ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**Национальный исследовательский университет**

**«Высшая школа экономики»**

**Школа иностранных языков**

**ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

**«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Направление подготовки**

**45.03.02 «Лингвистика»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Декан  Факультета гуманитарных наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Бойцов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
|  | Утверждено Академическим советом  ОП “Иностранные языки и межкультурная коммуникация”  Протокол № 17  «24» августа 2021 г. |
|  |  |
|  | Руководитель  Школы иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колесникова  «24» августа 2021 г. |
|  | Академический руководитель образовательной  программы бакалавриата  «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Боголепова  «24» августа 2021 г. |

Москва – 2021

**Оглавление**

1. Общие положения ………………………………………………..….…….3
2. Требования к содержанию, структуре и объему ВКР…………………...4
3. Перечень основных этапов выбора, написания и защиты ВКР .…….……7
4. Руководство ВКР ……….……………………………………….……………9
5. Требования к оформлению ВКР …………………………………………….9
6. Регламент защиты ВКР …………………………………………..…………10
7. Приложения...………………………………………………………….….11

Настоящие правила разработаны на основе «Порядка оформления курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»» и регламентируют порядок подготовки и защиты курсовых работ студентов ОП бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация».

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. ВКР является **обязательным элементом** образовательной программы, формой практической работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.
3. Тема и содержание курсовой работы должны **соответствовать направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**.
4. ВКР выполняется в **форме** бакалаврской работы **индивидуально или в паре** (если такой вариант предлагается научным руководителем) и может представлять:

a) **исследование**, осуществляемое в целях получения новых знаний, или

б) **проект**, подразумевающий разработку прикладной проблемы, в результате чего создается некоторый продукт.

Каждый из форматов предполагает наличие в ВКР анализа научной литературы по теме исследования - теоретической части - и практической части, описывающей и анализирующей проведенное исследование или ход и результаты проекта.

1. Студент(ы) выбирает(ют) **тему** ВКР в соответствии с правилами ОП и в указанные в них сроки (см. ниже). Для принятия решения о выборе или уточнении темы студент может консультироваться с потенциальным руководителем. Консультации могут быть организованы с помощью электронной почты, LMS, конференц связи. Название должно быть лаконичным и отражать суть исследования/ проекта.
2. Студент имеет **право инициативно предложить** свою тему ВКР и/или потенциального руководителя этой работы с помощью LMS. Рассмотрев предложенную студентом тему курсовой работы или ВКР, академический руководитель ОП имеет право ее принять или отклонить, аргументировав свое решение, или, совместно со студентом, переформулировать.
3. **Изменение**, в том числе уточнение, **темы ВКР** возможно не позднее, чем за один календарный месяц до установленного в приказе срока представления итогового варианта работы. Изменение темы ВКР согласовывается с академическим руководителем и затем производится приказом руководителя Департамента иностранных языков.
4. Тема ВКР может развивать тему курсовой работы, при этом должны учитываться требования к заимствованиям в работе (не более 20%). Допускается смена направления исследования и руководителя при переходе от курсовой работы к ВКР. Помимо научного руководителя, может быть назначен консультант ВКР из числа работников НИУ ВШЭ.
5. ВКР выполняется и представляется на русском или английском языках. В зависимости от языка выполнения структура и оформление работы должны соответствовать конвенциям соответствующего академического дискурса.
6. ВКР проходит обязательную проверку на процент заимствований с использованием системы LMS НИУ ВШЭ. После загрузки ВКР в LMS система автоматически отправляет загруженный файл работы на проверку в систему Антиплагиат.ВУЗ в случае русскоязычных работ, либо силами сотрудников Учебных офисов в случае англоязычных работ. По итогам проверки формируется QR-код в формате pdf, который служит подтверждением загрузки работы в систему LMS и проверкой на плагиат.
7. Текст ВКР, отзыв руководителя, презентация выступления и отчет из системы Антиплагиат.ВУЗ передается в Учебный офис ОП в электронном виде.
8. Публикация в открытом доступе аннотаций и полных текстов ВКР на портале осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В рамках выполнения ВКР студент должен продемонстрировать требуемый стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» уровень владения системными и научно-исследовательскими компетенциями. Под *компетенцией*здесь понимается способность применять знания, умения и личностные качества для осуществления успешной научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует формированию и развитию следующих

**системных компетенций:**

* способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;
* способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
* способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
* способен осуществлять проектную деятельность, включая идентификацию проблемы и создание продуктов лингвистического профиля;
* способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность и др.

