Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

БФУ ИМ.И.КАНТА

Правительство Калининградской области

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

VIII th INTERNATIONAL CONFERENCE ON COGNITIVE SCIENCE

18.10.18 - 21.10.18

СВЕТЛОГОРСК | SVETLOGORSK

РОССИЯ | RUSSIA

Конференция организована

ИНСТИТУТОМ ПСИХОЛОГИИ РАН

БАЛТИЙСКИМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «АССОЦИАЦИЯ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (МАКИ)

ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

При поддержке

ПРАВИТЕЛЬСТВА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

The Conference is organized by

INSTITUTE OF PSYCHOLOGY OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES

IMMANUEL KANT BALTIC FEDERAL UNIVERSITY

THE INTERREGIONAL ASSOCIATION FOR COGNITIVE STUDIES (IACS)

CENTRE FOR THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL COMMUNICATION

With support from

GOVERNMENT OF THE KALININGRAD REGION

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Межрегиональная общественная организация «Ассоциация когнитивных исследований»
Центр развития межличностных коммуникаций
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

ВОСЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

18–21 октября 2018 г., Светлогорск, Россия

Тезисы докладов

THE EIGTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON COGNITIVE SCIENCE

October 18–21, 2018, Svetlogorsk, Russia

Abstracts

Светлогорск
2018

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УДК 159.9
ББК 88
С 28

Все права защищены.
Любое использование материалов данной книги полностью
или частично без разрешения правообладателя запрещается

Редколлегия:
Ю.И. Александров, К.В. Анохин, Б.М. Величковский, А.А. Кибрик,
А.К. Крылов (отв. ред.), ВД. Соловьев (отв. ред.), Т.В. Черниговская

С 28 Восьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 18–21 октября 2018 г. / Отв. ред. А.К. Крылов, В.Д. Соловьев. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. — 1368 с.

ISBN 978-5-9270-0383-9

Конференция посвящена обсуждению познавательных процессов, их биологической и социальной детерминированности, моделированию когнитивных функций в системах искусственного интеллекта, разработке философских и методологических аспектов когнитивной науки. Программа конференции включает серию специализированных воркшопов, посвященных таким актуальным темам, как возрастные особенности когнитивного развития, ментальные ресурсы разного уровня, движения глаз при чтении и мультимодальная коммуникация. Публикуемые материалы представляют собой тезисы пленарных лекций, устных и стендовых докладов, а также выступлений на воркшопах. В электронном виде эти материалы представлены на сайте конференции (cogconf.ru), а также на сайте Межрегиональной общественной организации «Ассоциация когнитивных исследований» (МАКИ, www.cogsci.ru).

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-9270-0383-9 © ФГБУН Институт психологии РАН, 2018

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ / PROGRAM COMMITTEE

В. Д. Соловьев — председатель	V. D. Solovyev — chairman
Ю. И. Александров — зам. председателя	Yu. I. Alexandrov — vice-chairman
К. В. Анохин — зам. председателя	K. V. Anokhin — vice-chairman
Б. М. Величковский — зам. председателя	B. M. Velichkovsky — vice-chairman
А. А. Кибрик — зам. председателя	A. A. Kibrik — vice-chairman
Т. В. Черниговская — зам. председателя	T. V. Chernigovskaya — vice-chairman
В. М. Аллахвердов	V. M. Allakhverdov
Т. В. Ахутина	T. V. Akhutina
М. М. Безруких	M.M. Bezrukih
А. Е. Войскунский	A. E. Voiskounsky
О. В. Драгой	O. V. Dragoy
Д. И. Дубровский	D. I. Dubrovsky
В. Кемпе	V. Kempe
В. А. Ключарев	V. A. Klucharev
А. А. Котов	A. A. Kotov
А. К. Крылов	A. K. Krylov
О. П. Кузнецов	O. P. Kuznetsov
А. Б. Леонова	A. B. Leonova
Ю. В. Мазурова	Ju. V. Mazurova
Р. И. Мачинская	R. I. Machinskaya
Г. С. Осипов	G. S. Osipov
В. Ф. Петренко	V. F. Petrenko
Е. В. Печенкова	E. V. Pechenkova
В. Г. Редько	V. G. Redko
О. Е. Сварник	O. E. Svarnik
И. А. Секерина	I. A. Sekerina
Е. А. Сергиенко	E. A. Sergienko
В. Ф. Спиридонов	V. F. Spiridonov
В. Л. Ушаков	V. L. Ushakov
Д. В. Ушаков	D. V. Ushakov
М. В. Фаликман	M. V. Falikman
О. В. Федорова	O. V. Fedorova
А. Ченки	A. Cienki
А. М. Черноризов	A. M. Chernorizov
Ю. Ю. Штыров	Yu. Yu. Shtyrov
В. Г. Яхно	V. G. Yakhno

