



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



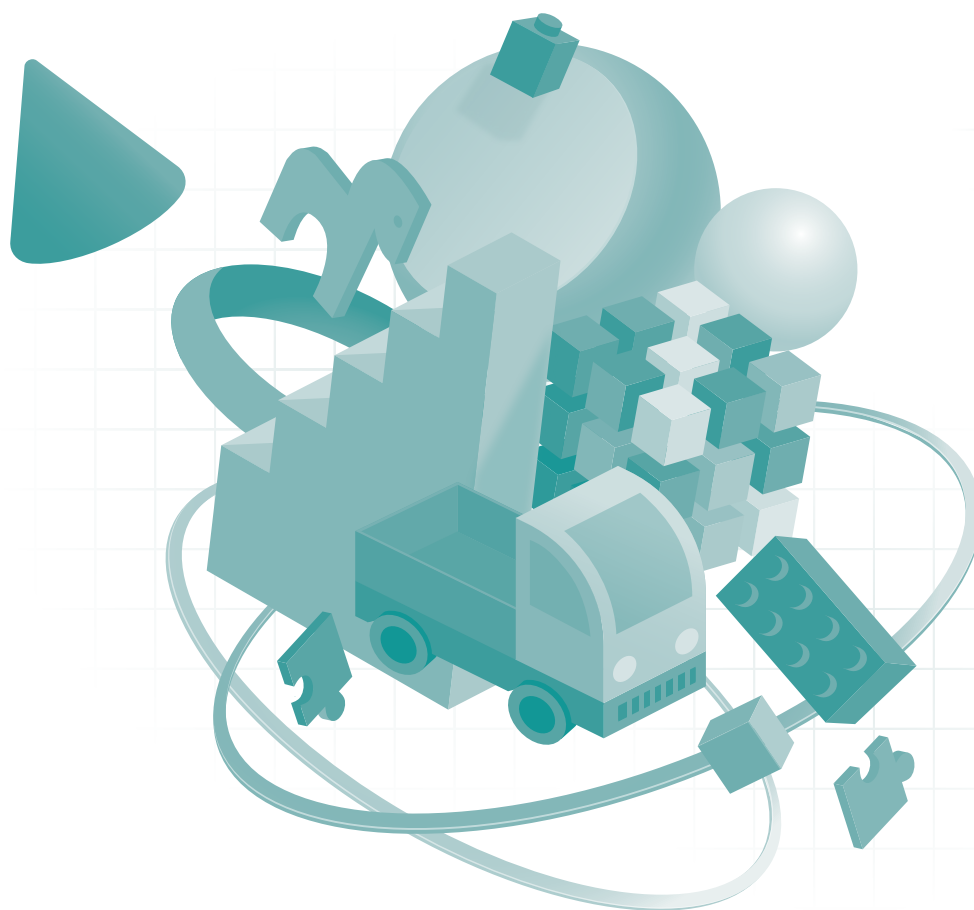


ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



МОСКВА 2021

МЭО МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.2(083.41)(470+571)
ББК 74.1(2Рос)я2
Д55

Редакционная коллегия:

Л. М. Гохберг, Я. И. Кузьминов, Н. Б. Шугаль

Авторский коллектив:

Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, О. К. Озерова

Дошкольное образование в России : статистический обзор / Н. Б. Шугаль, В. И. Кузнецова, О. К. Озерова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 64 с. – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2394-0 (в обл.).

В издании рассматриваются различные аспекты развития дошкольного образования в Российской Федерации. Представлены показатели, характеризующие доступность дошкольного образования, динамику дошкольных образовательных организаций и их инфраструктуру, педагогические кадры, качество услуг в системе дошкольного образования. По отдельным индикаторам приводятся международные сопоставления.

При подготовке публикации использовались данные Минпросвещения России (федеральной информационной системы доступности дошкольного образования), Росстата, Федерального казначейства, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

УДК 373.2(083.41)(470+571)
ББК 74.1(2Рос)я2

Публикация подготовлена в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2021 год.

Editorial Board: Leonid Gokhberg, Yaroslav Kuzminov, Nikolay Schugal

Authors: Nikolay Schugal, Vera Kuznetsova, Olga Ozerova

Preschool Education in the Russian Federation : Statistical Review / N. Schugal, V. Kuznetsova, O. Ozerova; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2021.

doi:10.17323/978-5-7598-2394-0
ISBN 978-5-7598-2394-0

© Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», 2021
При перепечатке ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткие выводы	5
Сокращенные наименования субъектов Российской Федерации	7
Масштабы системы дошкольного образования	8
Доступность дошкольного образования.....	11
Спрос на дошкольное образование, очередь для получения места в дошкольную образовательную организацию	12
Охват дошкольным образованием	16
Обеспеченность местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	21
Вариативные формы дошкольного образования	25
Причины непосещения детьми дошкольных образовательных организаций	28
Сеть организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	31
Динамика и структура сети организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	32
Финансирование дошкольного образования	35
Динамика расходов на дошкольное образование.....	36
Цены на услуги дошкольного образования	39
Средняя заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.....	41
Участие детей дошкольного возраста в дополнительных занятиях	45
Посещение детьми дошкольного возраста дополнительных занятий.....	46
Педагогические кадры.....	49
Уровень образования педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.....	50
Возрастная структура педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.....	52
Соотношение численности воспитанников и педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.....	53
Инфраструктура дошкольных образовательных организаций	55
Техническое состояние и благоустройство дошкольных образовательных организаций.....	56
Обеспеченность дошкольных образовательных организаций площадью	58
Использование информационно-коммуникационных технологий.....	59
Качество услуг в сфере дошкольного образования.....	61
Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации	62

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., ознаменовал новый этап в развитии системы дошкольного образования: дошкольное образование получило статус первой ступени образовательного процесса. Во-первых, это свидетельствует о признании значимости данного уровня образования для развития ребенка. Именно от дошкольного образования во многом зависят дальнейшие успехи детей не только в начальной школе, но и на последующих ступенях обучения. Во-вторых, новый статус обозначает повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В последнее десятилетие приняты меры, направленные на повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В настоящее время основные усилия по совершенствованию системы дошкольного образования в стране сосредоточены на повышении его доступности для детей раннего возраста (до 3 лет).

Вниманию читателей предлагается издание, посвященное различным аспектам развития системы дошкольного образования в России. Представлены ключевые индикаторы деятельности организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Рассматриваются показатели доступности дошкольного образования: уровень удовлетворения спроса на услуги дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, режимы посещения организаций, наполняемость групп, обеспеченность детей местами. Приведены данные о сети организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Отдельные разделы посвящены государственному финансированию дошкольного образования, характеристике педагогических кадров и инфраструктуры образовательных организаций. Приводятся мнения родителей (законных представителей) о качестве работы дошкольной образовательной организации. Многие показатели рассматриваются отдельно по городской и сельской местности, субъектам Российской Федерации.

При подготовке статистического обзора использовались материалы Минпросвещения России (данные федеральной информационной системы доступности дошкольного образования), Росстата, Федерального казначейства, ОЭСР. Издание предназначено для широкой аудитории – представителей научного, образовательного и экспертного сообществ, органов власти, средств массовой информации, общественных организаций.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

- Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций в России выросла по сравнению с 2010 г. и в конце 2020 г. достигла 7.4 млн чел. Это обусловлено, главным образом, высоким уровнем рождаемости в рассматриваемый период. Кроме того, росту численности воспитанников способствовало активное расширение спектра услуг, в том числе для детей раннего возраста.
- Образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми осуществляют порядка 47 тыс. организаций. Основная их часть (75.8%) – дошкольные образовательные организации. С 2014 г. сеть организаций сократилась на 3.9 тыс. (7.7%). В большей степени это коснулось дошкольных образовательных организаций: их число снизилось на 5.6 тыс. (13.5%). Практически все организации дошкольного образования – государственные и муниципальные. Частные организации пока не получили достаточного распространения (их посещают лишь 1.4% воспитанников), что не позволяет создать конкурентную среду на данном уровне образования.
- Повышается доступность дошкольного образования. На 1 января 2021 г. обеспеченность нуждающихся детей в возрасте от 1.5 до 3 лет местами в дошкольных образовательных организациях составила в целом по стране 92.1%, а в 34 субъектах Российской Федерации – не менее 99%, из них в 21 регионе обеспечена стопроцентная доступность дошкольного образования. Для детей в возрасте от 3 до 7 лет соответствующий показатель достиг 99.2%, полная (100%) обеспеченность зафиксирована в 70 субъектах Российской Федерации. Задержка с поступлением в дошкольную образовательную организацию (по сравнению с желаемой датой поступления) составляет в среднем 8.5 месяцев.
- Увеличивается охват детей в возрасте до 3 лет дошкольным образованием, а также услугами по присмотру и уходу (рост за 2015–2020 гг. с 19.5 до 25.1%). Эта тенденция характерна как для городской, так и для сельской местности. Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет на протяжении последнего времени находился на уровне 68%. Самая распространенная причина непосещения ребенком дошкольной образовательной организации – предпочтение домашнего воспитания (ее указывают 52.8% родителей). На втором месте – отсутствие мест в доступных организациях (около 16%). В настоящий момент по охвату детей старше 3 лет Россия находится на уровне стран-лидеров, детей до 3 лет – уступает им.
- Обеспеченность детей в возрасте 1–6 лет местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, возросла по сравнению с 2010 г. как в городах и поселках городского типа, так и в сельской местности. В целом на 1000 детей этой возрастной группы приходится 665 мест. Однако дефицит мест сохраняется: среднее значение показателя – 102 ребенка на 100 мест. Наиболее выражена проблема в городах: здесь многие организации работают со значительной перегрузкой (в среднем 106 детей на 100 мест). В сельской местности на 100 мест приходится 87 детей.
- Развиваются вариативные формы дошкольного образования. На начало 2021 г. создано 2.5 тыс. семейных групп, которые посещают 20.6 тыс. воспитанников, и 11.7 тыс. групп кратковременного пребывания с охватом 132.5 тыс. воспитанников. Средняя наполняемость первых – 8 детей, вторых – 11.
- Государственные расходы на дошкольное образование составляют 0.9% ВВП. По данному показателю Россия находится на одном уровне с Германией и Финляндией, существенно опережая Великобританию и Японию, что связано со значительно более высоким уровнем развития частного сектора дошкольного образования в этих странах. По среднегодовым государственным затратам в расчете на одного ребенка Россия отстает от большинства стран.

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

- Дополнительные занятия посещает каждый третий ребенок в возрасте 3–8 лет (в городах – каждый второй, в сельской местности – лишь каждый пятый). Охват дополнительными занятиями выше среди детей, посещающих дошкольные образовательные организации: 43.3% против 12.3% среди остальных детей. Наиболее востребованы занятия по подготовке к школе (45.2% детей, посещавших занятия для развития своих способностей).
- Повышается образовательный уровень воспитателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми. Доля воспитателей с высшим образованием растет (50.7% против 41.0% в 2013 г.), со средним профессиональным образованием – снижается. Уровень образования старших воспитателей значительно выше: доля работников с высшим образованием среди них достигает 88.3%. Средний возраст воспитателей (включая старших воспитателей) составляет 42.4 года.
- До сих пор не все дошкольные образовательные организации имеют все виды благоустройства. Эта проблема более остро выражена в сельских организациях: 7.3% из них лишены водопровода, 7.9% – канализации, 9.8% – центрального отопления.
- Доля зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, сокращается; в восьми субъектах Российской Федерации такие здания отсутствуют. Максимальный их процент (от 33 до 50%) зафиксирован в Кабардино-Балкарской Республике, Республике Дагестан и Севастополе.
- Работой дошкольных образовательных организаций в целом по стране удовлетворены 75% родителей (законных представителей) детей, посещающих их (для сравнения: в 2016 г. – 71%).

СОКРАЩЕННЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыг	Республика Адыгея	Мур	Мурманская область
АлК	Алтайский край	Нен	Ненецкий автономный округ
Алт	Республика Алтай	Ниж	Нижегородская область
Амур	Амурская область	Новг	Новгородская область
Арх	Архангельская область	Ново	Новосибирская область
Аст	Астраханская область	Омск	Омская область
Бел	Белгородская область	Орен	Оренбургская область
Бря	Брянская область	Орёл	Орловская область
Бур	Республика Бурятия	Осет	Республика Северная Осетия – Алания
Бшк	Республика Башкортостан	Пен	Пензенская область
Вла	Владимирская область	Пер	Пермский край
Волг	Волгоградская область	При	Приморский край
Воло	Вологодская область	Пск	Псковская область
Вор	Воронежская область	Рос	Ростовская область
Даг	Республика Дагестан	Ряз	Рязанская область
Евр	Еврейская автономная область	Сам	Самарская область
Заб	Забайкальский край	Сар	Саратовская область
Ива	Ивановская область	Саха	Республика Саха (Якутия)
Инг	Республика Ингушетия	Свер	Свердловская область
Ирк	Иркутская область	Сев	Севастополь
Каб	Кабардино-Балкарская Республика	Смол	Смоленская область
Кали	Калининградская область	СПб	Санкт-Петербург
Калм	Республика Калмыкия	Став	Ставропольский край
Калу	Калужская область	Схлн	Сахалинская область
Кам	Камчатский край	Там	Тамбовская область
Кар	Республика Карелия	Тат	Республика Татарстан
Кара	Карачаево-Черкесская Республика	Твер	Тверская область
Кем	Кемеровская область	Томск	Томская область
Кир	Кировская область	Тул	Тульская область
Коми	Республика Коми	Тыва	Республика Тыва
Кос	Костромская область	Тюм	Тюменская область
Крас	Красноярский край	Удм	Удмуртская Республика
Крдр	Краснодарский край	Уль	Ульяновская область
Крым	Республика Крым	Хаб	Хабаровский край
Кург	Курганская область	Хак	Республика Хакасия
Курск	Курская область	Хан	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Лен	Ленинградская область	Чел	Челябинская область
Лип	Липецкая область	Чеч	Чеченская Республика
Маг	Магаданская область	Чув	Чувашская Республика
Мари	Республика Марий Эл	Чук	Чукотский автономный округ
Мор	Республика Мордовия	Ямал	Ямало-Ненецкий автономный округ
Мос	Московская область	Яро	Ярославская область
Мск	Москва		

МАСШТАБЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2020

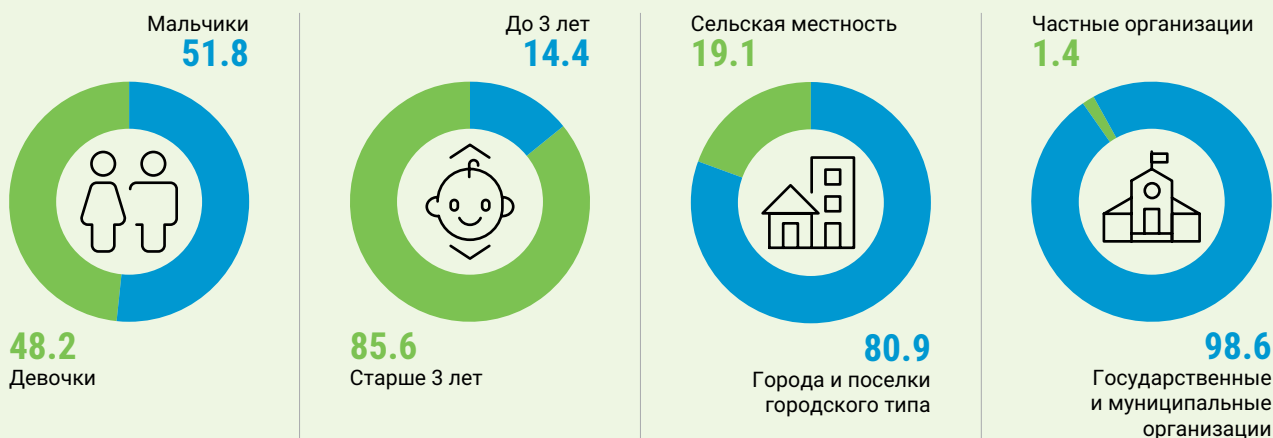
35.3 тыс.

Число дошкольных образовательных организаций

7.4 млн чел.

Численность воспитанников

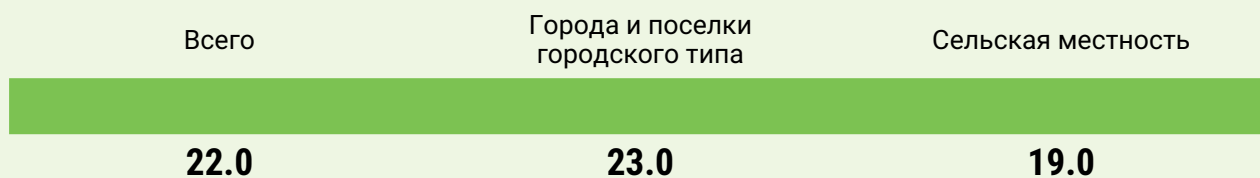
Структура численности воспитанников, %



По направленности групп:

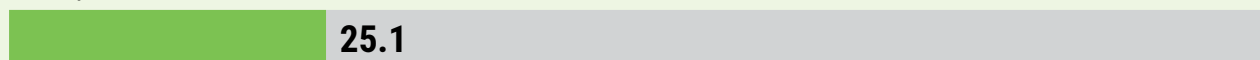


Средний размер группы (наполняемость группы), чел.



Охват детей дошкольным образованием*, %

В возрасте до 3 лет



В возрасте от 3 до 7 лет (включительно)



* Включая присмотр и уход за детьми.

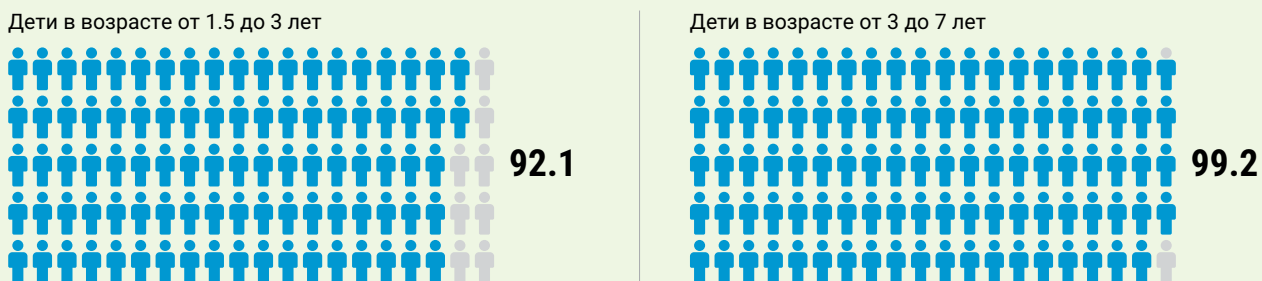
МАСШТАБЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2020

Педагогические работники (без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера)

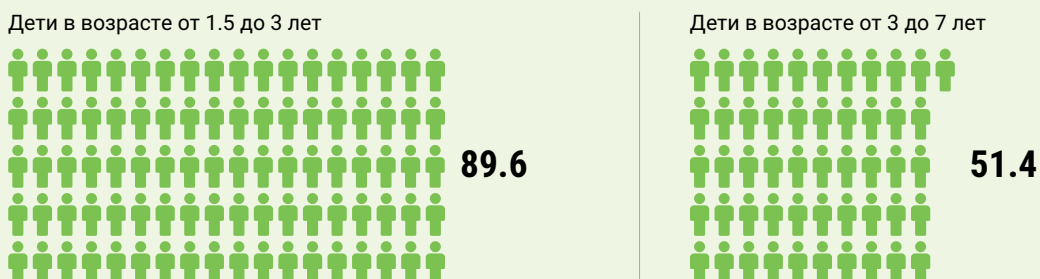


Доступность дошкольного образования (на 1 января 2021 г.)

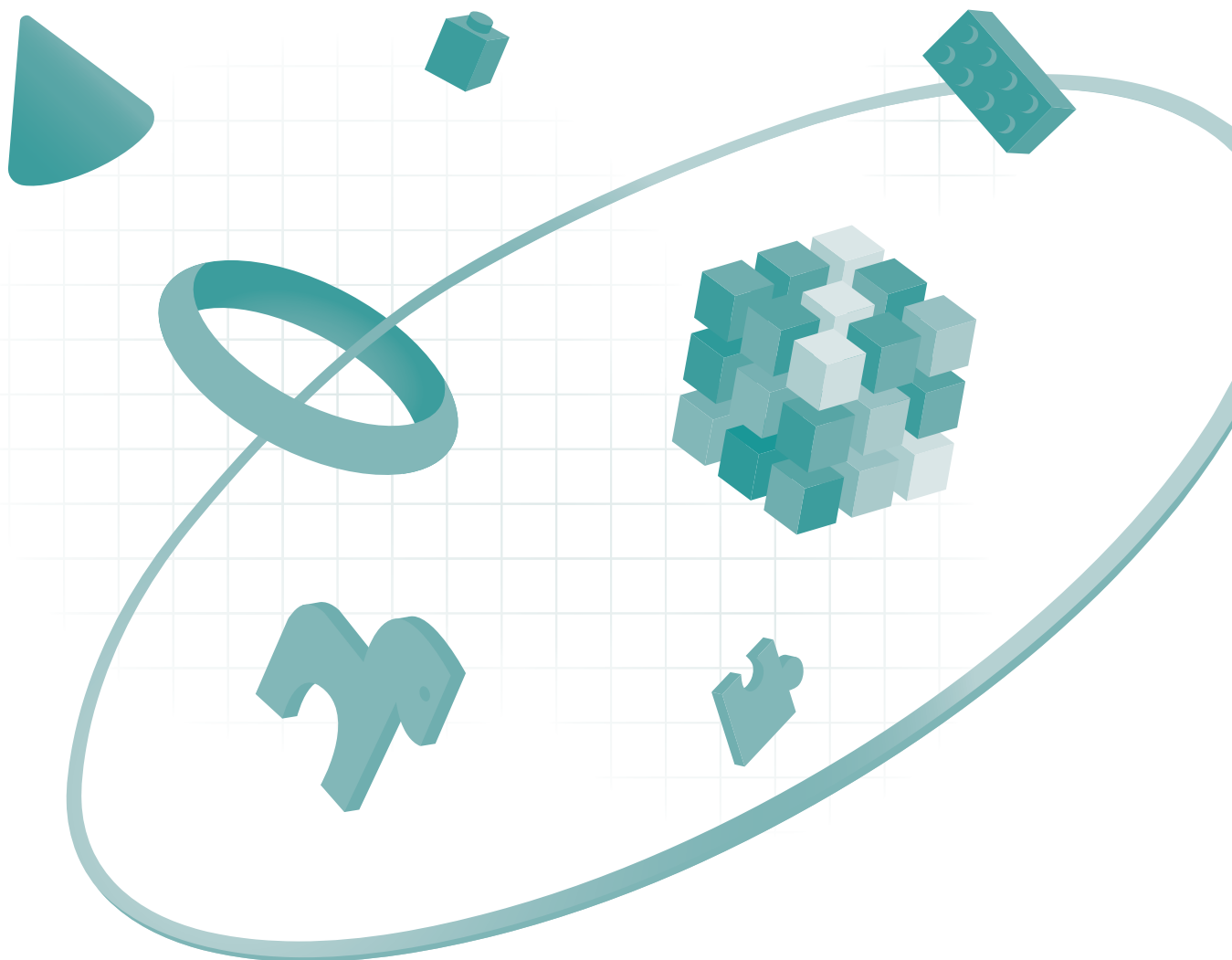
Доля детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в численности детей, посещающих данные организации, и детей, не обеспеченных местом, нуждающихся в получении места в государственных (муниципальных) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, %



Численность детей, не обеспеченных местом в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.



ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

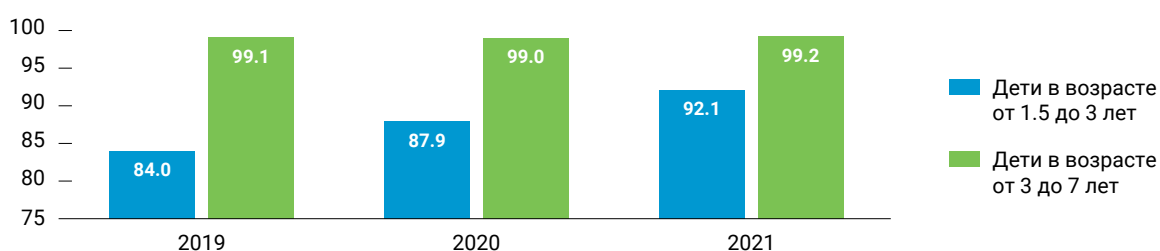


ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спрос на дошкольное образование, очередь для получения места в дошкольную образовательную организацию

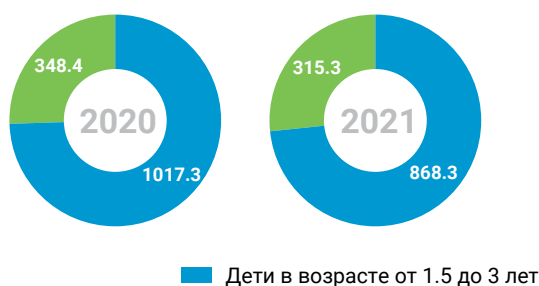
Доступность дошкольного образования¹ повышается. В целом по России по состоянию на 1 января 2021 г. для детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) величина этого показателя равна 92.1%. В 34 субъектах Российской Федерации он находится на уровне не ниже 99%, а в 21 регионе достигает 100%. Доступность дошкольного образования для возрастной группы от 3 до 7 лет составляет в среднем по стране 99.2%, а в 70 субъектах Российской Федерации – 100%.

Доступность дошкольного образования
(на 1 января; проценты)

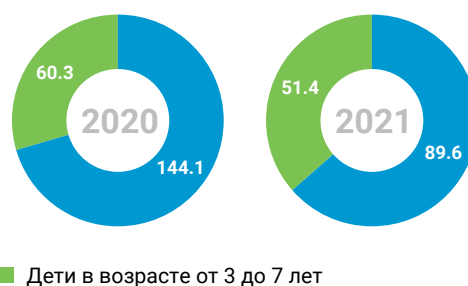


Несмотря на повышение доступности дошкольного образования, спрос остается неудовлетворенным. На 1 января 2021 г. на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях поставлено 868.3 тыс. детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет), 89.6 тыс. детей данной возрастной группы не были обеспечены местом² на отчетный момент. Соответствующие показатели для детей от 3 до 7 лет – 315.3 и 51.4 тыс. человек.

Численность детей, поставленных на учет для предоставления места в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях
(на 1 января; тысячи человек)



Из них не обеспеченных местом в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях
(на 1 января; тысячи человек)



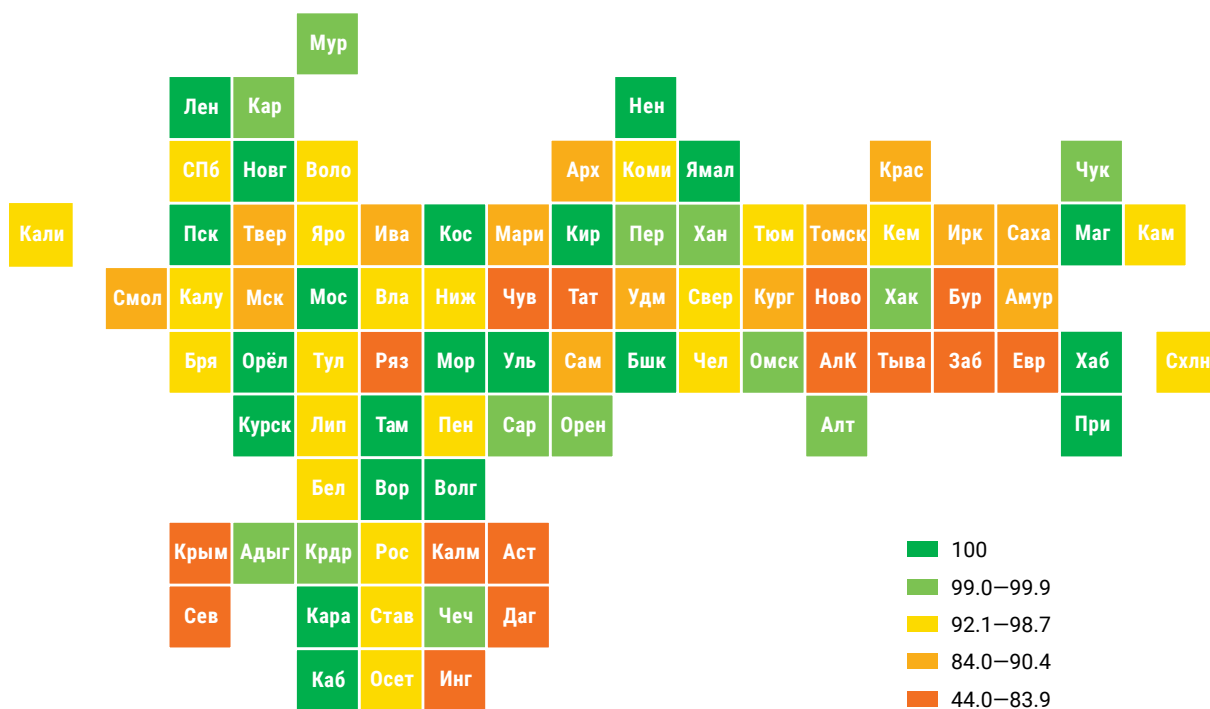
¹ Доступность дошкольного образования – отношение численности детей определенной возрастной группы (от 1.5 до 3 лет, от 3 до 7 лет), посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, к сумме численности детей данной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и численности детей данной возрастной группы, не обеспеченных местом, нуждающихся в получении места в муниципальных и государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

² Численность детей определенной возрастной группы (от 1.5 до 3 лет, от 3 до 7 лет), не обеспеченных местом, нуждающихся в получении места в муниципальных и государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, родители (законные представители) которых обратились за получением государственной (муниципальной) услуги «Прием заявления, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», указав в заявлениях желаемую дату получения места в дошкольной образовательной организации – 1 сентября текущего учебного года и ранее, без учета детей, желающих сменить одну дошкольную организацию на другую.

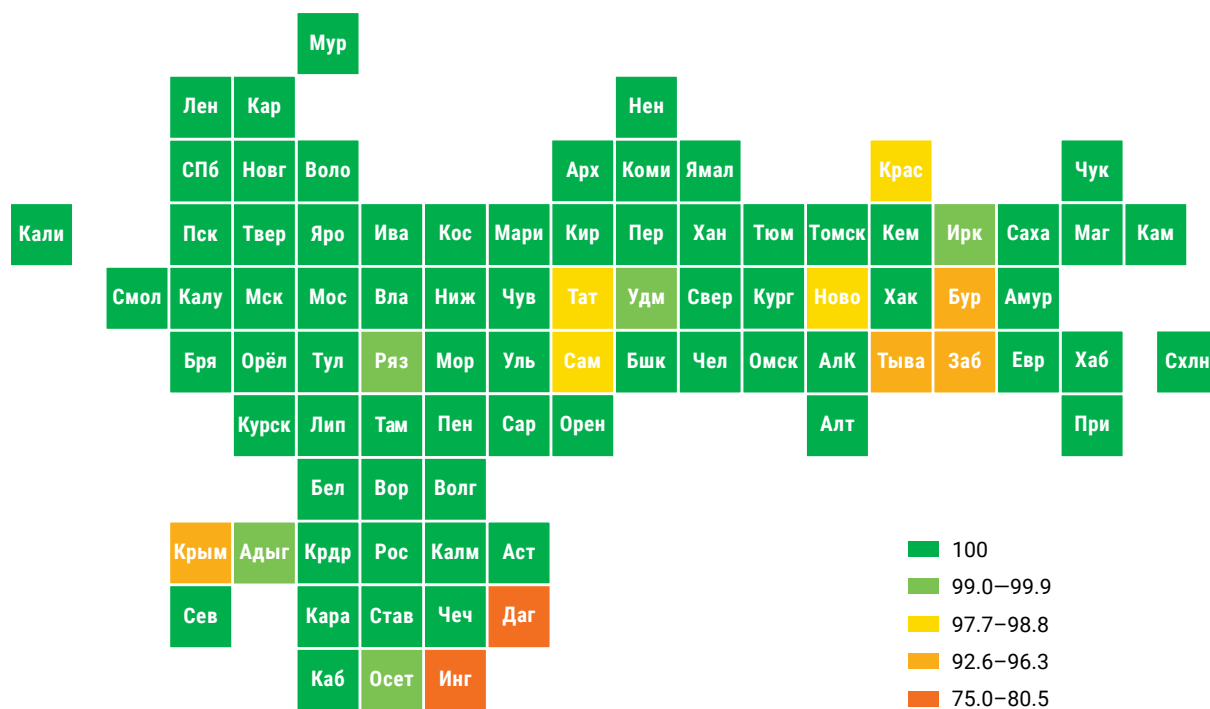
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доступность дошкольного образования по субъектам Российской Федерации: 2021
(на 1 января; проценты)

Дети в возрасте от 1.5 до 3 лет

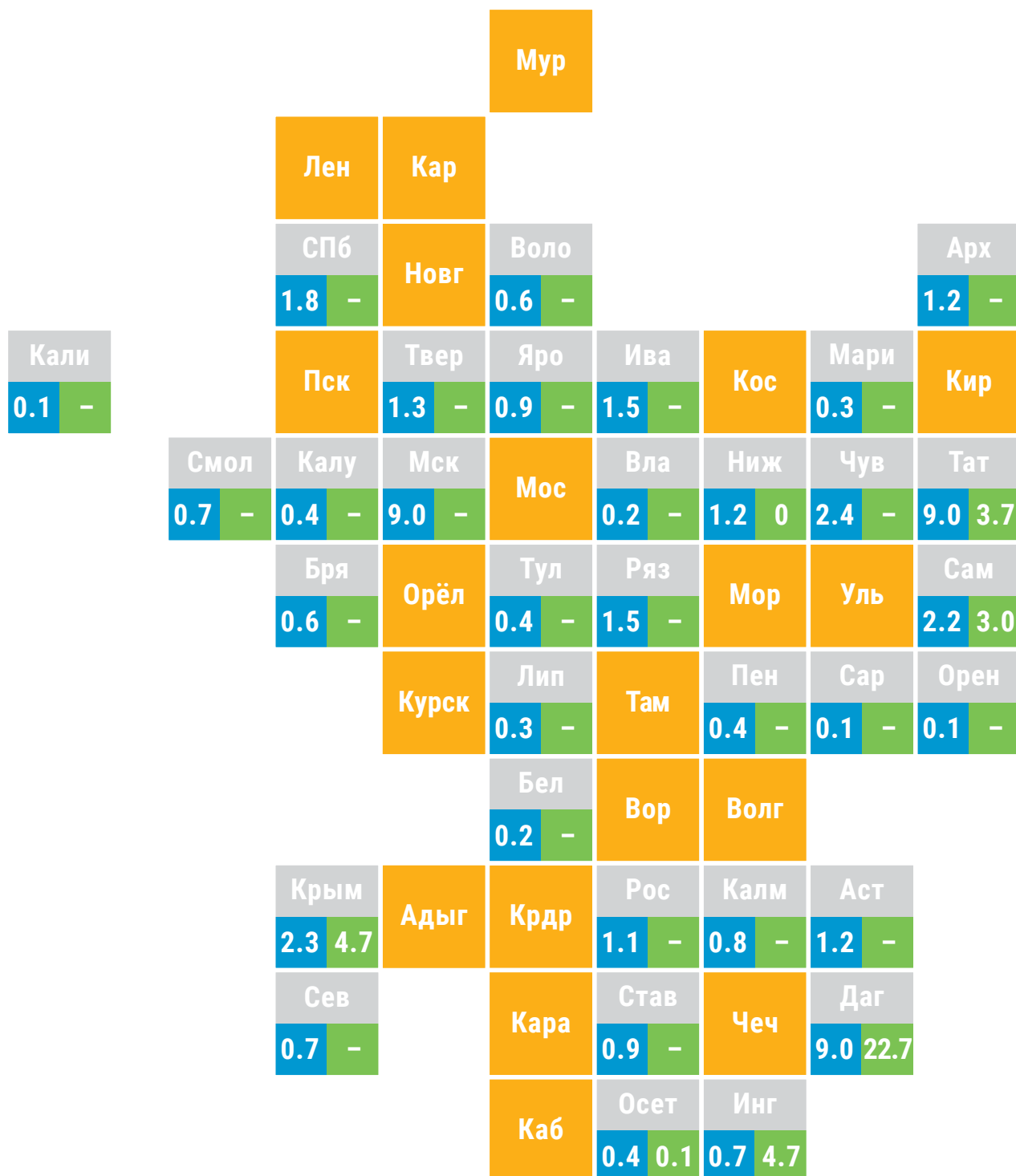


Дети в возрасте от 3 до 7 лет



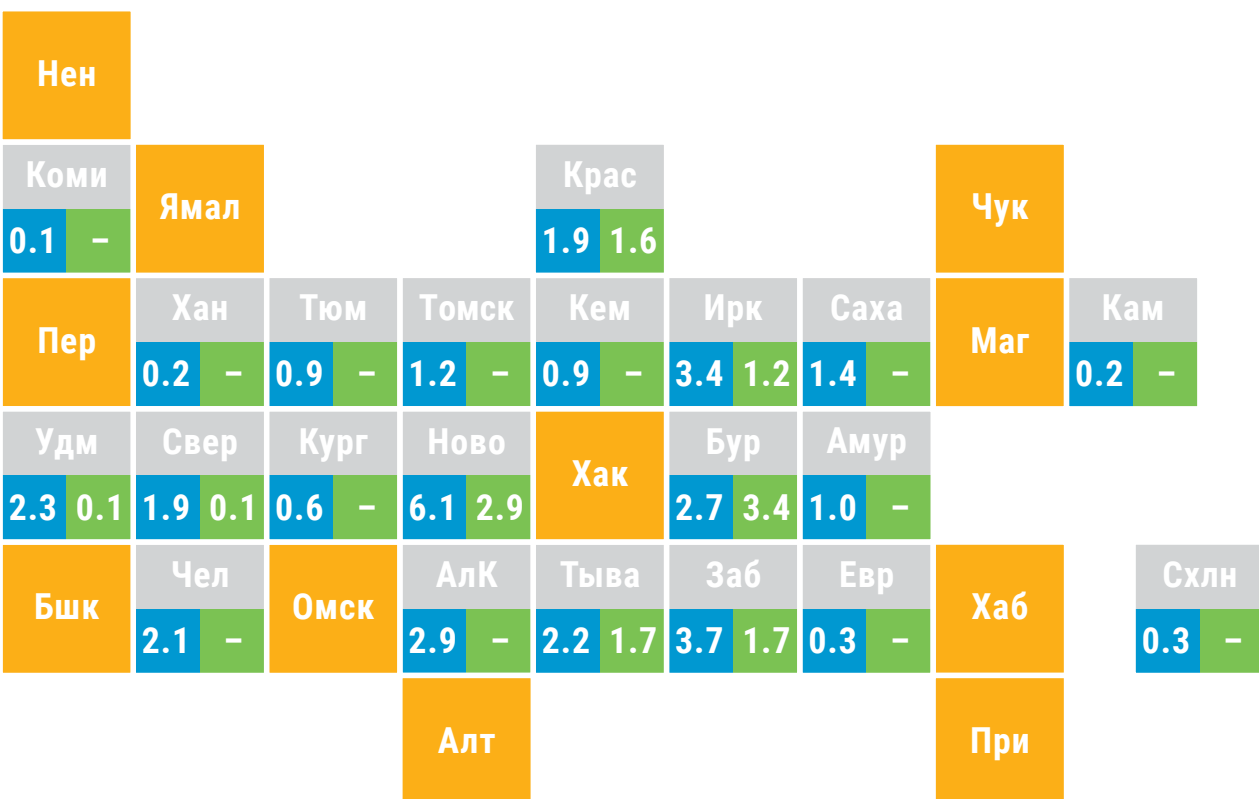
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Численность детей, не обеспеченных местом в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях, по субъектам Российской Федерации: 2021
(на 1 января; тысячи человек)



Источник: Минпросвещения России, данные федеральной информационной системы доступности дошкольного образования (<https://doshkol-edu.ru/mon-specialist/fis-ddo>).

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

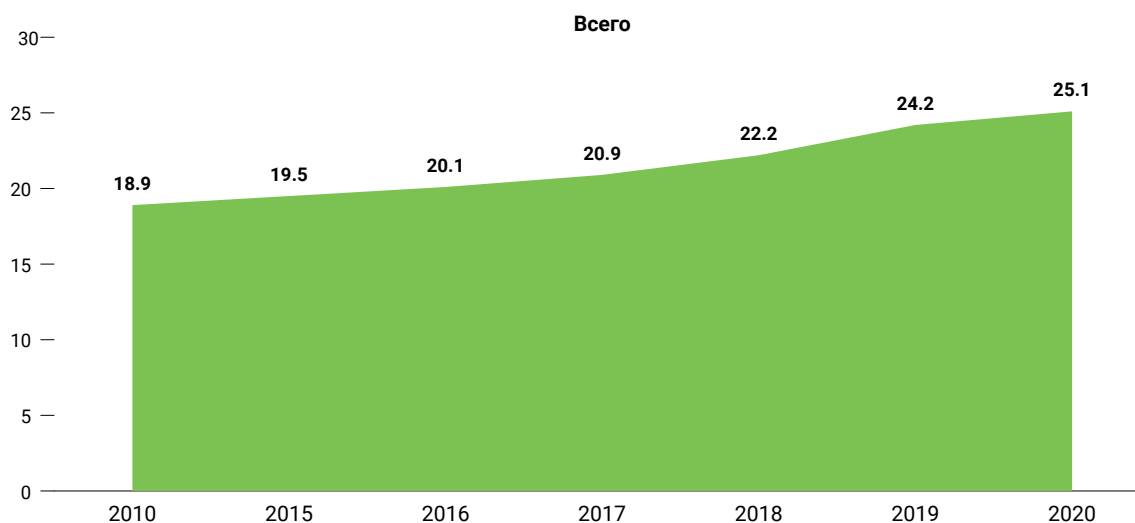


- Возрастная группа от 1.5 до 3 лет
- Возрастная группа от 3 до 7 лет
- Очередь в возрастной группе от 3 до 7 лет ликвидирована (полностью или практически полностью)
- Очередь ликвидирована (полностью или практически полностью)

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват дошкольным образованием

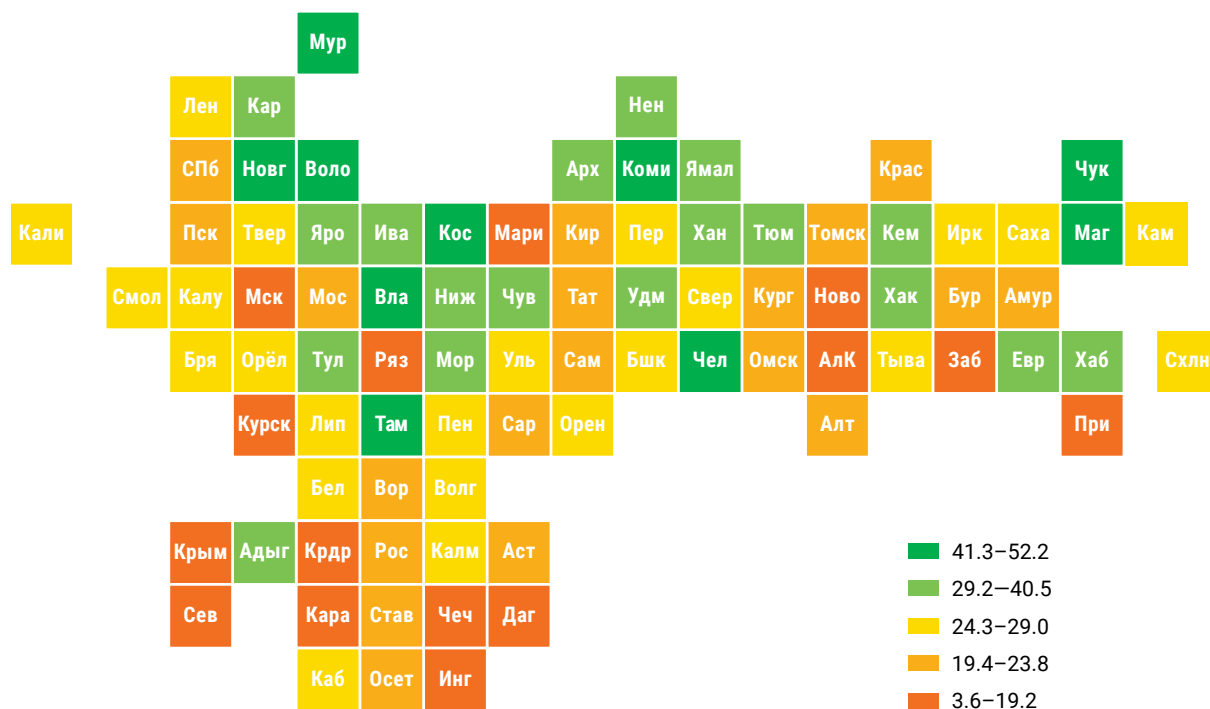
Охват детей в возрасте до 3 лет дошкольным образованием
(включая присмотр и уход за детьми без реализации образовательных программ дошкольного образования)*
(на конец года; в процентах от численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет)



* Показатель определяется как отношение численности детей возрастной группы 0–2 года, которые посещают организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей данной возрастной группы; при этом численность населения в возрасте от 2 месяцев до 1 года рассчитывается как 10/12 численности населения в возрасте до 1 года на 1 января следующего за отчетным года.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват детей в возрасте до 3 лет дошкольным образованием (включая присмотр и уход за детьми без реализации образовательных программ дошкольного образования) по субъектам Российской Федерации: 2019 (на конец года; в процентах от численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет)

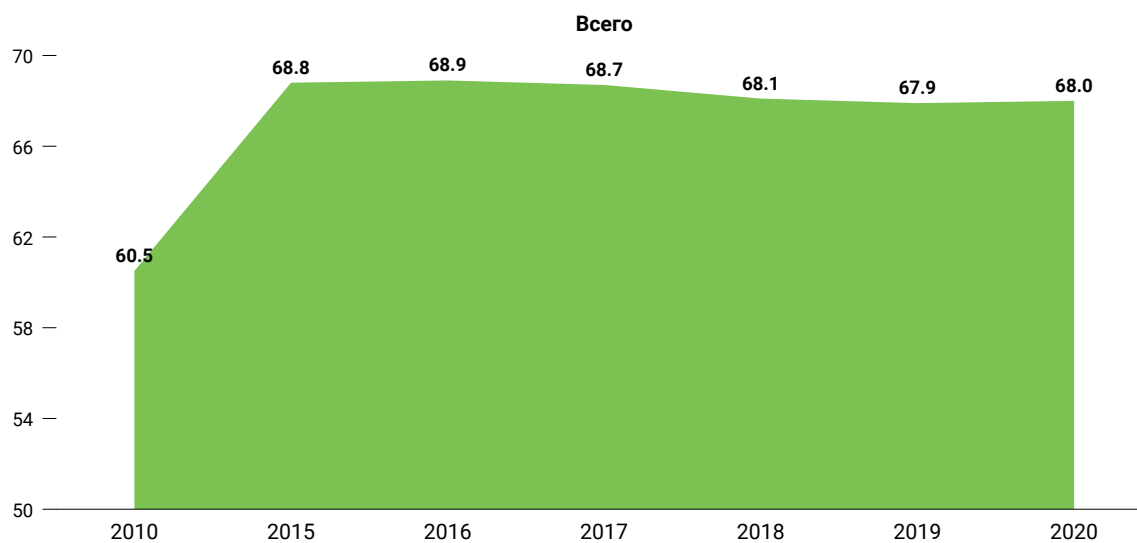


Охват детей в возрасте до 3 лет дошкольным образованием, а также услугами по присмотру и уходу ежегодно увеличивается. За 2015–2020 гг. он вырос с 19.5 до 25.1%, т. е. каждый четвертый ребенок этого возраста посещает дошкольные образовательные организации. Рост показателя наблюдается как в городской, так и в сельской местности.