**компетенций научно-исследовательской деятельности**:

* способен проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций или диссонансов в сфере профессиональной деятельности;
* способен участвовать в разработке и апробации программных и иных продуктов лингвистического, методического, переводческого и иных профессиональных профилей;
* способен осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований под руководством научного руководителя;
* способен выступать с сообщениями и докладами; принимать участие в научных дискуссиях, представлять результаты и материалы собственных исследований;
* способен выявлять конкретные проблемы, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам, критически анализировать и предлагать пути/способы их преодоления;
* способен проводить экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на изученных иностранных языках в целях их оценки и возможности использования в профессиональной деятельности и др.

**Примерная структура и требования к ВКР**

Независимо от языка выполнения (русский/английский), ВКР должна иметь стандартную структуру и обязательно включать следующие компоненты:

1. Титульный лист (образец оформления см. в Приложении 3)
2. Оглавление
3. Введение
4. Теоретическая глава, имеющая название
5. Практическая/эмпирическая глава, имеющая название и содержащая описание проведенного исследования ИЛИ представляющая собой описание процесса разработки проекта и его продукта
6. Заключение
7. Список литературы (образец оформления см. в Приложении 6, 7)
8. Вклад (при выполнении работы в паре)
9. Приложения (если необходимо)

**Объем ВКР** определяется задачами исследования, но не может составлять менее 75 000 знаков с пробелами (без списка литературы и приложений). Для работ, выполняемых в паре, необходимый объем увеличивается до 90 тыс. знаков. В этот объем включается: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение. Источников литературы должно быть не менее 40, причем минимум 10 из них - современные, написанные в последние 20 лет. При написании работы на русском языке часть источников должны быть зарубежными.

В ходе выполнения ВКР студенты должны продемонстрировать способность и готовность:

* вести исследовательскую деятельность:
* анализировать проблему исследования и степень ее актуальности;
* формулировать цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования;
* выбирать и применять методы исследования, соответствующие поставленным задачам;
* проводить эмпирические исследования в области профессиональной деятельности, в том числе направленные на апробацию программных и иных продуктов лингвистического, методического, переводческого и межкультурного профилей;
* находить, оценивать и использовать информацию из различных источников;
* создавать аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований на русском и английском языках;
* описывать ход и результаты исследования грамотным языком, делать логические выводы из полученных результатов;
* выступать с сообщениями и докладами;
* принимать участие в научных дискуссиях, представлять результаты и материалы собственных исследований.

Введение должно быть написано в соответствии с конвенциями соответствующего академического дискурса. Объект и предмет исследования вводятся только в работах на русском языке. Обязательно введение в тему, обозначение цели и задач исследования, описание методов исследования, актуальности и практической/ теоретической значимости работы.

Теоретическая часть работы должна содержать достаточный для решения задач исследования критический анализ литературы по проблеме исследования, определять и уточнять используемые в работе термины и понятия. Анализ литературы строится от общего к частному, может быть разделен на подтемы. Результатом анализа литературы является выявление исследовательской ниши и определение проблемы исследования/ исследовательских вопросов.

Эмпирическая/практическая часть должна содержать **полное и подробное** описание выбранной методики исследования (выборка, методы, материалы), анализ полученных результатов и/или актуальные практические разработки, которые могут быть внедрены. При выполнении работы в паре должен четко прослеживаться вклад отдельного студента. Например, исследование может проводиться на двух разных когортах испытуемых, включать анализ двух различных типов данных или использование двух различных методов; ответственность за сбор и анализ данных в каждом из которых несет отдельный студент. При проектном типе работы пилотирование продукта может осуществляться на двух разных группах; конечный продукт может представляться в двух разных вариантах и т.д.

