



## **ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ**

Первая часть комплексного теста  
Задания по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР 2021 (10 класс) ДЕМО**

**Выполните задания (10 баллов).**

### **1. Проанализируйте текст и отметьте верные утверждения.**

Понятно, что до тех пор, пока историч...ское море спокойн..., правителю-администратору, с своей утлой лодочкой уп...рающемуся шестом в корабль народа и самому двигающ...муся, должно казаться, что его усилиями двигает...ся корабль, в который он уп...рается. Но стоит подняться буре, взв...лноваться морю и двинут...ся самому кораблю, и тогда уж заблуждение (н...)возможно. Корабль идет своим громадным, н...зависимым ходом, шест н(...)достаёт до двинувш...гося корабля, и правитель вдруг из положения властителя, источника силы, переходит в н...чтожного, б...сплезного и слабого человека. Растопчин чувствовал это, и это-то раздр...жало его.

- 1) В причастиях пропущены буквы ИЕЕ.
- 2) В прилагательных пропущены буквы ЕОЕЕЕ.
- 3) В глаголах (не включая причастия и деепричастия) пропущены буквы ИОА.
- 4) В частице пропущена буква Е.
- 5) В местоимении пропущена буква И.

### **2. Отметьте верные утверждения.**

- 1) Слово «вскачь» имеет нулевое окончание.
- 2) В словах «подробно», «подставка», «подрезать» и «подыграть» выделяется приставка «под-».
- 3) Слово «дозвониться» образовано приставочно-суффиксальным способом.
- 4) В словообразовательной цепочке «стекло – остекление» пропущено слово «стеклянный».
- 5) Слова «перила» и «опора» исторически являются однокоренными.

### **3. Укажите строки, в которых есть хотя бы одна несуществующая форма.**

- 1) кипящий, кишащий, косящий
- 2) накипь, наледь, залежь
- 3) в мае, в чае, в строю
- 4) идя, приходя, уходя
- 5) гонимый, сулимый, звонимый

**4. Прочитайте предложение и укажите цифры, на месте которых верно стоит весь набор необходимых в этой позиции знаков препинания. Для вашего удобства сначала приводится предложение без знаков препинания.**

*Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову с словами Вы ничего не кушаете вы очень мало взяли на что Чичиков отвечал всякий раз Покорнейше благодарю я съят приятный разговор лучше всякого блюда.*

*Хозяйка (1), очень часто обращалась к Чичикову с словами (2): « Вы ничего не кушаете вы очень мало взяли (3), – на что Чичиков отвечал (4): всякий раз Покорнейше благодарю (5), я съят приятный разговор лучше всякого блюда.*

**5. Укажите предложения с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.**

- 1) Я не знаю, какие умыслы таились в душе моего мужа, но русский комендант ужаснул меня известием, что он открыл их и что жизнь мужа моего в опасности. [Н.А. Полевой. Краковский замок (1829)]
- 2) Наконец заметил я, что лес редет, и скоро почувствовал, что конь мой бежит по траве, потом по вязкой почве, потом вовсе по болоту. [А.А. Бестужев-Марлинский. Вечер на кавказских водах в 1824 году (1830)]
- 3) Еще вопрос: что такое «Рудый Панько» и что за повести его? [А.А. Бестужев-Марлинский. Письма (1830-1837)]
- 4) Братец говорил, что он вычитал в книге, что сон, так же как мысль, не предвещает ни доброго, ни худого. [Ф.В. Булгарин. Димитрий Самозванец (1830)]
- 5) Я расскажу Вам все, что знаю, и надеюсь, что Вы уверитесь в правде слов моих. [А.К. Карпов. Записки (1831)]

**6. Проанализируйте грамматическую структуру предложения и укажите верные утверждения.**

*Снизу из машинного отделения доносилось непрерывное шипенье и какие-то глубокие правильные удары в такт которым вздрагивала как от лёгкого землетрясения деревянная палуба корабля а за кормой тем временем догоняя её бежали ряды длинных волн.*

- 1) Предложению соответствует схема [ ], ( ), [ ].
- 2) В предложении содержится сравнительный оборот.
- 3) «Шипенье» и «палуба» – это однородные подлежащие.
- 4) «Догоняя её» – это обстоятельство, нуждающееся в обособлении.
- 5) «Тем временем» – вводная конструкция, нуждающаяся в обособлении.

