



## МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2021 год

Выпуск № 8, 2021

В. В. Полякова, И. Б. Юдин, Л. С. Кузина

### ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 13 ЛЕТ В ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический материал посвящен участию детей в возрасте от 6 до 13 лет, обучающихся в школе, в практиках дополнительного образования. Рассматриваются активность посещения детьми дополнительных занятий вне школы, социально-демографические различия и динамика этого показателя. В качестве эмпирической базы используются данные лонгитюдного обследования домохозяйств Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ за 2015–2019 гг.<sup>1</sup>

- Доля школьников в возрасте от 6 до 13 лет, посещающих дополнительные занятия в свободное от учебы время, стабильно высока (75%).
- Родители выбирают преимущественно традиционные виды детского дополнительного образования (творческие и спортивные секции), тогда как технические и естественно-научные занятия на протяжении всего рассматриваемого периода остаются мало востребованными.
- В участии детей в дополнительном образовании проявляется закономерность, аналогичная наблюдаемой у взрослого населения: уровень вовлеченности в образовательные практики тесно связан с успеваемостью в школе и доступностью инфраструктуры дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – важная часть системы образования. Оно дает возможность детям попробовать себя в разных областях и более глубоко изучить предметы из школьной программы. Дополнительное образование может компенсировать недостатки школьного образования и расширить возможности школьника, развивая его навыки в тех сферах, которые не отражены в школьной программе. Кроме того, оно играет существенную роль в формировании интереса к познанию и саморазвитию, раскрытии творческого потенциала и идентичности ре-

бенка, способствуя не только получению знаний и навыков в узкоспециализированной области, но и формированию «гибких» навыков, которые могут применяться в различных сферах деятельности [Павленко и др., 2019].

Для анализа уровня вовлеченности детей в практики дополнительного образования использовались данные пяти волн Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (2015–2019 гг.). Из репрезентативных выборок для каждого года были отобраны школьники в возрасте от 6 до 13 лет.

<sup>1</sup> Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ – это серия ежегодных общенациональных репрезентативных опросов на базе вероятностной стратифицированной многоступенчатой территориальной выборки.

Итоговая выборка для 2015 г. составила 939 человек, для 2016 г. – 967, для 2017 г. – 992, для 2018 г. – 1028, а для 2019 г. – 1012 человек.

Результаты исследования показывают, что в целом в практики дополнительного образования вне школы вовлекаются подавляющее большинство учащихся младшего и среднего возраста. По итогам исследования 2019 г. 75% учащихся в возрасте от 6 до 13 лет посещали какие-либо дополнительные занятия. На протяжении 2015–2019 гг. значение показателя практически не менялось.

Девочки вовлечены во внешкольную образовательную активность стабильно больше, чем мальчики (80% против 70%).

Родители чаще выбирают занятия, направленные на развитие творческих способностей детей (45% детей, посещающих дополнительные занятия) и физической подготовки (42%). В категории творчества наиболее распространены уроки рисования и музыки (33%), посещение танцевальных студий, театральных кружков и пр. (20%). Что касается спортивных секций, наиболее популярны игровые виды спорта (например, теннис, футбол и др.): на эти занятия ходят 28% школьников 6–13 лет. Легкой атлетикой, катанием на лыжах или коньках занимаются 14% детей, разными видами борьбы – 11%. Другие типы кружков менее востребованы (рис. 2).

Сложившееся распределение сохраняется на протяжении многих лет. Несмотря на возраст-

**Рисунок 1**

**Посещение школьниками в возрасте от 6 до 13 лет дополнительных занятий вне школы по полу**

*(в процентах от общей численности школьников в возрасте от 6 до 13 лет)*



Источник: Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ.

**Рисунок 2**

**Посещение школьниками в возрасте от 6 до 13 лет дополнительных занятий вне школы по видам занятий и полу**  
*(в процентах от общей численности школьников в возрасте от 6 до 13 лет)*



Источник: Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, 2019.

тающую роль технологий в обществе и соответствующих навыков, технические и естественно-научные занятия остаются недооцененными родителями. Подобные тенденции отмечаются и в других исследованиях (см., например: [Поплавская и др., 2018]).

Распределение детей по кружкам существенно различается по гендерному признаку. Девочки гораздо чаще ходят на творческие занятия (64% против 26% среди мальчиков). Спортивные секции, напротив, чаще выбирают родители мальчиков (51% против 33%). Исключение составляют такие виды спорта, как легкая атлетика, лыжи и коньки: уровень вовлеченности мальчиков и девочек здесь примерно одинаковый – 12 и 16% соответственно.