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ / ORGANIZING COMMITTEE

Ю. И. Александров — председатель
А. К. Крылов — зам. председателя
В. М. Алпатов
К. В. Анохин
М. М. Безруких
А. Л. Журавлев
Ю. П. Зинченко
А. М. Иваницкий
А. А. Кибрик
А. П. Клемешев
С. В. Медведев
В. Д. Соловьев
Т. В. Черниговская

Yu. I. Alexandrov — chairman
A. K. Krylov — vice-chairman
V. M. Alpatov
K. V. Anokhin
M. M. Bezrukih
T. V. Chernigovskaya
A. M. Ivanitsky
A. A. Kibrik
A. P. Klemeshev
S. V. Medvedev
V. D. Solovyev
A. L. Zhuravlev
Yu. P. Zinchenko

СЕКРЕТАРЬ КОНФЕРЕНЦИИ / CONFERENCE SECRETARY

И. И. Русак
Ю. Р. Чистова

I. I. Rusak
Yu. R. Chistova

БАТАРЕЯ ТЕСТОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ У РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ: ДАННЫЕ НОРМЫ И ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ[1]

С.В. Дорофеева[1*], В.А. Решетникова[1], А.С. Зырянов[1], Д.Н. Горанская[1], Е.А. Гордеева[1], М.Н. Серебрякова[2], Т.В. Ахутина[1], О.В. Драгой[1]

[1] Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

[2] Центр патологии речи и нейрореабилитации;

[3] МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия)

[*] *sdorofeeva@hse.ru*

Дислексия – избирательная неспособность овладения навыками чтения при сохранных интеллекте и устной речи – относится к наиболее распространенным трудностям обучения, от которой в России страдают около 10% детей (Лалаева 2002).Наряду со множеством нелингвистических причин дислексии (чтение – сложный когнитивный процесс, к его нарушению могут привести трудности реализации разнообразных психических функций), гипотеза о дефиците фонологического восприятия и анализа является центральной в современной мировой научной дискуссии о дислексии.Для успешной реализации процесса чтения необходимо формирование устойчивых ассоциативных связей графем (букв) с фонемами (смыслоразличительными единицами языка) и артикулемами (артикуляционными позами соответствующих звуков речи). При недостаточном развитии фонематических представлений и/или навыков фонематического анализа задача перевода последовательности графических символов в звуковую последовательность (чтение)становится трудновыполнимой. Для русского языка, несмотря на наличие отдельных тестов (Ахутина и др. 2016, Семенович 2002), комплексного диагностического инструментария (аналогичного, например, англоязычному – Wagner et al. 2013) для выявления профиля фонологической обработки у детей до сих пор не существовало. Тем не менее, он стал бы чрезвычайно востребован 1) для диагностики фонологического типа дислексии при уже выявленных проблемах освоения чтения у детей и ориентации логопедической коррекции именно на фонологический локус дефицита, 2) для оценки риска развития дислексии по фонологическому типу у детей, еще не приступивших к освоению чтения. Мы впервые разработали такой ин-

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-29-09122.

струментарий (получивший название ЗАРЯ – Звуковой Анализ Русского Языка) и стандартизировали его – в группе 100 нормально осваивающих чтение детей и в группе 60 детей с дислексией младшего школьного возраста.

При создании теста был учтен опыт проведения диагностического обследования в рамках отечественной нейропсихологической школы (Ахутина и др. 2016), опыт разработки стандартизированных тестов для оценки речи при афазии (Ivanovaetal. 2016), материал зарубежных стандартизированных тестов для оценки когнитивного профиля детей с дислексией и другими трудностями обучения: ComprehensiveTestofPhonologicalProcessingSecondEdition(Wagneretal. 2013), Tests for Auditory Processing Disorders (Keith 2009). При подборе стимульного материала был учтен целый ряд психолингвистических параметров, таких как возраст усвоения слов, их частотность, длина и слоговая структура, артикуляторная сложность и т.д. Визуальный стимульный материал и релевантные психолингвистические параметры быливзяты из баз (Akininaetal. 2015,Акинина и др. 2014). При выборе типов заданий был учтён опыт логопедов и коррекционных педагогов, в том числе наблюдения о типах ошибок, характерных для детей с трудностями обучения и дислексией.

