УТВЕРЖДЕНО:

Академическим советом магистерской программы «Системная семейная психотерапия» НИУ ВШЭ

Протокол 1 от 20.08.2021

**Программа практикической подготовки**

Образовательная программа «**Системная семейная психотерапия**»

*Разработано Академическим советом ОП «Системная семейная психотерапия» (академический руководитель Г.Л. Будинайте) для образовательной программы «Системная семейная психотерапия»*

**Аннотация**

Практическая подготовка на образовательной программе «Системная семейная психотерапия» реализуется в форме курсовой работы, проектов, производственной практики и подготовки ВКР. Практическая подготовка на программе ставит главной целью подготовку студентов к самостоятельной работе с клиентами. Участие в предусмотренных элементах практической подготовки способствует формированию, закреплению, развитию практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Программа практики включает в себя описание элементов учебного плана образовательной программы, организованных в форме практической подготовки и сгруппированных в Блоке 2 «Практика, проектная и научно-исследовательская деятельность» учебного плана.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Вид практики** | **Тип практики****(ЭПП)** | **Признак**  | **Объем в з.е. на 1 студ.** | **Объем в ак. часах на 1 студ.** | **Период реализации** |
| *1* | *Научно-исследовательская*  | *Курсовая работа* | *Обязательная* | *6* | *228* | *1-4 модули 1 курса* |
| *2, 3* | *Проектная* | *Проект* | *Обязательная* | *2, 2* | *76, 76* | *1-4 модули 1 курса, 1-3 модули 2 курса* |
| *1,2* | *Профессиональная* | *Производственная* | *Обязательная* | *4, 6* | *152, 228* | *1-4 модули 1 курса;**1-3 модули 2 курса* |
| *2* | *Научно-исследовательская*  | *Подготовка ВКР* | *Обязательная* | *19* | *722* | *2 курс в течение уч. года* |

**Даты точек контроля для ЭПП:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип ЭПП** | **Точка контроля для подписания задания студенту** | **Точка контроля для предоставления промежуточного варианта текста/отчета** | **Точка контроля для предоставления итогового текста/отчета** |
| *Курсовая работа* | До 20.11 | Январь  | Не менее, чем за 3 рабочих дня до установленной даты защиты КР |
| *Проект* | До 15.11 каждого учебного года | Определяется руководителем проекта | не позднее 3-х рабочих дней после официального окончания проекта (4 модуль) |
| *Производственная**(1 курс)* | В течение недели после распределения студентов по базам практики (ноябрь) | **На 1 курсе:** ежедневно в дни очной работы на базе практики в формате супервизий**На 2 курсе:**мин. 2 супервизии в теч. года по графику | до 15.05(4 модуль 1 курса)/Не позднее 10 марта (3 модуль 2 курса) |
| *Подготовка ВКР* | До 20 ноября | Определяется научным руководителем ВКР | Не позднее 10 календарных дней до защиты ВКР |

**РАЗДЕЛ 2. ЭЭП «КУРСОВАЯ РАБОТА»**

**2.1. Цель ЭПП**

Цель ЭПП *«курсовая работа»* состоит в углублении знаний и умений, полученных студентом в ходе теоретических и практических занятий, в овладении навыками самостоятельного изучения новой информации, а также в развитии компетенций аналитической, исследовательской деятельности;

Пререквизитами ЭПП *«курсовая работа»* является освоение теоретического и практического материала образовательной программы в достаточном для прохождения ЭПП объеме, в частности, успешное освоение дисциплин «Теория и методология современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», выполнение программы научно-исследовательского семинара.

**2.2. Даты точек контроля** Утверждение темы КР и назначение научного руководителя происходит до 15.11.Предварительная презентация курсовой работы в рамках научно-исследовательского семинара – в январе; защита курсовых работ проводится до 20 июня, загрузка окончательного варианта курсовой в ЛМС – не менее, чем за 3 дня до назначенной даты защит.

**2.3. Содержание, особенности освоения ЭПП.**

Основными **разделами** исследовательского проекта выступают

- Методологическое Обоснование выбранной темы

 -Анализ исследованности выбранной темы, выявление имеющихся пробелов и противоречий в избранной предметной области, построение гипотез о возможных способах постановки научной проблемы, позволяющих устранить выявленные пробелы и противоречия.

