



## ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Комплексный тест 9 класс  
Задания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2022 ДЕМО

**Выполните задания (10 баллов).**

### Часть I

**Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах ряда пропущена одна и та же буква.**

- (1) пр...бывание в городе, неприемл...мое поведение, сув...ренитет государства
- (2) политическая иде...логия, пор...вняться с соперником, пр...славянский язык
- (3) вз...мать налоги, панц...рь черепахи, поступить в пед...нститут
- (4) появился из н...откуда, узнать впоследствии..., ты услыш...шь шорох
- (5) ад...ютант императора, трёх...ярусный торт, с...экономить деньги

**Задание 2. Укажите ряды, где во всех словах пропущена удвоенная согласная.**

- (1) криста(л/лл)ьная вода, приказание отда(н/нн)о, и(с/сс)иня-чёрные волосы
- (2) пятиба(л/лл)ьная система, слаже(н/нн)о работать, ра(с/сс)тиляется туман
- (3) просторная те(р/рр)аса, нежда(н/нн)ый гость, пре(д/дд)верие праздника
- (4) талантливый режи(с/сс)ёр, нечита(н/нн)ый роман, точный ра(с/сс)чет
- (5) а(с/сс)имметричный рисунок, ю(н/нн)ый друг, фи(н/нн)ский суп

**Задание 3. Раскройте скобки и укажите ряды, где все слова пишутся слитно.**

- (1) (не)взлюбить ростовщика; (не)оправданный риск; поговорить (на)счёт планов
- (2) (не)сожжённое письмо; (в)следствие трудностей; крайне (не)интересно
- (3) (не)кто иной, как знакомый; выиграть (за)счёт ловкости; идти (по)одиночке
- (4) (не)широкий, но глубокий; наблюдать (в)продолжение вечера, (не)куда пойти
- (5) персонал (не)вежлив; оставить всё (по)прежнему, (не)мало повидать

### Часть II

**Прочитайте текст и выполните задания 4–10. Обратите внимание на то, что некоторые знаки препинания пропущены.**

(1) Диглоссия это состояние которое может быть только в двуязычном государстве, но при этом – ещё далеко не во всяком двуязычном государстве. (2) Это состояние связано с функциональным неравенством языков. (3) При диглоссии язык стоящий на самой верхней ступеньке не пускает наверх другой, «нижний» язык. (4) Образуются целые зоны в которых можно использовать только «верхний» язык. (5) Например писать на нём или петь песни

обращаться к правителю этой страны или молиться... (6) Не так важно какая это будет зона. (7) Важно что один язык вытесняется из неё другим.

(8) Так в современной Бельгии диглоссии нет несмотря на сосуществование двух государственных языков французского и нидерландского (фламандского). (9) Просто в одних районах Бельгии предпочитают говорить по-французски а в других по-фламандски. (10) Будучи функционально равноправными французский и фламандский языки не вытесняют друг друга из какой-либо сферы читать и писать можно и на том и на другом, слушать лекции в университете – тоже.

(По В. А. Плунгяну, «Почему языки такие разные»)

**Задание 4. Укажите вопросы, на которые в данном тексте нет ответа.**

- (1) Всегда ли в двуязычном государстве существуют определённые зоны, в которых можно использовать только один язык?
- (2) Может ли при диглоссии каждый носитель решить сам, какой язык использовать в той или иной ситуации?
- (3) Что значит функциональное неравенство языков?
- (4) Где в Бельгии предпочитают французский язык фламандскому?
- (5) На каком языке чаще всего читаются лекции в университетах Бельгии?

**Задание 5. Укажите верные утверждения.**

- (1) В слове *по-французски* (предложение 9) выделяется нулевое окончание.
- (2) Слово *современной* (предложение 8) образовано приставочно-суффиксальным способом.
- (3) Слово *функционально* (предложение 10) образовано от слова *функциональный*.
- (4) В слове *состояние* (предложение 2) выделяется окончание *-ие*.
- (5) Слово *вытесняется* (предложение 7) исторически родственно слову *тиски*.

**Задание 6. Укажите словосочетания со связью *управление*.**

- (1) *это состояние* (предложение 2)
- (2) *образуются зоны* (предложение 4)
- (3) *использовать язык* (предложение 4)
- (4) *диглоссии нет* (предложение 8)
- (5) *предпочитают говорить* (предложение 9)

**Задание 7. Проанализируйте предложение 2 и укажите слова, у которых неверно определена синтаксическая роль.**

- (1) *это* – определение
- (2) *состояние* – подлежащее
- (3) *связано* – определение
- (4) *с неравенством* – обстоятельство
- (5) *языков* – дополнение

**Задание 8. Укажите предложения с вводными словами или вводными сочетаниями.**

- (1) Диглоссия это состояние которое может быть только в двуязычном государстве, но при этом – ещё далеко не во всяком двуязычном государстве.

- (2) Например писать на нём или петь песни обращаться к правителю этой страны или молиться...
- (3) Важно что один язык вытесняется из неё другим.
- (4) Так в современной Бельгии диглоссии нет несмотря на сосуществование двух государственных языков французского и нидерландского (фламандского).
- (5) Просто в одних районах Бельгии предпочитают говорить по-французски а в других по-фламандски.

**Задание 9. Укажите предложения, в которых обстоятельства (одно или несколько) должны обособляться.**

- (1) При диглоссии язык стоящий на самой верхней ступеньке не пускает наверх другой, «нижний» язык.
- (2) Не так важно какая это будет зона.
- (3) Так в современной Бельгии диглоссии нет несмотря на сосуществование двух государственных языков французского и нидерландского (фламандского).
- (4) Просто в одних районах Бельгии предпочитают говорить по-французски а в других по-фламандски.
- (5) Будучи функционально равноправными французский и фламандский языки не вытесняют друг друга из какой-либо сферы читать и писать можно и на том и на другом, слушать лекции в университете – тоже.

**Задание 10. Укажите, в каких фрагментах текста есть метафора.**

- (1) язык стоящий на верхней ступеньке не пускает наверх другой, «нижний» язык (предложение 3)
- (2) обращаться к правителю этой страны или молиться (предложение 5)
- (3) в современной Бельгии диглоссии нет (предложение 8)
- (4) в одних районах предпочитают говорить по-французски (предложение 9)
- (5) французский и фламандский языки не вытесняют друг друга из какой-либо сферы (предложение 10)