Наибольший охват детей в возрасте до 3 лет дошкольным образованием обеспечен в Республике Коми, Магаданской, Костромской, Мурманской и Новгородской областях: здесь практически каждый второй ребенок данного возраста вовлечен в систему дошкольного образования. Самые низкие результаты – в республиках Дагестан и Ингушетия.

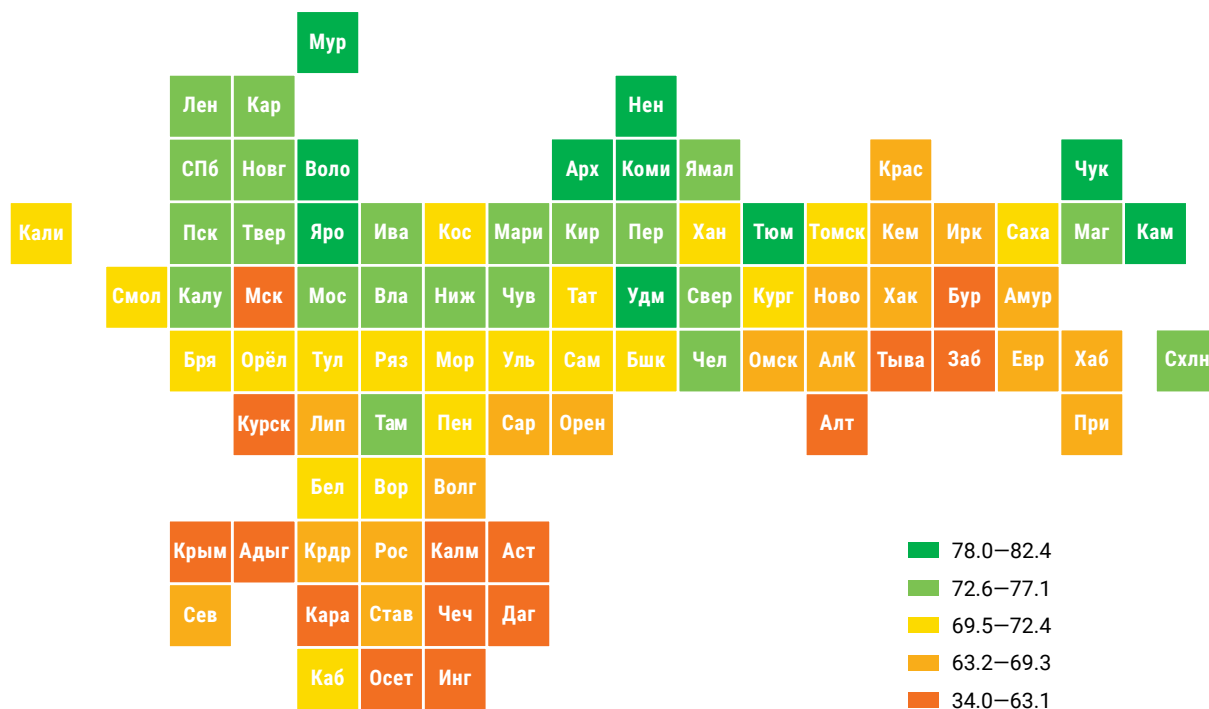
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) дошкольным образованием (включая присмотр и уход за детьми без реализации образовательных программ дошкольного образования) (на конец года; в процентах от численности детей в возрасте от 3 до 7 лет)



ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

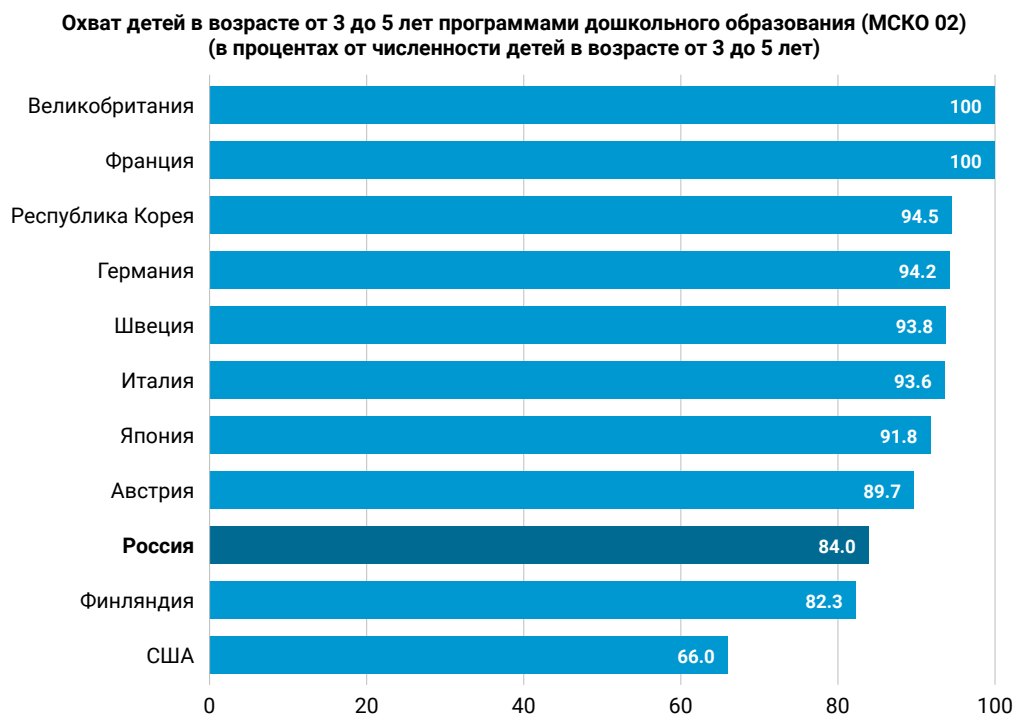
Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет (включительно) дошкольным образованием (включая присмотр и уход за детьми без реализации образовательных программ дошкольного образования) по субъектам Российской Федерации: 2019
(в процентах от численности детей в возрасте от 3 до 7 лет)



Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием сокращается в городах и растет в сельской местности. Общероссийская величина показателя составляет 68.0%. Наибольшие значения зафиксированы в Чукотском автономном округе, Вологодской области, Удмуртской Республике, Ненецком автономном округе и Архангельской области, наименьшие – в республиках Дагестан, Ингушетия и Чеченской Республике.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват детей дошкольным образованием (включая присмотр и уход за детьми без реализации образовательных программ дошкольного образования) в России и отдельных странах: 2020*



* По зарубежным странам – 2018 г. Программы МСКО 01 ориентированы на детей в возрасте 0–2 лет, МСКО 02 – как правило на детей 3–5 лет.

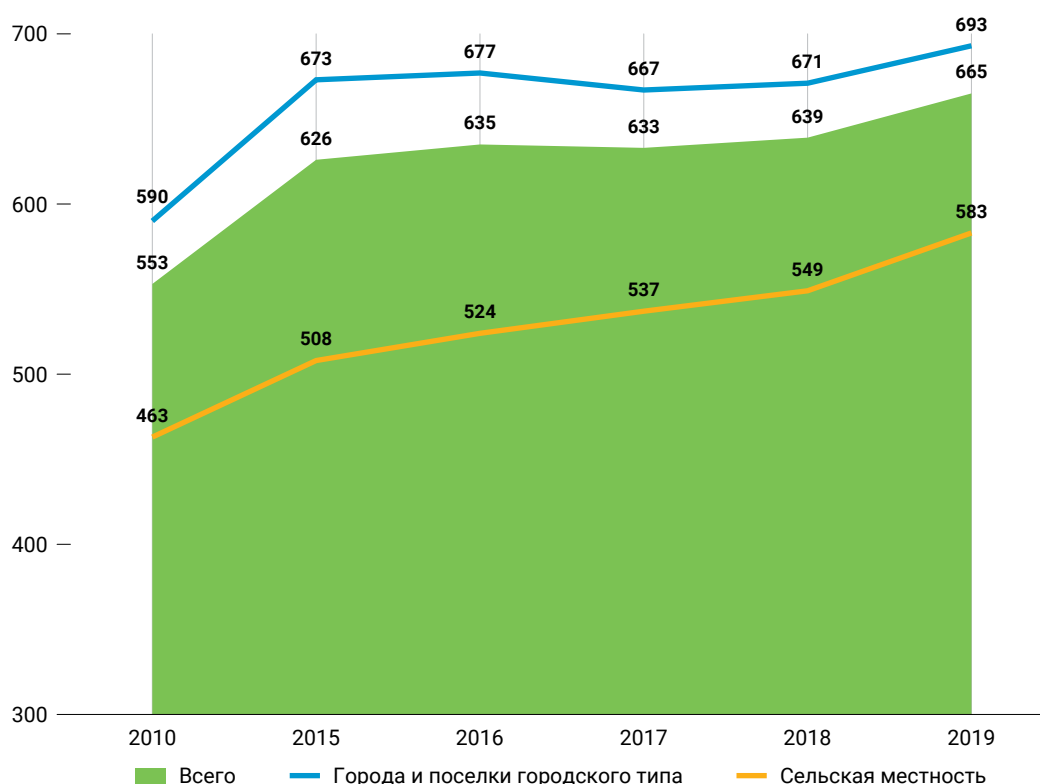
По охвату детей в возрасте 3–5 лет дошкольным образованием Россия находится на уровне ведущих стран, до 3 лет – отстает от мировых лидеров.

Источник: рассчитано по данным Росстата; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database (<http://stats.oecd.org>).

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Обеспеченность детей в возрасте от 1 года до 6 лет местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года; число мест на 1000 детей)

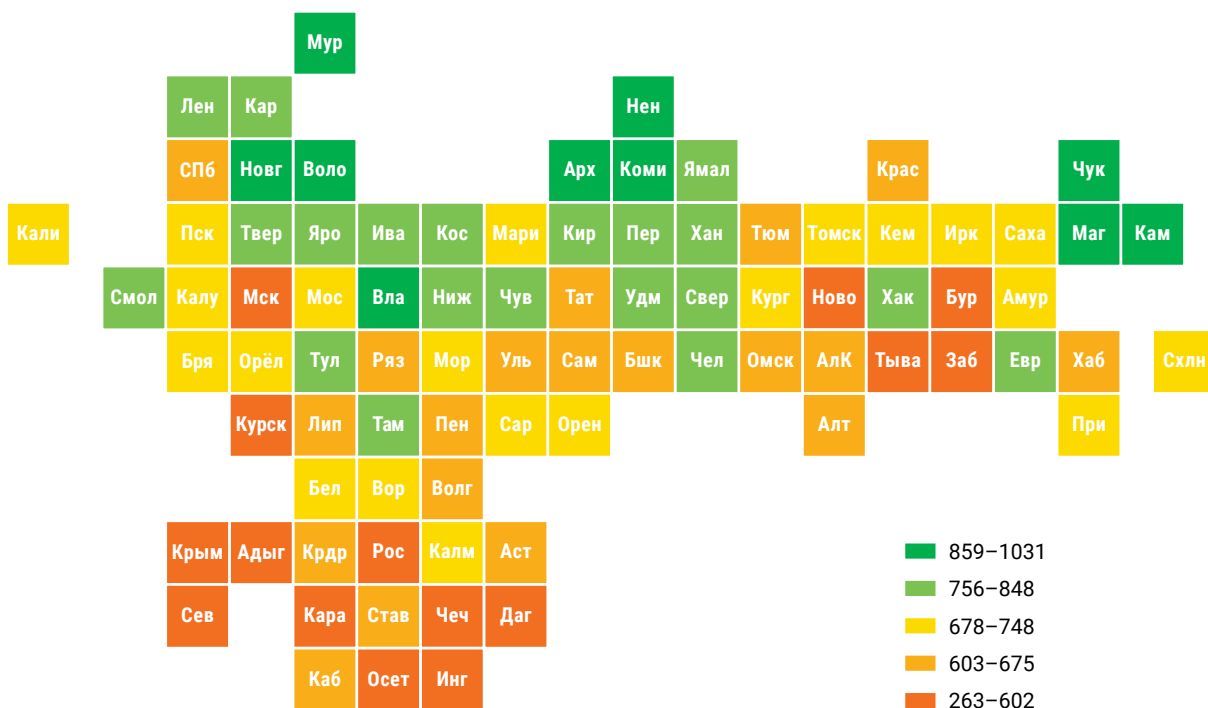


Обеспеченность детей в возрасте 1–6 лет местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, возросла с 2010 г. как в городской, так и в сельской местности. В целом по стране на 1000 детей этого возраста приходится 665 мест. В республиках Ингушетия, Дагестан и Чеченской Республике значения показателя практически вдвое ниже общероссийского. Что касается детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет), его величина значительно меньше – лишь 422 места на 1000 детей.

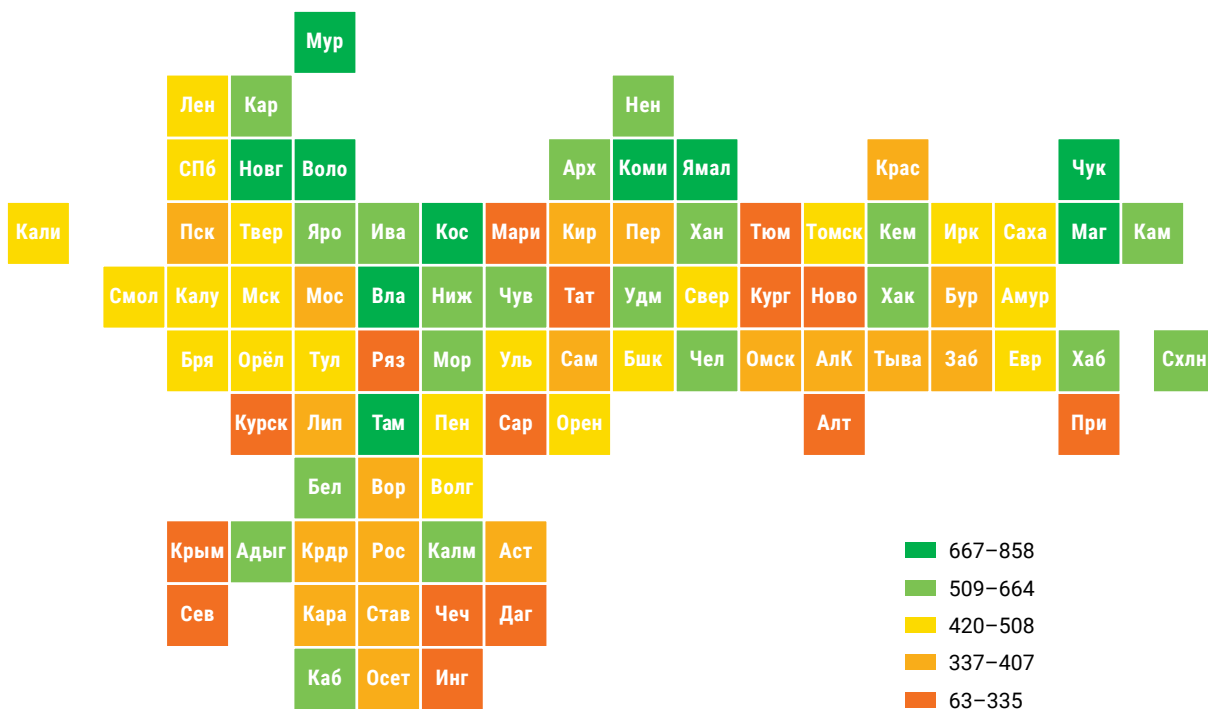
ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспеченность детей местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по субъектам Российской Федерации: 2019
(на конец года; число мест на 1000 детей)

Дети в возрасте от 1 года до 6 лет

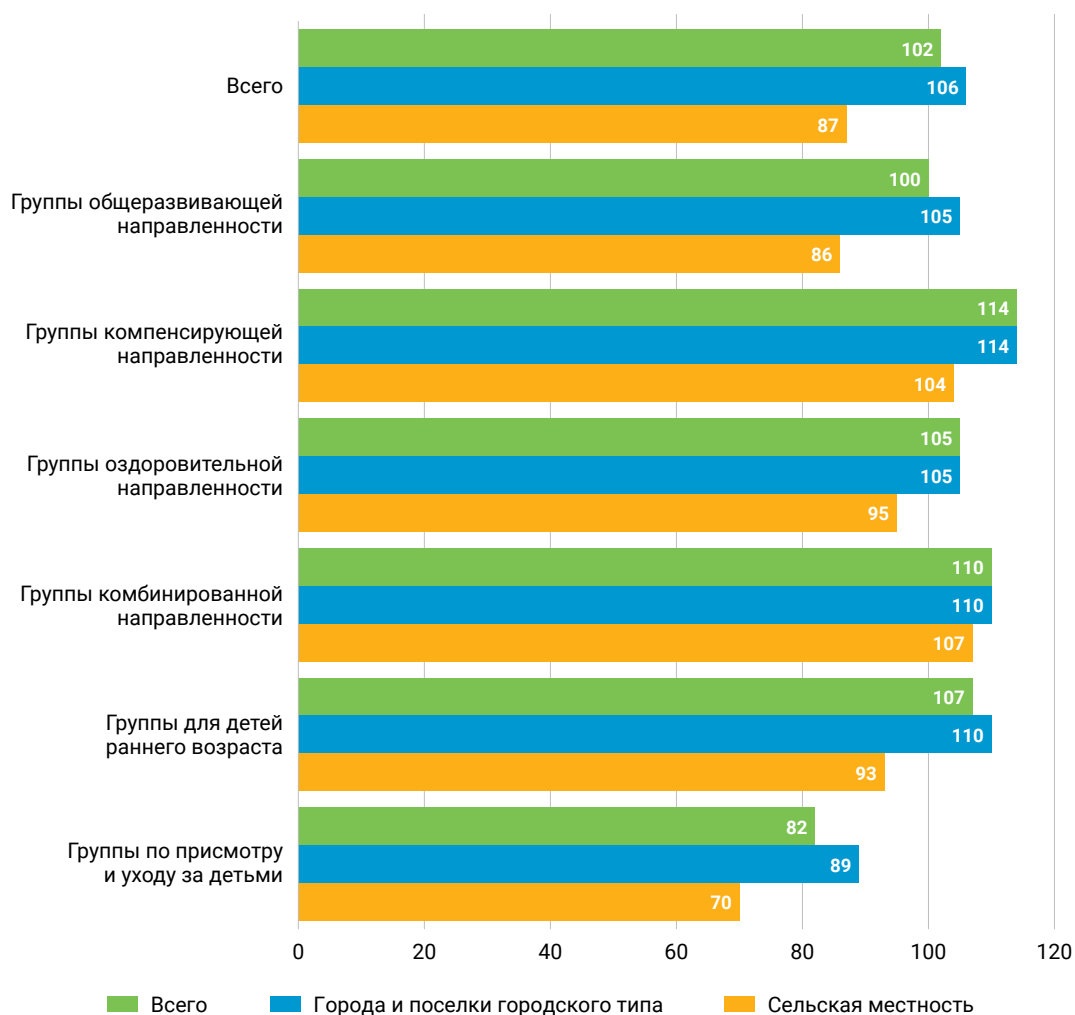


Дети в возрасте от 1.5 до 3 лет



ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Численность воспитанников в расчете на 100 мест в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: 2020 (на конец года; человек)

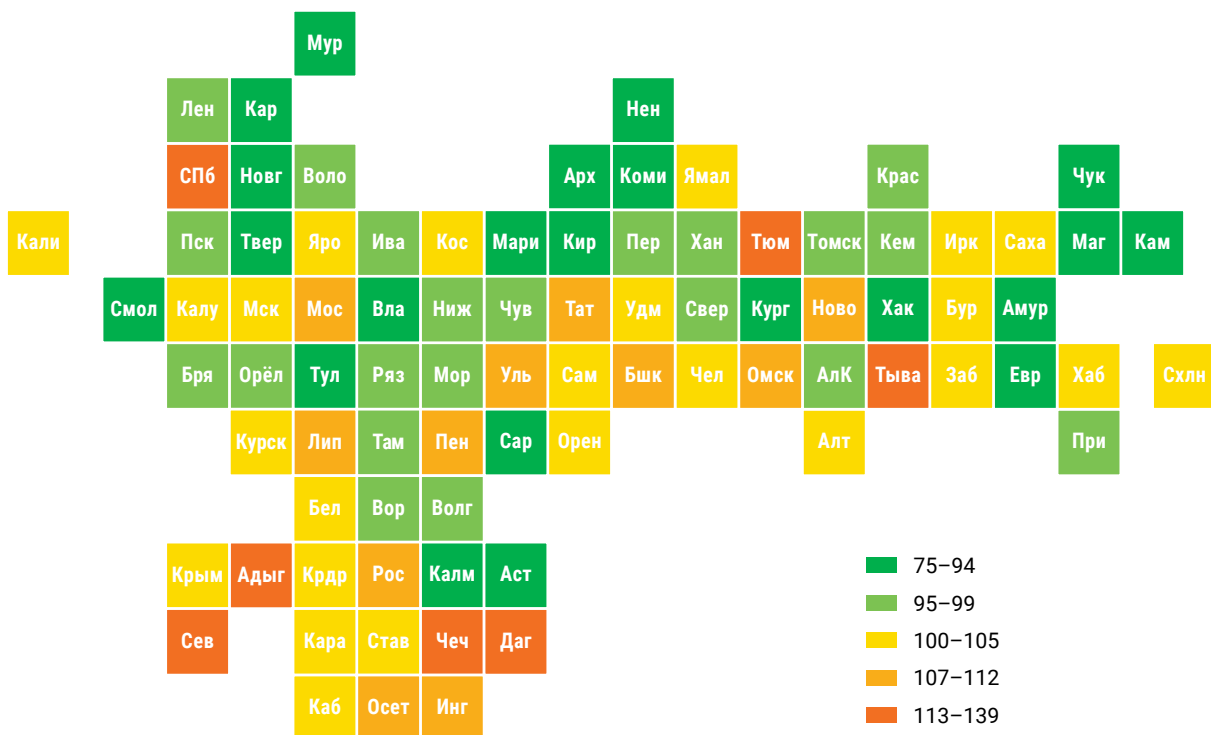


Несмотря на рост обеспеченности местами в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, численность воспитанников превышает число мест: на 100 мест в среднем по стране приходится 102 ребенка. Дефицит мест характерен для городских образовательных организаций, на селе наблюдается обратная тенденция (исключение составляют лишь группы комбинированной и компенсирующей направленности).