**7. Укажите предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость или грамматическая связь.**

- 1) Оратор рассуждает над проблемами экологии.
- 2) На картине изображена рыбка, плывя по течению.
- 3) Посетителям вручили памятные подарки.
- 4) Испанец был не столь обеспокоен, но и крайне удивлён.
- 5) Появилось объявление о свободной вакансии.

**8. Какие из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл?**

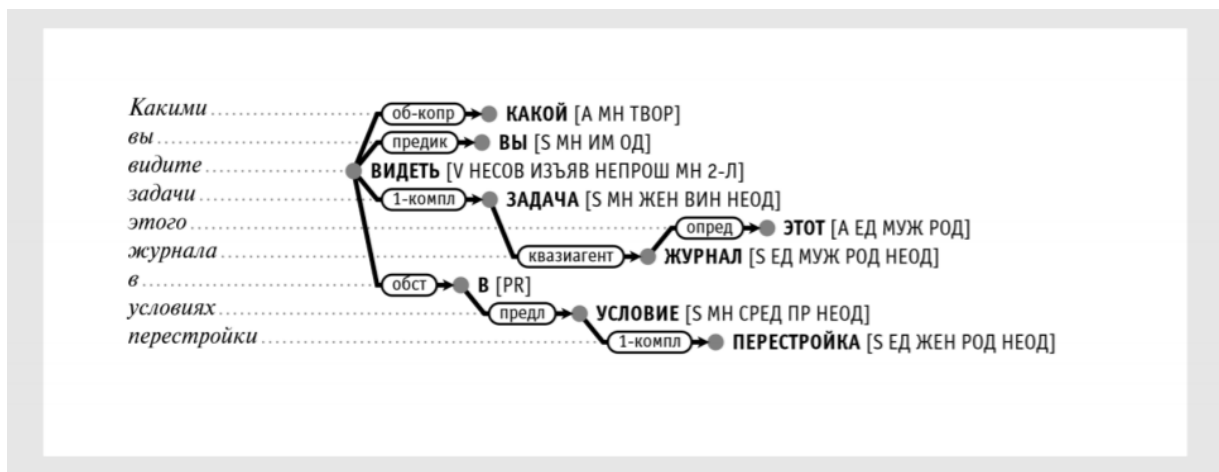
- 1) Не зная броду, не суйся в воду.
- 2) Пустой мешок не стоит.
- 3) Трое докторов не лучше одного.
- 4) Не все то золото, что блестит.
- 5) У семи нянек дитя без глаза.

**9. Объедините предложения в текст и отметьте верные утверждения.**

- (1) Иногда он бывал необычайно остроумен и своими остротами потешал весь дом.
- (2) У него была длинная чёрная седеющая борода, ярко выраженный еврейский тип лица и маленькие женские руки с необыкновенно длинными выхоленными ногтями.
- (3) Я помню посещения Фета с самой ранней поры моего детства.
- (4) Он говорил густым басом и постоянно закашливался залиvistым, чистым, как дробь, кашлем. Потом он отдыхал, низко склонив голову, тянул протяжно *зм... змммм*, проводил рукой по бороде и продолжал говорить.
- (5) Почти всегда он приезжал с женой Марьей Петровной и гостил у нас по нескольку дней.
- (6) Шутки его были хороши <...>, что они высказывали всегда совершенно неожиданно даже для него самого.

- 1) Правильный порядок следования частей – 356421.
- 2) Предложение 6 должно следовать за предложением 1, они связаны между собой притяжательным местоимением и синонимами.
- 3) Текст представляет собой воспоминания о Фете, написанные его ровесником.
- 4) В предложении 1 говорится об одном из возможных проявлений действия, выраженного в предложении 4 глаголом «говорить».
- 5) В предложении 6 пропущено слово «настолько».

**10. Перед Вами схема синтаксического разбора предложения из Национального корпуса русского языка. Внимательно рассмотрите схему, выполните предложенное задание.**



**Выберите верные утверждения, соответствующие логике предложения и структуре схемы:**

- 1. Несмотря на то что «вы» и «задача» отмечены на схеме буквой S, они не являются равноправными субъектами.

2. Предикативная связь на предложенной схеме направлена от подлежащего к сказуемому.
3. Слово РОД в схеме означает «родительный падеж».
4. Местоимения «какой» и «этот» выполняют разные синтаксические функции.
5. На схеме предлог зависит от слова, к которому относится.