



ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Первая часть комплексного теста
Задание по **КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР 2021 (10 класс) ОЦЕНИВАНИЕ

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме.

Максимальное количество баллов – 20.

Задания 1 и 2 относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным ниже.

За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов – 4.

Задание 3 представляет собой «Лексико-грамматический тест» В данных заданиях ученикам рекомендуется заполнить пропуски одним из предложенных слов.

За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание 4 относится к разделу «Страноведение», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и социолингвистической компетенций. В заданиях необходимо ответить на вопрос страноведческого характера (тематика перечислена выше). Сложность заключается в том, что вопрос сформулирован на корейском языке. Учащимся рекомендуется правильно рассчитать время и оставить как минимум 3 минуты на выполнение данных заданий. В заданиях ответ необходимо вписать самостоятельно. Ответ как правило максимально конкретный и однозначный. Например **한국 수도는 어디예요? _____ ?** Правильный

ответ - **서울이예요.** Его необходимо вписать самостоятельно.

В случае наличия орфографической ошибки в слове, снимается 0,5 балла.

За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 2.

В задании 5 учащимся предлагается в форме мини-сочинения сделать описание по предложенной картинке и ответить на вопросы.

За ответ на каждый вопрос начисляются баллы.

Если в тексте, написанном участником, содержатся грамматические, лексические и орфографические ошибки, общая сумма баллов снижается.

Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания задания:

Объем не менее 150 слогов.

Оцениваются:

1. Содержание (оценивается понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации, объем письменного текста).
2. Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста).
3. Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам, правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок).

Баллы	Организация текста, логика изложения.	Содержание, решение коммуникативной задачи	Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста
2	Текст связно и логично построен, использованы слова и конструкции, позволяющие связывать между собой элементы текста. Объем текста не менее 150 слогов.	Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены все аспекты, указанные в задании.	В тексте отсутствуют лексические, орфографические, грамматические стилистические ошибки. Лексические единицы грамматические конструкции, соответствуют уровню ТОРiК 1.
1,5		Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены почти все аспекты, указанные в задании (не указан 1 аспект).	Не более 2 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полной ошибки.
1	Текст в основном связно и логично построен. Допускаются 1-2 логические ошибки, средств логической связи ограничены.	Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в	Не более 2,5 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка =

	Объем текста не менее 100 слогов	задании (не указано не более 3 аспектов).	0,5 полной ошибки.
0,5		Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в задании (не указано не более 4 аспектов).	Не более 4 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полной ошибки.
0	Текст построен не связно и не логично, отсутствуют средства логической связи, коммуникативная ситуация не ясна. Объем текста менее 100 слогов.	Ученик не понимает коммуникативную ситуацию. В тексте не отражено большинство аспектов, указанных в задании (не указано более 4 аспектов).	Более 4 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полной ошибки.

При получении «0» баллов по критерию «содержание, решение коммуникативной задачи», все задание 5 оценивается на 0 баллов.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся владеют базовой грамматикой в рамках указанных ниже тем.

1. Введение в корейский язык

Структура корейского предложения

Части речи

Типы предложений

Стили речи

2. Базовые глаголы

이다

있다/없다

3. Местоимения

4. Числительные

5. Счётные слова

6. Время, дни недели, даты

7. Вопросы

누구, 무엇, 어디, 언제, 왜, 몇, 어느, 무슨, 어떤, 어떻게, 얼마, 얼마나

8. Союзные слова

그리고, 그래서, 그러니까, 그렇지만, 그런데, 그러면, 그래도

9. Времена

A/V-습니다/ㅂ니다

A/V-아요/어요/여요

A/V-아/어/여

V-고 있다

A/V-았/었/였~

V-을/르 것이다 (1)

10. Почтительно-вежливые формы

A/V-으시/시

V-으십시오/십시오

V-으세요/세요

11. Отрицание

N 이/가 아니다

안 A/V-아/어요 / A/V 지 않다

못 V-아/어요 / V-지 못하다 V-

지 말다

12. Перечисление

N와/과, N이랑/랑, N하고

N이나/나 (1)

A/V-고

A/V-거나

13. Частицы

N 이/가, N 께서 N

은/는, N 께서는 N

을/를

N 에 (1)

N 에 (2)

N 에서

N 부터

N 에서 ~ N 까지, N 부터 ~ N 까지 N

에게, N 한테, N 께

N 의 N

도 N

만 N

밖에

N 으로/로

N 이나/나 (2)

N 째

N 처럼, N 같이

N 보다

N 마다

14. Последовательность действий

V-아서/어서/여서 (1) N

전에, V 기 전에

N 후에, V 은/ㄴ 후에

N 때, V 을/ㄴ 때

V-으면서/면서

15. Причина, следствие

A/V-아서/어서/여서 (2)

