



ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Первая часть комплексного теста
Задание по **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР 2021 (10 класс) ОЦЕНИВАНИЕ

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме (написание эссе «Мое мнение»).

Максимальное количество баллов – 10.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена |
|---|
| Грамматическая сторона речи |
| <ul style="list-style-type: none">• Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них. |
| <ul style="list-style-type: none">• Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>). |
| <ul style="list-style-type: none">• Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It is cold. It is five o'clock. It is interesting. It is winter.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none">• Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none">• Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I will invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none">• Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none">• Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none">• Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| <ul style="list-style-type: none">• Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| <ul style="list-style-type: none">• Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive u Past Simple Passive</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Фразовые глаголы (<i>look for, look at, give up...</i>) |
| <ul style="list-style-type: none">• Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would</i>) |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>причастие I и причастие II</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| <ul style="list-style-type: none"> Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| <ul style="list-style-type: none"> Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль |
| <ul style="list-style-type: none"> Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| <ul style="list-style-type: none"> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| <ul style="list-style-type: none"> Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/ much, few/ a few, little/ a little</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> Числительные количественные, порядковые |
| <ul style="list-style-type: none"> Предлоги места, направления, времени |
| <ul style="list-style-type: none"> Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc.</i>). |
| Лексическая сторона речи |
| <ul style="list-style-type: none"> Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| <ul style="list-style-type: none"> Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| <ul style="list-style-type: none"> Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| <ul style="list-style-type: none"> Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| <ul style="list-style-type: none"> Лексическая сочетаемость |
| <ul style="list-style-type: none"> Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

| |
|---|
| Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена |
| Грамматическая сторона речи |
| <ul style="list-style-type: none"> Сослагательное наклонение с глаголами оценки, в придаточных предложениях (дополнительных, подлежащих, времени, места, уступки, образа действия, сравнительных, определительных) |
| <ul style="list-style-type: none"> Диереза в испанском языке, использование дефиса, графическое ударение в дифтонгах, графическое ударение в сложных словах |
| <ul style="list-style-type: none"> Образование и использование времени <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i>, согласование времен в сослагательном наклонении |
| <ul style="list-style-type: none"> Все времена изъявительного наклонения: формобразование и случаи использования |
| <ul style="list-style-type: none"> Образование и использование времени <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i>, согласование времен в сослагательном и изъявительном наклонении |
| <ul style="list-style-type: none"> Все времена сослагательного наклонения |
| <ul style="list-style-type: none"> Условные предложения первого типа |
| <ul style="list-style-type: none"> Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях второго типа |
| <ul style="list-style-type: none"> Использование точки, запятой, многоточия, вопросительный и восклицательный знаки, скобки, некоторые случаи использования точки с запятой, двоеточия, кавычек |
| <ul style="list-style-type: none"> Косвенная речь |

| Лексическая сторона речи |
|---|
| • Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| • Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| • Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| • Лексическая сочетаемость |
| • Основные различия вариантов испанского языка |
| • Использование суффиксов <i>-ote, -dor, -ero, -ista, -tor</i> для существительных; использование суффиксов <i>-al, -oso, -ivo</i> для прилагательных. Употребление суффиксов <i>-dad, -eza, -ez, -ante</i> , Употребление приставок <i>-pre, -re</i> для глаголов. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

| Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена |
|---|
| Грамматическая сторона речи |
| • Коммуникативные типы предложений: утвердительные предложения (нераспространённые и распространённые предложения), вопросительные, отрицательные, побудительные предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения – и порядок слов в них (прямой и обратный порядок слов) |
| • Употребление грамматических времен: <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> (и его употребление в речи при согласовании времён), <i>Futur I</i> |
| • Употребление сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов |
| • Предложения с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i> |
| • Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv</i> |
| • Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deshalb, deswegen, denn</i> |
| • Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i> |
| • Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>da, weil</i> |
| • Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> |
| • Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem, bis, bevor</i> |
| • Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями |
| • Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i> |
| • Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> |
| • Предложения с конструкцией <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> |
| • Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i> |
| • Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> |
| • <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов |
| • Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. |
| • Все временные формы глаголов в <i>Passiv. Passiv</i> с модальными глаголами. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens, Präteritum</i> |
| • Возвратные глаголы |
| • Местоименные наречия |
| • Склонения имён существительных, имён прилагательных, наречий |
| • Предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие <i>Dativ</i> ; предлоги требующих <i>Akkusativ</i> |
| • Двойные союзы: <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i> |