В конце каждой главы должны быть выводы по главе.

Если работа выполняется в паре, в отдельном разделе отмечается вклад каждого студента, например: Иванова А.А. - анализ литературы, сбор данных по направлению 1, написание текста; Петров Б.Б. - анализ литературы, сбор данных по направлению 2, написание текста.

**Перечень основных этапов выбора, написания и защиты ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап подготовки** | **Участники этапа подготовки ВКР** | **Сроки исполнения** |
| 1. | **Внесение заявок-предложений тем курсовых работ и ВКР в ЭИОС НИУ ВШЭ** | Руководители ВКР | **10 сентября — 1 октября** текущего учебного года |
| 2. | **Согласование предложенных тем курсовых работ/ ВКР руководством ОП** | академический руководитель ОП совместно с Академическим советом ОП | **не более 96 часов** с момента поступления заявки на рассмотрение |
| 3. | **Выбор тем курсовых работ и ВКР студентами / Инициативное предложение   тем   студентами** | студент/ академический руководитель ОП/ руководители ВКР/ проектные менеджеры | **С 10 октября до 01 ноября** текущего учебного года |
| 4. | **Отбор поступивших заявок на предложенные темы курсовых работ и ВКР** | Руководители ВКР | **С 01 до 10  ноября текущего учебного года** |
| 5. | **Вторая волна выбора тем курсовых работ и ВКР, либо инициативное предложение тем   студентами, все поданные заявки которых оказались отклонены** | студент/ академический руководитель ОП/ руководители ВКР/ проектные менеджеры | **С 01 до 20  ноября текущего учебного года** |
| 6. | **Утверждение тем курсовых работ и ВКР в ИУПах студентов.**  **Закрепление тем и руководителей ВКР за студентами приказом. Подписание студентом задания на выполнение КР** | учебный офис ОП / студент/ научный руководитель | **Не позднее 15 декабря** текущего учебного года |
| 7. | **Подготовка проекта ВКР,** оценивание руководителем | Студент/ Руководитель | **Не позднее 15 декабря** текущего учебного года |
| 8. | Повторное представление проекта ВКР (при неутверждении руководителем) | Студент/ Руководитель | **Не позднее 25 декабря** текущего учебного года |
| 9. | **Предъявление первого варианта ВКР** | Студент/ Руководитель | **Не позднее 31 марта** текущего учебного года |
| 10. | **Предъявление финального варианта ВКР научному руководителю** | Студент/ Руководитель | **Не позднее 10 мая** текущего учебного года |
| 11. | **Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат»** (в специальном модуле LMS). | Студент | **Не позднее 20 мая** текущего учебного года |
| 12. | Предоставление и загрузка в LMS руководителем **отзыва** на ВКР | Руководитель/ LMS | В течение календарной недели после получения итогового варианта ВКР |
| 13. | **Загрузка в LMS** презентации выступления | Студент/ LMS | **Не позднее, чем за 2 календарных** дня до защиты |
| 14. | **Защита ВКР** | Студент/ Руководитель/ Академический руководитель/ Декан факультета | Сроки определяются учебным планом и графиком ГИА в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации студентов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата НИУ ВШЭ, но **не позднее 30 июня** текущего учебного года |

**РУКОВОДСТВО ВКР**

Руководитель ВКР:

* назначается приказом декана факультета;
* имеет ученую степень или практический опыт работы в отрасли не менее 3-х лет, в том числе работая в Университете на условиях совместительства;
* может быть сменен не позднее, чем за 2 месяца до защиты;
* может предложить тему работы и формат выполнения (индивидуальный/ парный);
* консультирует студента в выборе окончательной темы и методики исследования, подготовке проекта ВКР, подборе литературы, содержанию ВКР;
* осуществляет систематический контроль хода и качества подготовки ВКР;
* устанавливает периодичность и форму обсуждений ВКР со студентом;
* информирует Учебный офис ОП в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
* оценивает качество выполнения ВКР в соответствии с требованиями в виде отзыва (см. Приложение 1).