A/V-으니까/니까 (1)

N 때문에, A/V-기 때문에

16. Противопоставление, сравнение

A/V-지만

A/V-은데/ㄴ데, 는데 (1)

17. Цель, намерение, решение

V-으러/러 가다/오다

V-으려고/려고

18. План, намерение

V-겠~ (1)

V-을게요/르게요

V-을래요/르래요? (1)

19. Возможность, вероятность

V-을/르 수 있다/없다

20. Необходимость, долженствование

A/V-아야/어야/여야 되다/하다

21. Желание, надежда

V-고 싶다

V-기 싶다

A/V-았/었으면 좋겠다

22. Мнение, предложение

V-을까요/르까요? (1)

V-을까요/르까요? (2)

V-읍시다/ㅂ시다

V-으시겠어요/시겠어요?

V-을래요/르래요? (2)

23. Просьба, помощь

V-아/어/여 주다

V-아/어/여 주시겠어요?

V-아/어/여 주세요

V-아/어/여 주세요?

24. Условие

A/V-으면/면

25. Предположение, догадка

A/V-겠~ (2)

A/V-을/르 것이다 (2)

A/V-을/르 것 같다

26. Открытие, удивление

A/V-는군요/군요

A/V-겠군요

A/V-네요

27. Изменение состояния

A-아지다/어지다/여지다

V-아/어/여 있다

V-게 되다

28. Опыт, попытка

V-아/어/여 보다 (1)

V-은/ㄴ 적이 있다/없다

V-아/어/여 본 적이 있다/없다

29. Подтверждение/уточнение информации

A/V-지요(죠)?

30. Пояснение, вводная/дополнительная информация

A/V-은데/ㄴ데, 는데 (2)

V-으니까/니까 (2)

31. Дополнительные окончания

A/V-은데요/ㄴ데요, 는데요

32. Изменение частей речи

A-은/ㄴ N

V-은/ㄴ, 는, 을/르 N

A/V-기

A-게

33. Спряжение неправильных глаголов

Лексическая сторона речи

1. Знакомство (рассказ о себе и представление собеседника, сообщение личной информации о себе: имя, возраст, гражданство, день рождения, род деятельности и т.д.);
2. Друзья (рассказ о своих друзьях, рассуждение о вопросах дружбы, описание внешности и характера друга);
3. Семья (рассказ о членах своей семьи, их интересах, увлечениях, род е деятельности и т.д., описание внешности и характера);
4. Школьная жизнь (учеба в школе, расписание занятий, описание занятий, выражение своего отношения к учебе, одноклассникам, учителям, описание школы, описание внешности и характера учителей и одноклассников);
5. Распорядок дня (будний день, выходной день, способы обозначения времени);
6. Увлечения, хобби, спорт (рассказ о своих интересах, отношение к интересам других людей);
7. Мой дом (описание помещения и т.д.);
8. Праздники (описание наиболее известных праздников: день рождения, Новый год и т.д.)
9. Покупки (покупка одежды, продуктов питания, сувениров и т.д., ситуации общения в магазине);
10. Еда и напитки (корейская и русская кухни, поход в ресторан с друзьями);
11. Погода (обсуждение и описание погоды);
12. Ориентирование в городе (расположение тех или иных мест, как добраться до того или иного места);
13. Транспорт (городской общественный транспорт, такси);
14. Речевые ситуации (приветствие, приглашение, просьба, предложение помощи, отказ, извинение, разрешение, запрещение).

Чтение и понимание текста:

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- анализировать информацию, содержащуюся в тексте.

Страноведение:

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют корейским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на корейском языке.

- Физическая география Республики Корея (основные реки, моря, горные системы и т.д.)
- Административное деление Республики Корея (провинции, административные районы, столицы)
- Основные достопримечательности Республики Корея
- Литература и искусство
- Культура и философия
- Традиции и обычаи
- Праздники Республики Корея (традиционные и государственные).
- История (знаменитые исторические фигуры и события)
- Корейская кухня

Письмо

- Учащиеся умеют излагать содержание прочитанного текста (монологического и диалогического) в монологической форме (повествование, описание и рассуждение).
- Учащиеся умеют выразить свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту в письменной форме.
- Учащиеся умеют письменно выразить свои мысли (писать письменные тексты) в форме повествования, описания, рассуждения, объяснения.
- Учащиеся понимают речевое намерение и особенности коммуникативной ситуации, в рамках которой создается письменный текст.
- Учащиеся способны выбирать языковые средства в зависимости от речевого замысла и ситуации.