволяет получить более полную информацию об изучаемом явлении, выявить проблемы, снижающие эффективность процесса практического обучения.

b. Дуальная модель: опыт участия, положительные и отрицательные стороны, сложности реализации

Одним из механизмов повышения качества профессиональной подготовки студентов путем увеличения практико-ориентированной составляющей в образовательном процессе является дуальная модель обучения. Практикоориентированность этого способа обучения обусловлена тем, что он предусматривает освоение профессии или специальности не только в образовательной организации по теоретическим кейсам, но и непосредственно на рабочем месте в компании, то есть в реальных условиях и на реальных примерах, задачах. В этой связи в данном сюжете рассматриваются вопросы, связанные с опытом и оценками эффективности организации такого обучения, в том числе условия оформления, участие предприятий в рамках дуальной модели обучения в разработке/доработке образовательных программ, активность взаимодействия студентов с наставниками, основные учебные мероприятия и активности на предприятии, а также сложности, возникающие при реализации дуальной модели.

c. Трудоустройство выпускников: перспективы, мероприятия, подготовка к независимой оценке квалификаций

Как уже отмечалось в рамках государственной политики, например, в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годах, уделяется приоритетное внимание подготовке по топ-50 профессиям и специальностям в сфере СПО для удовлетворения потребностей рынка труда. В рамках ФГОС СПО по топ-50 профессиям и специальностям сформированы современные требования к структуре и содержанию образовательных программ, к компетенциям, которые должны формироваться в ходе обучения этим профессиям, специальностям. Насколько востребованы выпускники, получившие профессии и специальности из списка топ-50, региональными работодателями. В опросе изучаются перспективы трудоустройства выпускников по топ-50 профессиям и специальностям по мнению руководителей профессиональных образовательных организаций. Также в рамках данного сюжета будет проанализирована распространенность практики подготовки студентов к независимой оценке квалификации, которая является «внешним» механизмом подтверждения квалификации выпускников и работников с учетом требований профессиональных стандартов, проводимом в сертифицированных центрах оценки квалификации.

3. Практики введения демонстрационного экзамена: возможности и первые

результаты

Демонстрационный экзамен – ключевое звено в модернизации программ СПО, для которого разработаны контрольно-измерительные инструменты, позволяющие приблизить механизм оценки качества подготовки студентов к актуальным требованиям работодателей, к стандартам WorldSkills. Однако подготовка и проведение демонстрационного экзамена связаны со значительными затратами и возможны только при наличии определенной, довольно развитой инфраструктуры, материально-технической базы и квалификации педагогов. В рамках опроса руководителей планируется изучить накопленный опыт по организации демонстрационного экзамена: использование его в рамках промежуточной и итоговой аттестации студентов, основные сложности при его организации, ключевые положительные и отрицательные эффекты для студентов и преподавателей, влияние на качество подготовки и условия трудоустройства выпускников. Важным моментом является то, как образовательные организации оценивают готовность к демонстрационному экзамену с учетом доступности оборудования, кадров, оценочных материалов и т.д. Вопросы об отношении и опыте участия в демонстрационном экзамене одновременно изучаются и в анкетах студентов и преподавателей. Такой всесторонний анализ данного сюжета позволит сформировать представление о том, как происходит процесс внедрения нового метода аттестации, нуждается ли он в коррекции, совершенствовании.

4. Возможности материально-технической базы в ПОО для организации образовательной деятельности (включая цифровую образовательную среду)

а. Оснащенность материально-техническими ресурсами, их состояние и возможности использования