Значительная перегрузка организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, отмечается в Чеченской Республике, республиках Адыгея, Тыва, Дагестан, Тюменской области (120–139 детей на 100 мест).

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Численность воспитанников в расчете на 100 мест в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по субъектам Российской Федерации: 2020
(на конец года; человек)

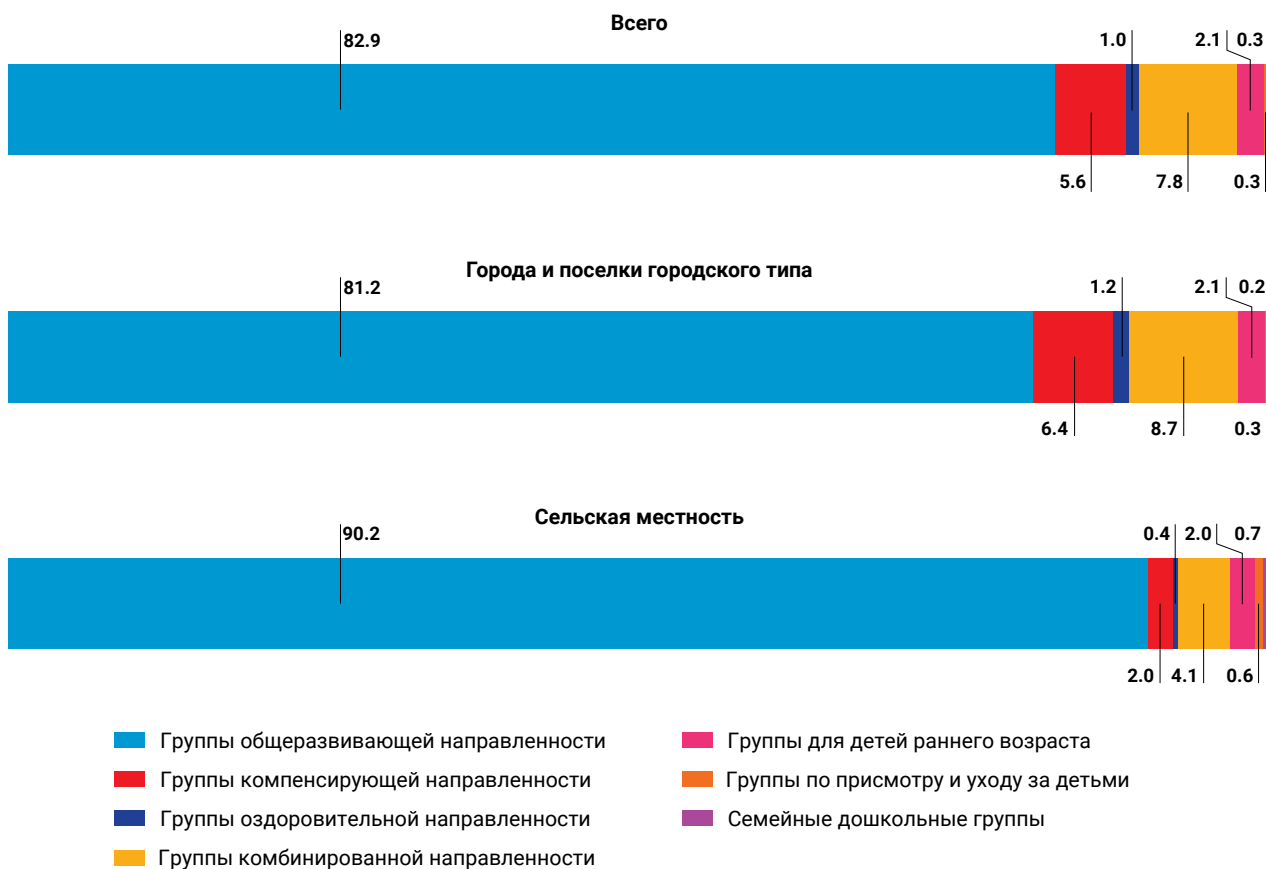


Источник: Росстат.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативные формы дошкольного образования

Структура численности воспитанников в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по направленности групп: 2020 (на конец года; проценты)



82.9%

воспитанников
посещают группы
общеразвивающей направленности

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Средний размер группы (наполняемость групп) в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по направленности групп: 2020 (на конец года; человек)



Самыми популярными остаются группы общеразвивающей направленности, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования. В 2020 г. их посещали 82.9% детей, причем в сельской местности данный показатель значительно выше – 90.2%. Средняя наполняемость групп – 23 ребенка.

Группы комбинированной направленности ориентированы на совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Такие группы посещают 7.8% воспитанников (в сельской местности – 4.1%), их средняя наполняемость – 25 человек.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На эти группы приходится 5.6% воспитанников (на селе – 2%). Средняя наполняемость таких групп – 14 человек.

Группы оздоровительной направленности, в которых наряду с реализацией образовательных программ дошкольного образования проводится комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, посещают лишь 1% воспитанников (в сельской местности – 0.4%).

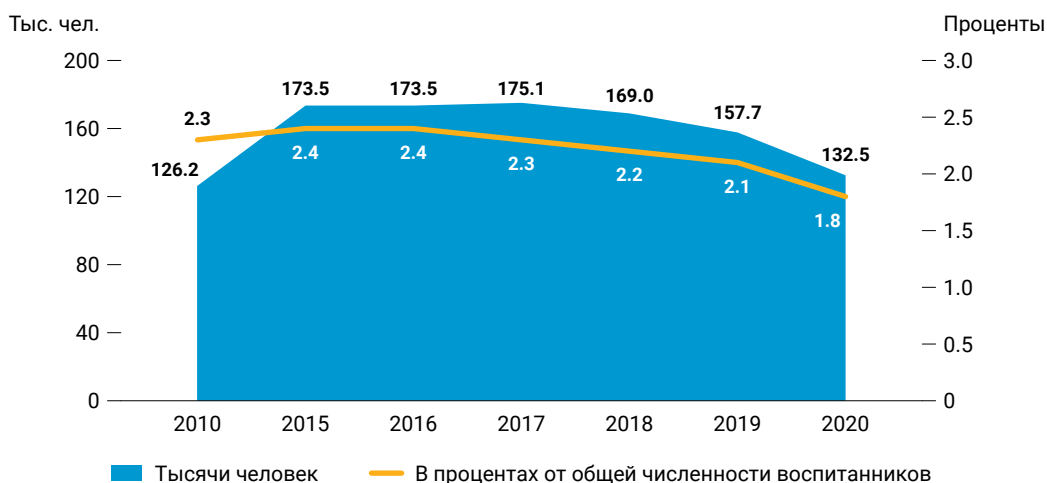
Группы для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет) предусмотрены только в 8.6% организаций дошкольного образования. Средняя наполняемость таких групп – 19 человек, их доля в общей численности воспитанников составляет 2.1%.

Группы по присмотру и уходу за детьми, т. е. группы без реализации образовательной программы дошкольного образования, в которых обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, посещают лишь 0.3% всех воспитанников (в сельской местности – 0.6%).

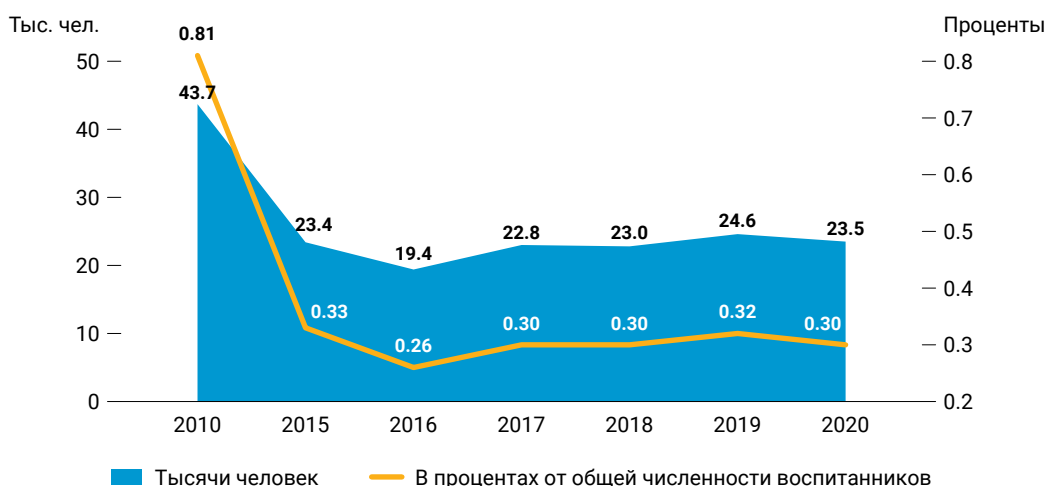
Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования создаются семейные дошкольные группы. К концу 2020 г. функционировали 2.5 тыс. таких групп (охват – 20.6 тыс. воспитанников), в 0.3 тыс. из них (1.3 тыс. воспитанников) осуществлялся только присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. Средняя наполняемость семейных дошкольных групп – 8 детей, в сельской местности – 15.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Численность воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания, в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года)



Численность воспитанников, посещающих группы круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года)



Доступность дошкольного образования повышается также за счет использования внутренних резервов системы образования. В частности, внедряется более гибкий режим пребывания детей. Прежде всего, речь идет о группах кратковременного пребывания, в которых дети проводят неполный день (от трех до пяти часов). На начало 2021 г. функционировали 11,7 тыс. групп кратковременного пребывания, их посещали 132,5 тыс. детей. Средняя наполняемость таких групп составляет в городской местности 12 детей, в сельской – 10.

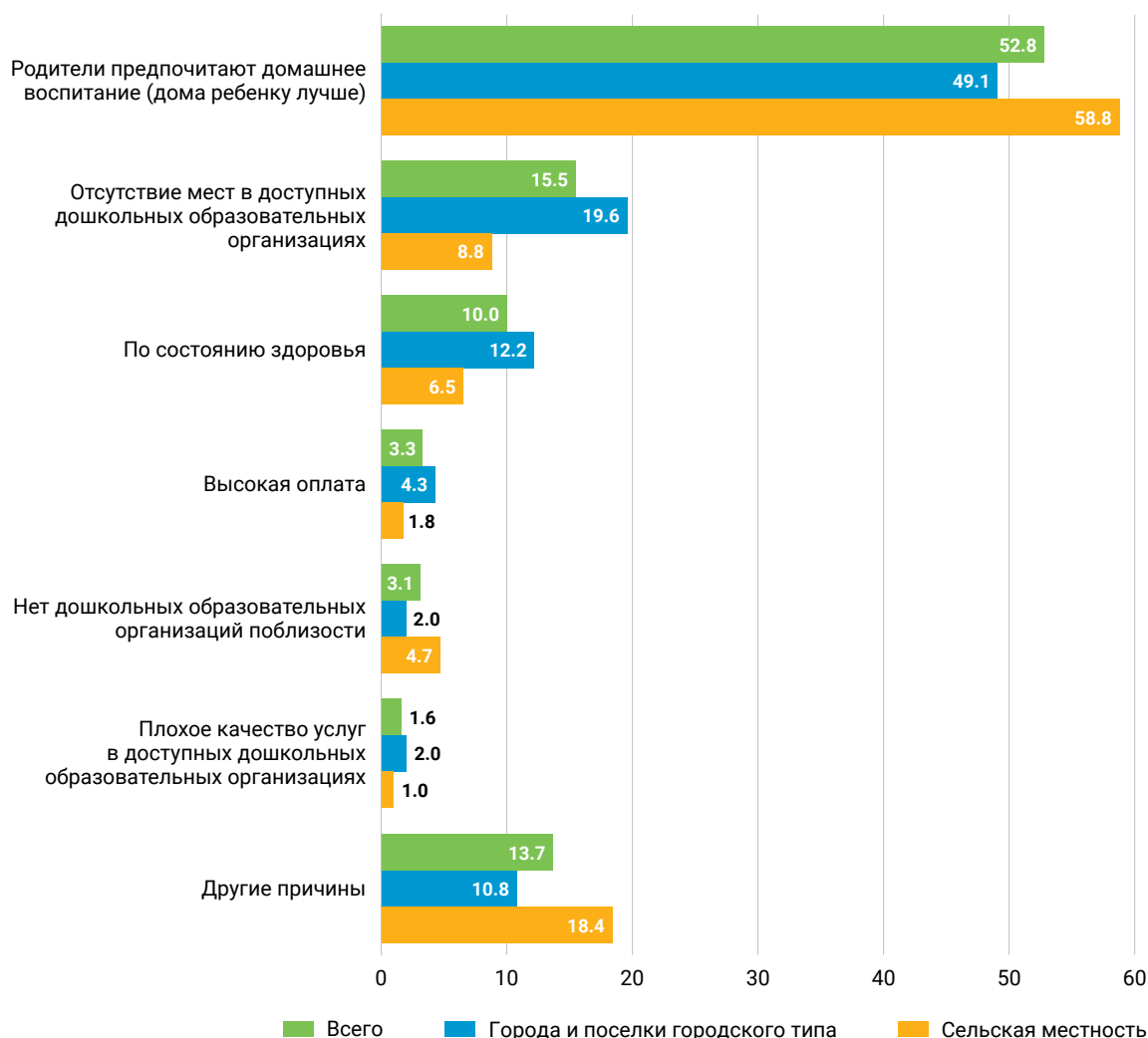
Для оказания помощи родителям в воспитании, обучении, организации присмотра и ухода за детьми создаются группы круглосуточного пребывания детей, их посещают 0,3% воспитанников (в 2010 г. – 0,8%).

Источник: рассчитано по данным Росстата.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Причины непосещения детьми дошкольных образовательных организаций

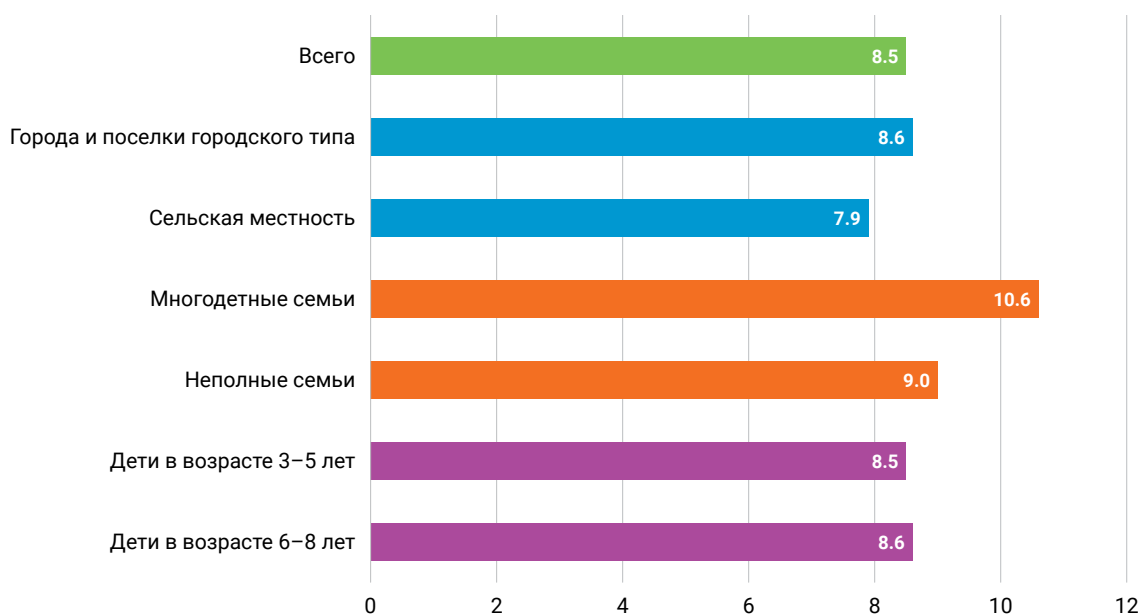
Причины непосещения детьми в возрасте от 3 до 8 лет дошкольных образовательных организаций: 2018
(на конец года; в процентах от численности опрошенных родителей (законных представителей) детей в возрасте от 3 до 8 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию)



Более половины (52.8%) родителей, чьи дети не посещают дошкольную образовательную организацию, предпочитают детскому саду домашнее воспитание. Отсутствие мест в доступных организациях – вторая по распространенности причина непосещения ребенком дошкольной образовательной организации, ее указали 15.5% родителей. Родители в большинстве случаев могут оплатить дошкольное образование своего ребенка: высокая плата мешает отдать ребенка в детский сад лишь в 4.3% случаев в городской местности и в 1.8% – в сельской.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

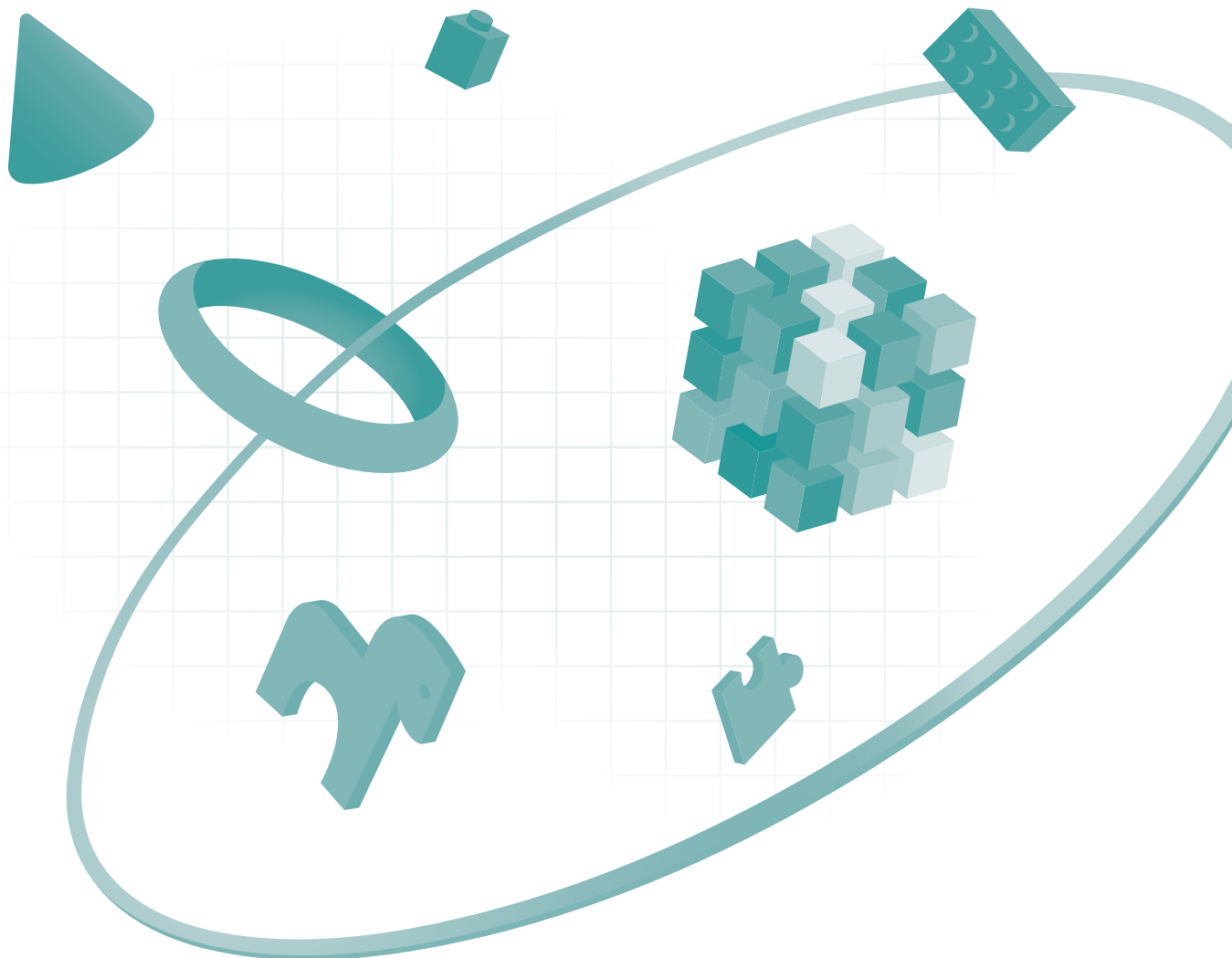
**Длительность задержки с поступлением в дошкольную образовательную организацию
(по сравнению с желаемой датой поступления): 2018
(месяцев)**



В среднем задержка с поступлением в дошкольную образовательную организацию (по сравнению с желаемой датой поступления) составляет 8.5 месяцев. В сельской местности дети могут получить место в дошкольной организации быстрее – через 7.9 месяцев.

Источник: Росстат, данные выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения.