**ТРЕБОВАНИЯ** **К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР**

1. Текст ВКР загружается в систему ЭИОС НИУ ВШЭ в электронном виде.
2. Цвет шрифта – черный. Размер шрифта (кегль) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей дипломной работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.). Текст обязательно выравнивается по ширине.
3. Размер абзацного отступа – 1,5 см. Страница с текстом должна иметь левое поле 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом верхнем углу листа без точки. Нумерация страниц начинается с 3-й (ВВЕДЕНИЕ). Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.
5. Оформление ссылок и списка литературы в работах на русском языке реализуется по ГОСТ Р 7.1-2003, на английском языке - по стандарту АРА (<https://jle.hse.ru/rint>, <https://jle.hse.ru/ref> ). Примеры оформления находятся в *Приложении 4*. Возможны **только ссылки на источники, которые есть в списке литературы**. В списке литературы не должно быть источников, ссылок на которые нет в тексте работы. Сноски могут использоваться только для источников ненаучного типа, например, баз данных, корпусов, публицистических материалов.

**РЕГЛАМЕНТ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. К защите допускаются работы, в которых процент авторского текста не менее 80%.
2. Комиссия ГЭК знакомится с текстом работы и отзывом научного руководителя в ЭОС НИУ ВШЭ.
3. Не позднее двух дней до защиты ВКР студент загружает в LMS презентацию, в которой соблюден баланс теоретического и собственного исследовательского материала, выполненную в соответствии с требованиями научного стиля, четко обозначено соответствие выводов поставленным задачам. При презентации в паре студент описывает ту часть исследования/ проекта, над которым он/ она работали, четко определяя индивидуальный вклад в разработку проблемы.
4. Обязательными элементами публичной защиты ВКР студентом являются:
   * Выступление автора на русском или английском языках ВКР продолжительностью до 15 минут с демонстрацией презентации.
   * Вопросы от членов ГЭК.
   * Оглашение оценок.
5. Научный руководитель ВКР не является членом ГЭК, в которой защищаются его/ ее студенты. Присутствие научного руководителя (если он не является членом ГЭК) не является обязательным.
6. Итоговая оценка за ВКР выставляется путем сложения оценки, выставленной научным руководителем (40%) и оценки, выставленной по итогам публичной защиты ВКР (60%). Обе составляющие итоговой оценки являются обязательными. Округление итоговой оценки арифметическое. В случае работы над ВКР в паре каждому студенту ставится отдельная оценка, учитывающая ее/ его вклад в работу.

|  |
| --- |
| **Приложение 1**  к Правилам подготовки и защиты  выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» |

***Форма отзыва научного руководителя***

Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

**Школа иностранных языков**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(департамент/кафедра)*

**Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

\_\_\_\_\_\_\_ года обучения образовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*(Текст отзыва пишется в свободной форме. Желательно охарактеризовать качество работы по следующим критериям: логика и структуры работы; соответствие содержания работы и используемых методов исследования поставленным целям и задачам; самостоятельность, оригинальность и новизну работы, качество аргументации и основных положений работы, грамотность текста и качество оформления работы. Принимается во внимание соблюдение студентом контрольных сроков и учет рекомендаций научного руководителя. Также следует отметить сильные и слабые стороны работы. Можно указать вопросы, на которые студент должен ответить на защите. Отдельно стоит отметить вклад отдельного студента при выполнении работы в паре. В заключении необходимо дать общую оценку работе по 10-ти балльной шкале, основываясь на приведенных ниже критериях.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи: Ф.И.О.,*

