



## **ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ**

Первая часть комплексного теста  
Задание по **КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2022 ОЦЕНИВАНИЕ**

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме.

**Максимальное количество баллов – 20.**

**Задания 1 и 2** относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным ниже.

*За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 0,5 балла.*

**Максимальное количество баллов – 4.**

**Задание 3** представляет собой «Лексико-грамматический тест» В данных заданиях ученикам рекомендуется заполнить пропуски одним из предложенных слов.

*За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл.*

**Максимальное количество баллов – 6.**

**Задание 4** относится к разделу «Страноведение», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и социолингвистической компетенций. В заданиях необходимо ответить на вопрос страноведческого характера (тематика перечислена выше). Сложность заключается в том, что вопрос сформулирован на корейском языке. Учащимся рекомендуется правильно рассчитать время и оставить как минимум 3 минуты на выполнение данных заданий. В заданиях ответ необходимо вписать самостоятельно. Ответ как правило максимально конкретный и однозначный. Например **한국 수도는 어디예요? \_\_\_\_\_ ?** Правильный ответ - **서울이예요**. Его необходимо вписать самостоятельно.

*В случае наличия орфографической ошибки в слове, снимается 0,5 балла.*

*За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл.*

**Максимальное количество баллов – 2.**

В задании 5 учащимся предлагается в форме мини-сочинения сделать описание по предложенной картинке и ответить на вопросы.

За ответ на каждый вопрос начисляются баллы.

Если в тексте, написанном участником, содержатся грамматические, лексические и орфографические ошибки, общая сумма баллов снижается.

**Максимальное количество баллов – 8.**

**Критерии оценивания задания:**

Объем не менее 150 слогов.

Оцениваются:

1. Содержание (оценивается понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации, объем письменного текста).
2. Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста).
3. Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам, правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок).

<b>Баллы</b>	<b>Организация текста, логика изложения.</b>	<b>Содержание, решение коммуникативной задачи</b>	<b>Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста</b>
<b>2</b>	Текст связно и логично построен, использованы слова и конструкции, позволяющие связывать между собой элементы текста. Объем текста не менее 150 слогов.	Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены все аспекты, указанные в задании.	В тексте отсутствуют лексические, орфографические, грамматические стилистические ошибки. Лексические единицы грамматические конструкции, соответствуют уровню ТОРiК 1.
<b>1,5</b>		Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены почти все аспекты, указанные в задании (не указан 1 аспект).	Не более 2 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полной ошибки.
<b>1</b>	Текст в основном связно и логично построен. Допускаются 1-2 логические ошибки, средств логической связи ограничены.	Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в	Не более 2,5 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка =

	Объем текста не менее 100 слогов	задании (не указано не более 3 аспектов).	0,5 полной ошибки.
<b>0,5</b>		Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в задании (не указано не более 4 аспектов).	Не более 4 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полной ошибки.
<b>0</b>	Текст построен не связно и не логично, отсутствуют средства логической связи, коммуникативная ситуация не ясна. Объем текста менее 100 слогов.	Ученик не понимает коммуникативную ситуацию. В тексте не отражено большинство аспектов, указанных в задании (не указано более 4 аспектов).	Более 4 полных ошибок. Грамматическая, орфографическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полной ошибки.

**При получении «0» баллов по критерию «содержание, решение коммуникативной задачи», все задание 5 оценивается на 0 баллов.**

### Грамматическая сторона речи

Учащиеся владеют базовой грамматикой в рамках указанных ниже тем.

#### 1. Введение в корейский язык

Структура корейского предложения

Части речи

Типы предложений

Стили речи

#### 2. Базовые глаголы

이다

있다/없다

#### 3. Местоимения

#### 4. Числительные

#### 5. Счётные слова

#### 6. Время, дни недели, даты

#### 7. Вопросы

누구, 무엇, 어디, 언제, 왜, 몇, 어느, 무슨, 어떤, 어떻게, 얼마, 얼마나

#### 8. Союзные слова

그리고, 그래서, 그러니까, 그렇지만, 그런데, 그러면, 그래도

## 9. Времена

A/V-습니다/ㅂ니다

A/V-아요/어요/여요

A/V-아/어/여

V-고 있다

A/V-았/었/였~

V-을/르 것이다 (1)

## 10. Почтительно-вежливые формы

A/V-으시/시

V-으십시오/십시오

V-으세요/세요

## 11. Отрицание

N 이/가 아니다

안 A/V-아/어요 / A/V 지 않다

못 V-아/어요 / V-지 못하다 V-

지 말다

## 12. Перечисление

N와/과, N이랑/랑, N하고

N이나/나 (1)

A/V-고

A/V-거나

## 13. Частицы

N 이/가, N 께서 N

은/는, N 께서는 N

을/를

N 에 (1)

N 에 (2)

N 에서

N 부터

N 에서 ~ N 까지, N 부터 ~ N 까지 N

에게, N 한테, N 께

N 의 N

도 N

만 N

밖에

N 으로/로

N 이나/나 (2)

