

## **ПРОГРАММА**

### **ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новые ориентиры развития профессионального образования определены в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". Согласно этому документу, образовательные организации должны совершить переход к «цифровой зрелости», которая позволит улучшить качество и доступность образовательных программ и будет способствовать вовлеченности населения в непрерывное образование. Достижение этой стратегической цели призвано обеспечить долгосрочную конкурентоспособность Российской Федерации на мировой арене.

Цель перехода на новый этап цифровизации является частью планомерной государственной политики. Предшествующая задача в этой области была поставлена в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 24 декабря 2018 г. №16. В срок до 2024 г. в ней запланировано последовательное повышение качества цифровой инфраструктуры и культуры работы с новыми информационно-коммуникационными технологиями в различных организациях социальной сферы, в том числе в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

В 2020 г. тема цифровизации в образовании приобрела особое значение в силу пандемии COVID-19. Впервые в истории задача обеспечения социальной изоляции была решена не через введение карантина и приостановку образовательного процесса, а через переход к дистанционному обучению. Проблемы, связанные с этим переходом, обуславливают необходимость исследования различных аспектов цифровизации в ПОО и анализа связанных с ними компетенций студентов и преподавателей среднего профессионального образования.

Актуальная политика в области СПО отражена в национальном проекте «Образование» по направлению «Молодые профессионалы», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 октября 2018 г. N 16).

Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. К моменту реализации проекта к концу 2024 г. планируется создание 100 центров опережающей подготовки и 5000

мастерских с современным оборудованием. Одним из основных результатов реализации федерального проекта для системы среднего профессионального образования — это повышение квалификации 35 тыс. педагогических работников организаций по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Кроме того, в фокусе проекта находится распространение практик наставничества для студентов среднего профессионального образования. К окончанию реализации проекта не менее 70% обучающихся в системе СПО будут вовлечены в профессиональную подготовку с различными формами наставничества.

Главными источниками обновления ФГОС СПО являлись профессиональные стандарты, разработанные Советами по профессиональным квалификациям и утвержденные Минтруда России, а также квалификационные требования и методики подготовки WorldSkills. Обновленные стандарты являются основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО.

Новые ФГОС СПО топ-50 уделяют особое внимание задаче обеспечения доступности профессиональной подготовки для студентов с ограниченными возможностями и/или инвалидностью. В них предусмотрена создание адаптированных образовательных программ с целью учета особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и при необходимости для обеспечения коррекции нарушений их развития и социальной адаптации за счет специальных адаптационных дисциплин.

Еще одним важным новшеством ФГОС СПО топ-50 является внедрение аутентичных проблемно-ориентированных способов оценивания образовательных результатов студентов. Форматы государственной итоговой аттестации были дополнены возможностью проведения демонстрационных экзаменов. С 2017 г. Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъектах Российской Федерации. В 2019 г. в нем приняли участие свыше 44 тыс. студентов программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В 2020 г. перечень топ-50 наиболее востребованных и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, был актуализирован (Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020). Доля новых профессий по сравнению с перечнем топ-50 2015 г. составила около одной трети списка. Обновление отражает изменения в спросе на квалифицированных специалистов, работающих с новыми информационными технологиями. Утверждение нового перечня топ-50 является важным

ориентиром для продолжения работы по актуализации нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию профессиональных образовательных программ.

В октябре 2020 г. был представлен проект стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. В рамках инициативы предполагается продолжить модернизацию содержания образования профессиональных образовательных программ, увеличить эффективность сети профессиональных образовательных организаций и повысить их финансовую устойчивость. Помимо этого, важными направлениями работы остается повышение квалификации педагогических работников среднего профессионального образования и развитие культуры профессиональных соревнований. Результаты планируемых усилий по модернизации системы СПО позволят повысить качество подготовки кадров и синхронизировать региональные системы среднего профессионального образования с кадровыми потребностями субъектов Российской Федерации.

Изменения в содержании и организации образовательного процесса и введение новых форм государственной итоговой аттестации требуют существенных изменений в работе педагогических работников. Достижение целей государственной политики невозможно без трансформации их повседневного педагогического труда. Для реализации новых методик преподавания, использования современных технологий обучения требуется активное участие преподавателей и мастеров производственного обучения в непрерывном образовании, в механизмах регулярного повышения квалификации, переподготовке. Вместе с тем, важную роль также играет их отношение и оценка происходящих изменений, лежащие в основе мотивации к практическому достижению задач развития системы СПО.