*ученая степень, должность, подразделение)*

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**Критерии оценки ВКР**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 10 | Объем соответствует требованиям. Введение содержит все необходимые элементы; выводы обоснованы. Содержание работы и используемых методов исследования соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая часть представляет собой всесторонний анализ научных источников по теме. В практической части отражен ход и методы исследования, проанализированы его результаты ИЛИ отражен ход создания продукта, проанализированы результаты его пилотирования. Работа отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной И практической значимостью. Работа написана грамотным языком. Контрольные сроки соблюдались, рекомендации руководителя учитывались. Оформление текста, ссылок и списка литературы соответствует требованиям.  При работе в паре: индивидуальный вклад студента адекватен общему объему работы/ охвату исследования/ проекта. |
| 8-9 | Объем соответствует требованиям. Введение содержит все необходимые элементы; выводы обоснованы. Содержание работы и используемых методов исследования соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая часть представляет собой адекватный анализ научных источников по теме. В практической части отражен ход и методы исследования, проанализированы его результаты ИЛИ отражен ход создания продукта, проанализированы результаты его пилотирования, Работа отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной И/ ИЛИ и практической значимостью. Работа написана грамотным языком. Контрольные сроки соблюдались, рекомендации руководителя учитывались. Оформление текста, ссылок и списка литературы соответствует требованиям.  При работе в паре: индивидуальный вклад студента адекватен общему объему работы/ охвату исследования/ проекта. |
| 6-7 | Объем соответствует требованиям. Введение содержит все необходимые элементы; выводы обоснованы. Содержание работы и используемых методов исследования по большей части соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая часть представляет собой адекватный анализ научных источников по теме. В практической части отражен ход и методы исследования, проанализированы его результаты ИЛИ отражен ход создания продукта, проанализированы результаты его пилотирования, Работа не оригинальна, но ее результаты практически значимы. Есть погрешности в языковом оформлении работы, но они не мешают пониманию содержания. Контрольные сроки соблюдались, рекомендации руководителя учитывались. Оформление текста, ссылок и списка литературы НЕ ПОЛНОСТЬЮ соответствует требованиям.  При работе в паре: индивидуальный вклад студента адекватен общему объему работы/ охвату исследования/ проекта. |
| 4-5 | Объем более 60 тыс. знаков. Введение содержит все необходимые элементы; выводы обоснованы ЧАСТИЧНО. Содержание работы и используемых методов исследования по большей части соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая часть представляет собой адекватный анализ научных источников по теме. В практической части отражен ход и методы исследования, проанализированы его результаты ИЛИ отражен ход создания продукта, проанализированы результаты его пилотирования, Работа не оригинальна, но ее результаты практически значимы. Погрешности в языковом оформлении работы и логические несоответствия могут мешать пониманию содержания. Контрольные сроки и рекомендации руководителя НЕ учитывались. Оформление текста, ссылок и списка литературы НЕ ПОЛНОСТЬЮ соответствует требованиям.  При работе в паре: индивидуальный вклад студента адекватен общему объему работы/ охвату исследования/ проекта. |
| 2-3 | Объем более 60 тыс. знаков. Введение НЕ содержит все необходимые элементы; выводы обоснованы ЧАСТИЧНО. Содержание работы и используемых методов исследования НЕ соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая часть представляет собой анализ научных источников по теме. Практическая часть отсутствует. Работа не оригинальна, ее результаты не имеют практического значения. Погрешности в языковом оформлении работы и логические несоответствия мешают пониманию содержания. Контрольные сроки и рекомендации руководителя НЕ учитывались. Оформление текста, ссылок и списка литературы НЕ ПОЛНОСТЬЮ соответствует требованиям.  При работе в паре: индивидуальный вклад студента НЕадекватен общему объему работы/ охвату исследования/ проекта. |
| 1 | Объем более 60 тыс. знаков. Введение НЕ содержит все необходимые элементы; выводы НЕ обоснованы. Содержание работы и используемых методов исследования НЕ соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая или практическая часть отсутствует. Работа не оригинальна, ее результаты не имеют практического значения. Погрешности в языковом оформлении работы и логические несоответствия мешают пониманию содержания. Контрольные сроки и рекомендации руководителя НЕ учитывались. Оформление текста, ссылок и списка литературы НЕ соответствует требованиям.  При работе в паре: индивидуальный вклад студента НЕадекватен общему объему работы/ охвату исследования/ проекта. |
| 0 | Работа не сдана ИЛИ Объем работы меньше 60 тыс. знаков ИЛИ Превышение процента заимствований (20%) не может быть оправдано. |