| |
|---|
| • Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (<i>jemand, niemand, irgend-, einige, andere</i>), относительные, вопросительные, отрицательное местоимение <i>kein</i> |
| • Омонимичные явления: предлоги и союзы (<i>wenn, als, zu</i>) |
| • Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>Partizip I, Partizip II</i>) |
| • Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения |
| • Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| • Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| • Числительные количественные, порядковые |
| • Предлоги места, направления, времени (предлоги, управляющие) |
| • Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями |
| • Косвенные вопросы |
| • Спряжение и значения глагола <i>lassen</i> |
| • Функции глагола <i>werden</i> |
| • Формы глаголов <i>haben, sein, werden</i> и модальных глаголов в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> |
| • Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> в функции предположения |
| • Значение и формы модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> |
| • Модальные частицы |
| • Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, zunächst, erstens/zweitens/drittens usw., einerseits/andererseits, zum Schluss, abschließend, außerdem, ansonsten, darüber hinaus usw.</i>) |
| Лексическая сторона речи |
| • Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы |
| • Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| • Слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран |
| • Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| • Интернациональные слова |
| • Лексическая сочетаемость |
| • Словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное |
| • Словообразование посредством конверсии (перехода одной части речи в другую) |
| • Аффиксация: существительных с суффиксами <i>-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie</i> ; |
| • прилагательных с суффиксами <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> ; |
| • существительных и прилагательных с префиксами <i>un-, vor-, mit-</i> ; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками |

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

| |
|---|
| Описание некоторых элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена (на примере французского языка) |
| Грамматическая сторона речи |
| • Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в <i>Présent, Futur simple, Passé composé</i> (прямой порядок слов и инверсия) |
| • Безличные предложения (<i>Il fait froid, Il y a</i>) |
| • Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> |
| • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>et, ou, mais</i> |
| • Сложноподчинённые предложения с союзами <i>si, que, quand, parce que</i> |
| • Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания (<i>Je voudrais vous poser une question.</i>) и сложноподчинённом предложении для |

| |
|---|
| <p>выражения гипотезы при наличии нереального условия (<i>Nous irions nous promener demain si nous étions libres.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временная форма условного наклонения <i>Conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения долженствования (<i>Tu devrais mettre un manteau.</i>) и сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия (<i>Si j'étais libre, j'irais au cinéma.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Временная форма изъявительного наклонения <i>Futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (<i>Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в дополнительных придаточных предложениях |
| <ul style="list-style-type: none"> • Временная форма сослагательного наклонения <i>Subjonctif présent</i> в сложноподчинённых предложениях в обстоятельственных придаточных |
| <ul style="list-style-type: none"> • Конструкции <i>Futur proche</i> и <i>Passé proche</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| <ul style="list-style-type: none"> • Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предложения с неличными формами глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: <i>Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее употребительные глаголы в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Présent de l'indicatif, Forme passive</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Определённый/неопределённый / частичный артикль |
| <ul style="list-style-type: none"> • Личные (в том числе в функции прямого и косвенного дополнений), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; местоимения <i>en, y</i>; простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество |
| <ul style="list-style-type: none"> • (<i>beaucoup / plus / le plus, peu/moins / le moins</i>) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Числительные количественные, порядковые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места, направления, времени |
| <ul style="list-style-type: none"> • Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности |
| <p>Лексическая сторона речи</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее распространённые устойчивые словосочетания |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка |
| <ul style="list-style-type: none"> • Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| <ul style="list-style-type: none"> • Лексическая сочетаемость |
| <ul style="list-style-type: none"> • Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -en/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -te, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Суффикс наречий <i>-ment.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Отрицательные префиксы <i>in-/im-.</i> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ эссе в 10 классе