Необходима надежная и детальная информация о реальных проблемах, особенностях, потребностях педагогических работников, об их готовности к реализации новых задач, о возможностях пополнения кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций. Получить подобную информацию возможно с помощью социологического обследования педагогических работников профессиональных образовательных организаций. В рамках данного обследования собирается информация не только о мотивации, трудовых стратегиях, проблемах педагогических работников системы СПО, но и о том, насколько уже вовлечены эти профессиональные образовательные организации в решение поставленных задач по модернизации системы профессионального образования, каковы результаты внедренных нововведений в организации учебного процесса.

## Структура обследования

Объектом обследования являются преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена).

Предмет обследования – основные практики, представления и установки преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций по отношению к своей деятельности, к образовательной организации, в которой они работают, и политике государства в области образования.

Цель исследования - анализ мотиваций, экономического поведения и образовательных стратегий преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, как поставщиков образовательных услуг по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

- Изучить особенности методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения программ среднего профессионального образования (использование различных методик преподавания, образовательных технологий и цифровых инструментов, формы проведения аттестации и др.);
- Оценить вовлеченность респондентов в процессы цифровизации образования, их навыки и практики работы с цифровой образовательной средой, а также отношение к внедрению онлайн-обучения (в частности, к внедрению дистанционного обучения);
- Оценить степень участия преподавателей и мастеров производственного обучения в реализации мер государственной политики, предусмотренных Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р), в том числе оценить их отношение к участию профессиональной образовательной организации в дуальной модели и выявить практики формирования у студентов общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Оценить степень участия в реализации и отношение преподавателей и мастеров производственного обучения программ среднего профессионального образования в новой форме итоговой государственной аттестации результатов обучения на программах СПО – демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс;

- Изучить мнения о соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по основным составляющим образовательного процесса (содержания образовательных программ, структуры учебных планов, оснащенности лабораторным и производственным оборудованием, самостоятельной подготовки студентов др.);
- Изучить мнения о реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях и выявить ключевые трудности, связанные с обеспечением качественной профессиональной подготовки для студентов с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью;
- Изучить формы участия преподавателей и мастеров производственного обучения в повышении квалификации, переподготовке, оценить степень их удовлетворенности пройденным обучением, выявить потребности в дальнейшем обучении;
- Собрать оценки респондентов о готовности к работе и о трудоустройстве выпускников, обучающихся по программам подготовки СПО;
- Изучить наличие оказания помощи профессиональных образовательных организаций своим выпускникам в трудоустройстве и выявить оценки эффективности такой помощи.

### **Тематические направления и обоснования их выбора**

Программа обследования 2020 г. сформирована с учетом задачи восстановления наблюдений мониторингового характера, и одновременно актуализирована с учетом изменений в политике в сфере среднего профессионального образования. Тематические направления исследования позволяют охарактеризовать основных поставщиков программ СПО, они включают изучение основных аспектов образовательного процесса в разрезе представлений и оценок педагогических работников, дают возможность описать основные стратегии педагогических работников в вопросах повышения квалификации и модернизации условий своего повседневного труда, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Остановимся подробнее на описании основных сюжетов исследования:

#### Тематическое направление 1. «Педагогические практики»

В рамках данного сюжета предполагается исследовать педагогические практики преподавателей по программам среднего профессионального образования. Их компонентами являются образовательные технологии, организационные формы аудиторных занятий, процесс подготовки к занятиям и использование разных типов оборудования. В связи с актуальностью проблемы цифровизации в образовании и необходимости оценки опыта дистанционного обучения, в фокусе исследования находятся

практики использования цифровых инструментов и оборудования (компьютеров, Интернета, открытых баз данных, возможностей электронно-информационной образовательной среды ПОО и т.д.). Отдельное внимание также уделено подходам к формированию и оценке общих компетенций студентов СПО, составляющим важный компонент задачи государственной политики в части увеличения вовлеченности населения в непрерывное образование и повышения соответствия результатов подготовки в системе СПО требованиям рынка труда.

#### Тематическое направление 2. «Контроль образовательных результатов»

Несмотря на то, что контроль образовательных результатов может быть отнесен к составляющим педагогических практик преподавателей, в силу интенсивности трансформации в этой области было принято решение о выделении отдельного тематического направления. В рамках этого сюжета предполагается исследовать знание педагогических работников ПОО о демонстрационном экзамене, выявить условия, в которых преподаватели осуществляют подготовку к демонстрационному экзамену и эффекты от его внедрения на организацию образовательного процесса. Помимо этого, предполагается изучить отношения преподавателей к нововведению, их оценки его полезности.