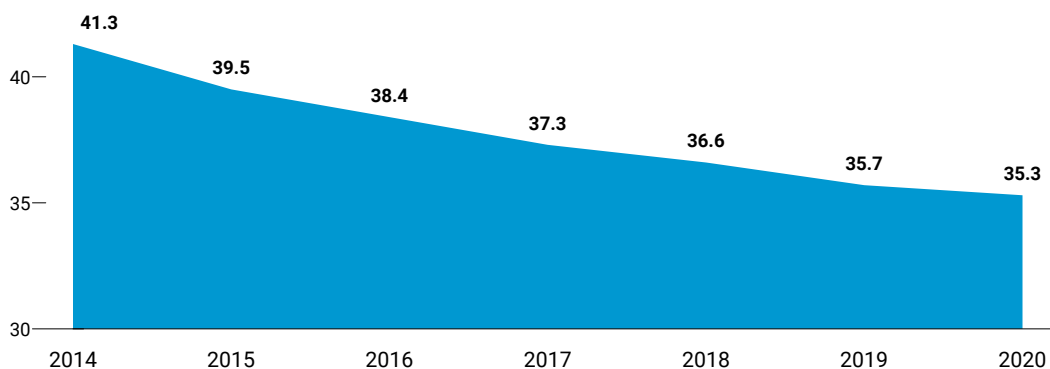
СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ



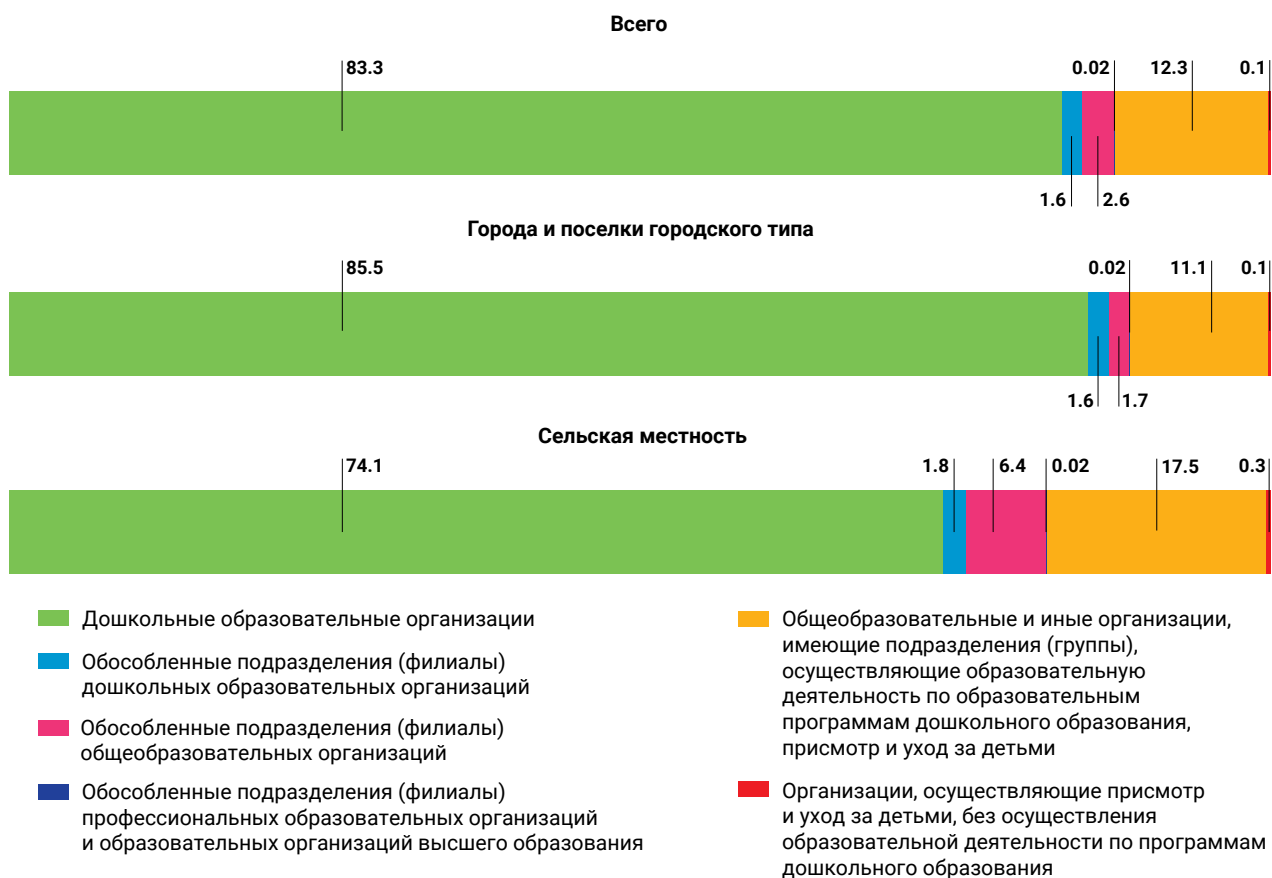
СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

Динамика и структура сети организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Число дошкольных образовательных организаций
(на конец года; включая организации на капитальном ремонте; тысячи единиц)



Распределение воспитанников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по типам организаций: 2020
(на конец года; проценты)



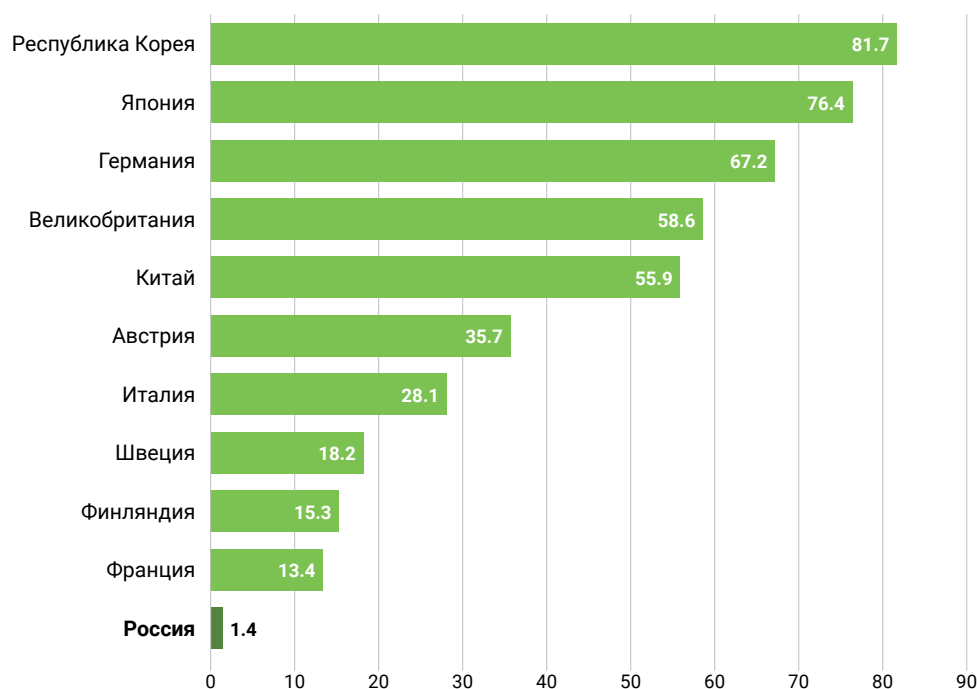
СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

На конец 2020 г. в России насчитывалось 35.3 тыс. дошкольных образовательных организаций. По сравнению с 2014 г. их число сократилось на 6 тыс.

На долю дошкольных образовательных организаций в конце 2020 г. приходилось 83.3% воспитанников (в городской местности – 85.5%, в сельской – 74.1%). Группы дошкольного образования, функционирующие в других организациях, посещали 12.3% воспитанников (11.1 и 17.5% соответственно), большинство из них пользовались группами дошкольного образования при общеобразовательных организациях.

Практически все организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, – государственные и муниципальные. Частный сектор дошкольного образования еще не получил достаточного развития, что не позволяет создать конкурентную среду на данном уровне образования. Частные организации посещают лишь 1.4% всех воспитанников. В возрастной группе до 3 лет значение показателя чуть выше – 2.1%. Частный сектор дошкольного образования наиболее активно развивается в Самарской области: здесь частные организации посещают 11.9% детей (в возрасте до 3 лет – 16.9%). Высокие показатели также в республиках Саха (Якутия) (7.3 и 8.1% соответственно), Бурятия (7.6 и 11.5%), Алтай (5.0 и 16.3%). Во многих странах частные организации являются важным сегментом в системе дошкольного образования.

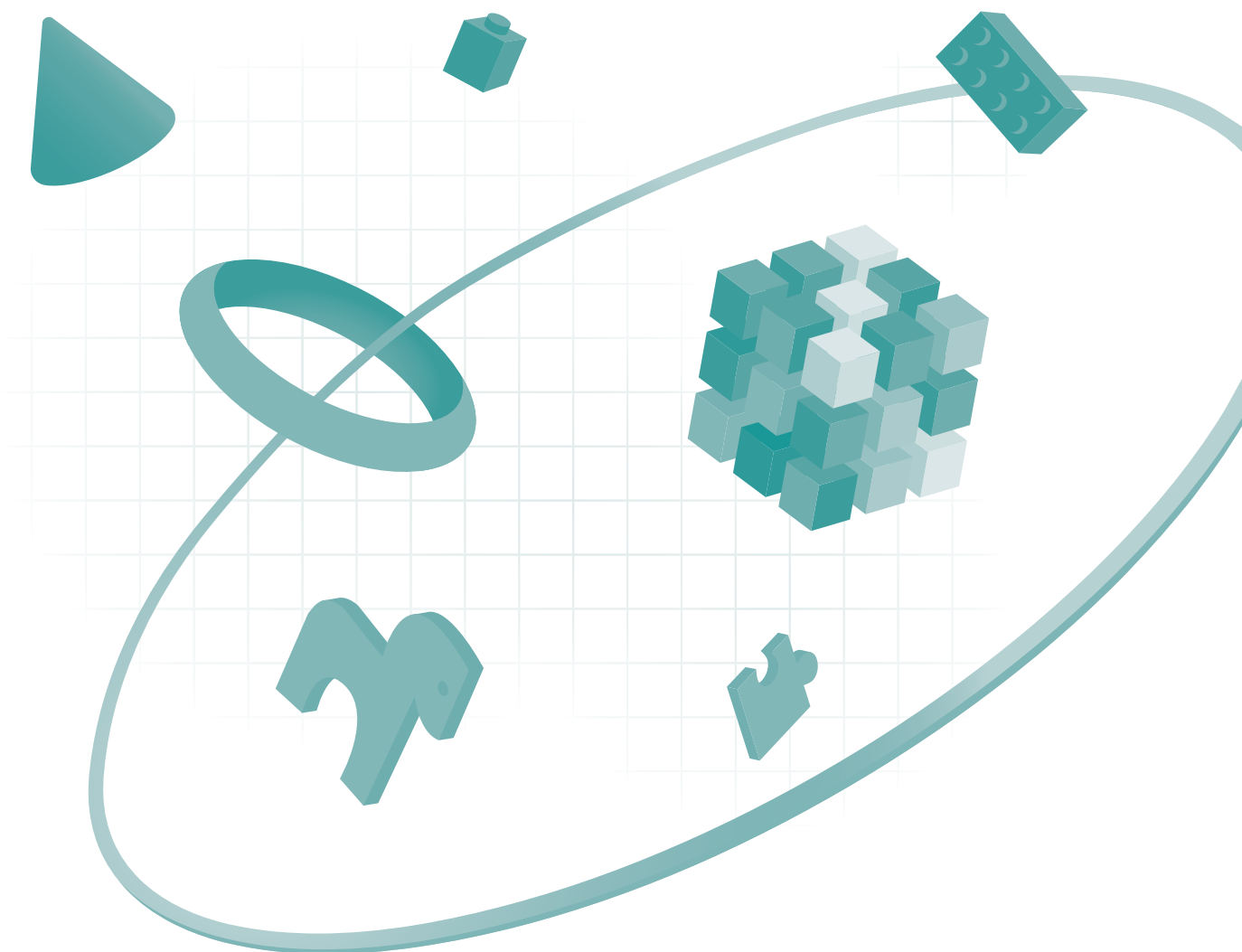
Доля воспитанников, посещающих частные организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в России и отдельных странах: 2020* (проценты)



* По зарубежным странам – 2018 г.

Источники: рассчитано по данным Росстата; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database.

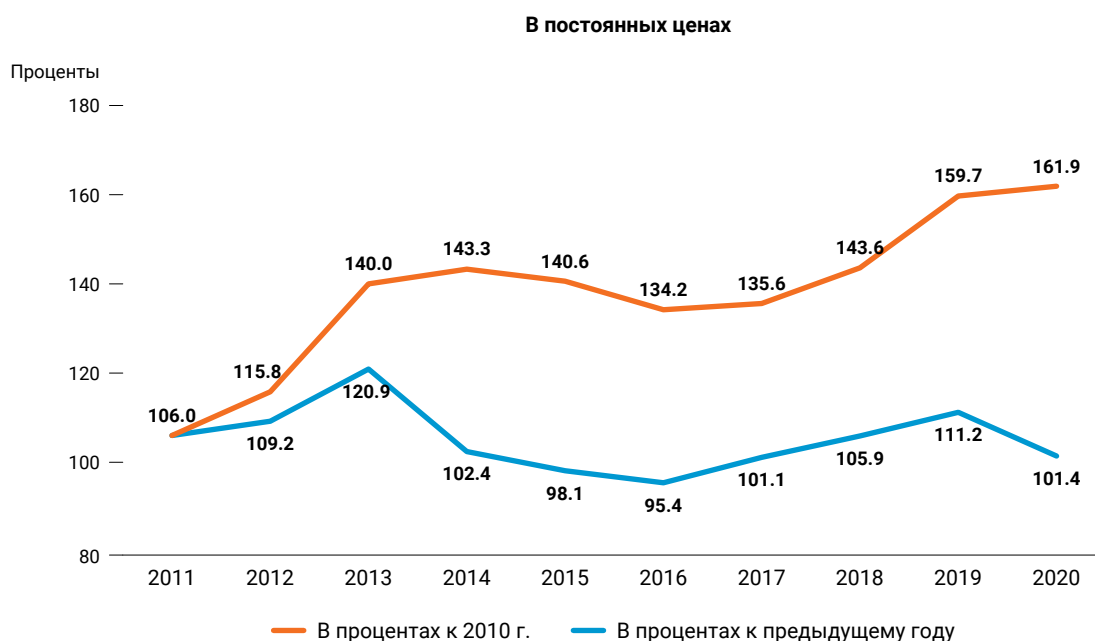
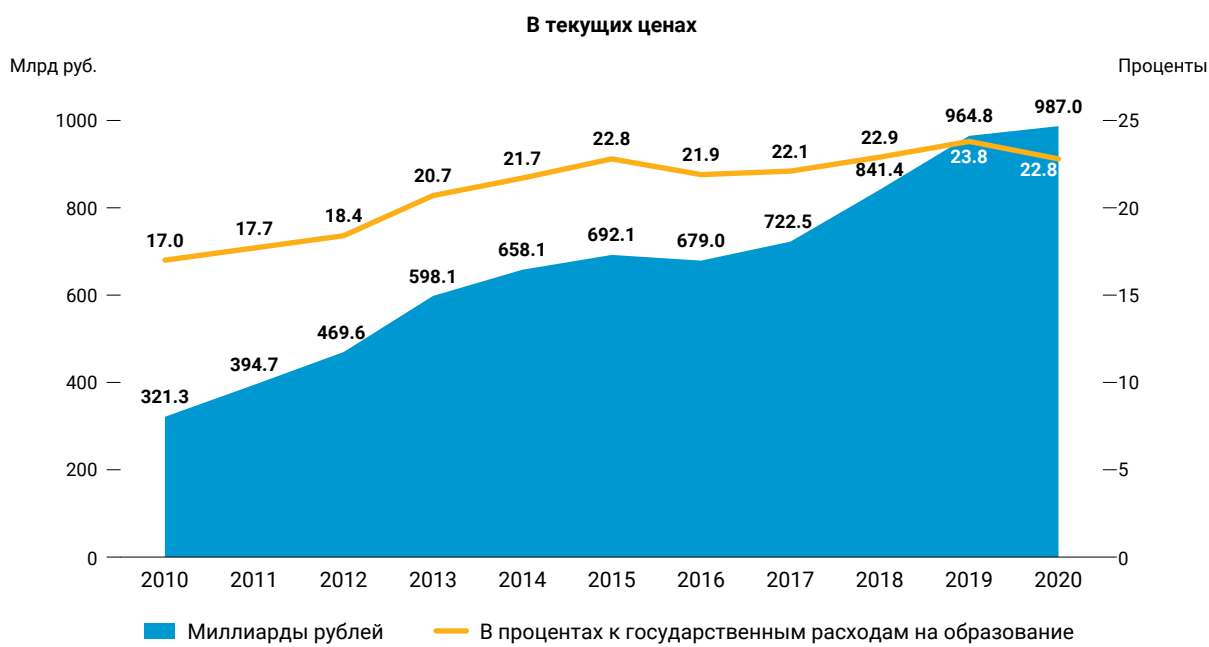
ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Динамика расходов на дошкольное образование

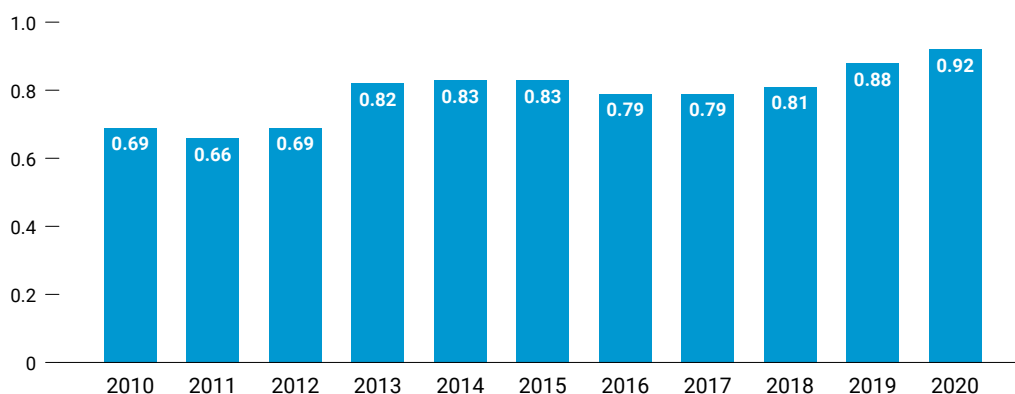
Государственные расходы на дошкольное образование



Расходы на обеспечение дошкольного образования занимают одну из лидирующих позиций в общем объеме расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на образование – 22.8% в 2020 г. В действующих ценах государственные расходы на дошкольное образование неизменно возрастают (исключение составляет лишь 2016 г., когда финансирование этого уровня образования сократилось). В постоянных ценах падение расходов было зафиксировано в 2015 и 2016 гг.

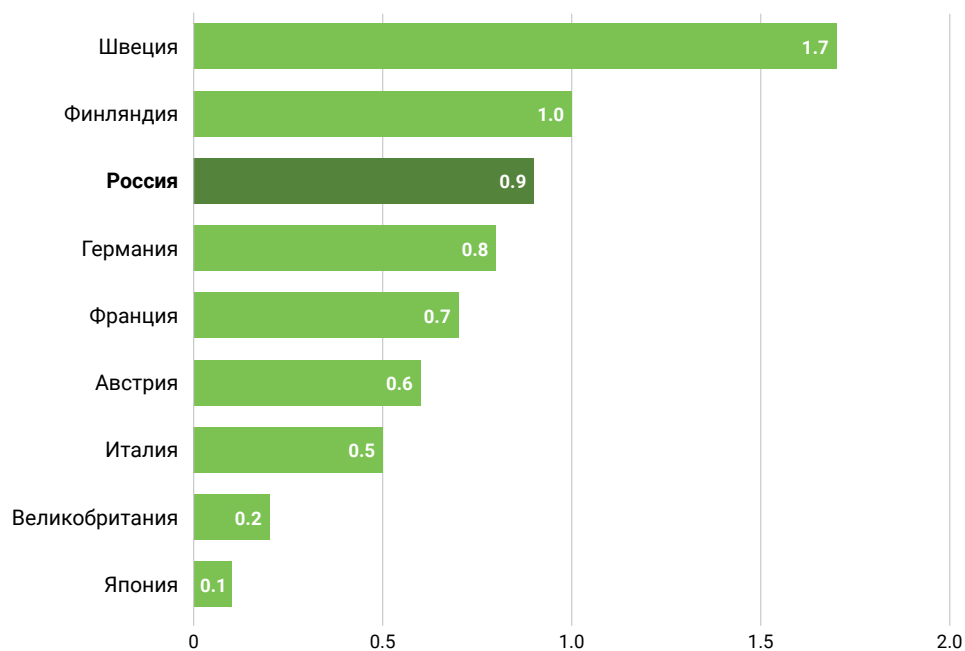
ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственные расходы на дошкольное образование в процентах к ВВП



Государственные расходы на дошкольное образование составляют 0.9% ВВП. Минимальное значение показателя зафиксировано в 2010–2012 гг. По данному индикатору Россия находится на одном уровне с Германией и Финляндией и существенно опережает Великобританию и Японию, что связано со значительно более высоким уровнем развития частного сектора дошкольного образования в этих странах. По среднегодовым государственным затратам в расчете на одного ребенка Россия отстает от большинства стран.

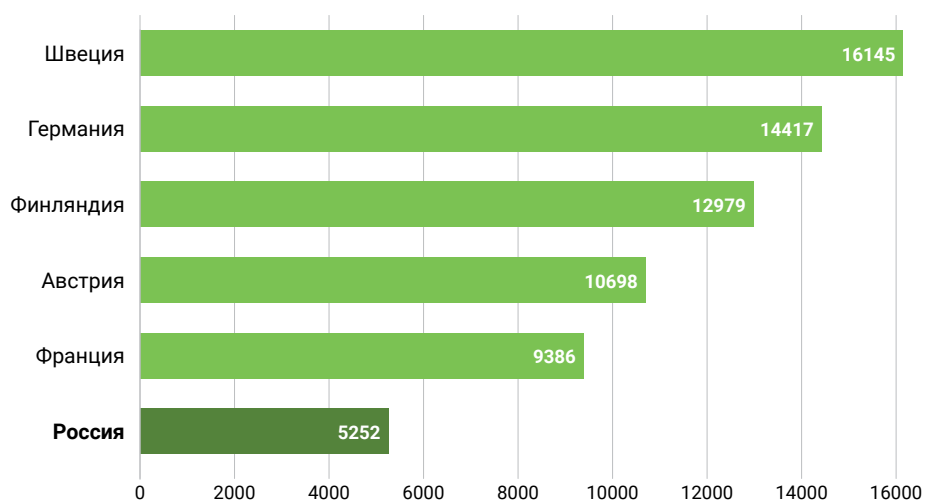
Государственные расходы на дошкольное образование (МСКО 0) в процентах к ВВП в России и отдельных странах: 2020*



* По зарубежным странам – 2017 г.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственные расходы на дошкольное образование (МСКО 0)
в расчете на одного воспитанника в России и отдельных странах: 2020*
(доллары США; по паритету покупательной способности национальных валют)



* По зарубежным странам – 2017 г.

Источники: рассчитано по данным Федерального казначейства, Росстата; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database.



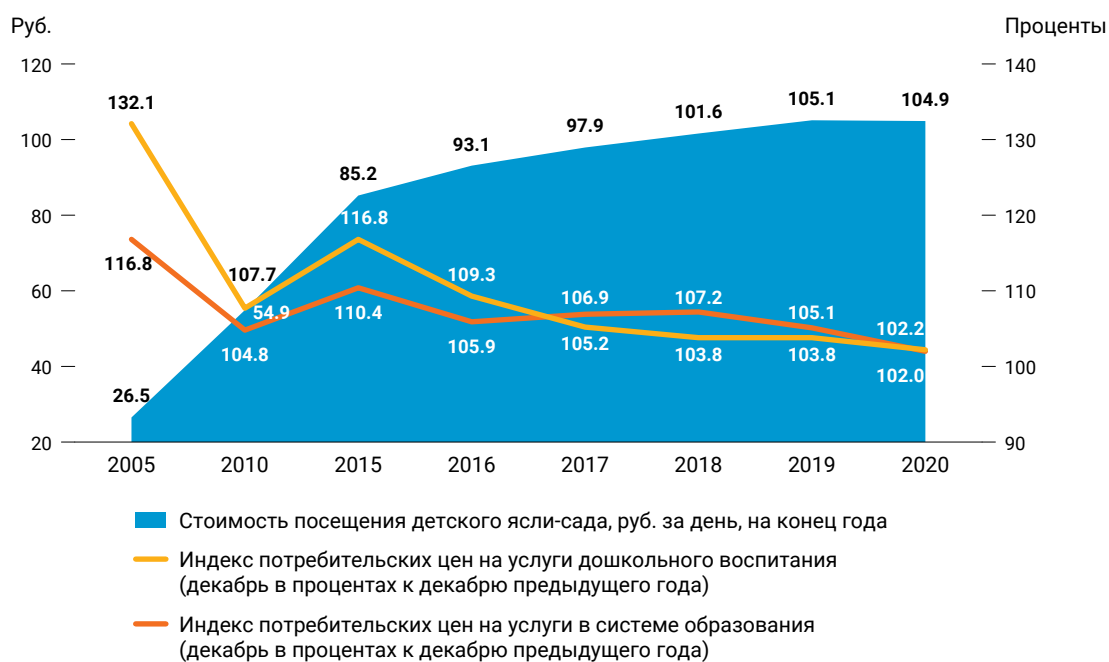
22.8%

доля расходов на дошкольное образование в общих государственных расходах на образование

ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цены на услуги дошкольного образования

Стоимость услуг дошкольного образования



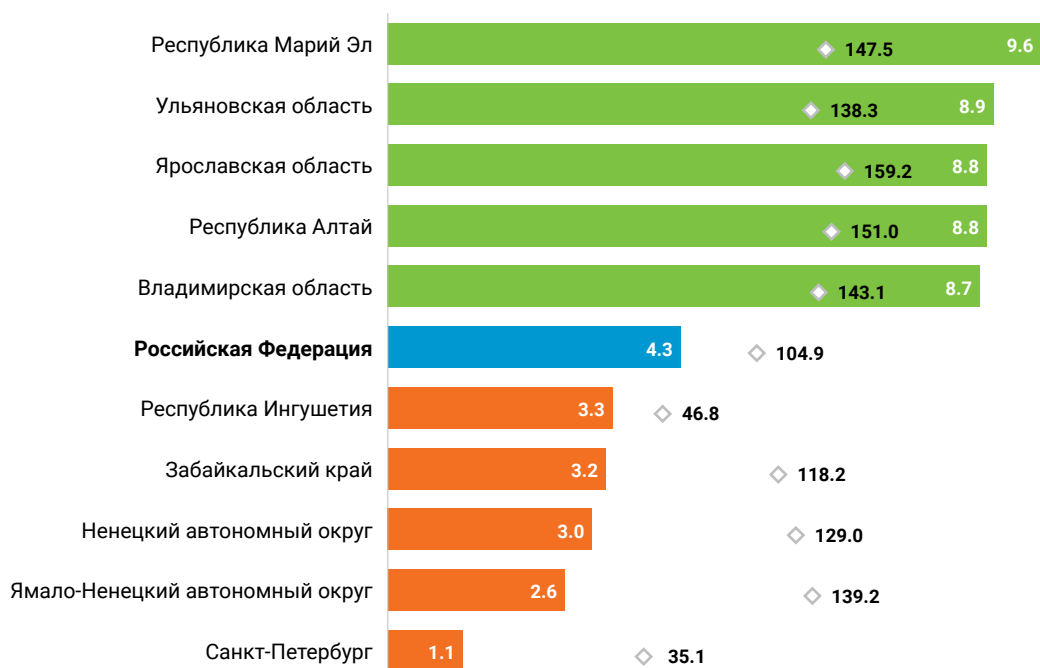
Средние потребительские цены за посещение детского сада постоянно повышаются. При этом индексы потребительских цен на услуги дошкольного образования в 2017–2019 гг. ниже, чем на общие услуги в системе образования.