- Обоснование выбранных для будущего эмпирического исследований методов, методик и схемы будущего исследования

- Общий план внедрения результатов теоретического исследования в практику. Описание планируемого практического продукта.

- Обоснование соответствия программы исследования и принципов взаимодействия с предполагаемыми респондентами этическим нормам

Курсовая работа может выполняться как индивидуально, так и в группе (не более 2-х человек). Тема может инициироваться самостоятельно, выступать частью более общей исследовательской программы МП или других исследовательских проектов НИУ\_ВШЭ; или выполняться по заказу различных государственных, общественных организаций соответствующего профиля.

**2.4. Оценивание и отчетность ЭПП.**

Курсовая работа подлежит публичной защите перед комиссией. Защиты курсовых работ проходят в 4-м модуле. Работа оценивается комиссией согласно принятой в НИУ ВШЭ 10-балльной системе на основе презентации студента, знакомства с текстом его работы, отзывов научного руководителя и рецензента, выполненных в соответствии с критериями оценки.

При оценке курсовой работы научные руководители, рецензенты и члены комиссии по защите курсовых работ руководствуются следующими критериями:

* Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме.
* Актуальность, научная новизна и практическая значимость выполненной курсовой работы.
* Выполнение поставленных целей и задач.
* Объем, проанализированного материала (теоретического и эмпирического), полнота и глубина анализа.
* Корректность дизайна эмпирического исследования (выбор методов и методик сбора и обработки данных, дизайна исследования, процедуры анализа и описания)
* Соответствие выводов исследования полученным результатам, глубина и обоснованность выводов.
* Значимость практических рекомендаций и планируемого практического продукта, их связь с результатами исследования.
* Соответствие оформления работы требованиям.
* Соблюдение этических норм проведения научного исследования.
* Внедрение научных разработок в психологическую / психотерапевтическую практику (выступления на конференциях, публикации, опыт внедрения результатов на практике).

В ходе защиты курсовой работы дополнительно оцениваются:

* Навыки эффективной презентации результатов деятельности;
* Навыки ведения научной дискуссии;
* Степень владения студентом материалом исследования.

При определении итоговой оценки курсовой работы и ВКР применяется следующая формула: Итоговая оценка = **0,2** оценка научного руководителя + **0.3** оценка рецензента + **0,5** оценка комиссии, представляющая собой среднее арифметическое выставленных участвующими в защите членами комиссии оценок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случае, если студент не приступал к выполнению курсовой работы, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных **Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Университете,** являющегося приложением к **Правилам внутреннего распорядка Университета**, таких как списывание, двойная сдача, плагиат, подлог, фабрикация данных и результатов работы. Курсовая работа, не сданная в срок, является академической задолженностью.

**3. ЭПП «ПРОЕКТ».**

**3.1. Цель ЭПП** «Проект»

Цель ЭПП *«Проект»* состоит в освоении студентами навыков командной работы по созданию уникального результата (продукта, услуги и т.д.) с конкретными параметрами в условиях ограниченных ресурсов.

Пререквизиты ЭПП типа *«проект»* указываются отдельно для каждого проекта (в зависимости от его характера и целей).

**3.2. Даты точек контроля**

Студенты записываются на конкретный проект не позднее 15.11 каждого учебного года, если не запланировано их участие в проекте, находящемся в стадии разработки.

Даты и формы промежуточной отчетности по проекту устанавливаются отдельно для каждого проекта его руководителем.

Итоговая отчетность по проекту должна быть сдана студентом руководителю проекта не позднее 3 рабочих дней после даты официального окончания проекта.

**3.3. Содержание, особенности освоения ЭПП.**

ОП предлагает на выбор несколько проектов, специально разрабатываемых для этой МП ССП. Студенты программы выполняют каждый год один проект, трудоемкостью в 2 кредита.

Студенты могут выбирать проект из перечня проектов программы или другие проекты Ярмарки проектов, связанные с профилем образовательной программы. В последнем случае студент подает академическому руководителю заявление об участии в проекте с обоснованием того, что данный проект развивает компетенции, формируемые МП ССП. После рассмотрения заявления академический руководитель имеет право разрешить студенту участвовать в проекте, не входящем в перечень проектов программы.

