

Лицей Национального исследовательского университета «Высшая школа
экономики»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 23.08.2021 № 11
(с изменениями и дополнениями
от 24.09.2021, протокол № 13)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Москва, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицей является структурным подразделением Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Всех сотрудников, преподавателей и лицейстов объединяют общие ценности, сформулированные в Декларации ценностей Университета:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее НИУ ВШЭ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее НИУ ВШЭ детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее НИУ ВШЭ являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея НИУ ВШЭ — ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Главный принцип, на котором строится процесс воспитания в Лицее, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Лицее существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;

- ответственный выбор;
- наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Лицейсты сами определяют свою образовательную траекторию: составляют учебные планы и выбирают, какой предмет и на каком уровне хотят изучать. Есть обязательные предметы, такие как русский или математика, но можно выбрать уровень изучения: базовый или профильный.

Лицейст занимается тем, что ему действительно интересно и не тратит время на ненужные предметы.

В Лицее нет традиционных классов: обучающиеся делятся на группы в зависимости от выбранного ими учебного плана, что существенно повышает интерес к уроку всем его участникам». Обучение в лицее позволит обучающимся успешно подготовиться не только к поступлению в престижные вузы, но и к студенческой жизни. Преподаватели Лицея — профессора НИУ ВШЭ, школьные учителя, имеющие опыт работы по программам международного бакалавриата, известные ученые, авторы учебников, практикующие специалисты, исследователи. Помогают им учебные ассистенты — студенты НИУ ВШЭ. За время обучения лицейсты 10–11 классов выполняют индивидуальный проект — самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами НИУ ВШЭ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Лицейские активности создаются лицейстами по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Соцпроекты и активности формируют внутри Лицея пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в содейтельности становится проект.

Лицей располагается в 4-х корпусах: Большой Харитоньевский пер.,4 (направления обучения: «Гуманитарные науки», «Дизайн», «Юриспруденция»), Лялин пер.,3А (направления обучения: «Экономика и социальные науки», «Востоковедение», «Психология»), 3-й Колобовский пер.8 (направления обучения: «Футуритет», «Математика»), Солянка, 14А (направления обучения: «Информатика, математика и инженерия», «Экономика и математика», «Естественные науки»).

В структуре Лицея НИУ ВШЭ представлены уровни основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10–11 классы).

Все вышперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной деятельности в Лицее — личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритеты воспитательной деятельности:

— Создание мотивирующей образовательной среды для реализации социально-значимых инициатив.

— Формирование ценностных отношений обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) помочь лицеистам определиться, чем они хотят заниматься в профессиональной жизни;

8) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и предупредить антисоциальное поведение.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Одним из важных направлений воспитательной работы в Лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, помогающих учащимся адаптироваться к лицейской жизни, а также способствует активизации ответственности за происходящее в Лицее и окружающем мире.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На уровне вне Лицея:

— Объединение социальных проектов, инициатив лицеистов и студенческих организаций НИУ ВШЭ;

— Сотрудничество с Благотворительными фондами и НКО «Подари жизнь», «Нужна помощь», «Вера».

— Открытые дискуссионные площадки с приглашением экспертов, в том числе родителей обучающихся и выпускников.

На уровне Лицея:

«Горжественная линейка 1 сентября» — традиционный общелицейский праздник, состоящий из серии экспериментальных площадок, квестов. Событие готовится

совместно лицеистами и педагогами, цель — инициация лицеистов нового набора, включение их в контекст Лицея.

Проект «Адаптация» — знакомство с историей Лицея и университета, его ценностями и нормами.

«Посвящение в лицеисты» — церемония, символизирующая приобретение учащимся нового социального статуса — лицеиста.

«Ярмарка социальных проектов» — презентация социальных проектов лицеистов для вновь поступивших лицеистов 10-х классов. Формирование общего коммуникационного поля, вовлечение в общелицейскую проектную деятельность 9-х классов, стимуляция совместного общения лицеистов, большее количество групповых проектов, повышение проектной компетентности.

«Медиа-ночь»/ Фестиваль NEO — мини-фестиваль проектов, способствующий развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между обучающимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе индивидуально- и коллективно значимого результата.

«Метапредметные недели»/Интеллектуальные игры — циклы тематических мероприятий (игры, турниры, конкурсы, выставки, мастер-классы, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных действий и повышением интереса к учебе и внеучебной жизни.

«Выборная кампания» — традиционная общая лицейская площадка для формирования основ лицейского самоуправления. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании, по итогам которой формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всего Лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри лицейского коллектива.