В 2020 г. родительская плата за пребывание ребенка в дошкольной образовательной организации в среднем составляла 4.3% от средней величины заработной платы в стране (в 2005 г. – 6.4%). Самыми доступными по цене оказались детские сады в Санкт-Петербурге, Ямало-Ненецком и Ненецком автономных округах, Забайкальском крае и Республике Ингушетия, где размер родительской платы находится в диапазоне от 1.1 до 3.3% заработной платы в регионе, в то время как в республиках Марий Эл и Алтай, Ульяновской, Ярославской и Владимирской областях этот показатель значительно выше – от 8.7 до 9.6%. Меньше всего в России платят за дошкольное образование, присмотр и уход жители Санкт-Петербурга и Республики Ингушетия: день пребывания ребенка обходится им в 35.1 и 46.8 руб. соответственно (в среднем по России – 104.9 руб.).

Стоимость дополнительных занятий для детей дошкольного возраста составила на конец 2020 г. 223 руб. за академический час (для сравнения: в конце 2017 г. – 187 руб.).

ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Субъекты Российской Федерации с наибольшими и наименьшими значениями соотношения родительской платы за посещение детского ясли-сада в среднем за месяц и средней ежемесячной номинальной начисленной заработной платы работников: 2020



■ Соотношение величины родительской платы за посещение детского ясли-сада в среднем за месяц и среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников по полному кругу организаций, проценты

◇ Стоимость посещения детского ясли-сада, руб. за день, на конец года

Источник: рассчитано по данным Росстата.



35.1 рублей в день

стоимость посещения
детского ясли-сада в Санкт-Петербурге
(1.1% величины заработной платы
в регионе)

ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

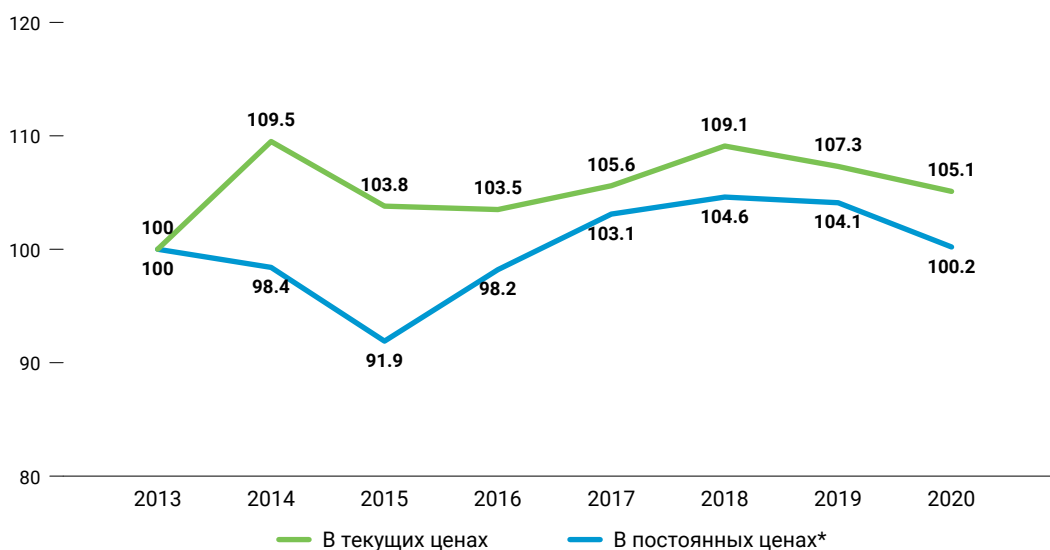
Средняя заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Средняя заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми



* 2013 и 2014 гг. – в процентах к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников.

Рост (снижение) средней заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (в процентах к предыдущему году)



* Данные в постоянных ценах рассчитаны с учетом индексов потребительских цен.

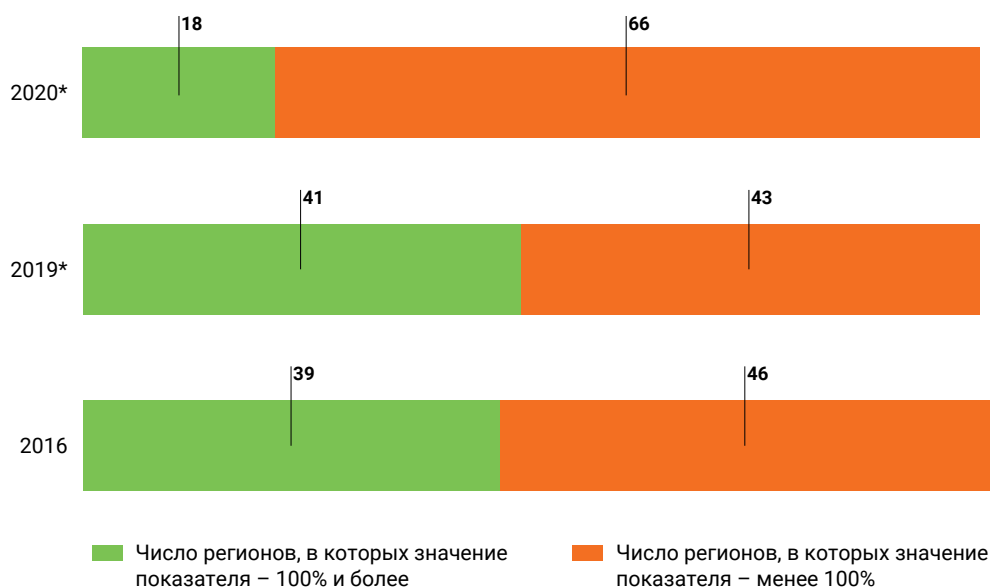
ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Средняя заработная плата педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, растет. Однако темп прироста даже в номинальном выражении сократился и составил в 2020 г. по отношению к 2019 г. лишь 5.1%. Это ниже, чем годом ранее, а также ниже значения соответствующего показателя в сфере общего образования (6.2%) и темпа прироста среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (6.1%). В пяти субъектах Российской Федерации наблюдалось снижение уровня средней номинальной заработной платы педагогических работников: это Калужская область, Ненецкий автономный округ, республики Калмыкия, Крым и Северная Осетия – Алания.

Темпы прироста реальной средней заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2020 г. составили лишь 0.2% (годом ранее – 4.1%), что ниже значения соответствующего показателя в сфере общего образования (1.2%).

Отношение средней заработной платы педагогических работников сферы дошкольного образования к средней заработной плате в общеобразовательных организациях составило в 2020 г. 90.7% и лишь в 18 субъектах Российской Федерации превысило 100% (в 2019 г. – в 41).

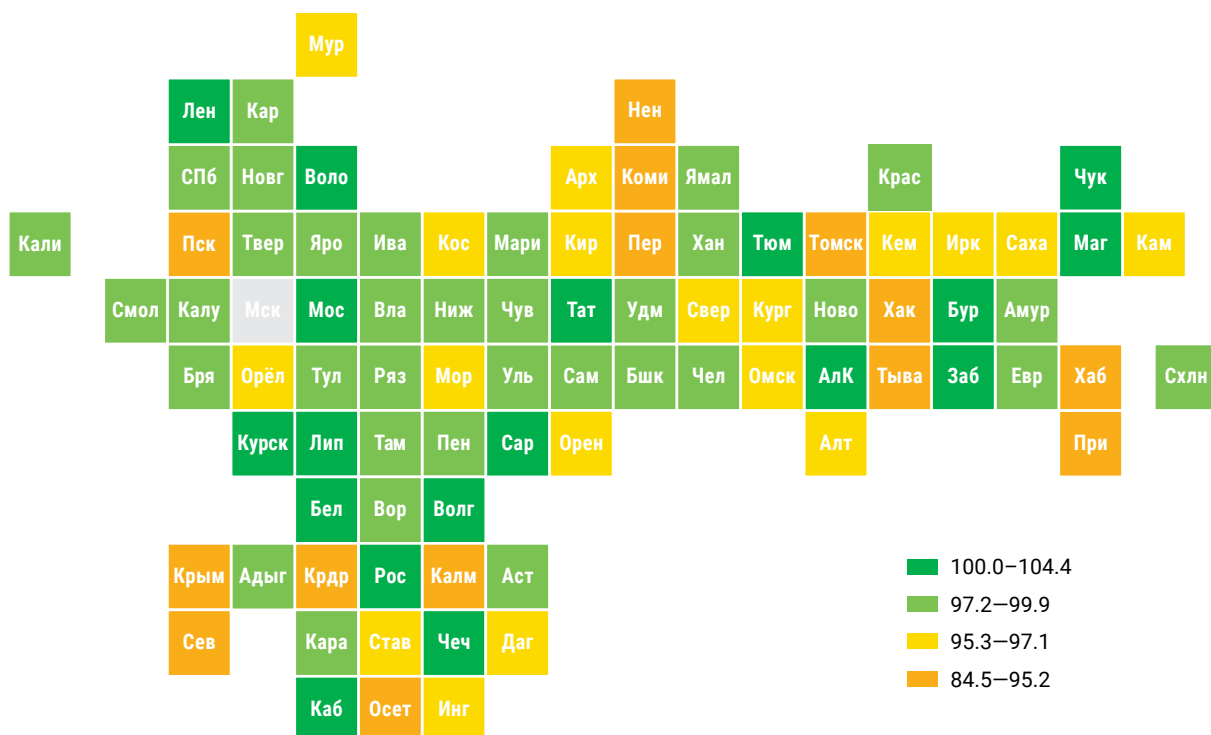
Распределение субъектов Российской Федерации по отношению средней заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к средней заработной плате в общеобразовательных организациях*



* Без учета г. Москвы.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

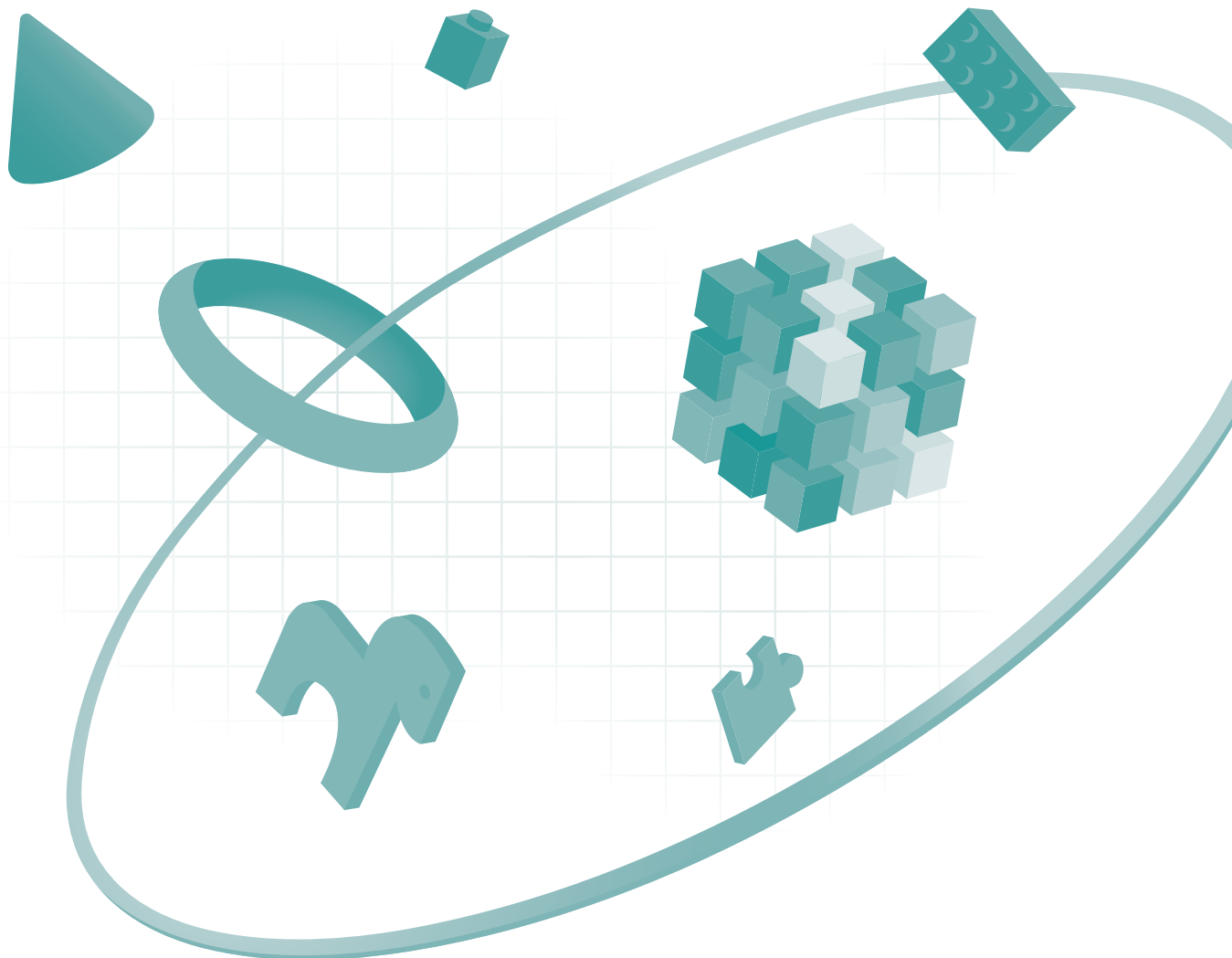
Отношение средней заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к средней заработной плате в общеобразовательных организациях, по субъектам Российской Федерации: 2020* (проценты)



* Данные по г. Москве не публикуются Росстатом в целях обеспечения конфиденциальности первичных статистических данных, полученных от единственных организаций в соответствующей сфере деятельности в отдельных субъектах Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ст. 4, ст. 9).

Источник: рассчитано по данным Росстата.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

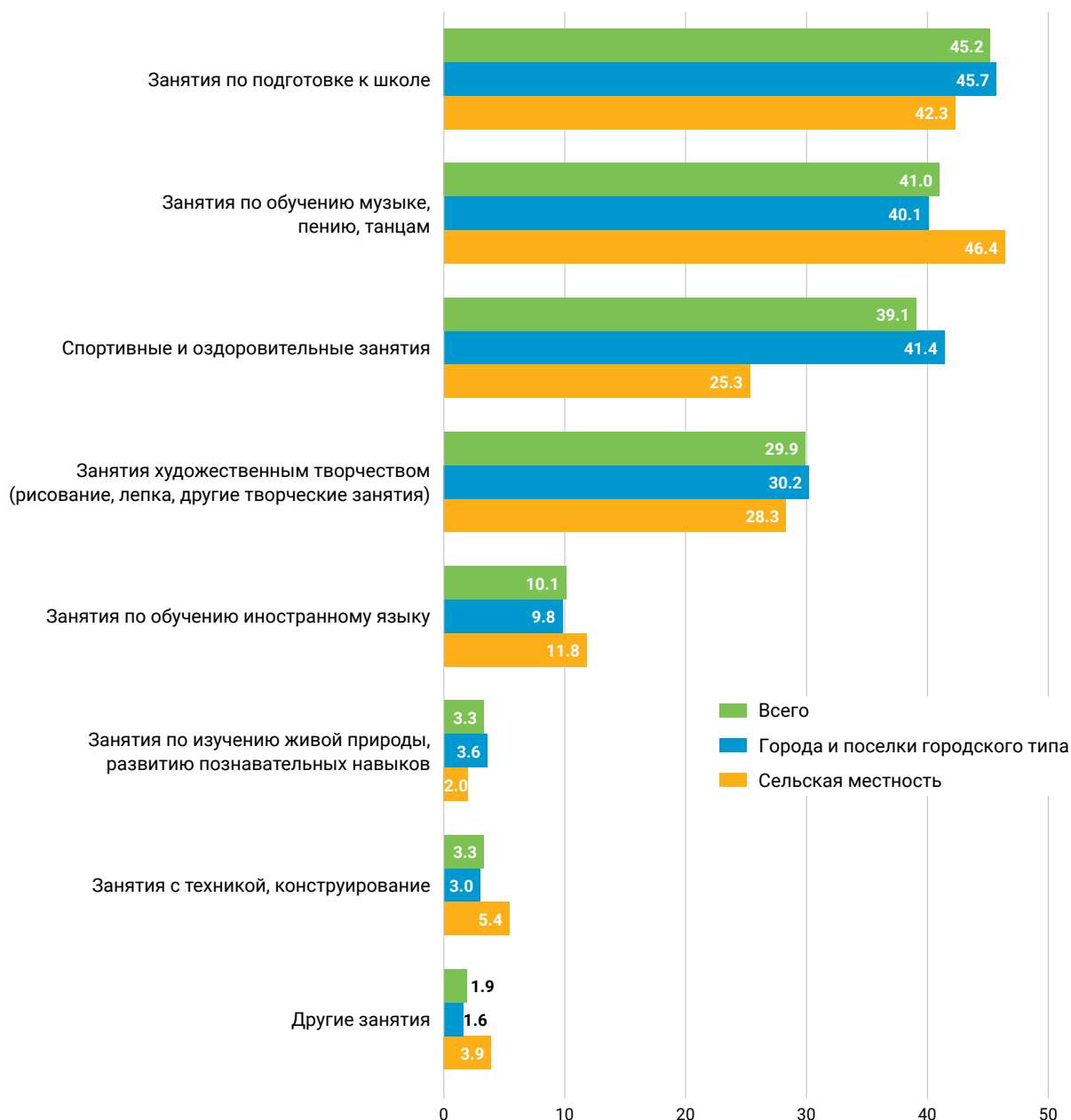


УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Посещение детьми дошкольного возраста дополнительных занятий

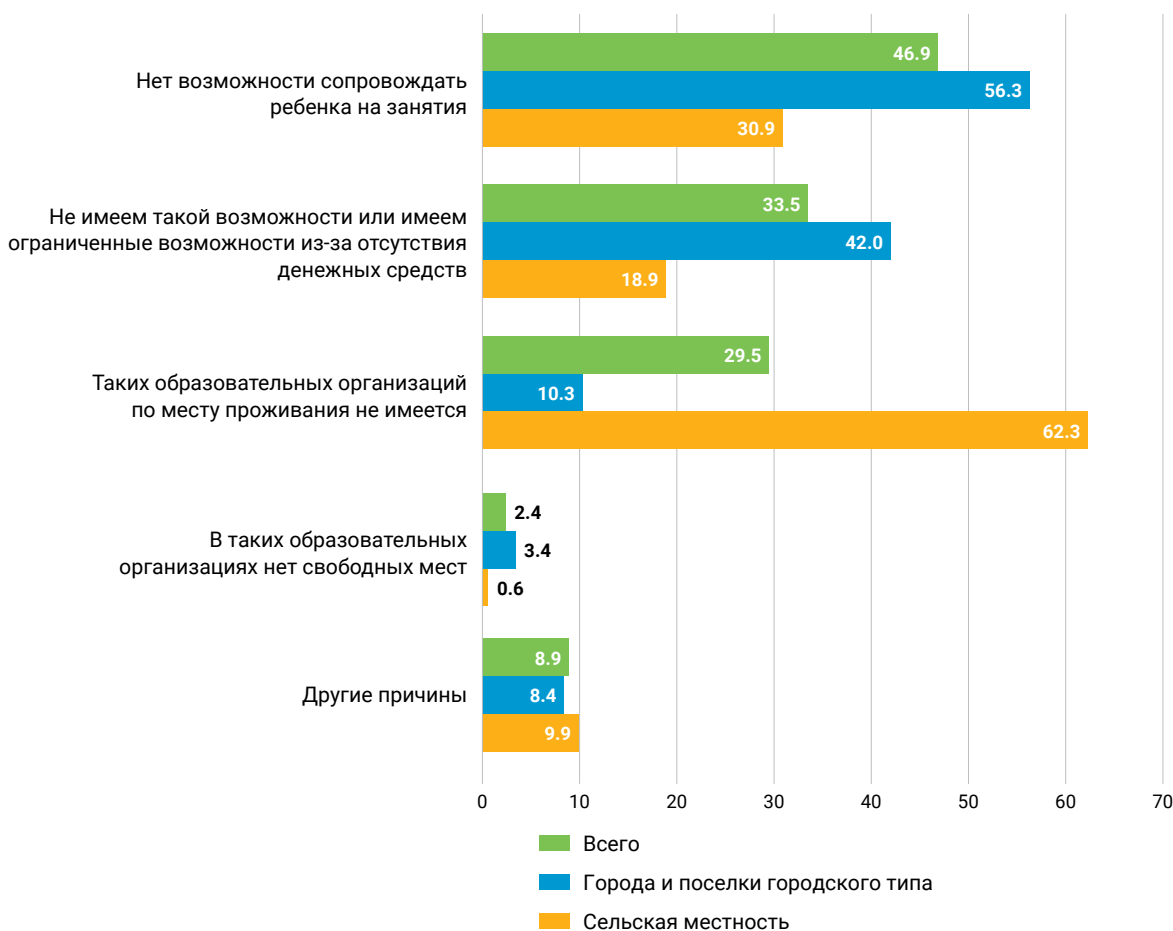
Занятия для развития своих способностей посещает каждый третий ребенок в возрасте 3–8 лет (в городе – каждый второй, на селе – лишь каждый пятый). Их чаще посещают воспитанники дошкольных образовательных организаций: охват дополнительными занятиями составляет для них 43.3%, тогда как для остальных детей – лишь 12.3%. Наиболее востребованы занятия по подготовке к школе. Занятия по обучению музыке, пению, танцам также пользуются спросом, особенно на селе. Чаще всего причиной отказа от дополнительных занятий становится невозможность сопровождать ребенка на них, а в сельской местности – отсутствие образовательных организаций по месту жительства.