После записи на проект и последующего одобрения кандидатуры руководителем проекта студент не может покинуть проект самовольно, без согласия руководителя проекта и академического руководителя. Если студент покидает проект, не завершив его, работа студента в проекте оценивается в 0 баллов.

**3.4. Оценивание и отчетность ЭПП.**

Оценивание работы студента осуществляет руководитель проекта в соответствии с принципами, указанными в оценочном листе по проекту. По окончании проекта руководитель проекта заполняет оценочный лист, выставляя оценку за проделанную студентом работу и количество кредитов за объем работы по проекту. Оценочный лист необходимо предоставить в учебный офис не позднее 5 дней с момента окончания проекта.

**РАЗДЕЛ 4. ЭПП «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (1 и 2 курса)**

**4.1 Цель ЭПП** *«Производственная практика»* **-** овладение системными принципами и приемами работы с семьей, переживающей эмоциональные, функциональные и социальные трудности, связанные с различными жизненными ситуациями, в том числе, с ситуацией хронической психологической травмы, переносимой семьей вследствие тяжелой хронической болезни ребенка.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах:

* «Клиническая и специальная психология»
* «Основы психологического консультирования»
* «Психология утраты и травмы»
* «Теория и методология современной психологии»
* «Трансгенерационный подход»
* «Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии»

и других дисциплинах программы.

**4.2. Даты точек контроля**

В ноябре студенты 1 курса распределяются по мини-группам и прикрепляются к базам практики. Их информируют о специфике работы на каждой базе, выдаются задания для подготовке к работе в отделении клинической базы.

На первом курсе текущий контроль осуществляется в присутственные дни на базах практик ежедневно в ходе групповых супервизий и индивидуальных консультаций, а также по отзывам специалистов клинической базы, взаимодействующих с практикантом.

Отчетные документы по практике 1 курса сдаются супервизору (преподавателю, представляющему магистерскую программу на клинической базе) до 15.05.

На втором курсе практика начинается с начала учебного года. До конца ноября составляется предварительный график индивидуальных супервизий, в ходе которых в течение года осуществляется текущий контроль. В течение учебного года каждый студент должен пройти не менее 2 супервизий. Итоговые отчетные документы по практике 2 курса визируются у супервизоров и сдаются руководителю практики до 10.03.

**4.3. Содержание, особенности освоения ЭПП «***Производственная практика*»**.**

В ходе практики отрабатываются навыки психологического семейного и индивидуального консультирования; формируются способности самостоятельно собирать и анализировать информацию о реальной клиентской ситуации, опираясь на принципы и методы системной семейной психотерапии, а также на представления о психологической травме; отрабатываются способности планировать и реализовывать терапевтические стратегии применительно к клиентскому случаю; формируются навыки участия в супервизионном процессе.

**На первом курсе** практика проходит на клинических базах, преимущественно в детских лечебных и реабилитационных учреждениях, где требуется психологическая помощь детям и их родителям. Студенты работают в малых группах под постоянной супервизией. На установочной лекции студентов знакомят со спецификой психологической работы в каждой из баз практик. Практика состоит как из непосредственной работы в отделении клинической базы, так и самостоятельной работы. Магистранты работают с клиентами в отделении, проводя психологическое консультирование и психотерапию по запросам клиентов. На супервизиях подробно обсуждается каждый кейс, возникающие в работе трудности и проч.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную супервизором литературу, описывают проведенные ими консультации, концептуализируют свои текущие случаи, разрабатывают планы предстоящих сессий, готовятся к дальнейшей работе, оформляют отчетную документацию.

**На втором курсе** практика проходит на базе психологических консультаций и центров, где студенты самостоятельно ведут реальные психотерапевтические случаи в выбранных ими психотерапевтических подходах и проходят индивидуальные супервизии у опытных коллег. Каждый студент должен провести минимум два завершенных случая семейной психотерапии. В рамках данной практики студенты осваивают весь цикл практической профессиональной психотерапевтической деятельности от привлечения клиентов до представления и обсуждения своей работы в профессиональном сообществе.

В ходе этой практики студенты также самостоятельно проводят интервизии в мини-группах, на которых обсуждают аудио- или видео-записи своих терапевтических сессий.

Практика на каждом курсе проводится в течение учебного года без отрыва от учебного процесса, посредством выделения в календарном учебном графике отдельных дней для установочных лекций, работы на базах практик и заключительной конференции по практике. Время индивидуальных консультаций с супервизорами согласуются каждым практикантом индивидуально.