Как отмечалось выше, модернизация сети СПО обозначена в качестве одного из приоритетов в «Стратегии развития СПО до 2030 года». Действительно реализация образовательных программ по действующим ФГОС СПО, в том числе по топ-50 профессиям и специальностям, невозможна на устаревшем оборудовании и в условиях дефицита педагогических кадров, владеющих навыками работы с современным оборудованием и технологиями. Перед сферой СПО стоит серьезная задача обновления материально-технической базы для организации подготовки на основании передовых методик, стандартов WorldSkills. В этой связи весьма актуальными представляются мониторинговые вопросы об обеспеченности различными видами ресурсов и их состоянии, а также приоритетах обновления материально-технической базы по оценкам руководителей образовательных организаций. Также в качестве индикатора уровня оснащенности современной материально-технической базой изучается наличие новых элементов образовательной структуры (аккредитованный специализированный центр компетенций, многофункциональный центр

прикладных квалификаций, аккредитованный центр проведения демонстрационного экзамена). Кроме того, в рамках комплексной оценки предполагается изучить, существует ли проблема дефицита кадров для работы с оборудованием, лабораторной, приборной базой, используемыми для учебных или производственных целей в ПОО.

Способствовать выполнению задачи модернизации профессионального образования и развития современных практико-ориентированных, адаптивных образовательных программ должна также государственная инициатива по созданию принципиально новых в технологическом плане мастерских по различным компетенциям. В рамках данного тематического направления будет проанализирована вовлеченность профессиональных образовательных организаций в эту программу федеральных грантов для обновление материально-технической базы и создания мастерских по наиболее востребованным и перспективным компетенциям, а также ожидаемые эффекты и сложности, в том числе с обеспеченностью кадрами, имеющими навыки работы в этих мастерских.

в. Цифровая образовательная среда:

Данный сюжет является новой темой для исследования в рамках мониторинга экономики образования. И связан он не только с полным или частичным переходом образовательных организаций на дистанционное обучение в условиях пандемии, но и с актуальной государственной политикой в этой области. В рамках данного сюжета предполагается оценить уровень обеспеченности и качество информационно-коммуникационных ресурсов и программных средств в образовательной организации, готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к использованию в учебном процессе этих ресурсов, а также распространенность использования электронного документооборота в организации, включая подключение к электронному бюджету. Кроме того, будут собраны мнения руководителей относительно возможностей внедрения онлайн-обучения, в том числе массовых открытых онлайн-курсов.

5. Финансово-экономические аспекты деятельности организаций:

Данный сюжет является традиционным для МЭО и позволяет оценить условия финансирования образовательных организаций, поскольку финансовое положение является одним из основных факторов, определяющих образовательные стратегии руководителей образовательных организаций. В данное тематическое направление включена оценка изменений различных финансовых показателей, отражающие характер и результаты деятельности организаций, в том числе динамика бюджетного финансирования, цен на платные образовательные программы и услуги, а также оценка критического уровня снижения финансирования. Включение этого сюжета в опрос 2020 года позволит проследить динамику оценок руководителей образовательных организаций об условиях финансирования и

финансовом положении, в том числе оценить изменения относительно 2017 года, когда был проведен предыдущий опрос.

б. Стратегии и практики руководителей в области кадровой политики образовательной организации, результаты введения эффективного контракта:

а. Политика в области заработной платы, доплат, результаты перехода на эффективный контракт

б. Основные приоритеты в привлечении преподавателей в ПОО

Данный сюжет является традиционным в рамках мониторинга экономики образования. В системе оплаты труда важна реализация принципа стимулирования, когда уровень оплаты труда работника зависит от его результативности и эффективности, при этом к работнику должны применяться прозрачные и объективные критерии оценки результатов его работы для начисления стимулирующей части заработной платы. На решение этих задач было направлено внедрение модели эффективного контракта в сфере образования (Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012г. № 2190-р)). В ходе опроса детально оцениваются результаты внедрения эффективного контракта, в частности изучается структура компенсационных, стимулирующих выплат, оценивается их фактический и оптимальный вес относительно базовой части, а также анализируются изменения кадровых условий за последние 3-5 лет, включая привлечение молодых специалистов, дифференциацию по оплате труда внутри организации, трудовую мотивацию и нагрузку педагогических работников, возможности финансирования профессионального развития и др. В рамках анализа реализуемой политики в области заработной платы также изучаются вопросы, позволяющие определить соотношение фактической и оптимальной согласно оценкам руководителей заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения, текущую конкурентоспособность их оплаты труда. Мониторинговый характер этих вопросов дает возможность проследить изменения, происходящие в системе оплаты труда в профессиональных образовательных организациях. Помимо вышеперечисленных вопросов в данном блоке будут проанализированы основные стратегии руководителей, связанные с привлечением преподавателей в образовательную организацию.