Участие детей в возрасте 3–8 лет в дополнительных занятиях по видам: 2018/2019
(в процентах от численности детей в возрасте 3–8 лет, посещавших в учебном году занятия для развития своих способностей)



УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Причины непосещения детьми в возрасте 3–8 лет дополнительных занятий
(из численности нуждающихся): 2018/2019
(в процентах от численности детей в возрасте 3–8 лет, чьи родители хотели бы начать водить
ребенка на занятия / другие дополнительные занятия, но не имеют такой возможности)



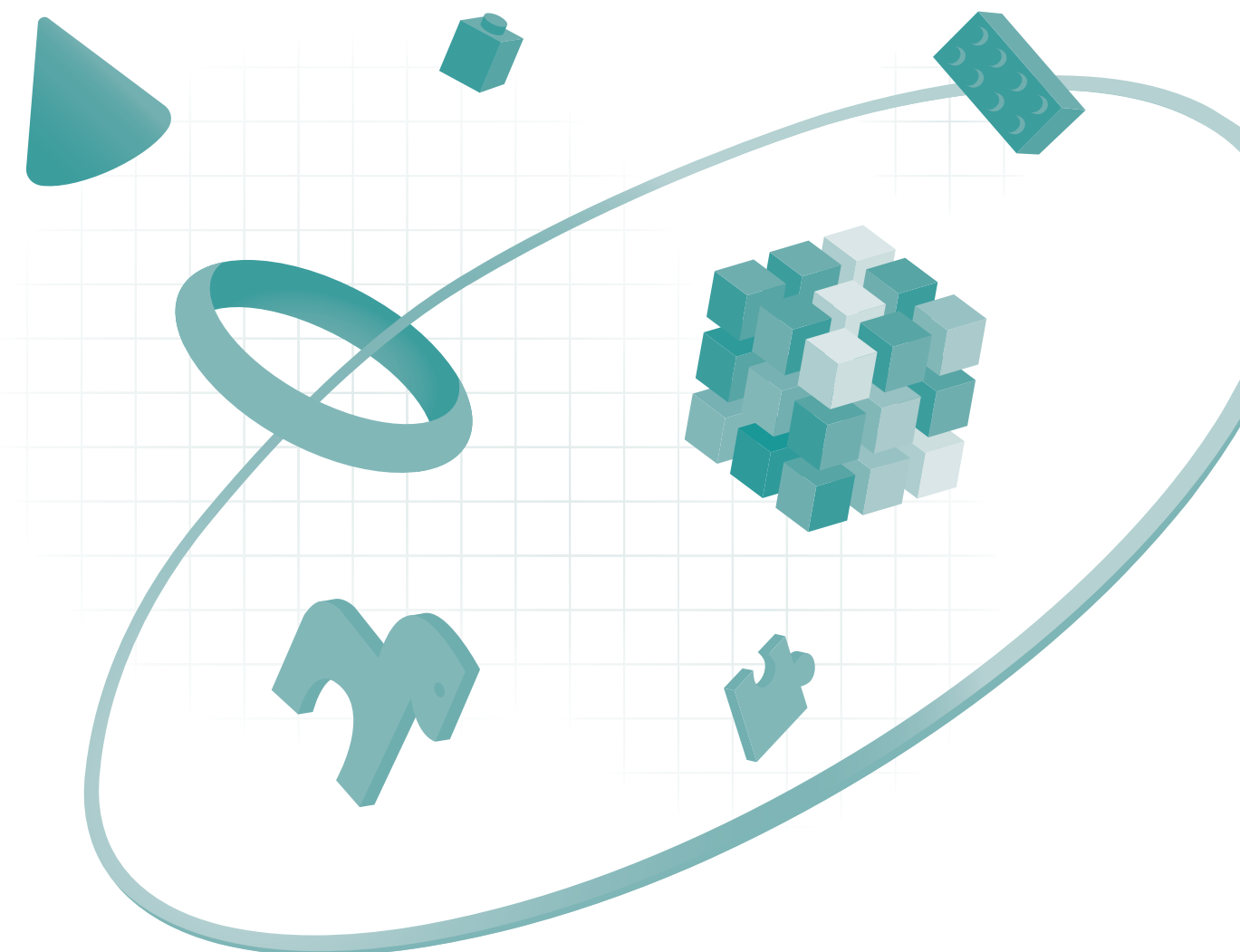
Источник: Росстат, данные выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения.



29.5%

нуждающихся в дополнительных занятиях были вынуждены отказаться от них из-за отсутствия образовательных организаций по месту жительства (в сельской местности – 62.3%)

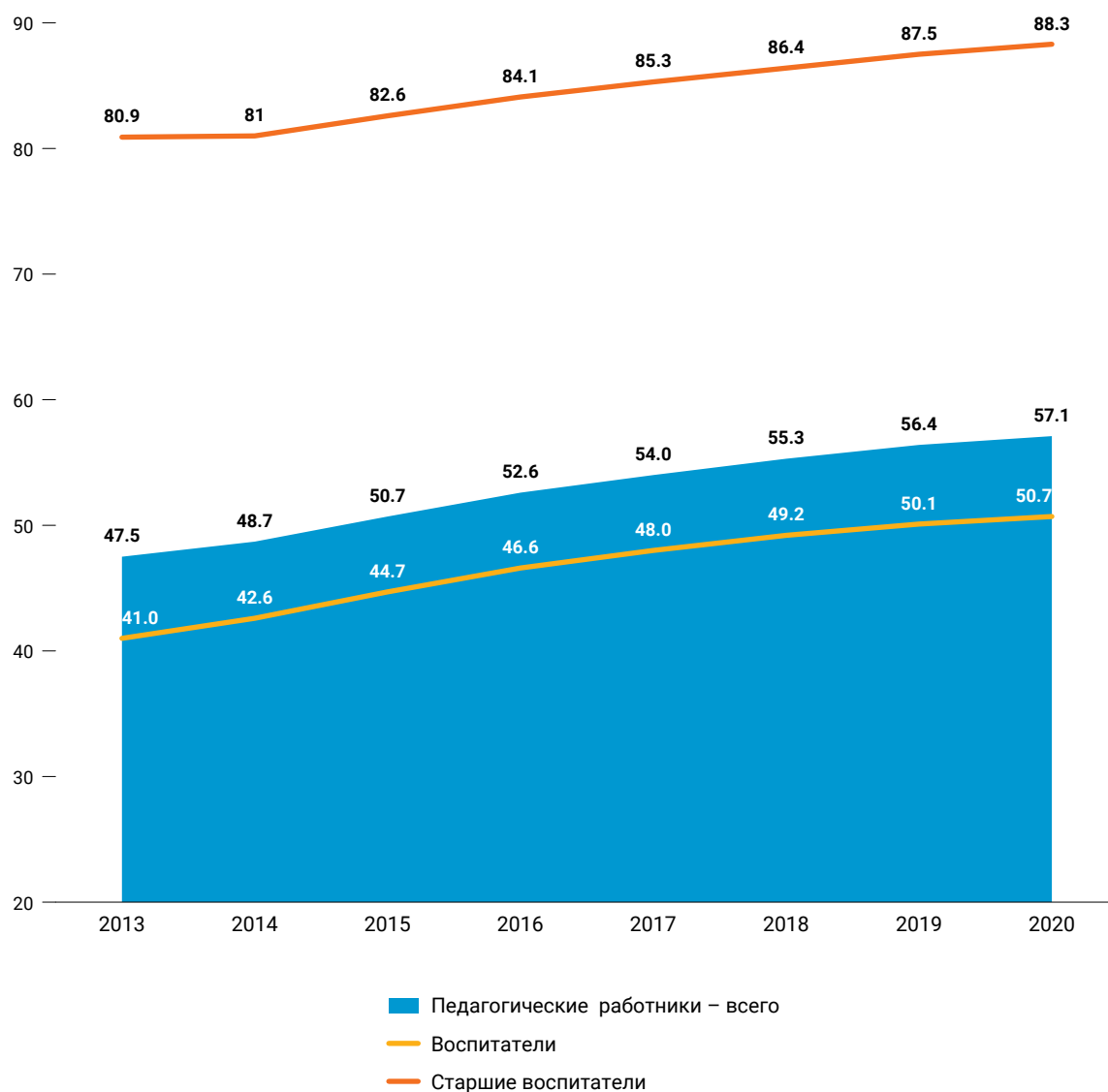
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

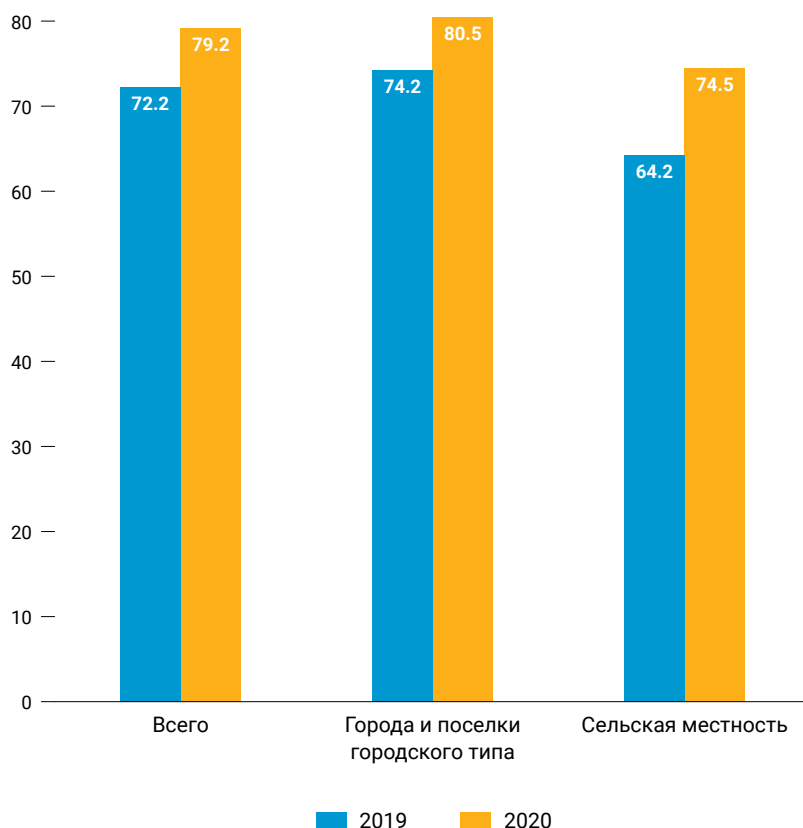
Уровень образования педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Удельный вес педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года; без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера; проценты)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Удельный вес педагогических работников, прошедших в последние три года повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на конец года; без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера; проценты)



Образовательный уровень педагогических кадров организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, неуклонно повышается. Абсолютное их большинство (79.5%) составляют воспитатели и старшие воспитатели. Доля воспитателей с высшим образованием выросла с 2013 г. на 9.7 п. п. – до 50.7%. Остальная часть воспитателей имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. Подавляющее большинство имеют педагогическое образование. Образовательный уровень старших воспитателей значительно выше: 88.3% из них имеют высшее образование.

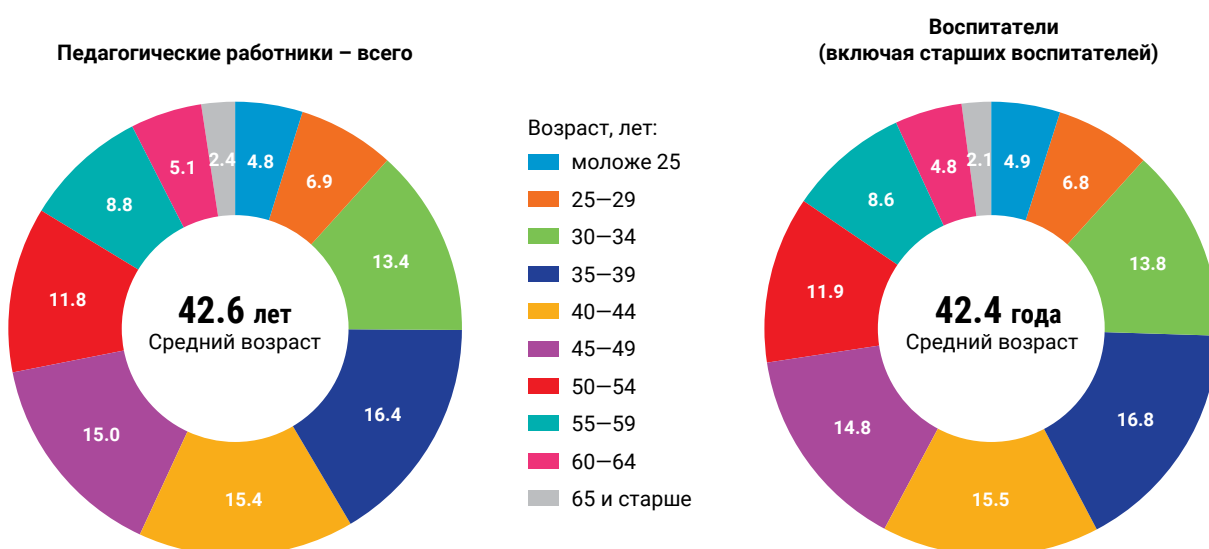
Более трех четвертей (79.2%) педагогических работников прошли в последние три года повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку (в городах – 80.5%, в сельской местности – 74.5%).

Источник: Росстат.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Возрастная структура педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Структура численности педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по возрастным группам: 2020 (на конец года; без внешних совместителей и работников по договорам гражданско-правового характера; проценты)



Немаловажный показатель кадрового обеспечения – возрастная структура работников. Доля молодых воспитателей (до 30 лет) в последние годы падает, а воспитателей в возрасте 55 лет и старше – растет. По состоянию на конец 2020 г. соответствующие показатели составляли 11.6 и 15.5%.

Источник: рассчитано по данным Росстата.



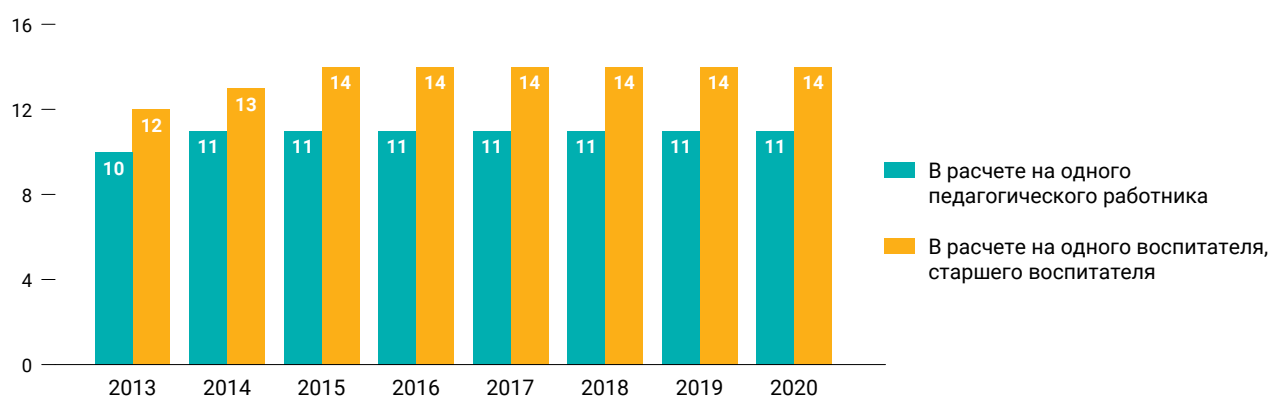
50.9%

воспитателей находятся в возрасте от 40 до 59 лет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Соотношение численности воспитанников и педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника (человек)



Численность детей, посещающих организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника в России и отдельных странах: 2020* (человек)

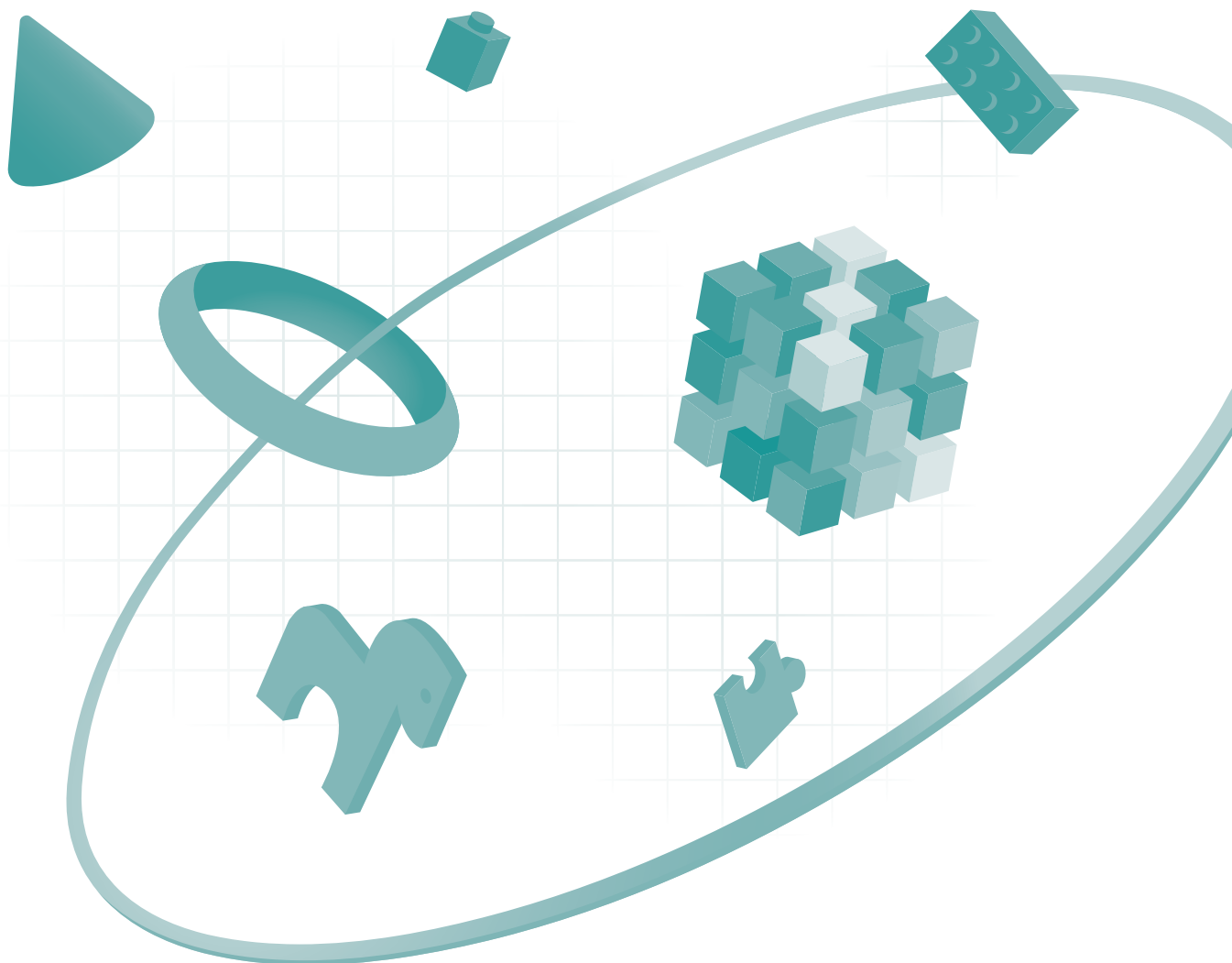


* По зарубежным странам – 2018 г. По России – воспитатели (включая старших воспитателей).

На одного педагогического работника приходится 11 воспитанников, на одного воспитателя – 14. Эти показатели достаточно стабильны на протяжении рассматриваемого периода. Уменьшение численности воспитанников в расчете на одного воспитателя благоприятно сказывается на содержании и воспитании детей, их физическом и психологическом здоровье. В целом по стране величина данного индикатора значительно ниже, чем во Франции и Китае, и практически равна значениям в Японии и Австрии.

Источник: рассчитано по данным Росстата; по зарубежным странам – по данным OECD Online Education Database.