Во время работы на клинических базах и в психологических центрах на студентов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятиях, учреждениях, организациях.

**4.4. Оценивание и отчетность ЭПП.**

По окончании практики студенты сдают отчетные материалы по практике:

* *отчет* по практике, которыйявляется документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции.
* *дневник* практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, диагностический инструментарий для оценки работы студента супервизором.

*Формы отчетных документов по практике размещены на сайте программы.*

При оценке степени сформированности компетенций по производственной практике используются следующие **критерии**:

* Рассматривает получение во время практики навыков и знаний как этап профессионального развития; формирует представления о работе семейного психотерапевта.
* Использует методы и техники системного подхода, гибко адаптируя их конкретным случаям.
* Владеет техниками сбора информации о семье, сопоставляет полученные данные с представлениями о функциональной семье, анализирует полученную информацию, строит на основе этого анализа план терапевтической работы.
* Формирует и расширяет свои представления об особенностях функционирования современных семей с конкретными симптомами с помощью специальной литературы.
* Учитывает особенности культурного и социального контекста при организации коммуникации с клиентскими семьями.
* Новый опыт работы, его методы и особенности, сочетает с ранее полученными терапевтическими навыками.
* Ориентируется при работе на этические и правовые нормы работы психолога.
* Может обмениваться информацией по теме с коллегами, специалистами смежных областей.
* Умеет четко, логично и последовательно представлять результаты выполненной работы в устной и письменной форме в индивидуальных и групповых супервизиях, отчетах и презентациях.
* Умеет обсуждать ход и результаты работы со смежными специалистами в случае необходимости.
* Умеет самостоятельно применять полученные навыки и знания при работе с конкретными запросами.
* Учитывает социальную и культурную специфику семей при формировании представлений о характере эмоциональных, функциональных социальных и финансовых трудностей, испытываемых данной категорией семей.
* Способен определять стратегию и тактику психологической работы с конкретной семьей или индивидуальным клиентом и адекватно выбирать методы и техники психотерапии.
* Показывает навыки создания эмпатического контакта с клиентами, в процессе терапии умеет самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия.
* Осознает свои личностные ресурсы и ограничения, описывает и анализирует свои реакции и выбор интервенций.
* Знает основные правовые нормы и моральные принципы, регулирующие деятельность психотерапевта, умеет применять их в ситуациях психологического консультирования.

Степень сформированности компетенции оценивается по 10-балльной шкале.

Если, в силу специфики терапевтических случаев, с которыми пришлось работать практиканту, ему не удалось продемонстрировать какие-то компетенции, они в текущем году не оцениваются.

Результирующая оценка по практике представляет собой среднее арифметическое оценок всех оцениваемых компетенций.

На первом курсе компетенции оцениваются супервизором (преподавателем практики), работающим с мини-группой студентов на определенной клинической базе, с учетом отзывов других специалистов данной базы, с которыми взаимодействовал практикант.

**РАЗДЕЛ 5. ЭПП «ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА»**

 **5.1.**  Ц**ель** ЭПП *«выпускная квалификационная работа»* состоит в развитии знаний и умений, полученных студентом на теоретических и практических занятиях, в ходе решения конкретной исследовательской задачи на конкретном тематическом материале; в развитии и совершенствовании исследовательских компетенций; во включении магистрантов в научную деятельность, формирование научной культуры; в освоении навыков использования результатов научной деятельности в практике.

Пререквизитом ЭПП *«выпускная квалификационная работа»* является освоение предшествующей части образовательной программы в достаточном для прохождения этих видов практической подготовки объеме. В первую очередь, освоение дисциплин Качественные и количественные методы исследований в психологии, Теория и методология современной психологии, Супервизия в классической и постклассической системной семейной психотерапии

**5.2. Даты точек контроля**

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя происходит до 20.11.Точкитекущего контроля устанавливаются научным руководителем ВКР, предварительная защита ВКР проводится до 15 апреля. Защита ВКР проводится до 15 июня, загрузка окончательного варианта ВКР в ЛМС – не менее, чем за 10 календарных дней до назначенной даты защит.