с. Условия для профессионального развития педагогических работников

Реализация образовательных программ с учетом актуализированных ФГОС СПО, в том числе по топ-50 профессиям, специальностям, повышает требования не только к материально-техническим условиям подготовки, но и к компетенциям педагогических работников, и в этой связи обращается внимание на их опыт практической деятельности в компаниях, на

производстве. Для реализации новых методик преподавания, использования современных технологий обучения требуется активное участие педагогических работников в непрерывном образовании (в повышении квалификации, переподготовке и других формах профессионального развития). В рамках данного сюжета предполагается детально изучить основные возможности профессионального развития преподавателей, в том числе в связи с активным внедрением демонстрационного экзамена обучение преподавателей по стандартам WorldSkills, их сертификация на эксперта WorldSkills и на эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена. Кроме того, отслеживается изменение условий финансирования переподготовки, повышения квалификации педагогических работников в профессиональных образовательных организациях.

7. Кооперация профессиональных образовательных организаций с внешними партнерами

а. Взаимодействие с компаниями, корпоративным сектором (основные направления в образовательной деятельности, в производственных работах, участие в управлении, проблемы привлечения работодателей)

Устойчивое взаимодействие с работодателями становится необходимым условием для реализации образовательных программ по новым ФГОС СПО, но пока недостаточная активность в этой области со стороны работодателей признается одним из ключевых рисков при внедрении новых образовательных технологий. Вопросы данного блока позволяют оценить характер взаимодействия образовательных организаций с работодателями и основные проблемы, ограничивающие развитие устойчивого сотрудничества.

б. Взаимодействие с вузами

с. Реализация сетевой формы обучения, масштабы участия студентов программ СПО, основные виды организаций-партнеров

Модернизация профессионального образования невозможна без трансфера знаний, технологий, одним из элементов этого процесса становится сетевая форма реализации образовательных программ, при которой обучение организуется с использованием ресурсов, технологий различных организаций. Сетевая форма реализации образовательных программ, предполагающая коллективное использование ограниченных ресурсов и технологий, позволяет повысить доступность необходимых для организации обучения ресурсов и в целом качество обучения. Насколько она распространена, кто является основными партнерами для профессиональных образовательных организаций, какая часть студентов обучается в таком формате - эти вопросы отражены в данном блоке.

Актуализация инструментария обследования 2020 года.

Программа обследования 2020 года сформирована с учетом необходимости сохранения его мониторингового характера и одновременно актуализирована с учетом текущих тенденций в сфере СПО. Анкета построена по модульному принципу, в соответствии с которым формируются тематические блоки, содержащие вопросы, динамика которых отслеживается ежегодно, и те, которые вводятся впервые или периодически

В обследовании сохранены показатели, имеющие динамические ряды:

- Динамика объемов бюджетного финансирования, внебюджетных средств;
- Совершенствование структуры образовательных программ, в т.ч. реализация программ других уровней обучения;
- Динамика приема в образовательные организации, уровня знаний, поступающих;
- Оценка возможностей трудоустройства выпускников;
- Структура расходов на оплату труда по категориям персонала;
- Фактическая и «идеальная» зарплата для данных категорий работников;
- Структура, размеры стимулирующих доплат, премий педагогических работников
- Материально-техническая база, состояние лабораторного и производственного оборудования.