Округление - арифметическое. Максимальная оценка - 10.

|  |
| --- |
| **Приложение 2**  к Правилам подготовки и защиты  выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  ***Пример оформления титульного листа ВКР*** |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

***Школа иностранных языков***

Фамилия Имя Отчество автора

**НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ВКР**

Выпускная квалификационная работа - БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образовательная программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Москва 201\_ | Научный руководитель  д-р … наук, проф.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия  Консультант (при необходимости)  д-р … наук, проф.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Приложение 3**

Ориентировочные критерии оценки защиты ВКР

**Научное содержание**

**4** - В работе есть теоретическая и исследовательская части. Исследование/ проект опирается на обширную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта соответствуют поставленным задачам. Результаты валидны и надежны. Выводы обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью. Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой темы, ее/ его вклад в работу понятен и адекватен.

**3** - В работе есть теоретическая и исследовательская части. Исследование/ проект опирается на адекватную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта соответствуют поставленным задачам. Результаты валидны и надежны. Выводы обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа НЕ оригинальна, хотя ее результаты практически значимы. Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой темы, ее/ его вклад в работу понятен и адекватен.

**2** - В работе есть теоретическая и исследовательская части. Исследование/ проект опирается на адекватную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта соответствуют поставленным задачам. Результаты НЕДОСТАТОЧНО валидны и надежны. Выводы обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа НЕ оригинальна, хотя ее результаты практически значимы. Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой темы, , ее/ его вклад в работу понятен и адекватен.

**1** - В работе есть теоретическая и исследовательская части. Исследование/ проект опирается на адекватную научную базу. Термины вводятся и используются корректно. Используемые методы исследования/ структура проекта НЕ ПОЛНОСТЬЮ соответствуют поставленным задачам. Результаты недостаточно валидны и надежны. Выводы НЕ ПОЛНОСТЬЮ обоснованы и соответствуют целям и задачам. Работа НЕ отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью. И/ ИЛИ Студент демонстрирует частичное понимание обсуждаемой темы, ее/ его вклад в работу недостаточен.

**0** - В работе НЕТ теоретической или исследовательской части. ИЛИ Исследование/ проект опирается на недостаточную научную базу. Термины НЕ вводятся. Используемые методы исследования/ структура проекта НЕ соответствуют поставленным задачам. Результаты НЕ валидны и надежны. Выводы НЕ обоснованы и НЕ соответствуют целям и задачам. Работа НЕ отличается оригинальностью, а ее результаты - новизной и/ или практической значимостью. ИЛИ Студент демонстрирует ОТСУТСТВИЕ понимания обсуждаемой темы, ее/ его вклад в работу недостаточен.

**Подача материала**

**3** - Речь беглая, связная, грамотная и выразительная. Соблюдаются академические конвенции. Слайды четкие, не перегруженные информацией, логически связанные.

**2** - Речь беглая, связная, но НЕДОСТАТОЧНО грамотная и выразительная. Соблюдаются академические конвенции. Слайды четкие, не перегруженные информацией, логически связанные.

**1** - Речь беглая, связная, но НЕДОСТАТОЧНО грамотная и выразительная. Соблюдаются академические конвенции. Слайды НЕ всегда четкие, некоторые из них перегружены информацией, хотя и логически связаны.

**0** - Материал подается НЕсвязно и НЕграмотно.

**Ответы на вопросы**

**3** - Реакция на вопрос быстрая и четкая, студент демонстрирует полное понимание материала; ответ краткий, но полностью соответствующий задаваемому вопросу.