#### Тематическое направление 3. «Инклюзивное образование»

В рамках этого сюжета будут исследованы проблемы, связанные с реализацией инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях. Будет исследован факт наличия адаптационных образовательных программ и адаптационных дисциплин в ПОО, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. В фокусе исследования находится выявление проблем, связанных с обеспечением инклюзивного образования, в разрезе методического обеспечения и профессиональных компетенций преподавателей. Им будут адресован вопрос о поддержке, которую им обеспечивают профессиональные образовательные организации и достаточности этой поддержки.

#### Тематическое направление 4. «Взаимодействие с работодателями».

В фокусе этой части исследования находится уровень осведомленности преподавателей о внедряемой модели дуального обучения и оценка этого нововведения с точки зрения его полезности. Отдельное внимание уделено вопросу выявления рисков и препятствий, которые преподаватели видят в процессе вовлечения их образовательной организации в реализацию данной государственной инициативы. Также в исследовании планируется изучение того, насколько соотносятся представления преподавателей о модели дуального обучения и методические рекомендации, выпущенные Министерством

Образования и Науки Российской Федерации, Агентством Стратегических Инициатив и Федеральным Институтом Развития Образования. Полученные данные позволят сформировать представление о широте распространенности модели дуального обучения и ожиданиях от ее внедрения у преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования.

Тематическое направление 5. «Трудовые стратегии преподавателей и мастеров производственного обучения».

В рамках данного сюжета планируется проанализировать трудовые стратегии преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Планируется изучить характеристики основного места работы и возможность дополнительной занятости (в том числе распределение бюджета времени преподавателей на основную и дополнительную работу). Отдельный интерес представляют дальнейшие карьерные планы преподавателей: продолжать работать в текущем месте, сменить профессиональную образовательную организацию или уйти из системы образования. Напрямую с этим связана получаемая заработная плата преподавателем, в том числе необходимо проанализировать из каких источников она формируется.

Тематическое направление 6. «Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения».

В рамках этого направления предполагается детально описать основные характеристики преподавателей и мастеров производственного обучения, включая профессионально-должностной статус, уровень образования, профиль образования, стаж работы, в том числе на профильных предприятиях. Они являются существенными факторами, определяющими уровень развития человеческого капитала.

Для оценки человеческого капитала будут анализироваться практики использования различных материалов и литературы, способы самостоятельного приобретения новых знаний преподавателями и мастерами производственного обучения. Изучение ответов респондентов об опыте повышения квалификации, профессиональной переподготовке (в том числе о месте, содержании обучения) за последние 3 года позволит получить представление о том, как реализуются меры по повышению квалификации педагогических работников. Помимо изучения опыта повышения квалификации оценивается и потребность в повышении квалификации в ближайшей перспективе, а также в связи с дефицитом каких именно компетенций, знаний возникает такая потребность.

Основные гипотезы, чью достоверность необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе обследования:

- Современные образовательные технологии, в частности кейсы, проекты и другие задачи, предполагающие самостоятельный поиск информации, стали более распространенными в повседневной педагогической деятельности преподавателей по всем направлениям подготовки по сравнению с данными опросов массовых и высокотехнологичных профессий и специальностях в 2016 и 2017 гг.

- Преподаватели владеют преимущественно навыками работы с базовым программным обеспечением (Word, Power Point, Excel), навыки работы с электронно-информационной образовательной средой есть только у небольшой доли преподавателей.

- Большинство преподавателей негативно оценивают опыт дистанционного обучения и предполагают, что онлайн-обучение снижает качество образовательной подготовки студентов.

- Большинство преподавателей осведомлены о демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс и высоко оценивают его полезность для повышения объективности итогового оценивания образовательных результатов студентов профессиональных образовательных программ.

- Ключевыми сложностями подготовки к демонстрационному экзамену, по оценкам преподавателей, являются недостаточная материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, а также нехватка расходных материалов.

- Реализация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях затруднена недостаточным методическим сопровождением, включающим низкое качество или отсутствие образовательных материалов в формах, адаптированных к потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

- Несмотря на то, что преподаватели полагают, что дуальная модель обучения достаточно широко распространена, значительная доля из них не знакома с базовыми принципами организации данного способа профессиональной подготовки.