На выбор занятий также оказывает влияние возраст ребенка. Среди детей в возрасте 9 лет и старше значительно выше доля тех, кто занимается иностранным языком вне школы (19% против 12% среди детей в возрасте 6–8 лет), а посещение занятий рисованием и музыкой, наоборот, ниже (31% против 39%).

В участии детей в дополнительном образовании проявляется та же закономерность, что и в отношении взрослого населения (см. например: [Юдин, Полякова, Фурсов, 2020]). Дети с более высокими показателями успеваемости в школе больше вовлечены в различные формы внеучебной образовательной активности (рис. 3). Интересно, что такая корреляция проявляется именно в сфере творческих и языковых занятий (независимо от пола). Скорее всего, это связано с двумя факторами. В-первых, спортивные секции воспринимаются скорее как деятельность, важная для общего физического развития и здоровья ребенка (87% родителей, чьи дети занимаются в спортивных секциях, рассматривают эти занятия как способ укрепления здоровья ребенка), в то время как творческие и языковые занятия ассоциируются с развитием дополнительных навыков. Во-вторых, другие направления дополнительного образования мало востребованы, поэтому в них не проявляется отмеченная закономерность.

Еще более заметно влияние внешних факторов на вовлеченность в дополнительное образование проявляется в территориальном разрезе: показатели посещения детьми различных дополнительных занятий вне школы повышаются по мере повышения статуса населенного пункта (рис. 4).

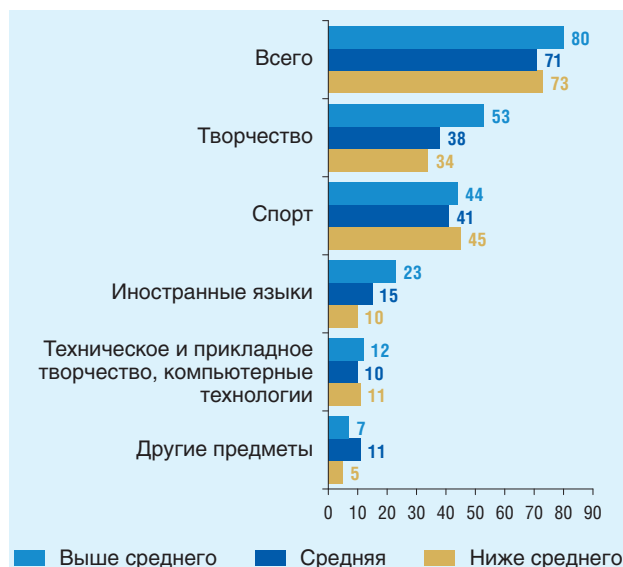
Несмотря на общую стабильность показателей посещения детьми кружков дополнительного образования, прослеживается тенденция к снижению вовлеченности детей, проживающих за пределами областных центров, в кружки по отдельным направлениям (табл. 1). Так, в селах и поселках городского типа вовлеченность в творческие кружки снизилась за 2015–2019 гг. с 44 до 36%, в кружки технического и прикладного творчества, компьютерных технологий – с 14 до 9%. В городах, не являющихся областными центрами, посещение детьми занятий технического и прикладного творчества, компьютерных технологий уменьшилось с 17 до 11%; кроме того, до 2018 г. наблюдался тренд на сокращение посещения творческих кружков.

Помимо занятий в кружках дети в возрасте от 6 до 13 лет посещают различные культурно-просветительские учреждения и культурно-зрелищные мероприятия. В 2019 г. 76% детей ходили в театр, музеи, зоопарк, цирк или на какие-либо

**Рисунок 3**

**Посещение школьниками в возрасте от 6 до 13 лет дополнительных занятий вне школы по видам занятий и уровню успеваемости в школе<sup>2</sup>**

*(в процентах от численности школьников в возрасте от 6 до 13 лет)*



Источник: Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, 2019.

**Рисунок 4**

**Посещение школьниками в возрасте от 6 до 13 лет дополнительных занятий вне школы по видам занятий и типам населенных пунктов**

*(в процентах от численности школьников в возрасте от 6 до 13 лет)*



Источник: Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, 2019.

<sup>2</sup> Уровень успеваемости детей оценивался на основе высказываний родителей. Выше среднего – пятёрки и четвёрки, средний – в основном четвёрки, ниже среднего – в основном четвёрки и тройки или более низкие оценки. При этом в анализе не учитывались дети, у которых в школе не ставятся оценки или родители затруднились ответить на вопрос об успеваемости.