**2** - Реакция на вопрос замедленная, однако студент демонстрирует полное понимание материала, и ответ полностью соответствует задаваемому вопросу.

**1** - Студент демонстрирует НЕполное понимание материала, И/ ИЛИ ответ НЕ полностью соответствует заданному вопросу.

**0** - Студент НЕ способен ответить на поставленные вопросы ИЛИ Студент НЕ владеет коммуникативными средствами, чтобы ответить на поставленные вопросы.

**Всего: 10 баллов**

**Приложение 4**

Правила оформления

списка литературы на русском языке

*Внутритекстовые ссылки*

Для связи с текстом документа фамилию автора и год издания указывают в квадратных скобках в строке с текстом документа.

***Пример:***

 [Петров, 2005]

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

***Пример:***

[Петров, 2005, с. 81]

[Петров, 2005, с. 106-7]

Возможны только внутритекстовые ссылки на источники, которые есть в списке литературы. В списке литературы не должно быть источников, ссылок на которые нет в тексте работы. Сноски могут использоваться только для источников ненаучного типа, например, баз данных, корпусов, публицистических материалов.  Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Ниже представлены примеры оформления библиографических записей.

*Описание официальных документов*

Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64 с.

*Книга одного автора (монография)*

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. обуч. по направлению и спец.психологии / С.Д.Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Aкадемия, 2007. – 394 с.

*Книга двух авторов*

Сенько, Ю. В. Педагогика понимания [Текст]: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального пед. образования / Ю.В.Сенько, М. Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 191 с.

*Описание книги трех авторов*

Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]:монография /Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 220 с.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 566, [1] с.

*Описание книги четырех и более авторов*

Педагогика [Текст]: учеб.пособие по дисциплине  "Педагогика и психология" (ч.1 "Педагогика") для студ. высш. учеб. заведений / [Б.З. Вульфов и др.]: под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.

*Описание тома из многотомного издания*

Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.]. Т.12: Исландия - Канцеляризмы . – М.: Большая Рос. Энцикл., 2008. – 766,[2] с. или

Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.].– М.: Большая Рос. Энцикл., 2008. – Т.12: Исландия - Канцеляризмы . – 766,[2] с.

*Тезисы докладов или материалы научных конференций*

Экономический потенциал студенчества в региональной экономике [Текст]: материалы конф. / [науч. ред. А.Ю. Кравчук]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 182 с.: табл.

Математика, физика, информатика и методика преподавания [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского" физ.-матем.фак / [ред.кол.:Т.Н. Карпова (отв.ред.) и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 224 с.

*Сборник статей*

Труды по русской истории [Текст]: сб. статей в память о 60-летии Игоря Васильевича Дубова / ред. Ю. Г. Алексеев и др. – М.: Парад, 2007. – 614 с.: ил.

*Описание диссертации*

Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера[Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Морозова Т. А.; Ярославский гос.пед.ун-т им. К.Д.Ушинского. - Ярославль: Б.и., 2008. – 244 л.

*Описание автореферата диссертаций*

Морозова, Т. А. Социально-ориентированная модель экономического образования менеджера [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Морозова Т. А. .; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Б.и., 2008. – 23 с.

*Описание книги на иностранном  языке*

Spears, R.A. Dictonary of American Slang and Colloquial Expressions/R.A.Srears. –Special ed.–London: Oxford Press, 1991. – 528 p.

*Описание статьи одного автора*

Новичков, В. Содержание и семантика принципов общей дидактики [Текст] // Родительское собрание. – 2008. – № 2. – С. 39 – 59.

*Описание статьи двух авторов*

Попов, А.А. Педагогическая антропология в контексте идей самоопределения [Текст] / А.А. Попов, И.Д. Проскуровская // Вопросы образования. – 2007. – № 3. – С. 186 – 198.