**5.3. Содержание, особенности освоения ЭПП.**

Магистерская диссертация представляет собой выполненную студентом *самостоятельную научно-исследовательскую работу*, в которой содержится новое решение проблемы, имеющей как теоретическое, так и практическое значение для психологии семьи, либо изложены сделанные автором научно обоснованные разработки методик психологической помощи в сфере семейных отношений, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

Магистерская диссертация включает в себя глубокий теоретический анализ проблемы, описание тщательно разработанной и реализованной программы эмпирического исследования, глубокий содержательный анализ полученных данных и выводы, сделанные на высоком уровне обобщения. Также в магистерской диссертации должны содержаться либо обоснование и результаты апробации новых методик психотерапевтического воздействия, либо более тщательно разработанные, по сравнению с курсовой работой, практические рекомендации по оказанию психологической помощи в сфере семейных отношений. Желательно также включать в магистерскую диссертацию описание и анализ одного или более психотерапевтических случаев, демонстрирующих практическое применение научных разработок, представленных в исследовании.

Магистерская диссертация может быть содержательно связана с курсовой работой, являясь ее логическим продолжением и развитием.

К ВКР, выполняемым двумя студентами в соавторстве, предъявляются более высокие требования к объему анализируемого теоретического и эмпирического материала, глубине осмысления проблемы.

**5.4. Оценивание и отчетность ЭПП.**

ВКР подлежит публичной защите перед комиссией. Защиты ВКР проходят в 4-м модуле. Работа оценивается комиссией согласно принятой в НИУ ВШЭ 10-балльной системе на основе презентации студента, знакомства с текстом его работы, отзывов научного руководителя и рецензента, выполненных в соответствии с критериями оценки.

При оценке ВКР научные руководители, рецензенты и члены комиссии по защите курсовых работ руководствуются следующими критериями:

* Соответствие содержания ВКР утвержденной теме.
* Актуальность, научная новизна и практическая значимость выполненной ВКР.
* Выполнение поставленных целей и задач.
* Объем, проанализированного материала (теоретического и эмпирического), полнота и глубина анализа.
* Корректность дизайна эмпирического исследования (выбор методов и методик сбора и обработки данных, дизайна исследования, процедуры анализа и описания)
* Соответствие выводов исследования полученным результатам, глубина и обоснованность выводов.
* Значимость практических рекомендаций и планируемого практического продукта, их связь с результатами исследования.
* Соответствие оформления работы требованиям.
* Соблюдение этических норм проведения научного исследования.
* Внедрение научных разработок в психологическую / психотерапевтическую практику (выступления на конференциях, публикации, опыт внедрения результатов на практике).

В ходе защиты ВКР дополнительно оцениваются:

* Навыки эффективной презентации результатов деятельности;
* Навыки ведения научной дискуссии;
* Степень владения студентом материалом исследования.

При определении итоговой оценки ВКР применяется следующая формула: Итоговая оценка = **0,2** оценка научного руководителя + **0.3** оценка рецензента + **0,5** оценка комиссии, представляющая собой среднее арифметическое выставленных участвующими в защите членами комиссии оценок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случае, если студент не приступал к выполнению ВКР, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных **Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Университете,** являющегося приложением к **Правилам внутреннего распорядка Университета**, таких как списывание, двойная сдача, плагиат, подлог, фабрикация данных и результатов работы. ВКР, не сданная в срок, является академической задолженностью.

**РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭПП.**

* 1. **Ресурсы и материально-техническая база, необходимая для реализации ЭПП.**

В процессе прохождения ЭПП обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе средства автоматизации и программное обеспечение, применяемые в НИУ ВШЭ и в профильных организациях, на базе которых проводятся исследования, Интернет - технологии и др.

Материально-техническое обеспечение ЭПП при необходимости отражается в договорах на проведение практической подготовки с отдельными организациями. Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

* 1. **Особенности выполнения заданий по ЭПП в условиях ограничительных или иных мер.**

В условиях ограничительных мер стационарное прохождение ЭПП (если оно является нормой в обычных условиях) по решению Университета или, в случае делегирования этих полномочий образовательной программе, Академическим советом образовательной программы может быть заменено на дистанционное.

Прочие особенности выполнения заданий по ЭПП в условиях ограничительных мер зависят от характера ограничений и уточняются управляющими органами Университета, Факультета или образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 7.** **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.