Анкета построена по модульному принципу, в которые по ранее представленными сюжетами формируются тематические блоки. С учетом поставленных задач и описанных сюжетов обследования в анкете предусмотрены следующие тематические блоки:

1. Основные педагогические практики преподавателей:

- а) Преподаваемые дисциплины и программы, структура аудиторной нагрузки и формы проведения занятий;
- б) Подготовка к занятиям;



- c) Использование цифровых инструментов и оборудования при подготовке и проведении занятий, вовлеченность и отношение к цифровизации образования;
  - d) Формирование общих компетенций;
- 2. Контроль образовательных результатов:
  - a) Методика и критерии оценки знаний;
  - b) Знание, опыт и отношение к демонстрационному экзамену, оценка трудностей его внедрения;
- 3. Инклюзивное образование:
  - a) Опыт и отношение к инклюзивному образованию;
  - b) Оценка эффективности реализуемых адаптированных программ;
- 4. Оценка качества обучения студентов, деятельности профессиональной образовательной организации в целом:
  - a) Качество ресурсной базы и возможностей образовательной организации;
  - b) Готовность выпускников образовательной организации к работе по специальности, профессии в компаниях;
  - c) Оценка дефицита основных навыков и компетенций, обозначенных ФГОС СПО, необходимых студентам для трудоустройства;
  - d) Трудоустройство выпускников;
- 5. Взаимодействие с работодателями:
  - a) Знание, опыт и отношение к дуальной модели обучения;
- 6. Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения:
  - a) Занятость на различных видах программ;
  - b) Затраты рабочего времени на разные виды деятельности;
  - c) Уровень заработков на основной работе;
  - d) Наличие дополнительной занятости;
  - e) Желание сменить работу
- 7. Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения:
  - a) Социально-демографические характеристики;
  - b) Человеческий капитал.

В таблице 1 перечислены вопросы анкеты, отражающие содержание основных тематических направлений.

Таблица 1. Распределение вопросов анкеты по тематическим направлениям

Название тематического направления	Номера вопросов
Педагогические практики	Вопросы 1-7, 11-17, 19-23, 26-27

Название тематического направления	Номера вопросов
Контроль образовательных результатов	Вопросы 28-47
Инклюзивное образование	Вопросы 48-55
Оценка качества обучения студентов, деятельности профессиональной образовательной организации в целом	Вопросы 8-10, 18, 24-25, 69-71
Взаимодействие с работодателями	Вопросы 60-68
Характер работы преподавателей и мастеров производственного обучения	Вопросы 76-83
Общие сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения	Вопросы 45, 64, 75, 84, 56-59, 84-90

В таблице 2 более детально изменение в составе тематических блоков анкеты в 2020 году по сравнению с 2017 годом.

Таблица 2 - Тематические направления и вопросы по годам

Темы	Вопросы	2017	2020
Характеристики работы в данной ПОО и дополнительной работы	С какого года работает в данной ПОО		
	На каких программах преподает в данной ПОО		
	Штатный ли сотрудник в данной ПОО		
	Бюджет времени на работе в ПОО		
	Уровень зарплаток в ПОО		
	Дополнительная занятость		
	Желание сменить работу		
Педагогические практики	Преподаваемые дисциплины		
	Использование оборудования при проведении занятий		
	Задачи с неопределенными условиями, в том числе требующие самостоятельного поиска информации		
	Распределение времени аудиторной нагрузки по видам занятий		
	Использование ресурсов Интернета		
	Оценка учебной активности студентов, доля практических семинаров, занятий с активным участием студентов		
	Ресурсы и материалы, используемые при подготовке и проведении занятий		
	Подход к развитию общих компетенций		
	Оценка общих компетенций и информирование студентов о ее результатах		
	Работа с цифровым оборудованием		
	Навыки работы с программным обеспечением		
	Использование и доступность ИКТ в ПОО до пандемии		
	Использование электронно-информационной образовательной среды		
	Оценка качества доступной электронно-информационной образовательной среды		
	Техническая поддержка цифровизации в ПОО		
Оценка влияния цифровизации, дистанционного обучения на образовательный процесс			