Таблица 1

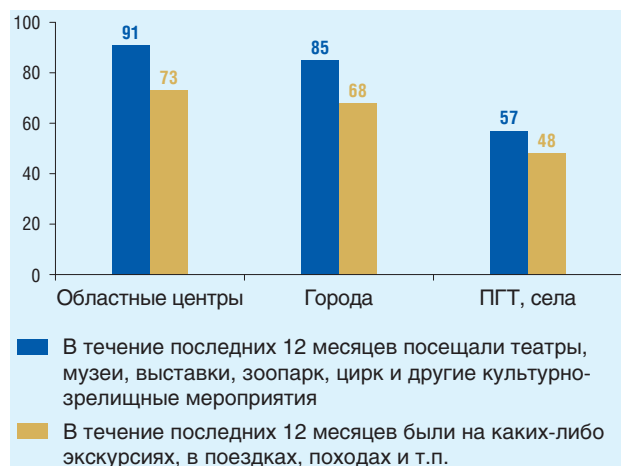
**Динамика посещения школьниками в возрасте от 6 до 13 лет дополнительных занятий вне школы по видам и типам населенных пунктов***(в процентах от численности школьников в возрасте от 6 до 13 лет)*

	2015	2016	2017	2018	2019
Всего					
Областные центры	81	82	84	83	83
Города	85	81	77	76	78
Поселки городского типа, села	71	67	68	68	66
Творчество					
Областные центры	51	51	53	47	53
Города	51	45	44	41	48
Поселки городского типа, села	44	42	40	39	36
Спорт					
Областные центры	44	49	42	45	47
Города	45	45	40	41	43
Поселки городского типа, села	37	39	37	40	37
Иностранные языки					
Областные центры	26	27	24	26	27
Города	19	18	18	17	19
Поселки городского типа, села	8	7	11	8	7
Техническое и прикладное творчество, компьютерные технологии					
Областные центры	15	14	12	12	13
Города	17	15	11	11	11
Поселки городского типа, села	14	11	12	10	9
Другие предметы					
Областные центры	8	9	13	13	10
Города	9	6	8	9	7
Поселки городского типа, села	5	3	5	3	4

Источник: Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ.

культурно-развлекательные мероприятия; 62% были на экскурсиях, в поездках или походах. Охват детей данной формой культурно-образовательного досуга меньше в поселках городского типа и сельских населенных пунктах (рис. 5).

Таким образом, при достаточно высокой (особенно по сравнению со взрослым населением) вовлеченности школьников в возрасте 6–13 лет в дополнительное образование и культурно-просветительский досуг отмечаются закономерности,

**Рисунок 5****Посещение школьниками в возрасте от 6 до 13 лет культурно-просветительских учреждений и культурно-зрелищных мероприятий по типам населенных пунктов***(в процентах от численности школьников в возрасте от 6 до 13 лет)*

Источник: Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, 2019.

аналогичные наблюдаемым у взрослого населения. Эти закономерности усиливаются по мере взросления и закрепления на определенной ступени лестницы социальной иерархии. Во-первых, дети с более высокой успеваемостью в школе больше вовлечены в практики дополнительного образования. Среди взрослых зафиксирована корреляция между активностью участия в образовательных практиках и уровнем трудовой квалификации и человеческого капитала в целом. Во-вторых, дети, проживающие в регионах с меньшей доступностью инфраструктуры дополнительного образования и культурного досуга, имеют меньше возможностей участвовать в соответствующих им видах активностей. Среди взрослого населения подобная тенденция также усиливается. Это свидетельствует о том, что сложившаяся система образования, в том числе дополнительного, не справляется с задачей формирования у детей познавательной мотивации, потребности в саморазвитии и восприятия образования в качестве социального лифта.

**Список источников**

Павленко К.В., Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Сивак Е.В. (2019) Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты // Вопросы образования. № 2. С. 241–262.

Поплавская А.А., Груздев И.А., Петлин А.В. (2018) Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы // Вопросы образования. № 4. С. 261–281.

Юдин И.Б., Полякова В.В., Фурсов К.С. (2020) Практики самообразования среди взрослого населения России // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитический материал. № 39. [https://www.hse.ru/data/2020/12/15/1358037471/release\\_39\\_2020.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/12/15/1358037471/release_39_2020.pdf) (дата обращения: 25.01.2021).