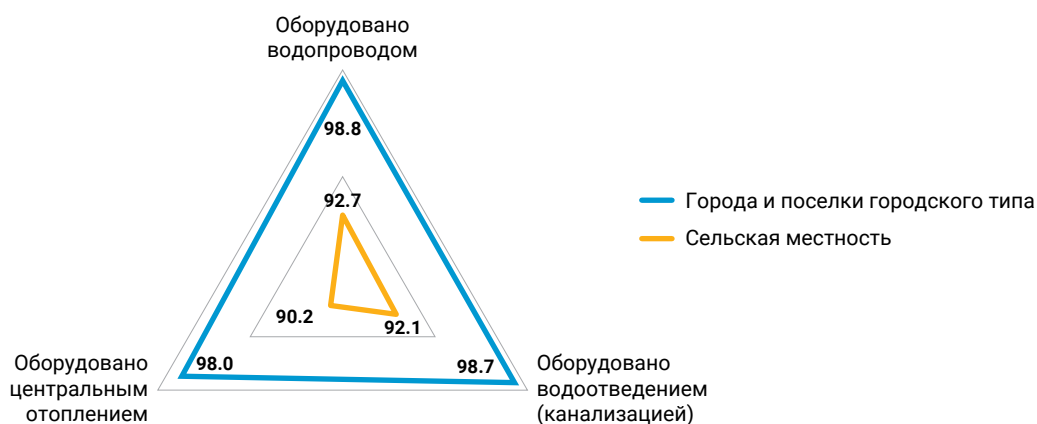
ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

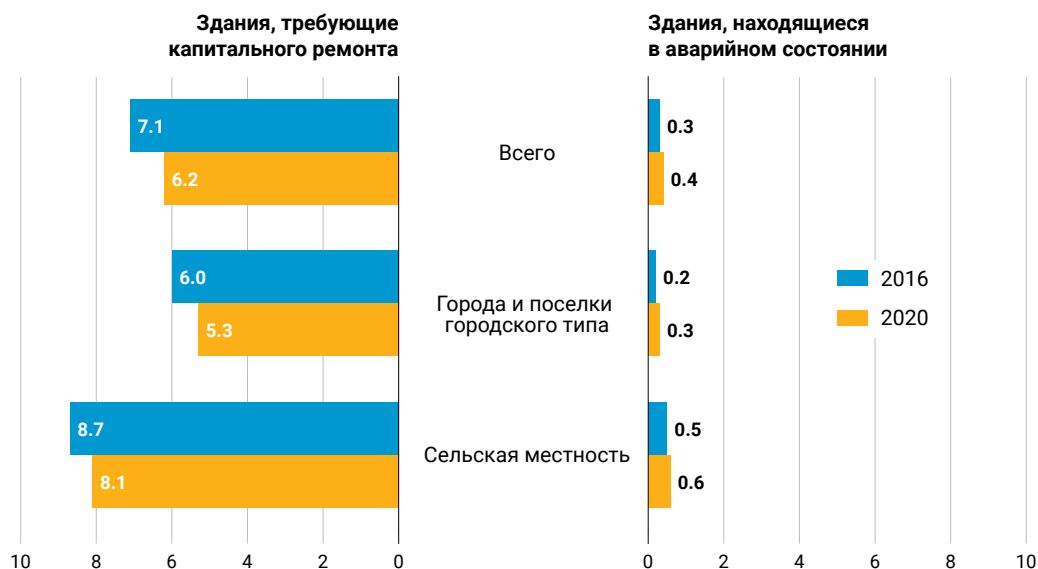
Техническое состояние и благоустройство дошкольных образовательных организаций

Благоустройство дошкольных образовательных организаций: 2020
(на конец года; в процентах от общего числа дошкольных образовательных организаций)



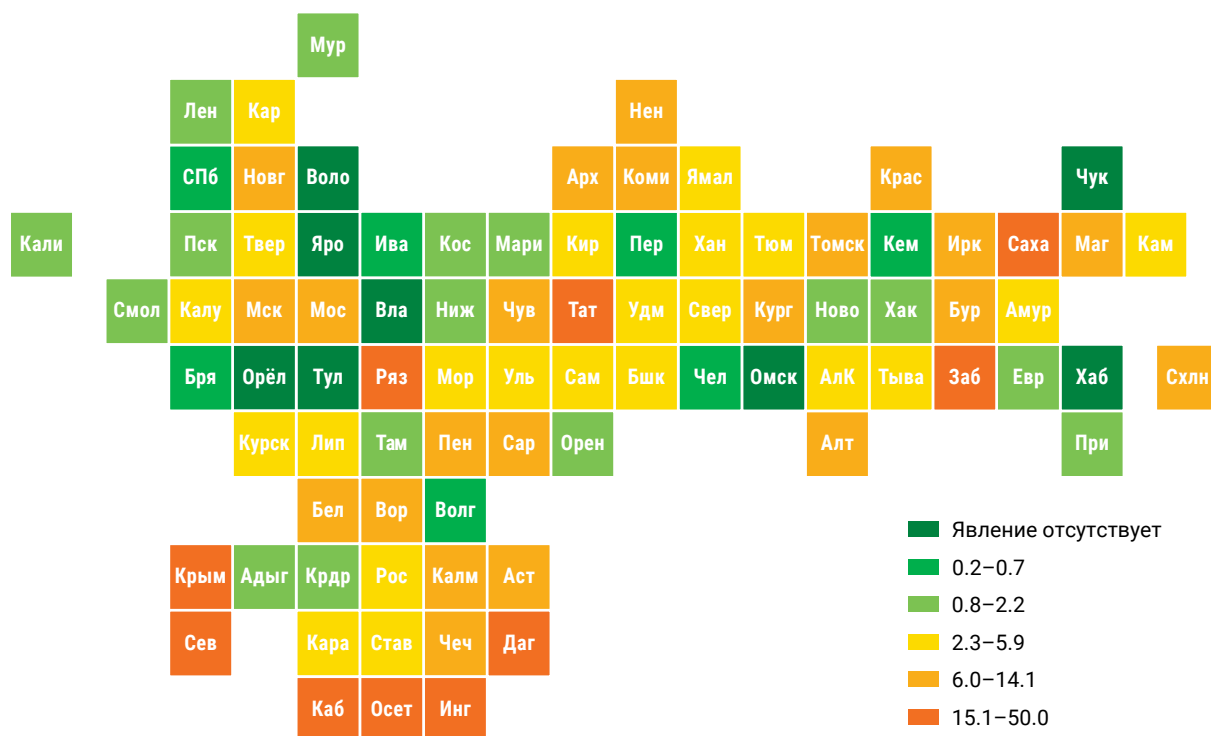
По состоянию на конец 2020 г. все виды благоустройства имели 93.8% дошкольных образовательных организаций. В сельских организациях ситуация значительно сложнее: 7.3% из них лишены водопровода, 7.9% – канализации, 9.8% – центрального отопления.

Техническое состояние зданий дошкольных образовательных организаций
(на конец года; в процентах от общего числа зданий дошкольных образовательных организаций)



ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Доля зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, по субъектам Российской Федерации: 2020 (на конец года; в процентах от общего числа зданий дошкольных образовательных организаций)



За 2016–2020 гг. доля зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, сократилась с 7.1 до 6.2%. В восьми субъектах Российской Федерации такие здания отсутствуют, а в Кабардино-Балкарской Республике, Республике Дагестан и Севастополе их доля составляет от 33.0 до 50.0%.

В 2020 г. насчитывалось 168 зданий дошкольных образовательных организаций, признанных аварийными (0.4% от общего числа), из них 90 – в сельской местности. В Республике Саха (Якутия) доля таких зданий составляет 3.4%, в Республике Дагестан – 3.8% (на эти регионы приходится более трети всех аварийных зданий страны, в которых размещаются дошкольные образовательные организации). В 43 субъектах Российской Федерации аварийные здания отсутствуют.

Источник: Росстат.



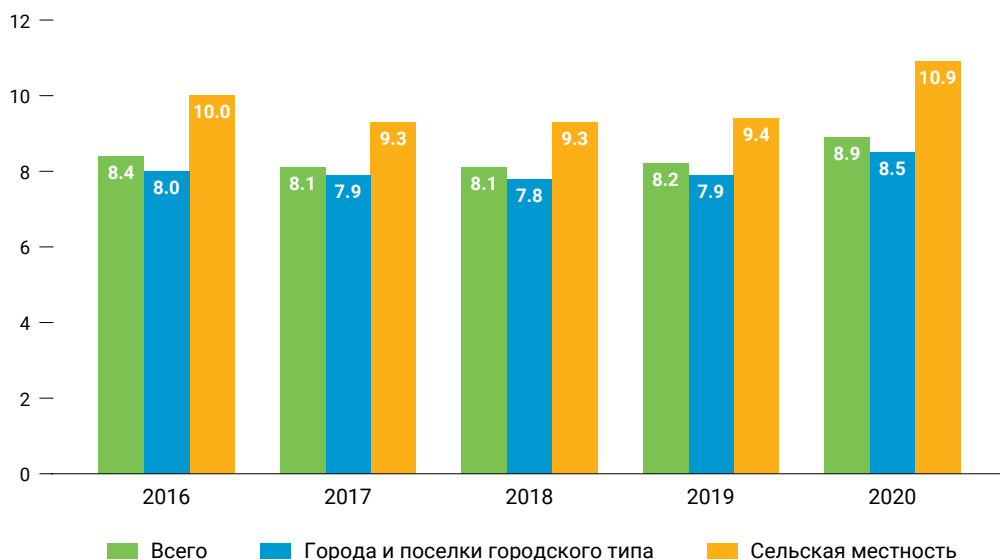
50.0%

зданий дошкольных образовательных организаций в Кабардино-Балкарской Республике требуют капитального ремонта; в Республике Дагестан – 43.6%, в Севастополе – 33.0%

ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Обеспеченность дошкольных образовательных организаций площадью

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, в расчете на одного ребенка (на конец года; кв. м)



Площадь помещений, непосредственно используемых для нужд образовательной организации, составляет значительную часть (84.6%) общей площади дошкольных образовательных организаций. В городах и поселках городского типа на одного ребенка приходится 8.5 кв. м площади, в сельской местности – 10.9 кв. м. В структуре площади помещений, непосредственно используемых для нужд образовательной организации, более половины (59.5%) занимают помещения групповых ячеек – изолированных помещений, принадлежащих отдельной детской группе и включающей раздевальную, групповую, спальню, буфетную, туалетную. Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет логопеда и др.), составляют 10.5% площади.

Источник: Росстат.



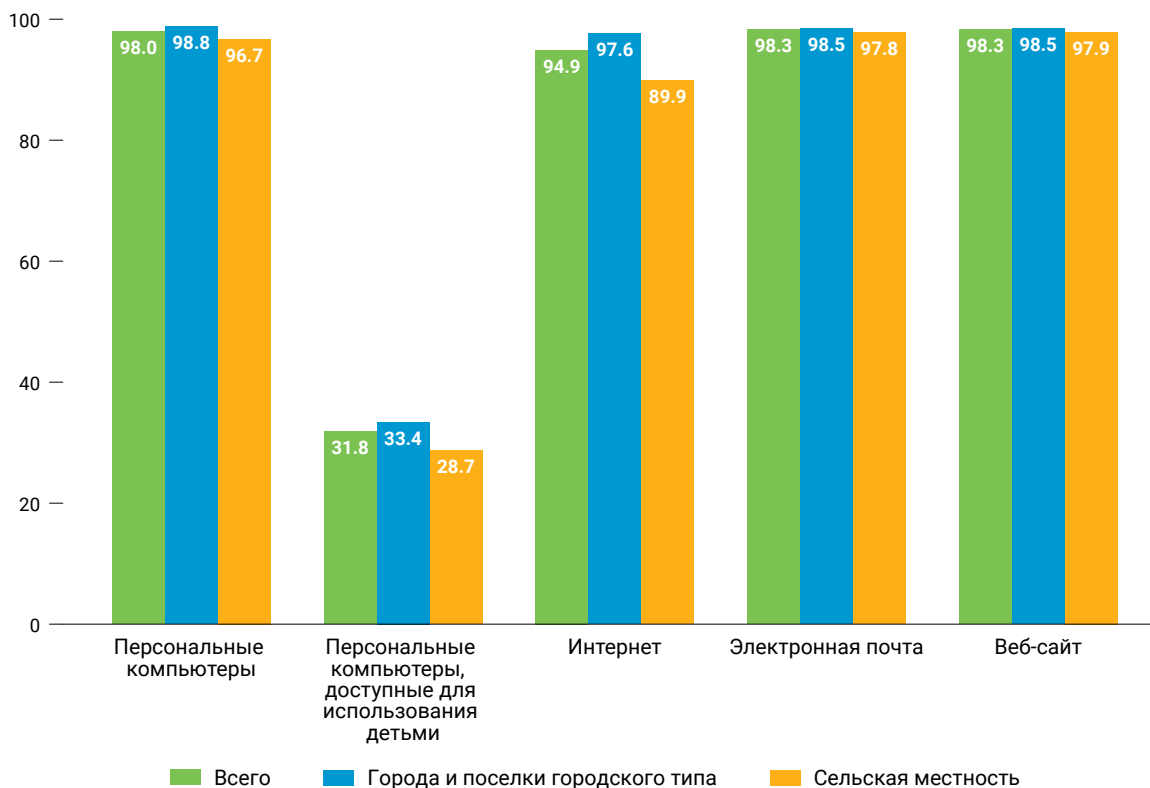
8.5 кв. м

площади помещений, непосредственно используемых для нужд образовательной организации, приходится на одного ребенка

ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Использование информационно-коммуникационных технологий

Доля дошкольных образовательных организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии: 2020
(на конец года; в процентах от общего числа дошкольных образовательных организаций)



В городах практически все дошкольные образовательные организации подключены к интернету, имеют электронную почту и ведут свой веб-сайт. В сельской местности каждая десятая дошкольная образовательная организация все еще не имеет выхода в сеть.

Персональные компьютеры, доступные для использования воспитанникам, имеются в 33.4% дошкольных образовательных организаций в городах и в 28.7% – в сельской местности.

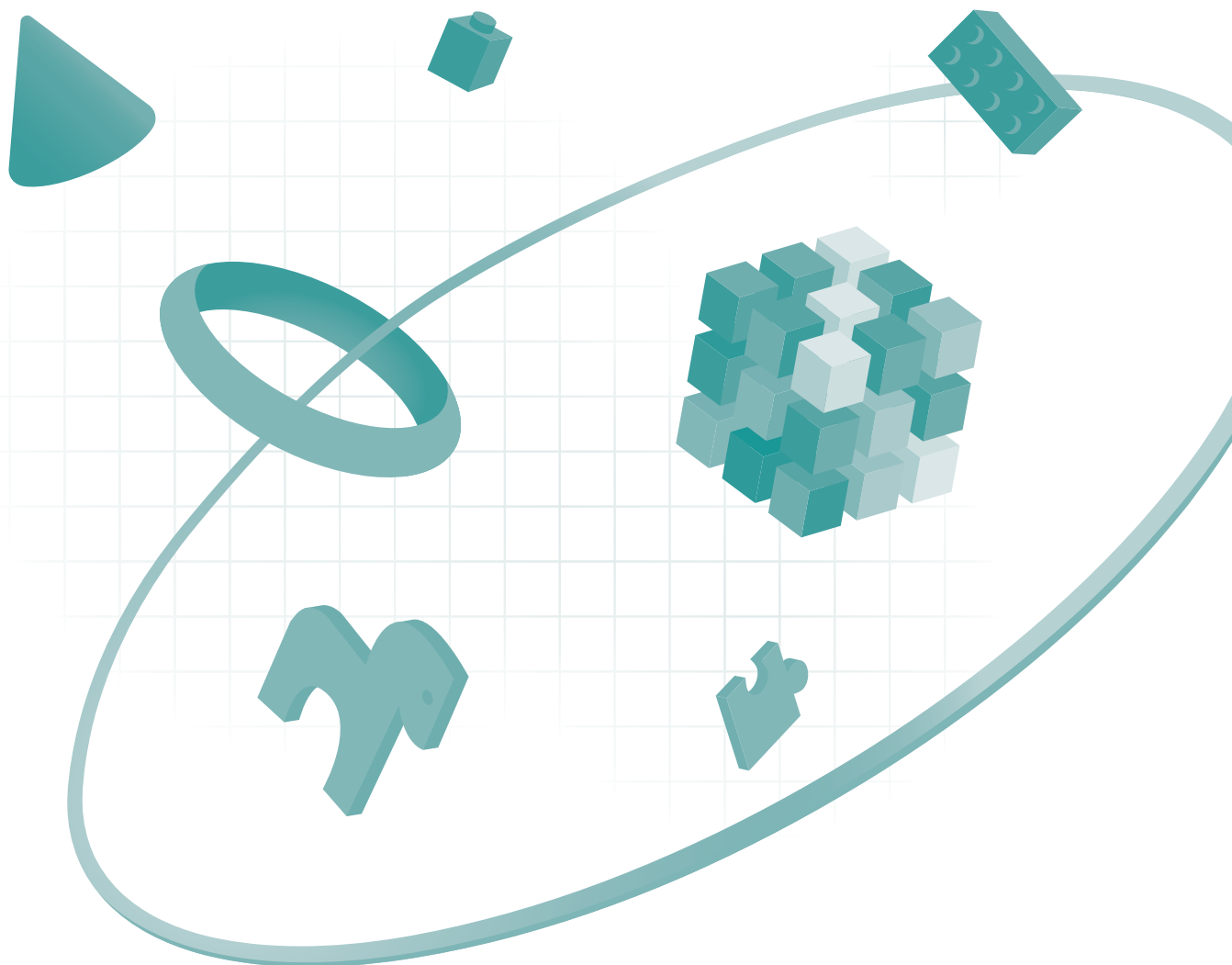
Источник: Росстат.



98.3%

дошкольных образовательных организаций ведут свой веб-сайт

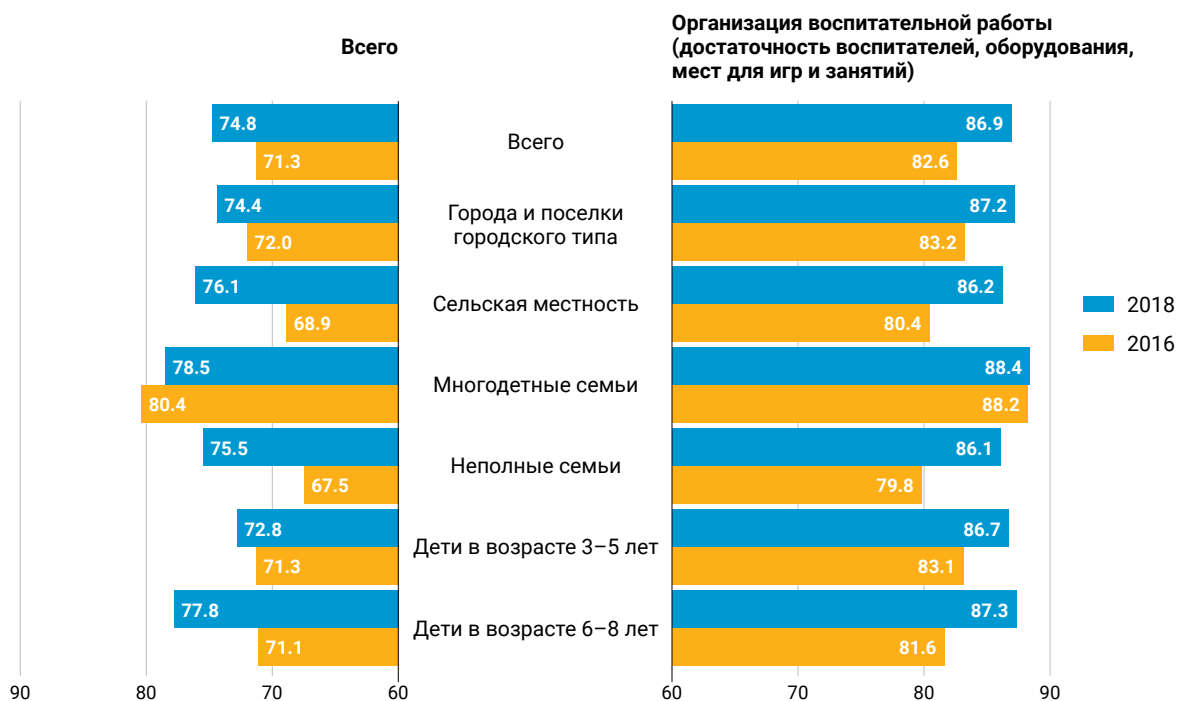
КАЧЕСТВО УСЛУГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



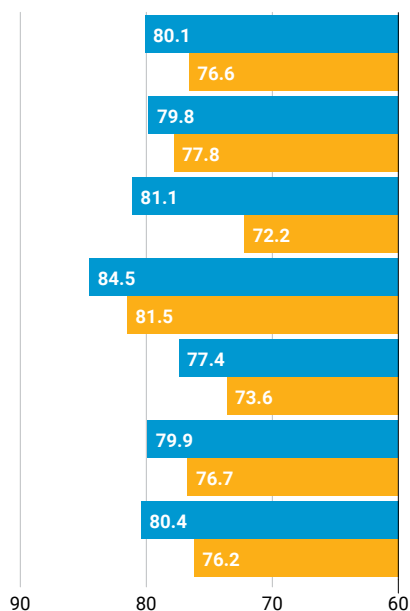
КАЧЕСТВО УСЛУГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации

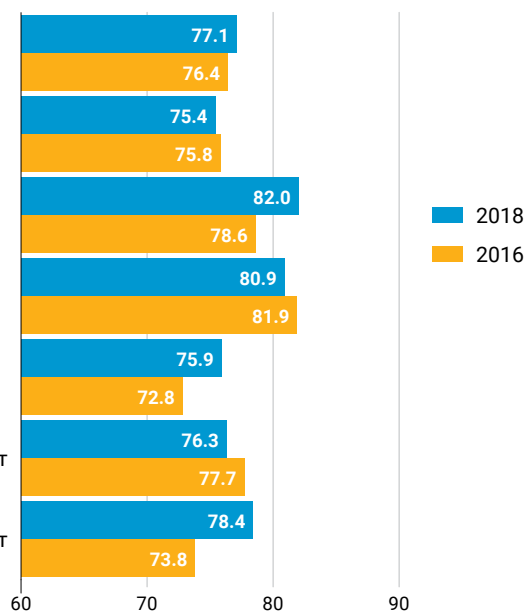
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой дошкольной образовательной организации
(доля опрошенных, ответивших, что полностью удовлетворены; проценты)



Безопасность пребывания в организации
(состояние здания, благоустройство, охрана территории)

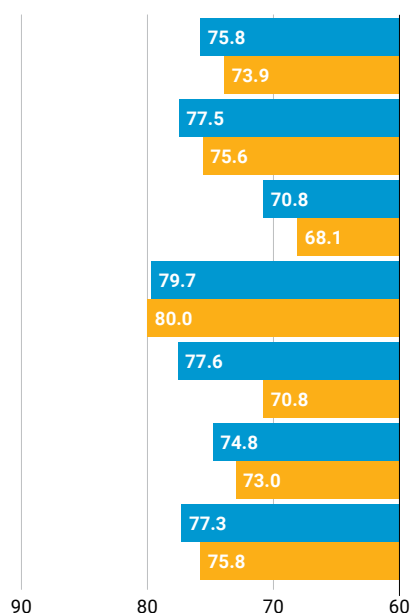


Качество питания

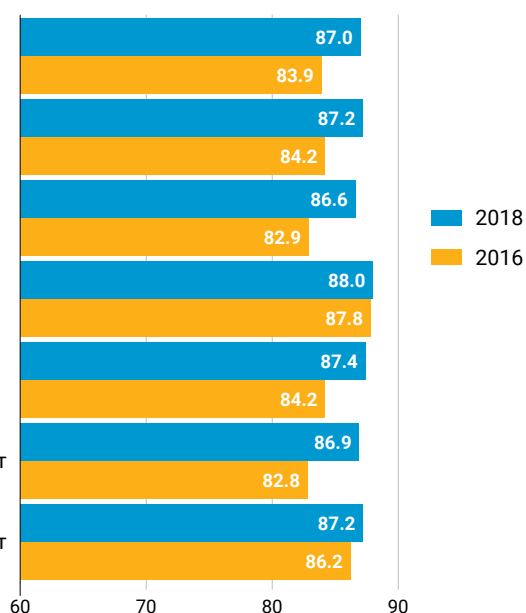


КАЧЕСТВО УСЛУГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация медицинского контроля и медицинской помощи



Комфортность пребывания в группе (чистота помещений, температура воздуха, гигиенические удобства)



Работа дошкольной образовательной организации в целом устраивает 75% родителей детей, посещающих такие организации (в 2016 г. – 71%). В сельской местности уровень удовлетворенности значительно увеличился и сейчас выше, чем в городах. Удовлетворенность родителей организацией воспитательной работы (достаточность воспитателей, оборудования, мест для игр и занятий), напротив, выше в городской местности. Организацией медицинского контроля и медицинской помощи довольны только три четверти родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, причем в сельской местности эта доля еще ниже. Уровень удовлетворенности родителей качеством питания, наоборот, ниже в городской местности. Безопасность (состояние здания, благоустройство, охрана территории) и комфортность пребывания в группе (чистота помещений, температура воздуха, гигиенические удобства) оцениваются городскими и сельскими жителями одинаково.

Источник: Росстат, данные выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения.



75%

родителей удовлетворены работой дошкольной образовательной организации

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» (НИУ ВШЭ)



[HSE.RU](https://hse.ru)

ПРОЕКТ
«МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ»



[MEMO.HSE.RU](https://memo.hse.ru)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
«ИНДИКАТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»



[HSE.RU/PRIMARYDATA/IO/](https://hse.ru/primarydata/io/)

КРАТКИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ СБОРНИК
«ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ»



[HSE.RU/PRIMARYDATA/OC/](https://hse.ru/primarydata/oc/)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР
«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ»



[ISSEK.HSE.RU/NEWS/473200962](https://issek.hse.ru/news/473200962)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Статистический обзор

Редактор *М. Ю. Соколова*

Дизайн *И. В. Цыганков*

Компьютерный макет *О. Г. Егин, А. Н. Корзун*

Подписано в печать 25.08.2021. Формат 60×90 1/8. Бумага мелованная.
Печ. л. 8. Уч.-изд. л. 7.6. Тираж 70 экз. Заказ №

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, Мясницкая ул., 20

Отпечатано в ООО «Типография ИРМ-1»
140000, Московская область, г. Люберцы, Инициативная ул., 38
Тел.: +7 (495) 740-00-77