Чернова, Н.А. Практика оценки качества образования на муниципальном уровне [Текст] / Н.А. Чернова, О. Г. Красношлыкова // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. – М., 2007. – С. 272 – 284.

*Описание статьи трёх авторов*

Потапова, Р.К. К опыту создания баз данных неологизмов молодежной речи конца ХХ – нач. ХХI в. [Текст] / Р.К. Потапова, В.В. Потапов, К.А. Тихонова // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 2003. – № 5. – С.117 – 127.

*Статья из сборника*

Старостина, О.Г. Социальное проектирование как инструмент развития образовательных учреждений [Текст] /О.Г. Старостина // Инновационная сельская школа. – М., 2006. – С. 152 – 162.

Добродомов, И.Г. Ещё раз об этимологии слова олух / И.Г. Добродомов // Этимология.2000-2002 / РАН; отв. ред. Ж.Ж. Варбот. – М.: Наука, 2003. – С. 120 – 126.

*Электронный ресурс удаленного доступа*

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием=oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К. Д. Ушинского. - М. : OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: www.url: <http://www.oim.ru/>. – 10.02.2001.

*Электронный ресурс удаленного доступа под именем индивидуального автора*

Артамонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Екатерина Иосифовна Артамонова ; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. педагогики высш. шк. – М., 2000. – Режим доступа: www.url: http://dissertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81/a81.htm. - 01.11.2002.

*Электронный ресурс удаленного доступа под заглавием*

Глоссарий базовых терминов по информационному обществу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.url: <http://www/iis/ru/glossary/>. – 10.12.2004.

*Часть электронного ресурса удаленного доступа*

Логинов, Б. Р. Библиотечные стандарты и стандартизация в области информационно-поисковых систем: состояние дел и направления дальнейших исследований [Электронный ресурс] / Б. Р. Логинов, И. Б. Цветкова // Электронные библиотеки : Рос. науч. электрон. журн. – 2001. – Т. 4, вып. 4 - Режим доступа: www.url: [http://www.elbib.ru/index. Phtm l?p age=e lbib/rus/journal/2001/part4/LCh](http://www.elbib.ru/index.%20Phtm%20l?p%20age=e%20lbib/rus/journal/2001/part4/LCh). - 10.12.2004.

Правила оформления

списка литературы на английском языке

**In-Text Citations**

*An In-Text Citation for a Single Author*

(Smith, 2015)

*An In-Text Citation of a Source with Two Authors*

(White & Jones, 2017)

*First Time the Source with Three Authors Is Cited*

(Blake, Smith & Jones, 2016)

*The Second and Subsequent Times the Source with Three Authors is Cited*

(Blake et al., 2016)

*Three Sources Cited Within a Single Set of Parentheses*

(Blake et al., 2016; Smith, 2015; White & Jones, 2017)

**References**

*Research Articles*

Blake, M. N. (2015). Review of the origin of social sports theories. *Journal of Social Studies*, *34*, 120 – 127.

При наличии идентификатора DOI его необходимо указать:

Blake, M. N. & Jones, J.  (2015) Review of the origin of social sports theories. *Journal of Social Studies*, *34*, 120 – 127. DOI: 10.1017/s13203-013-9157-7

*Basic Format for Books*

Collins, S. & Stanley, K. (2014). *Global Communication Agenda* (2nded.). Washington, DC: Great News Press.

*Edited Book, No Author*

Green, G. K., & Brooks, J. (Eds.). (2007). *Consequences of verbal aggression*. New York, NY: Sage Foundation.

*Edited Book with an Author or Authors*

Plath, S. (2000). Communication skills. K. V. Klein (Ed.). Washington, DC: Great Press News.

*Edition Other Than the First*

Brown, M. E., Kebber, R. S., & Smith, R. D. (2007). *The new strategy* (5th ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.

*Article or Chapter in an Edited Book*

Brown, J. N., & Ester, J. (1998). How to decode facial expressions. In K. R. Fennel (Ed.), *The definite book of body language* (pp. 107 – 123). New York, NY: Springer.