В обследование 2020 года включены также новые блоки, в частности, это вопросы, касающиеся:

- внедрения демонстрационного экзамена,
- создания мастерских по наиболее перспективным и востребованным специальностям,
- развития цифровой образовательной среды,
- используемых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
- отношения к онлайн-обучению, в том числе массовым онлайн-курсам.

Все новые блоки вопросов перечислены в таблице 1, они обозначены зеленым цветом.

Таким образом, в настоящем обследовании в соответствии с ранее обозначенными задачами предусмотрено в рамках предложенных тематических направлений изучение следующих блоков вопросов (таблица 1):

Таблица 1. Описание блоков вопросов в рамках тематических направлений

- | |
|--|
| 1. Политика образовательных организаций на этапе приема обучающихся: основные практики, условия и модернизация образовательной деятельности: |
|--|

<ul style="list-style-type: none"> a. Реализация программ СПО по топ-50 профессиям, специальностям: охват и планы расширения этих программ; b. Структура образовательных программ, специализация ПОО c. Динамика приема и уровня знаний обучающихся; d. Динамика реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (изменение перечня программ, численности приема на программы, основные причины)
<p>2. Практико-ориентированность обучения и возможности организации подготовки обучающихся с учетом требований работодателей, перспективы трудоустройства выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Организация практики для студентов (возможности выбора площадок, наличие площадок, соответствующих стандартам WorldSkills) b. Дуальная модель: опыт участия, положительные и отрицательные стороны, сложности реализации c. Трудоустройство выпускников: перспективы, мероприятия, подготовка к независимой оценке квалификаций
<p>3. Практики введения демонстрационного экзамена: возможности и первые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Распространенность подготовки к демонстрационному экзамену по методологии WorldSkills в рамках промежуточной или итоговой аттестации b. Сложности при подготовке и организации экзамена c. Готовность организовать экзамен: возможности по оборудованию, кадрам, наличию оценочных материалов и т.д. d. Основные эффекты для студентов, преподавателей от введения демонстрационного экзамена, оценка влияния на качество подготовки и условия трудоустройства выпускников e. Влияние участия в WorldSkills, роль сетевого взаимодействия при подготовке и организации экзамена
<p>4. Возможности материально-технической базы в ПОО для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Оснащенность материально-техническими ресурсами, их состояние и возможности использования: <ul style="list-style-type: none"> i. Оценка уровня обеспеченности различными видами ресурсов, в т.ч. ИКТ (оборудованием, ПО, кадрами, площадями и др.), лабораторной, приборной

базой, оборудованием и др.

- ii. Оценка состояния ресурсов, их современности
 - iii. Проблема дефицита кадров для работы с оборудованием, лабораторной, приборной базой, используемыми для учебных или производственных целей
 - iv. Приоритеты обновления материально-технической базы
 - v. Создание мастерских по компетенциям WorldSkills: (опыт участия в программе федеральных грантов на обновление материально-технической базы для создания мастерских, оценка по обеспеченности педагогическими кадрами, ожидаемые эффекты от создания мастерских)
 - vi. Наличие новых элементов образовательной инфраструктуры (специализированный центр компетенций, центр прикладных квалификаций, ресурсный центр, центр проведения демонстрационного экзамена и др.)
- b. Цифровая образовательная среда:
- i. Наличие электронных ресурсов для обучения в профессиональной образовательной организации (электронная библиотека, электронная информационная образовательная среда, образовательные онлайн-ресурсы и т.д.)
 - ii. Оценка готовности преподавателей использовать в образовательном процессе цифровые технологии и оборудование
 - iii. Отношение к онлайн-обучению, смешанному обучению
 - iv. Электронный документооборот

5. Финансово-экономические аспекты деятельности организаций:

- a. Изменения в ценовой политике на образовательные услуги
- b. Изменения в финансировании, в том числе по источникам, оценка критического уровня снижения финансирования

6. Стратегии и практики руководителей в области кадровой политики образовательной организации, результаты введения эффективного контракта:

