Теория языка в школе

Курс знакомит будущих школьных преподавателей русского языка с современными представлениями об основных разделах современной лингвистики - фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, семантики - и с тем, как перестроить школьную программу в соответствии с актуальными лингвистическими знаниями и педагогическими подходами.

Методика преподавания филологических дисциплин в школе

Курс дает представление о том, как выстроить процесс филологического обучения в школе, знакомит с ключевыми подходами, методиками и инструментами, которые необходимы преподавателю русского языка, лингвистики, литературы. Во время обучения студенты научатся выбирать или комбинировать модели обучения и выстраивать учебные курсы в зависимости от целей курса, от потребностей аудитории, от имеющихся возможностей и других сопутствующих факторов, а также отбирать и создавать учебные материалы в соответствии с задачами курса.

Лингвистический подход в преподавании орфографии и пунктуации

В основе этого курса лежит идея представления об орфографии и пунктуации как о системах, строящихся на понятных и четких принципах, с описанной аксиоматикой, с правилами, которые выводятся при исследовании данных на уровне синхронии и диахронии. В рамках этой дисциплины студенты, чтобы лучше понять, как устроены механизмы освоения практической грамотности, познакомятся с историей орфографии и пунктуации в русском языке, сравнят принципы русской пунктуации и пунктуации других языков, изучат инструменты, которые позволяют проводить орфографический и пунктуационный анализ, и актуальные работы по орфографии и пунктуации, узнают о том, какие современные методики овладения грамотным письмом существуют и как использовать их при проектировании курса русского языка в школе в целом или отдельного урока.

Практики работы с учетом специфики учащихся

Этот курс о том, как максимально эффективно и комфортно для ученика и учителя построить или перестроить обучение с поправкой на особые потребности аудитории (степень мотивации, возрастные особенности, речевая и поведенческая инклюзия, языковая принадлежность, билингвальность и др.).

Древние языки на уроках словесности

Древние языки, легшие в основу современных индоевропейских языков, не только основательно расширяют кругозор и формируют основы лингвистического мышления школьника или студента, но и позволяют решать задачи формирования практической и функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. Таким образом, задача данного курса показать, как латынь, древнегреческий и некоторые другие древние языки актуализируют лингвистические знания и навыки современного школьника, на каких языковых уровнях возможен процесс актуализации и какими способами он запускается.

Научно-исследовательский семинар "Лингвистика в школе"

Цель научно-исследовательский семинара “Лингвистика в школе” не столько помочь студенту с проживанием опыта, необходимого для создания магистерской диссертации, сколько на практике, на реальных задачах современного учителя-словесника продемонстрировать связь науки и высшей школы с лингвистическими потребностями школьника, дать студенту возможность, симулируя на учебных занятиях интеграцию “высокой” и школьной лингвистики, попробовать себя в качестве специалиста, умеющего обозначить проблему при сближении вузовской и школьной программ по лингвистике и русистике и найти пути ее решения. Поэтому с одной стороны в рамках дисциплины студент близко познакомится с методами современного научного анализа, с другой - на собственном опыте прочувствует практическую ценность исследовательской и проектной работы для решения проблем школьной филологии. Для этого студентам будет предложено разработать учебно-методические комплексы по русскому языку или отдельные образовательные траектории в зависимости от задач школы и потребностей учеников, а также опираясь на открытия в педагогике, на знание о востребованных навыках у сегодняшнего выпускника школы и, конечно, на современную лингвистическую теорию.