Трудности с обработкой фонематической информации могут возникать на разных этапах освоения речи и затрагивать различные уровни. Так, может быть нарушена способность точно воспринимать или воспроизводить фонемы родного языка, удерживать в памяти последовательности единиц звучащей речи, производить фонематический анализ и операции различного уровня сложности с фонемами. Тест ЗАРЯ включает в себя три группы заданий в соответствии с наиболее распространёнными типами нарушений: нарушения фонематического восприятия, недостаточное развитие навыков фонематического анализа и недостаточное развитие артикуляторных навыков. Блок на оценку точности фонематического восприятия включает следующие субтесты: дискриминация фонем (слуховая дифференциация парных звуков, представленных в минимальных контекстах), лексическое решение (дифференциация слов и псевдослов, специально сконструированных с учетом фонотактики русского языка и типов ошибок, характерных для детей с дислексией), понимание смысла услышанных слов (существительных и глаголов) и сопоставление их с рисунками. Блок на оценку навыков фонематического анализа– следующие: определение первого звука в слове, определение наличия звука в слове, определение количества звуков в слове. Стимулы в данных субтестах сбалансированы по типу звуков, по расположению целевых звуков в пределах слова (в начале, середине, в конце слова), по артикуляторной сложности. Оценка развития артикуляторных навыков осуществляется с

помощью задания на повторение псевдослов. Также в тест ЗАРЯ включено комплексное задание – замена звука в псевдослове, для успешного выполнения которого нужно обладать комплексом навыков (расслышать и удержать в памяти звуки, зафиксировать последовательность звуков в псевдослове, найти целевой звук, произвести мысленно замену на нужный, произнести итоговое псевдослово вслух). В качестве контрольного задания, выполнение которого не должносущественно страдать у детей с нормально развитой устной речью, но с трудностями в освоении чтения, используется называние рисунков (объектов – существительными и действий – глаголами).

В докладе будут подробно представлены все компоненты созданного инструмента для выявления трудностей фонологической обработки у детей; сам тест ЗАРЯ будет продемонстрирован в действии как автоматизированное приложение для планшета на платформе Android; также будут представлены результаты нормирования теста и результаты тестирования детей с дислексией.

Akinina Y., Malyutina S., Ivanova M., Iskra E., Mannova E., Dragoy O. 2015. Russian normative data for 375 action pictures and verbs. Behavior Research Methods, 47(3), 691–707.

Ivanova M., Dragoy O., Akinina J., Soloukhina O., Iskra E., Khudyakova M., Akhutina T. 2016. AutoRAT at your fingertips: Introducing the new Russian Aphasia Test on a tablet. Frontiers in Psychology Conference Abstract: 54th Annual Academy of Aphasia Meeting.

Keith R. W. 2009. SCAN-3 for Children. Tests for Auditory Processing Disorders. Manual. 2nd Edn., San Antonio, TX: Pearson, Inc.

Wagner R. K., Torgesen J. K., Rashotte C. A., Pearson N. A. 2013. Comprehensive Test of Phonological Processing–2nd ed. (CTOPP-2). Austin, TX: Pro-Ed.

Акинина Ю.С., Искра Е.В., Иванова М.В., Грабовская М.А., Исаев Д.Ю., Коркина И.Д., Малютина С.А., Сергеева Н.Ю. 2014. Библиотека стимулов «Существительное и объект»: нормирование психолингвистических параметров. // В кн.: Шестая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Калининград, 112-114.

Ахутина Т.В., Корнеев А.А., Матвеева Е.Ю., Романова А.А., Агрис А.Р., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Воронова М.Н., Максименко М.Ю., Яблокова Л.В., Меликян З.А., Кузева О.В.2016. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет.//М.: В. Секачев, 280с.

Лалаева Р.И. 2002. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. // Учебное пособие. СПб.: Издательство «Союз», 224 с.

Семенович А.В. 2002. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. // М.: Академия, 232 с.