- a. Политика в области заработной платы, доплат, результаты перехода на эффективный контракт:
 - i. Эффективный контракт (структура компенсационных, стимулирующих выплат, их вес относительно базовой части, и представление об оптимальном соотношении стимулирующих выплат и базовой части) и эффекты перехода на него
 - ii. Уровень фактической и идеальной заработной платы преподавателей, оценка конкурентоспособности заработной платы преподавателей и мастеров

<p>производственного обучения</p> <p>b. Основные приоритеты в привлечении педагогических работников в ПОО</p> <p>c. Условия для профессионального развития педагогических работников:</p> <p>i. Основные формы и направления профессионального развития преподавателей</p> <p>ii. Изменение условий финансирования переподготовки, повышения квалификации преподавателей</p> <p>iii. Обучение преподавателей по стандартам WorldSkills, сертификации на эксперта WorldSkills и на эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена</p>
<p>7. Кооперация профессиональных образовательных организаций с внешними партнерами</p> <p>a. Взаимодействие с компаниями, корпоративным сектором (основные направления в образовательной деятельности, в производственных работах, участие в управлении, проблемы привлечения работодателей)</p> <p>b. Взаимодействие с вузами</p> <p>c. Реализация сетевой формы обучения, масштабы участия студентов программ СПО, основные виды организаций-партнеров</p>

В таблице 2 отражена структура анкеты по тематическим блокам.

Таблица 2 – Описание структуры анкеты с учетом тематических блоков

Название тематического направления	Номера вопросов
1. Политика образовательных организаций на этапе приема обучающихся: основные практики, условия и модернизация образовательной деятельности	Int1-int6,quant5,new1-new3,quant0s2,quant1,quant2,quant4, stud1,stud2
2. Практико-ориентированность обучения и возможности организации подготовки обучающихся с учетом требований работодателей, перспективы трудоустройства выпускников	dual1-dual11,dual15-dual16, stud3-stud7
3. Практики введения демонстрационного экзамена: возможности и первые результаты	dem1-dem10
4. Возможности материально-технической базы для организации образовательной деятельности (включая цифровую образовательную среду)	Dem11, res1s1-res8, ikt1-ikt13
5. Финансово-экономические аспекты деятельности организаций	Fin1-fin3

Название тематического направления	Номера вопросов
6. Стратегии и практики руководителей в области кадровой политики образовательной организации, результаты введения эффективного контракта	Kadr1-kadr22
7. Кооперация профессиональных образовательных организаций с внешними партнерами	Stud8, dual12-dual14, set1-set4

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие гипотезы:

- В условиях конкуренции за абитуриентов увеличивается число организаций, расширяющих спектр реализуемых образовательных программ, в том числе программ подготовки из списка топ-50 профессий/ специальностей.
- Хотя за последние годы происходит процесс модернизации учебной инфраструктуры, но значительная часть ПОО пока не располагает всем необходимым лабораторным и учебно-производственным оборудованием, тем более современным оборудованием, требуемым по стандартам WorldSkills. Связи с предприятиями реального сектора, поддержка бизнеса – важный фактор улучшения ресурсной обеспеченности ПОО.
- За последние пять лет существенно сократилась численность принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, что обусловлено чаще всего снижением интереса к определенным группам профессий со стороны абитуриентов.
- В большинстве ПОО наблюдается низкая обеспеченность ИКТ ресурсами и ограниченные цифровые возможности, программные средства чаще всего нуждаются в обновлении. Также пока только небольшая часть педагогических работников хорошо подготовлена к использованию ИКТ средств в учебном процессе.
- Совместная деятельность профессиональных образовательных организаций и работодателей по-прежнему в большинстве случаев ограничивается небольшим кругом мало затратных для работодателей мероприятий, которые предполагают их минимальное участие в образовательном процессе.
- Пока небольшая часть ПОО реализует дуальную модель обучения, при этом большинство руководителей ПОО отмечают сложности организации.
- Руководители образовательных организаций оценивают возможности трудоустройства выпускников, в том числе по топ-50 профессиям, специальностям СПО, по-разному в зависимости от специальности/профессии, а также состояния региональных рынков труда.