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|---|---|---|---|---|
| 3 | <p>Задание выполнено полностью: есть введение, основная часть, заключение. Во введении обосновано существование самой проблемы/ ситуации/ вопроса; выражено мнение автора. В основной части приведены два полных аргумента, обосновывающих мнение автора. В заключении подводятся итоги, перефразируется мнение автора. Стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).</p> | | | | |
| 2 | <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, например, нет четко выраженной одной из частей эссе (введения или заключения). Или мнение автора ясно выражено, но приведен только 1 аргумент. Или имеются отдельные нарушения стилового оформления речи (1-2 нарушения).</p> | <p>Высказывание логично; структура текста полностью соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы; средства логической связи используются корректно и в достаточном количестве (не менее 3-4).</p> | <p>Используется разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка.</p> | <p>Используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускаются 1-2 грамматические ошибки.</p> | |
| 1 | <p>Задание выполнено частично: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, например, отсутствует введение или заключение; Или мнение автора сформулировано неясно и/ или не подкреплено аргументами. Или наблюдаются довольно частые нарушения стилового оформления речи (3 и более).</p> | <p>Текст в основном логично построен (допускаются 1-2 логические ошибки); или имеются отклонения от предложенного плана; или есть недостатки при делении текста на абзацы; или есть 1-2 недостатка при использовании средств логической связи и/или их выбор ограничен (менее 3х);</p> | <p>Допускаются 2-3 лексические ошибки. Или лексические ошибки отсутствуют, но используется лексика только элементарного уровня (уровень A2).</p> | <p>Допускаются 3-4 грамматические ошибки. Или грамматические ошибки отсутствуют, но используются грамматические структуры только элементарного уровня (например, все предложения простые).</p> | <p>Допускаются 1-3 орфографические и пунктуационные ошибки.</p> |
| 0 | <p>Задание НЕ выполнено: нет значительной части аспектов, указанных в задании (нет вступления и заключения; или нет основной части). Или эссе написано по проблеме, не заявленной в задании. Или эссе заменено на любой другой формат (письмо, статья, доклад и т.д.). Или написано менее 135 слов (минус 10% от 150 слов). Или более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с работой другого поступающего в Лицей ученика. Если коммуникативная задача не выполнена, то вся работа оценивается в 0 баллов.</p> | <p>Текст построен нелогично; или предложенный план не соблюдается; или нет деления текста на абзацы; или допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи (3 и более), или средства логической связи отсутствуют.</p> | <p>Имеются многочисленные лексические ошибки (4 и более). Или продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет решить поставленную коммуникативную задачу.</p> | <p>Грамматические правила не соблюдаются (5 и более ошибок).</p> | <p>Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более).</p> |

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

- (Межличностные) взаимоотношения в семье.
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Внешность и черты характера человека: описание внешнего вида, манеры одеваться, предпочтений, вкуса и индивидуального стиля. Молодежная мода.
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, занятия в кружках, путешествия, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе,).
- Покупки. Карманные деньги.
- Личная переписка.
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены.
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Изучение иностранного языка. Понимание важности изучения иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Транспорт.
- Технический прогресс. Гаджеты и их роль в жизни современных подростков. Необходимость контроля со стороны родителей.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет), их роль в жизни современного школьника/ общества.
- Глобальные проблемы современности.
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Английский язык:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 8** (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 216 с.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др **Spotlight 9** (Английский в фокусе. 9 класс). Учебник для общеобразоват. учреждений. - 2изд.доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 216 с.
3. Иванова О.Ф., Шиловская М.М. **Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов.** Учебное пособие по английскому языку для поступающих в 10-й класс Лицея НИУ ВШЭ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Лицей НИУ ВШЭ. – 3-е изд. – Тверь: Изд-во «Полипресс», 2021. – 120 с.

Испанский язык:

1. Кондрашова Н.А., Костылева С.В. **Испанский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением испанского языка. В 2-х частях. ФГОС.** – М.: Просвещение, 2013 г.

2. **Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС.** – М.: Просвещение, 2013 г. – 112 с.

3. **M Pilar Hernández Mercedes, Tiempo para practicar el indicativo y el subjuntivo.** Издательство EDELSA, 2006.

4. **Amalia Balea, Pilar Ramos, Cultura española. Nivel intermedio. Издательство en Clave-ELE,** 2006.

Немецкий язык:

1. **Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Deutsch. Schritte 5** (Немецкий язык. Шаги 5). 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.

2. **Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. Wunderkinder 9** (Вундеркинды 9). Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017. - 175 с.

Французский язык

1. **Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Le français en perspective 9** (Французский язык. 9класс). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. - М.: Просвещение, 2014 г. - 176 с.

2. **Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка.** Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 480 с.