Темы	Вопросы	2017	2020
Контроль образовательных результатов	Формы проведения итогового экзамена		
	Формы текущего контроля знаний		
	Когда информирует о формах контроля		
	Формы государственной итоговой аттестации		
	Использование процедур демонстрационного экзамена для промежуточной аттестации		
	Реализация подготовки к демонстрационному экзамену и его формат		
	Изменения образовательного процесса в связи с внедрением демонстрационного экзамена		
	Трудности при подготовке к демонстрационному экзамену		
	Оценка эффектов подготовки к демонстрационному экзамену на вовлеченность и общие компетенции студентов		
	Оценка эффекта SKILLS PASSPORT на трудоустройство выпускников		
	Оценка полезности демонстрационного экзамена		
	Повышение квалификации для подготовки к демонстрационному экзамену		
Инклюзивное образование	Обучения лиц с ОВЗ/инвалидностью		
	Наличие адаптированных программ		
	Реализация адаптационных дисциплин		
	Трудности организации инклюзивного образования		
	Поддержка инклюзивного образования в ПОО		
	Потребность в поддержке для организации инклюзивного образования		
	Оценка эффективности адаптированных программ		
Оценка качества обучения студентов, деятельности профессиональной образовательной организации в целом	Субъективные оценки качества ресурсов и возможностей в ПОО		
	Современность оборудования ПОО		
	Оценка недостатка основных компетенций у студентов для трудоустройства		
	Оценочная доля выпускников ПОО устроившихся работать по специальности, профессии		
	Оценочная доля выпускников ПОО не устроившихся на работу		
	Оценочная доля выпускников ПОО получающих другую профессию после окончания ПОО		
	Оценочная доля выпускников ПОО, поступивших на программы высшего образования		
	Время необходимое для трудовой адаптации выпускников ПОО в компаниях		
	Эффективность помощи ПОО по трудоустройству выпускников		
	Оценка мер образовательной политики		
Взаимодействие с работодателями	Основные направления фактического сотрудничества		

Темы	Вопросы	2017	2020
	Оценка эффективности фактического сотрудничества		
	Знание о дуальной модели обучения		
	Опыт участия в дуальной модели обучения		
	Интерес к участию в дуальной модели обучения		
	Мотивы участия в дуальной модели обучения		
	Причины отсутствия интереса к участию в дуальной модели обучения		
	Оценка рисков участия в дуальной модели		
Человеческий капитал	Способы самостоятельного приобретения новых знаний		
	Участие в повышении квалификации (профессиональной переподготовки) за 3 года, в том числе место проведения, направление обучения		
	Потребность в повышении квалификации по сферам, потребность в новых компетенциях		
Персональные характеристики	Пол		
	Возраст		
	Опыт работы в профильных компаниях		
	Уровень образования		
	Учились в данной ПОО		
	Профиль образования		
	Занимаемые должности		

#### **Выборка и описание метода сбора данных**

В качестве объекта исследования выступают штатные работники, являющиеся преподавателями или мастерами производственного обучения (по основной должности или по внутреннему совместительству) ПОО, реализующих программы среднего профессионального образования. Опросы проводятся в ПОО, осуществлявших обучение по программам СПО в 2019-2020 учебном году. В рамках опроса не опрашиваются подразделения образовательных организаций высшего образования (вузов), реализующие программы СПО. Общая численность выборки составляет не менее 1200 человек не менее чем из 25 регионов РФ. Для опроса проектируется стратифицированная выборка на основании:

- Региональной принадлежности (г. Москва; Северо-Западный ФО; Центральный ФО (без г. Москва); Приволжский ФО; Южный ФО (включая Республику Крым) и Северо-Кавказский ФО; Уральский ФО; Сибирский ФО; Дальневосточный ФО);
- Формы собственности образовательной организации (государственная, частная);
- Должности (преподаватели, мастера производственного обучения).

В выборке будут присутствовать преподаватели / мастера производственного обучения, преподающие на программах как подготовки квалифицированных рабочих служащих, так и подготовки специалистов среднего звена.

В каждой ПОО опрашиваются не менее 10 педагогов: преподавателей и мастеров производственного обучения. При этом в каждой организации представлены преподаватели, относящиеся к каждой из 4-х цикловых комиссий (аналог кафедр в СПО). Таким образом, в каждой ПОО опрашиваются:

- преподаватели общепрофессиональных дисциплин
- преподаватели гуманитарного и социально-экономического профиля
- преподаватели естественно-научного профиля
- преподаватели профессиональных модулей (специальных дисциплин)
- мастера производственного обучения

Обследование проводится при помощи интернет-опроса. Респондентам предлагается самозаполнение формализованной анкеты. По итогам будет подготовлен окончательный файл базы данных в формате SPSS, который будет использоваться при проведении аналитического этапа исследования. В ходе анализа данных будут сформированы линейные распределения и таблицы сопряженности по основным группам преподавателей, будут построены одномерные и многомерные графики сравнения по основным группам преподавателей. Анализ результатов опроса предполагается проводить с использованием следующих методов: частотного анализа, описательной статистики, корреляционного анализа, агрегирования частных показателей в общие индикаторы и разработки типологии. Результаты анализа будут представлены в отчете по научно-исследовательской работе.