- Ряд мер по поддержке выпускников, помощи в их трудоустройстве становится все более распространенным, в частности это - проведение дней карьеры, налаживание в колледжах, техникумах работы центров или комиссий по трудоустройству выпускников.

- Изменение финансовых показателей в большинстве образовательных организаций в лучшем случае лишь компенсирует значения инфляции.

- Большинство руководителей образовательных организаций считает, что их образовательные организации по уровню оплаты труда педагогических работников конкурентоспособны как по меркам образовательного сектора, так и относительно корпоративного сектора.

- Несмотря на разнообразие доплат, которые преподаватели могут получать в образовательных организациях, большинство доплат фактически получает меньшая часть сотрудников, а в среднем доплаты составляют менее половины от базовой зарплаты.

- Педагогическим работникам в ПОО обеспечивается возможность регулярного повышения квалификации, но стажировки педагогических работников в компаниях, на производстве мало распространены. В ПОО существует недостаток в педагогических работниках, имеющих опыт работы более 3 лет в профильных компаниях, производствах.

- Пока небольшой частью ПОО проводится демонстрационный экзамен как для итоговой, так и для промежуточной аттестации студентов, хотя руководители несмотря на сложности организации такого формата аттестации отмечают и значимые положительные эффекты от его введения.

- Практика использования онлайн-курсов в программах СПО довольно редкая, руководители ПОО слабо осведомлены о возможностях использования массовых онлайн-курсов в программах СПО и нередко демонстрируют настороженное отношение к ним.

- Создание мастерских по наиболее перспективным и востребованным специальностям пока мало распространено, этот процесс только набирает обороты, вместе с тем большинство ПОО заинтересованы в развитии этой инициативе.

Выборка и методика сбора данных

В качестве генеральной совокупности в данном обследовании выступают руководители ПОО, реализующие программы СПО, осуществившие новый прием в 2019-2020 уч. году и осуществляющие обучение на момент проведения опроса. В исследовании не принимают участия руководители подразделений образовательных организаций высшего образования (вузов), реализующие программы СПО. Опрашиваются только головные ПОО, филиалы не опрашиваются.

Опрос проводится административным методом. В ходе опроса предполагается самозаполнение респондентами электронной анкеты (метод Computer Assisted Web Interviewing - CAWI).

Административный опрос реализуется в два этапа, которые проводятся параллельно. На первом этапе осуществляется рассылка электронных анкет в виде ссылок на электронный адрес организации вместе с сопровождающими письмами поддержки, а также с инструкцией по распространению ссылок на анкеты внутри организации.

На втором этапе для стимулирования участия в опросе будут осуществляться телефонные звонки в организации с напоминаниями о проводимом опросе. В течение опроса список для телефонных звонков корректируется, исходя из реакции организаций на рассылку (например, если руководитель организации перешел по ссылке, но не заполнил анкету до конца, организация добавляется в список для телефонного напоминания).

В административном опросе предполагается максимальное вовлечение представителей целевой группы – руководителей ПОО, реализующих программы СПО, посредством сплошной рассылки электронных анкет по образовательным организациям, с возможностью обработки данных и апостериорного конструирования выборки с необходимым квотным распределением.

Посредством административного опроса должно быть опрошено не менее 600 респондентов, расположенных не менее чем в 45 субъектах РФ.

В качестве критериев отбора образовательных организаций выступают следующие стратифицирующие признаки:

1. Административно-географический; (г. Москва; Северо-Западный ФО; Центральный ФО (без г. Москва); Приволжский ФО; Южный ФО (включая Крым) и Северо-Кавказский ФО; Уральский ФО; Сибирский ФО; Дальневосточный ФО)
2. Форма собственности образовательной организации (государственная (муниципальная), частная).