Концерты (День учителя, Новый год, Последний звонок) — общелицейские коллективные творческие дела, состоящее из мини-проектов, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги, кураторы. Способствует развитию сценических и актерских навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности и самоорганизации, ответственности.

День рождения Лицея — традиционный ежегодный праздник, включающий ряд мероприятий (акции, выставки, фотозоны, концерты, награждение обучающихся, педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

Лицейские соревнования — комплекс соревнований (шахматы, мини-футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения лицеистов к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп/направлений:

- формирование актива;
- выбор и делегирование представителей в Совет лицеистов;
- участие направлений в реализации общелицейских ключевых дел;

— проведение в рамках направления итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, дизайнеров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими обучающимися;

— помощь в выборе области самостоятельного индивидуального исследования или проекта, в поиске научных и проектных консультантов.

Все мероприятия, реализуемые в Лицее НИУ ВШЭ, направлены на формирование открытой среды для общения, сотрудничества и реализации творческого потенциала, сплочения ученического, педагогического и родительского сообществ.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В Лицее НИУ ВШЭ нет классов и нет классных руководителей. Вместо них есть кураторы и кураторские группы. Кураторы совместно с руководителем направления сопровождают лицеистов в построении их образовательной траектории. Осуществляя работу с кураторской группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с учителями-предметниками в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

— инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, при необходимости участие вместе с группой;

— организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с вверенной ему группой (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Индивидуальная работа с лицеистами:

— своевременное информирование группы обо всех важных мероприятиях (дедлайнах, олимпиадах, комиссиях, юрьевых днях, грантовых конкурсах, проектах, ИВР и т.д.).

— помощь лицеистам группы в поиске и выборе их образовательных траекторий, обсуждении с ними вопросов профессионального самоопределения.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на вовлечение лицеистов в социально полезную деятельность;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые лицейскими психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в группе:

- регулярные консультации куратора группы с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающегося, о жизни направления/Лицея в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их лицеистов;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы или направления праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «История российской и советской повседневности 1914-2014: человек и его время», «Через тернии к экономике», «Стратегический и операционный маркетинг», «Рекламная деятельность», «Нейробиология», «Экономика+ финансы», «Олимпиадная экономика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Для будущих фотографов», «I-movie – как сделать кино из собственной жизни», «Краткая история культового кино», «Современные исследования культуры: от памяти об СССР до «цифрового бессмертия», «Древнегреческий и латинский языки. Введение в культуру античности», «Журналистика для начинающих».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лицейский Интеллектуальный клуб(Гум)», «Лицейский Интеллектуальный клуб(СоцЭК)», «Общение, лидерство и селф-менеджмент», «Не по-толстовски: учимся писать тексты просто и понятно», «Философские чтения».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игровые судебные процессы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол».

3.4. Модуль «Лицейский урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на ведущую деятельность и целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах группы, направления, Лицея и анализа реализуемых дел.

Ученическое самоуправление в Лицее НИУ ВШЭ осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

— через деятельность выборного Совета лицеистов, объединяющего обучающихся 9–11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Лицея.

Деятельность Совета лицеистов осуществляется через реализацию следующих функций:

- представляет интересы и обеспечивает реализацию прав обучающихся Лицея в отношениях с администрацией;
- участвует в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Лицея НИУ ВШЭ;
- участвует в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Лицея в установленном локальными нормативными актами порядке;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения администрации Лицея по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся;
- принимает мотивированные решения по вопросам организации своей работы;

— через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне группы:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы, представляющих интересы группы или направления в общелицейских делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и кураторов;

— через делегирование обучающихся для работы в Совете лицеистов;

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских, направленных и групповых дел;

— через участие в работе органов самоуправления Лицея;

— решение вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;

— участие в работе по организации конференций, конкурсов, проектов, соревнований итд.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется посредством реализации:

— *Факультетские дни* — еженедельные занятия старшеклассников на факультетах ВШЭ представляет собой занятия на образовательных программах соответствующих факультетов ВШЭ, с которыми сотрудничают направления Лицея.

— *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе НИУ ВШЭ, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации

— *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии, в том числе виртуальные, организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

— *Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

— *Совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— *Участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

— *Индивидуальные консультации психолога* для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

— *Встречи с представителями интересных профессий*, в том числе из числа родителей.

3.7. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— *Медиа-команда Лицея* — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских событий: образовательных курсов, проектов, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей,

дискотек; создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

— *Лицейская интернет-группа медиа-проектов* — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Лицея:

— Советы родителей 9–11-х классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации лицеистов;

— Общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

— Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне группы:

— Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;

— Групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов группы;

— Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

— Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, высказывание Мотивированного мнения.

— Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри направленных мероприятий воспитательной направленности.

— Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в Лицее воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с руководителем направления и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, куратором, руководителем направления, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы Лицейских медиа;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение
к программе воспитания
на 2021–2022 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НИУ ВШЭ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Впускной»	9–11 кл	1-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Посвящение в лицеисты	9–11 кл.	2-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Ярмарка социальных проектов	9–11 кл	2-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Выборы в Совет лицеистов	9–11 кл	3-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, заместитель директора по внеучебной

			деятельности, Совет лицейстов
День учителя/День самоуправления	9–11 кл.	1-я неделя октября	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицейстов, главы соцпроектов
День направлений	9–10 кл	2-я неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Хэллоуин	9–11 кл.	4-я неделя октября	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Литературное кафе-мидраш, Киноклуб, Джеммы	9–11 кл.	в течение года	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Хюгге-пати/пижамная вечеринка	9–11 кл.	1-я неделя декабря	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Благотворительная ярмарка	9–11 кл.	в течение декабря	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы,

			заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Лицейский Оскар	9–11 кл.	январь–февраль	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Новый год (празднование традиционного праздника)	9–11 кл.	4-я неделя декабря	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Неделя ЗОЖ	9–11 кл	февраль	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов, социальный педагог, педагоги-психологи
День Валентина	9–11 кл.	2-я неделя февраля	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов

Баттл–встречи	9–11 кл.	2-я неделя марта	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Фестиваль культур	9–11 кл.	3-я неделя марта	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов
День театра	9–11 кл.	2-я неделя апреля	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Фестиваль проектов/День рождения лица	9–11 кл.	4-я неделя апреля	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Декада психологического здоровья	9–11 кл.	апрель	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, педагоги-психологи, социальный педагог

День победы	9–11 кл.	1-я неделя мая	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Последний звонок	10–11 кл.	май	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Выпускной	9,11 кл.	июнь	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
<i>Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности Лицея)</i>			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет лицеистов	9–11 кл	3-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Посвящение в лицеисты	9–11 кл.	2-я неделя сентябрь	Педагоги-

			организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Факультетский день	10 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы
Дни открытых дверей	9 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы, медиамеджер
День направлений	10 кл.	2-я неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Экскурсии (Абрамцево, Новгород Великий, Ярославль- Тутаев)	9–11 кл	В течение года	Кафедра МХК, руководители направлений, кураторы, педагоги- организаторы
Математические регаты	10–11 кл	Октябрь/январь	Руководители направлений, кураторы
Математические бои	10–11 кл	4-я неделя февраля	Руководители направлений, кураторы
Хакатон на направлении «Информатика, инженерия и математика»	10–11 кл	3-я неделя мая	Руководители направлений, кураторы
Экономический биатлон на направлении «Экономика и математика»	10–11 кл	2 неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Турнир экономических боев на направлении «Экономика и математика»	10–11 кл	Ноябрь–декабрь	Руководители направлений, кураторы
Конкурс «Модельный суд» на	10–11 кл.	Ноябрь, апрель	Руководители

направлении «Юриспруденция»			направлений, кураторы
Конкурс «Олимпиадное право» на направлении «Юриспруденция»	10–11 кл.	Декабрь	Руководители направлений, кураторы
Большая психологическая игра на направлении «Психология»	10–11 кл	В течение года	Руководители направлений, кураторы
Выездная игра «Большой театр»	10–11 кл	Январь 2021	Руководители направлений, кураторы
ООН на направлении «Экономика и социальные науки»	10–11 кл	Октябрь	Руководители направлений, кураторы
ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка мероприятий.	9–11 кл.	В течение года	Медиа-команда
Публикации новостей о событиях Лицея на сайте Лицея	9–11 кл.	В течение года	Медиа-команда
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	9–11 кл.		Директор, заместители директора, руководители направлений, кураторы
Консультация родителей на темы: «Стресс, тревога, стрессоустойчивость», «Режим работы и отдыха», «Адаптация, мотивация учащихся», «Эффективные коммуникации», «Сложные жизненные ситуации».	9–11 кл.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Выборы Совета родителей	9–10 кл	Сентябрь/октябрь	Директор, заместители директора,

			руководители направлений, кураторы
Общелицейские родительские собрания	9–11 кл	Октябрь/май	Директор, заместители директора, старшие методисты, кураторы
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Лицейский урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			