N 째

N 처럼, N 같이

N 보다

N 마다

#### **14. Последовательность действий**

V-아서/어서/여서 (1) N

전에, V 기 전에

N 후에, V 은/ㄴ 후에

N 때, V 을/ㄴ 때

V-으면서/면서

#### **15. Причина, следствие**

A/V-아서/어서/여서 (2)

A/V-으니까/니까 (1)

N 때문에, A/V-기 때문에

#### **16. Противопоставление, сравнение**

A/V-지만

A/V-은데/ㄴ데, 는데 (1)

**17. Цель, намерение, решение**

V-으러/러 가다/오다

V-으려고/려고

**18. План, намерение**

V-겠~ (1)

V-을게요/르게요

V-을래요/르래요? (1)

**19. Возможность, вероятность**

V-을/르 수 있다/없다

**20. Необходимость, долженствование**

A/V-아야/어야/여야 되다/하다

**21. Желание, надежда**

V-고 싶다

V-기 싶다

A/V-았/었으면 좋겠다

**22. Мнение, предложение**

V-을까요/르까요? (1)

V-을까요/르까요? (2)

V-읍시다/ㅂ시다

V-으시겠어요/시겠어요?

V-을래요/르래요? (2)

**23. Просьба, помощь**

V-아/어/여 주다

V-아/어/여 주시겠어요?

V-아/어/여 주세요

V-아/어/여 주세요?

**24. Условие**

A/V-으면/면

**25. Предположение, догадка**

A/V-겠~ (2)

A/V-을/르 것이다 (2)

A/V-을/르 것 같다

**26. Открытие, удивление**

A/V-는군요/군요

A/V-겠군요

A/V-네요

**27. Изменение состояния**

A-아지다/어지다/여지다

V-아/어/여 있다

V-게 되다

**28. Опыт, попытка**

V-아/어/여 보다 (1)

V-은/ㄴ 적이 있다/없다

V-아/어/여 본 적이 있다/없다

**29. Подтверждение/уточнение информации**

A/V-지요(죠)?

**30. Пояснение, вводная/дополнительная информация**

A/V-은데/ㄴ데, 는데 (2)

V-으니까/니까 (2)

**31. Дополнительные окончания**

A/V-은데요/ㄴ데요, 는데요

**32. Изменение частей речи**

A-은/ㄴ N

V-은/ㄴ, 는, 을/르 N

A/V-기

A-게

**33. Спряжение неправильных глаголов**

## **Лексическая сторона речи**

1. Знакомство (рассказ о себе и представление собеседника, сообщение личной информации о себе: имя, возраст, гражданство, день рождения, род деятельности и т.д.);
2. Друзья (рассказ о своих друзьях, рассуждение о вопросах дружбы, описание внешности и характера друга);
3. Семья (рассказ о членах своей семьи, их интересах, увлечениях, род е деятельности и т.д., описание внешности и характера);
4. Школьная жизнь (учеба в школе, расписание занятий, описание занятий, выражение своего отношения к учебе, одноклассникам, учителям, описание школы, описание внешности и характера учителей и одноклассников);
5. Распорядок дня (будний день, выходной день, способы обозначения времени);
6. Увлечения, хобби, спорт (рассказ о своих интересах, отношение к интересам других людей);
7. Мой дом (описание помещения и т.д.);
8. Праздники (описание наиболее известных праздников: день рождения, Новый год и т.д.)
9. Покупки (покупка одежды, продуктов питания, сувениров и т.д., ситуации общения в магазине);
10. Еда и напитки (корейская и русская кухни, поход в ресторан с друзьями);
11. Погода (обсуждение и описание погоды);
12. Ориентирование в городе (расположение тех или иных мест, как добраться до того или иного места);
13. Транспорт (городской общественный транспорт, такси);
14. Речевые ситуации (приветствие, приглашение, просьба, предложение помощи, отказ, извинение, разрешение, запрещение).

## **Чтение и понимание текста:**

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- анализировать информацию, содержащуюся в тексте.

## **Страноведение:**

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют корейским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на корейском языке.



- Физическая география Республики Корея (основные реки, моря, горные системы и т.д.)
- Административное деление Республики Корея (провинции, административные районы, столицы)
- Основные достопримечательности Республики Корея
- Литература и искусство
- Культура и философия
- Традиции и обычаи
- Праздники Республики Корея (традиционные и государственные).
- История (знаменитые исторические фигуры и события)
- Корейская кухня

### **Письмо**

- Учащиеся умеют излагать содержание прочитанного текста (монологического и диалогического) в монологической форме (повествование, описание и рассуждение).
- Учащиеся умеют выразить свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту в письменной форме.
- Учащиеся умеют письменно выразить свои мысли (писать письменные тексты) в форме повествования, описания, рассуждения, объяснения.
- Учащиеся понимают речевое намерение и особенности коммуникативной ситуации, в рамках которой создается письменный текст.
- Учащиеся способны выбирать языковые средства в зависимости от речевого замысла и ситуации.